Министерство просвещения Кыргызской республики

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве просвещения Кыргызской республики

Кафедра Естественно – научного и математического образования

Предмет: Обучение грамоте (Чтение)

Тема урока: Дифференциация звуков [Ы — И] в чтении слов и коротких текстов

Проверила: профессор Кособаева Б.М.

Выполнила: учитель начальных классов УОК «Кыргыз – Американ Скул» г.Бишкек Бадалова Дилбархан Сулайманкуловна

2025-2026 учебный год

КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ

Тема: Дифференциация звуков [Ы — И] в чтении слов и коротких текстов

Тип урока: обучение чтению, формирование фонетико-графических навыков

Класс: 1

Продолжительность: 35–40 минут

1. Цели урока

Обучающие цели

- Учить различать звуки **Ы** и **И** при чтении.
- Формировать правильное чтение слогов и слов с буквами **Ы/И**.
- Учить находить данные звуки в прочитанном слове.
- Закреплять навык плавного слогового чтения.
- Учить понимать прочитанное на уровне слова и короткого текста.

Развивающие цели

- Развивать фонематический слух, речевое внимание, артикуляционную точность.
- Развивать навык слогослияния и прогнозирования слова при чтении.
- Развивать зрительное восприятие, память и умение классифицировать слова.
- Развивать навыки самостоятельной работы и самоконтроля в чтении.

Воспитывающие цели

- Формировать интерес к чтению как к познавательной деятельности.
- Воспитывать аккуратность и терпение при работе с текстом.
- Формировать умение слушать и уважать ответы одноклассников.
- Создавать положительную мотивацию к чтению.

2. Планируемые результаты (компетенции)

Предметные компетенции

- различают на слух звуки Ы/И;
- правильно произносят данные звуки;
- определяют позицию звука в слове;
- подбирают слова с заданным звуком;

- правильно выбирают буквы Ы/И при записи слов по слуху.

Коммуникативные компетенции

- участвуют в диалоге, отвечают полными фразами;
- аргументируют свои ответы («Почему ты выбрал букву И?»);
- работают в паре или группе.

Регулятивные компетенции

- понимают и принимают учебную задачу;
- планируют последовательность действий;
- осуществляют самопроверку.

Познавательные компетенции

- анализируют, сравнивают и классифицируют языковой материал;
- делают выводы о различиях звуков;
- применяют знания в практических упражнениях.

3. Оборудование

- карточки с буквами И и Ы;
- карточки со слогами: *ли–лы, ми–мы, си–сы* и др.;
- слова для чтения;
- картинка или короткий текст для чтения;
- индивидуальные карточки для детей.

4. Ход урока

I. Организационный момент (1–2 мин)

— Приветствие.
— Настрой на чтение («Пальчики читают», короткая разминка для глаз).

II. Мотивация и актуализация знаний (3 мин)

Учитель:
— Сегодня мы научимся узнавать и правильно читать слова со звуками **И** и **Ы**.

Небольшое повторение:
— Как звучит И?
— Как звучит Ы?
Дети показывают карточки.

III. Постановка цели урока (1 мин)

— Наша цель: **научиться правильно читать слова с буквами И и Ы, различать их и понимать прочитанное.**

IV. Работа со звуками и буквами (5–7 мин)

1. Чтение слогов

На доске пары слогов:
ли — лы, ми — мы, си — сы, ти — ты, ри — ры, ни — ны.

Учитель предлагает:

- прочитать слоги;
- сравнить звучание;
- определить, где слышится И, где Ы;
- отметить разницу в артикуляции.

2. «Найди и прочитай»

Учитель показывает слоги вперемешку, дети быстро поднимают карточку И/Ы и читают.

V. Основная часть. Чтение слов и предложений (15–18 мин)

Упражнение 1. Чтение слов по цепочке

лиса, сыр, мир, мыло, сын, игла, лыжи, липа, пыль, лимон.

Задания:

- подчеркнуть букву И/Ы;
- прочитать вслух;
- определить, какой звук и где он стоит.

Упражнение 2. «Раздели слова на две группы»

На доске две корзины: **«С И»** и **«С Ы»**.
Дети читают слова и размещают в нужную корзину.

Упражнение 3. Чтение предложений

Учитель даёт короткие предложения:

1. Сын нес сыр.
2. Лиса сидит на пеньке.
3. Мыши ищут крупу.

Вопросы:

- Где звук И?
- Где звук Ы?
- О чём говорится в предложении?

Упражнение 4. Чтение мини-текста

Небольшой текст:

«Мила и Сима нашли в лесу лыжи. Сима читает листву, а Мила ищет сыры. Мила улыбается.»

Задания:

1. Найди и подчеркни слова с И.
2. Найди и подчеркни слова с Ы.
3. Ответь на вопросы:
   – Кто вышел в лес?
   – Что нашли?
   – Кто улыбается?

Развивающее направление: работа над пониманием текста.

VI. Итог урока (3–4 мин)

Беседа:

- Что учили на уроке?
- Как отличить И от Ы при чтении?
- Что понравилось больше всего?

Вывод:
Мы научились читать слоги, слова и предложения со звуками И и Ы и находить эти звуки в тексте.

VII. Рефлексия (1–2 мин)

Метод «Выбери смайлик»:
☺ — мне было легко читать;
😐 — немного трудно;
☹ — нужно ещё потренироваться.

VIII. Домашнее задание

1. Прочитать строчку слогов (задана учителем).

2. Найти дома 5 предметов, в названиях которых есть И или Ы, и записать/нарисовать.