Формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны в системе школьного образования

Сборник уроков

5 – 11 классы

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА

Настоящее издание подготовлено в сотрудничестве с Кыргызской академией образования при Министерстве образования и науки КР в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы, утвержденного распоряжением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 24 декабря 2021 года №341-р и проекта «Инклюзивное управление и общая идентичность для устойчивого мира и развития», который одобрен Кабинетом Министров Кыргызской Республики и реализуется УВКПЧ ООН совместно с ПРООН и ЮНИСЕФ при финансовой поддержке Фонда Миростроительства ООН.

Формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны в системе школьного образования

Сборник уроков

В ДВУХ ЧАСТЯХ

Часть 2

5 – 11 классы

Под редакцией А. Р. Алишевой

Бишкек 2024

УДК 372.83
ББК 74.266.0
Ф 79

Авторский коллектив:

Человек и общество
А. Р. Алишева, кандидат ист. наук, (руководитель авторского коллектива) – Введение; уроки 2, 6 –11 (уроки 2, 8 совместно с Козубаевой Б.У.).
Г. М. Абдулкасимова – уроки 4 – 5.
Б. У. Козубаева – уроки 1, 3.
Л.Ю. Марченко – уроки 12 – 15.

История
Г. М. Абдулкасимова – урок 1.
З. А. Дубанаев – уроки 2, 10.
М.Л. Азимова, А.К. Доталиев – уроки 3 – 9.

Изобразительно-художественное творчество
Д.А. Акматов – уроки 1– 2.

Кыргыз адабияты
Н. Б. Алибаева, А. Б. Батыркулова – уроки 1 – 3.

Рекомендовано решением Ученого совета Кыргызской академии образования при МОН КР.

Консультант: М. К. Иманкулов, кандидат пед. наук

Ответственный за издание: Э. Р. Исакулов, УВКПЧ ООН

Формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны в системе школьного образования. Сб. уроков. В 2 ч. Ч. 2. 5 – 11 кл./ А. Р. Алишева, Б. У. Козубаева, М. Л. Азимова, А. К. Доталиев и др.; Под ред. А.Р. Алишевой. – Б., 2024. – 200 с.

Ф 79

ISBN 978-9967-34-135-7

Сборник включает уроки, разработанные в помощь учителям предметов социальной образовательной области. Темы уроков связаны с поставленными задачами формирования гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Мнения, отраженные в данном сборнике, не могут считаться официальным мнением УВКПЧ ООН или Фонда Миростроительства ООН.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-9967-34-135-7

©Кыргызская академия образования при МОН КР

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 5

Введение 6

Человек и общество 8

1. Кто Я? 5 класс 9
2. Права ребенка – мои права. 5 класс 12
3. Мы разные и равноправные. 5 класс 18
4. Ценности многоязычия: язык наших друзей. 5 класс 24
5. Моя Родина – Кыргызстан. Я – Кыргыз жараны. 5 класс 27
6. Здоровье и моя ответственность. 6 – 7 класс 30
7. Права человека и обязанности гражданина Кыргызской Республики. 7 класс 39
8. Права человека: Обязательства государства и моя ответственность. 8 класс 50
9. Я и мои идентичности. 9 класс 55
10. Гражданство и гражданственность. 9 класс 61
11. Гражданская идентичность Кыргыз жараны. 9 класс 68
12. Идеальный гражданин в представлении философов Востока.10 класс 76
13. Женщина в современном обществе. 10 класс 84
14. Академическая честность в школе. 11 класс 87
15. Память мира. 11 класс 91

История 98

1. Культурное многообразие в Кыргызстане. 5 класс 99
2. Оседлая и кочевая цивилизации. 6 класс 105
3. Эпоха Кыргызского Великодержавия. 7 класс 113
4. Великий Шелковый путь, соединивший Восток и Запад. 7 класс 120
5. Государство Караханидов. Повторительно-обобщающий урок. 7 класс 128
6. Сибирские кыргызы. 7 класс 136
7. Завоевание южного Кыргызстана Кокандским ханством. 8 класс 145
8. Новые явления в культуре Кыргызстана в конце XIX – начале XX века. 8 класс 151
9. Переселение калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье. 8 класс 156
10. Древние кыргызы. 11 класс 164

Изобразительно-художественное творчество 170
1. Никто не забыт, ничто не забыто 5 класс 171
2. Нооруз – весенний праздник. 6 класс 175

Кыргыз адабияты 179
1. Ч. Айтматов «Бугу-эне» жомогу. 5 класс 180
2. Ж. Бөкөнбаевдин «Чептен эрдин күчү бек» поэмасы. 6 класс 185
3. «Курманжан датка» романы. 11 класс 192

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая книга является второй частью Сборника уроков для учителей. Часть 1 содержит примеры уроков по предмету «Я и мир» для 1 – 4 классов, часть II охватывает 5 – 11 классы и включает предметы: «Человек и общество», «История», «Литература», «Изобразительно-художественное творчество».

Учителя вносят огромный вклад в продвижение демократических ценностей в стране. Предложенные разработки уроков являются ответом на главные концептуальные задачи, поставленные перед системой школьного образования: формирование гражданской идентичности, воспитание демократического и ответственного гражданина Кыргызстана.

Важным условием, которое обеспечивает развитие гражданской идентичности Кыргыз жараны, является укрепление сплоченности и единства народа Кыргызстана. Формирование гражданской идентичности – это непрерывный, ежедневный процесс обучения и воспитания учащихся. Авторы сосредоточили внимание главным образом на темах, которые раскрывают основные вопросы формирования гражданской идентичности, ценностного отношения к многообразию общества и гражданской ответственности. Данные уроки призваны помочь учителю по-новому раскрыть темы уроков, обратить внимание на связь исторических событий с современными ценностями и общественными проблемами.

Предложенные авторами дидактические решения предоставляют учителю возможность выбора или использования собственного методического подхода.

Тематика и содержание представленных уроков позволяют активизировать обучение через интегрированные уроки. К примеру, темы о ценностях многообразия, гражданственности и ответственности, которые отражены в уроках «Человек и общество», «История», «Кыргыз адабияты», «Изобразительное и художественное творчество».

Выражаем свою искреннюю благодарность всем учителям, которые провели апробацию уроков и сделали ценные рекомендации.

Уважаемые Учителя!

Вы являетесь представителями преданных своему делу людей, на которых возложена огромная ответственность за образование, способное изменить будущее Кыргызстана. Наилучшие пожелания успеха в вашей педагогической деятельности, воспитании высокой гражданственности у учащихся.

Муратбек Иманкулов,
консультант

Атыркуль Алишева,
редактор

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021 – 2026 годы является актуальной государственной инициативой. Концепция выдвигает подход к построению гражданской идентичности Кыргыз жараны как объединяющей гражданской идентичности всех граждан Кыргызской Республики. В продвижении идей Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны и сохранения многообразия особая ответственность возложена на органы государственного и муниципального управления, в том числе учреждения системы образования.

Цель Концепции: развитие благоприятной среды для развития и продвижения гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Кыргыз жараны – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией КР независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности.



Может ли государство сформировать гражданскую идентичность без участия граждан?

Определенно, формирование гражданской идентичности – это обоюдный процесс, который включает государство, местное самоуправление и граждан, учителей, гражданских активистов, предпринимателей и др.

Что в процессе формирования гражданской идентичности обеспечивает государство?

- Сохранение идентичности граждан: культуры, языка, религии.
- Защиту прав человека, недискриминацию и эффективное равенство.
- Признание и уважение многообразия общества.
- Информирование и просвещение граждан.
- Политику включения в управление представителей этносов.

Какова ответственность граждан в этом процессе?

- Граждане стремятся к построению сплоченного общества.
- Развивают межобщинные связи на основе: доверия и взаимного уважения.
- Граждане активно участвуют в формировании общегражданской культуры, продвигая способности людей жить вместе.

Культура мира: способность людей жить вместе

Способность жить вместе означает признание многообразия ценностью общества. Это, прежде всего межкультурная толерантность, культура мира, плюрализм и солидарность; готовность участвовать в общественно-политической жизни, сотрудничество и добровольная (волонтерская) работа. Способность жить вместе также включает культуру добрососедства.

Кыргызстан – наша Родина, объединяющая всех граждан!

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО



ООН, Женева, Швейцария. Дворец наций (Palais des Nations).
Зал Прав человека и альянса цивилизаций[1].

Оформление зала осуществлено Микель Барсело, одним из ведущих современных испанских художников. Среди феерии ярких цветов с потолка свисают сталактиты.

[1] Доступно: https://account.travel/place/united-nations-ceiling.html

1 Кто я?

5 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Перечисляют аспекты своей идентичности; определяют свою гражданскую идентичность и принадлежность к Кыргыз жараны.
2. Проводят сравнение и выражают свое мнение.
3. Демонстрируют уважение к различиям и многообразию идентичности окружающих людей.

Методы, используемые на уроке: мозговой штурм, интерактивная беседа, работа с картинками, презентация.

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Оборудование: Наглядные пособия (плакат с темой урока, таблица, картинки), доска, мел, лист с текстом, при возможности технические средства (слайд).

Методические рекомендации по проведению урока:

- Перед проведением урока учителя должны ознакомиться с Концепцией формирования гражданской идентичности – Кыргыз жараны. Поясните учащимся, что все граждане Кыргызстана являются Кыргыз жараны.
- Мозговой штурм «Кто Я». В начале урока учитель проводит мозговой штурм и записывает ответы учеников на доске.
- Покажите учащимся пример заполненной диаграммы «Кто Я» – это облегчит их понимание.
- Предложите учащимся использовать в коллаже «Кто Я» и «Моя семья» прилагательные, которые характеризуют их самих и членов семьи.

ХОД УРОКА

Актуализация темы. Мозговой штурм

Попросите учащихся подумать о себе и ответить на вопрос – Кто Я?

Ответы учащихся учитель записывает их на доске:

Я:

- ученик (ученица)
- мальчик
- девочка
- отличник
- ударник
- ответственный за сектор чистоты класса и др.

Попросите учащихся сформулировать тему урока.

Изучение нового материала. Презентация учителя.

Учитель объясняет новую тему, используя слайд «Идентичность» (англ. identity – идентичность, сходство) – самопознание человека в различных сферах, сходство с определенной группой, племенем, нацией, реализация себя как личности.

Обсудите вопрос учащимся: С кем вы видите свое сходство в первую очередь?

Ответы учащихся базируются на родителях, родных, друзьях.

Приведите примеры, что каждый из учащихся в семье является сыном или дочерью, братом или сестрой, а в школе – подругой или другом. По мере взросления социальный статус ребенка меняется, он приобретет профессию, к примеру, станет врачом, учителем, строителем и т.д. Таким образом, на формирование идентичности влияет семья и совместная деятельность людей.

Закрепление темы

Деятельность 1. Индивидуальная работа. «Я-коллаж» («Я-кластер»)

Раздайте учащимся листы бумаги. Каждый ученик составляет «Я-коллаж», где изображает себя или пишет о себе: кем является в семье, школе, свои характеристики (использует прилагательные).

Деятельность 2. Работа в парах

Учащиеся обсуждают свои Я-коллаж в парах, рассказывают о себе по своему «Я-коллажу». Отмечают сходства и различия.

Вместе с учащимися повесьте их коллажи на стене. В течении нескольких дней ученики могут ознакомиться с «Я-коллажами» своих одноклассников – это хорошая возможность узнать новую информацию об одноклассниках, что способствует сближению и сплоченности класса.

Деятельность 3. Презентация коллажей учащихся

Проведите презентацию и обсуждение коллажей учащихся:

- Каковы сходства ваших коллажей?
- Какие отличия коллажей вы заметили? (Заметка для учителя: различия подчеркивают индивидуальность).
- Что вас объединяет?

Выводы

Задайте учащимся вопрос и вместе сделайте выводы:

- Какова моя ответственность как гражданина?

Заметка для учителя

- Подведите учащихся к выводу, что мы граждане Кыргызстана все являемся Кыргыз жараны независимо от этнической принадлежности, религий и других различий являются Кыргыз жараны.
- Каждый несет ответственность за свое обучение, здоровье, школу и т.д.
- Подчеркните важность сплоченности класса.

Рефлексия

- Что нового я узнал о себе?
- Что нового я узнал о своих одноклассниках?
- Что мне понравилось на уроке?

Домашнее задание: Составьте коллаж «Моя семья».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пример «Я-коллаж»





Права ребенка – мои права

5 класс

Ожидаемые результаты: *Учащиеся:*

1. Учащиеся перечисляют права человека; называют основные документы по правам человека.
2. Определяют свои права и оценивают обязанности и ответственность.
3. Оценивают свое поведение; демонстрируют уважение к правам их достоинству одноклассников.

Методы, используемые на уроке: работа в группах, работа в парах, изобразительная деятельность, мозговой штурм, работа с документом, презентация.

Тип урока: усвоение нового материала.

Оборудование: ватман, фломастеры, технические средства, Конвенция о правах ребенка.

План

1. Актуализация темы.
2. Изучение нового материала. Презентация учителя. Конвенция о правах ребенка.
3. Закрепление темы. «Дерево прав ребенка».
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся. Задайте вопросы учащимся:

- Что вы знаете о правах ребенка?
- Какие права есть у детей?
- Почему они важны?
- Как вы думаете, какая сегодня у нас тема урока?

Презентация учителя. Объясните, что Конвенция о правах ребенка представляет собой список прав ребенка, которые правительства большинства стран мира обязались защищать. Все дети в мире имеют одинаковые права.

Закрепление темы

Деятельность 1. Работа в парах

«Дерево прав ребенка». Объясните задание 1:

- Нарисуйте дерево и на нем плоды. Эти плоды – права человека, которые нужны всем людям;
- на каждом плоде напишите одно из прав человека;
- подготовьте презентацию и расскажите всему классу о своих рисунках.

Учитель проводит презентацию и краткое обсуждение:

- Почему вы выбрали именно эти права?
- Чем эти права важны в вашей жизни?

Деятельность 2. Работа в малых группах

Создайте малые группы из 5 – 6 человек. Раздайте группам Конвенцию ООН по правам ребенка (версия для детей), флипчарты и разные фломастеры.

Группа 1. Право на имя и гражданство

Задание 1. Прочитайте текст из статьи 7 Конвенции ООН по правам ребенка:

«Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу».

Обсудите статью и ответьте на вопросы:

- Как в Конвенции определены права ребенка?
- Когда и кто дает имя ребенку?
- Что указывает на то, что гражданство приобретается по рождению?
- Какой документ имеет ребенок от рождения? Что означает этот документ?
- Почему важно иметь имя?
- Каким должно быть имя?
- Что означает твое имя?

Задание 2.

- Сделайте выводы по теме.
- Подготовьте презентацию и расскажите всему классу.

Заметка для учителя

- Проведите обсуждение презентации группы в классе.
- Обсудите выводы группы и вместе с учащимися составьте список:

Группа 2. Право ребенка на образование

Задание 1. Прочитайте текст из статьи 28 Конвенции ООН по правам ребенка:

«Ребенок имеет право на образование, и государство обязано обеспечивать бесплатное и обязательное начальное образование, поощрять различ-

ные формы среднего образования, доступные для каждого ребенка, и обеспечивать доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого.

Поддержание школьной дисциплины не должно ущемлять права и достоинства ребенка. Для осуществления этого права государство развивает международное сотрудничество».

Обсудите статью и ответьте на вопросы:

- Как вы пользуетесь своим правом на образование?
- Почему образование важно для каждого ребенка?
- Какие обязательства у государства за образование детей всей страны?
- Какие условия в Кыргызстане созданы для обучения детей?
- Какова ответственность каждого из вас за свою учебу?

Задание 2.

- Сделайте выводы по своей теме.
- Подготовьте презентацию и расскажите всему классу.

Заметка для учителя

Проведите обсуждение презентации группы в классе:

1. Если бы вы не умели читать, как бы это сказалось на вашей жизни?

- Какими видами деятельности вы не смогли бы заниматься или делать это хорошо?

2. У каждого ребенка есть право на образование. Знаете ли вы детей, которые не ходят в школу? Кто они? Что нужно сделать, чтобы они тоже были в школе?

- Дети с инвалидностью имеют право на образование и должны посещать школу.

3. Как в вашей школе поддерживается дисциплина? Уважаются ли права и достоинства учеников? Как ученики относятся к школьным правилам?

Обсудите выводы группы и вместе с учащимися составьте список:

- Каждый имеет право на образование и развитие;
- государство обеспечивает образование детей в школе: строит школы, обеспечивает мебелью, учебниками, учителями и т.д.;
- каждый ребенок несет ответственность за свое образование и должен регулярно посещать школу и хорошо учиться.

Группа 3. Право ребенка на охрану здоровья

Задание 1. Прочитайте текст из статьи 24 Конвенции ООН по правам ребенка:

«Дети имеют право пользоваться наилучшими услугами системы здравоохранения, чистой питьевой водой, получать здоровое питание и жить в чистой и безопасной среде. Все взрослые и дети должны обладать информацией о том, как оставаться в безопасности и быть здоровыми».

Обсудите статью и ответьте на вопросы:

- Как вы пользуетесь правом на охрану здоровья?
- Какие меры принимает государство для здоровья граждан?
- Какова ваша ответственность за свое здоровье?

Задание 2.

- Сделайте выводы по своей теме.
- Подготовьте презентацию и расскажите всему классу.

Заметка для учителя

Проведите обсуждение презентации группы и вместе с учащимися сделайте выводы:

- Каждый имеет право на лечение и лекарства;
- государство создает условия для лечения взрослых и детей: строит больницы, поликлиники, обеспечивает техническим оборудованием, врачами, медсестрами, лекарствами;
- каждый несет ответственность за свое здоровье.

Группа 4. Право ребенка на отдых

Задание 1. Прочитайте текст из статьи 31 Конвенции ООН по правам ребенка.

Ребенок имеет право «на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством».

Обсудите статью и ответьте на вопросы:

- В какое время учебного года вы отдыхаете от учебы?
- Для чего в школе нужны перемены?
- Как вы принимаете участие в культурной жизни?
- Что может произойти с человеком, если он не отдыхает?

Задание 2. Сделайте выводы. Подготовьте презентацию.

Деятельность 3.

1) Провести обсуждение выводов групп.

2) Составьте общий список выводов.

Задайте вопросы: А какая ответственность у вас? Например, дома, в школе?

Ответы: помогать по дому (уборка); не сорить в классе и т.д.

- У вас есть право на защиту от причинения вреда, например, запугивания. А какая у каждого из вас ответственность?

Ответ: не причинять вреда другим.

3) Объясните учащимся, что за обеспечение прав ребенка несут ответственность родители.

4) Государство обеспечивает и гарантирует права ребенка: строит школы, больницы, чтобы дети учились и получали лечение, занимались спортом, отдыхали и др.

5) В тоже время каждый ребенок несет ответственность за свое образование, здоровье, отношение к одноклассникам и другим людям.

6) Вместе с учащимися сделайте выводы:

- каждый имеет право на отдых;
- отдых важен для здоровья человека.

Выводы

Составьте общий список выводов. Спросите учащихся: Что бы еще вы хотели добавить в этот список?

Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?
- Как вы себя чувствовали на уроке?

Домашнее задание

Подумайте и ответьте на вопросы:

- Почему права ребенка важны в моей жизни?
- Как я должен относиться к правам других людей?
- Что государство делает для обеспечения прав ребенка?

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

1. Ребенком признается любое лицо до достижения 18-летнего возраста, если совершеннолетие не наступает ранее.
2. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и здоровое развитие ребенка.
3. С момента рождения ребенок имеет право на имя, на приобретение гражданства и, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.
4. Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные элементы индивидуальности ребенка: имя, гражданство и семейные связи.
5. Ребенок имеет право поддерживать контакты с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими родителями.
6. Государство уважает право ребенка на свободу мысли, совести и религии при надлежащем руководстве со стороны родителей.

7. Дети имеют право на защиту от вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции, а также на защиту от клеветы или наговора.
8. Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им поддержку в этом. Государство оказывает родителям необходимую помощь в воспитании ребенка.
9. Государство защищает ребенка от всех форм жестокого обращения со стороны родителей и других лиц.
10. Ребенок имеет право на пользование самыми совершенными услугами системы здравоохранения и медицинской помощи.
11. Ребенок имеет право на образование, и государство обязано обеспечивать бесплатное и обязательное образование, доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого.
12. Поддержание школьной дисциплины не должно ущемлять прав и достоинства ребенка.
13. Дети имеют право пользоваться своей культурой и исповедовать свою религию, а также пользоваться родным языком.
14. Ребенок имеет право на защиту от работы, которая угрожает его здоровью, образованию или развитию. Государство устанавливает минимальный возраст для приема на работу и регулирует условия работы.
15. Дети имеют право на защиту от употребления наркотиков и психотропных веществ, а также от их вовлечения в производство или распространение таких веществ.
16. Государство защищает детей от сексуальной эксплуатации и совращения, включая проституцию и использование в порнографических целях.
17. Ребенок имеет право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам благосостояния ребенка.
18. Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое
19. Способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, учитывает возраст ребенка и направлено на его интеграцию в общество.
20. По возможности следует избегать судебного разбирательства и помещения в исправительное учреждение.

3 Мы разные и равноправные

5 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Перечисляют права человека с инвалидностью.
2. Анализируют права человека с инвалидностью и определяют обязанности государства и ответственность общества по отношению к человеку с инвалидностью.
3. Оценивает трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью.
4. Демонстрируют уважение и общаются с детьми с инвалидностью.

Методы, используемые на уроке: традиционные (объяснение, работа с картинками) и интерактивные методы (чтение с остановками, имитационная игра.)

Тип урока: освоение новых знаний, беседа.

Средства, используемые на уроке: наглядные пособия (плакат с темой урока, таблица, картинки), доска, мел, лист с текстом, технические средства.

Основные термины и понятия:

К людям с инвалидностью относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими[1].

Равноправие – полное право людей с инвалидностью на жизнь, работу, отдых, создание семьи.

Паралимпийские игры – это Всемирные Олимпийские игры, в которых участвуют спортсмены с инвалидностью. Его эмблема представлена в виде полу линий красного, синего, зеленого цветов. Это означает разум, тело и дух.

Методические рекомендации по проведению урока

В начале урока будет представлена краткая информация о людях с инвалидностью, а также будет проведена имитационная игра, чтобы понять их особенности. Ожидается, что с помощью этого упражнения учащиеся осознают препятствия и трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью. После краткого разговора с детьми об этом выполняется упражнение по чтению с перерывами. Перед чтением текста учитель показывает таблицу под названием «Права человека» и напоминает о правах человека. В таблице указаны только те права, которые встречаются в тексте. Тест должен быть прочитан учителем четко, громко, чтобы детям было понятно. В конце каждого

[1] Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

абзаца мы возвращаемся к таблице и отмечаем «+» или «–» в соответствующей ячейке. После прочтения текста необходимо ответить на вопрос, какого знака было больше и почему, провести краткий анализ.

В закрепление материала предоставляется краткая информация о кыргызстанских паралимпийцах и вместе с ними будет проведен анализ изображения «Равные возможности». При подведении итогов урока раскрывается смысл темы, в которой говорится, что все граждане, проживающие в Кыргызской Республике, независимо от физических и культурных особенностей, являются Кыргыз жараны. Текст и таблица представлены в приложениях, информация о кыргызстанских паралимпийцах и примерный ответ на таблицу представлен в дополнительной информация для учителя.

Учителю перед проведением урока необходимо ознакомиться со следующими документами:

- Конвенция ООН о правах инвалидов[2].
- Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 3 апреля 2008 года[3].

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение нового материала. Презентация учителя. Права человека с инвалидностью. Паралимпийские игры.
3. Закрепление темы.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся. Обсудите вопросы:

- Что такое паралимпийские игры? Кто в них участвует?
- Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? Уточните, что тема посвящена людям с инвалидностью.

Презентация учителя (см. Приложение 1).

Инвалидность – это особенность части тела человека. Чем больше у нас с вами будет информации о людях с инвалидностью, тем лучше мы их будем понимать. Люди с инвалидностью сталкиваются со многими ограничениями в своей жизни. Например, нам будет трудно подняться по лестнице, когда у нас болят ноги, нам будет трудно разговаривать, когда у нас болит горло, или мы можем споткнуться о диван или стул в темной комнате и упасть, потому что плохо видим. Однако когда наши ноги или горло перестают болеть, когда включается свет в комнате – мы как обычно видим, ходим, разговариваем. А люди с инвалидностью ежедневно сталкиваются с такими трудностями и ограничениями.

[2] Доступно: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.l
[3] Доступно: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/

Закрепление материала

Деятельность 1. Упражнение

Учитель заранее пишет на доске предложение:

«Мы разные и равноправные! Мы – граждане Кыргызстана».

Задание учащимся:

- Закройте один глаз рукой и попробуйте прочитать предложение на доске:
- Какие у вас возникли проблемы с чтением слов на доске, когда вы закрыли один глаз?
- А теперь скажите что-нибудь друг другу шепотом. Учащиеся шепчутся и пытаются понять друг друга.
- Насколько хорошо вы слышали и понимали друг друга шепотом?

Резюмируйте ответы учащихся: Люди с инвалидностью живут и переживают такие трудности ежедневно. Общество должно относиться к ним с пониманием и проявлять уважение к их правам. Государство проявляет заботу к людям с инвалидностью. Кыргызская Республика присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, в нашей стране принят закон о правах людей с инвалидностью.

Деятельность 2. Работа с текстом

На 1-ом этапе:

- Откройте таблицу «Права человека» на слайде (Приложение 1);
- кратко обсудите основные права человека.

На 2-ом этапе: Чтение текста методом остановок и заполнение таблицы (Приложение). Например, отметим, к какому праву относится указанная деятельность, и если право защищается – ставим « + », а если не защищается, то « – ».

На 3-ем этапе: Слайд 3. Краткий анализ. Ответ таблицы.

Примечание: в одну ячейку может быть помещено несколько чисел.

Деятельность 3. Кыргызстанцы – участники паралимпийских игр.



В мире существует множество мероприятий, предназначенных для людей с инвалидностью. Самое крупное из них – паралимпиада. Паралимпийские игры проводятся после Всемирной олимпиады. Летние Паралимпийские игры проводятся с 1960 года, зимние с 1976 года. В этих играх могут участвовать спортсмены с инвалидностью со всего мира.

Сообщите учащимся, что среди нашей молодежи с инвалидностью есть сильные спортсмены, которые участвуют в международных соревнованиях и Паралимпийских играх. Например, участник Паралимпийских игр в То-

кио-2020 Арстанбек Базаркулов, Хаетхон Хусан кызы добились успехов своим упорным трудом, непоколебимым мужеством.

ПОКАЗ СЛАЙДОВ:

Слайд 4. Представляет информацию о Паралимпийских играх и паралимпийцах.

Слайд 5. Фотография 2. Арстанбек Базаркулов.

Слайд 6. Фотография 3. Хаетхон Хусан кызы.

Слайд 7. Рисунок 4. Равные возможности.

Деятельность 4. Обсудите с учащимися картинку «Равные возможности».

- Что вы видите на этой картинке?



В ответах учащихся должна быть идея о том, что человек с инвалидностью и здоровый человек имеют равные возможности, права, что все люди имеют равные права, независимо от дефекта части тела, языка, религии, национальности или расы.

Выводы

Каждый день люди с инвалидностью борются за жизнь, несмотря на различные трудности. В настоящее время общество справедливо признает, что еще недостаточно внимания уделено правам людей с инвалидностью. У них должна быть возможность учиться в школе, университете, заниматься спортом, искусством и т.д. У человека с инвалидностью все еще нет доступа к общественному транспорту, чтобы они могли добираться до пункта назначения, путешествовать.

Слайд-8. Рисунок 5. «Мы – Кыргыз жараны».

Рефлексия

- Что нового я узнал на уроке?
- Что меня удивило? Кем я горжусь?

Домашнее задание. Напишите письмо участникам паралимпийских игр.

Приложение 1.

Таблица: Права человека

Права человека	**+**	**–**
На имя и гражданство		
На жизнь, образование, творчество, отдых		
На безопасность, обеспечение со стороны государства и семьи		
На хорошее отношение, хорошую жизнь и заботу		
На свободное выражение своего мнения и развитие во всех направлениях		
На медицинское обследование, оздоровление		

Для учителя. Ответы на задание

Права человека	**+**	**-**
На имя и гражданство	5	
На жизнь, образование, творчество, отдых	4	1
На безопасность, обеспечение со стороны государства и семьи	3	
На хорошее отношение, хорошую жизнь и заботу	2, 6	
На свободное выражение своего мнения и развитие во всех направлениях		7
На медицинское обследование, оздоровление	5	

Приложение 2.

По данным Организации Объединенных Наций, каждый десятый житель Земли имеет инвалидность. Люди с разными формами инвалидности живут в обществе вместе со здоровыми людьми и имеют те же права. Это означает, что мы все разные в обществе, но мы имеем равные права, независимо от различий. Лица с инвалидностью также имеют полное право на жизнь, работу, отдых, создание семьи и другие права.

В 2019 году Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН о правах лиц с инвалидностью, в которой государство приняло на себя обязательства в создании равных и доступных условий для лиц с инвалидностью.

Однако, существует множество нерешенных проблем и преград, которые препятствуют полноценному и равному проживанию граждан с инвалидностью в Кыргызстане. В течение многих лет в обществе не было условий для людей с инвалидностью. Часто дети с инвалидностью не посещали школу и оставались без образования, отсутствие пандусов не позволяло им посещать творческие занятия и отдыхать в полной мере. Эти проблемы нашей стране еще предстоит решить.

Во многих странах мира для человека с инвалидностью созданы равные условия и возможности для полноценной жизни. В нашей стране для людей с инвалидностью стали устанавливать пандусы. Человек с инвалидностью может позаботиться о себе сам, если есть соответствующие условия.

В настоящее время люди с инвалидностью могут заниматься ремеслами, творчеством и обеспечивать себя материально. Они способны выполнять работу, которую выполняют здоровые люди. Компании и предприятия готовы работать с людьми с инвалидностью. Это означает, что общество уважает права человека.

Люди с инвалидностью – находятся под особой опекой государства. Ведь они являются полноправными гражданами государства. Со стороны государства им предоставляется пособие и льготы на лекарства, на проезд и др.

Для полноценной жизни людей с инвалидностью предстоит еще сделать многое. Нужно создавать специальные условия, чтобы обеспечить доступ к общественному транспорту и в многоэтажные здания, создать условия, чтобы дети с инвалидностью посещали школы и учились вместе с другими детьми.

Приложение 3.

Информация об участниках Паралимпийских игр из Кыргызстана

В 2016 году Арстанбек Базаркулов участвовал в Паралимпийских играх в Бразилии и занял 9-е место по толканию ядра. Он – первый кыргызстанец, получивший путевку на Паралимпийские игры.



На международном турнире по паралёгкой атлетике, который проходил 1 – 2 августа 2021 г. в турецком городе Болу Арстанбек завоевал две награды – золотую медаль по толканию ядра (8 м 20 см) и стал бронзовым призёром в метании копья (23 м). Международный турнир проходил в плане подготовки к Паралимпийским играм в Токио.

Арстанбек Базаркулов завоевал первую лицензию на XVI Паралимпийские игры в Токио 2021 года.

Параспортсмен и главный тренер Алмазбек Абиров были командированы Дирекцией по неолимпийским видам спорта при Государственном агентстве по делам молодёжи, физической культуры и спорта Кыргызской Республики.



Парадзюдоистка Хаетхон Хусан кызы – незрячая спорсменка из Кыргызстна завоевала золото на чемпионате Азии в Астане. Кыргызстанка выступала в весовой категории до 48 кг и в финале одолела соперницу из Узбекистана со счетом 10:0, став чемпионкой Азии. Хаетхон 27 лет, этим видом спорта она увлеклась два года назад. Также девушка является выпускницей курсов «Начни жить иначе» для незрячих людей. А сейчас Хаетхон помо-

гает другим незрячим в Кыргызстане тоже научиться всем необходимым навыкам и изменить свою жизнь к лучшему.

На этом турнире члены сборной Кыргызстана по паралимпийскому дзюдо завоевали пять медалей. «Бронзу» взяли четверо наших спортсменов: Регина Саламатова (48 кг), Маматибрагим Суранов (73 кг), Алихан Жумагулов и Темирлан Абдукаримов (оба до 60 кг). Хаетхон получила лицензию на Паралимпийские игры в Токио 2021 году по пара-дзюдо.

Г. М. Абдулкасимова



Ценности многоязычия: язык наших друзей

5 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Перечисляют разные языки, на которых говорят в нашей стране/в классе/городе/селе.
2. Объясняют важность государственного и официального языка.
3. Перечисляют многообразие языков в мире.
4. Объясняют ценность родного языка.
5. Характеризуют важность знания разных языков.
6. Сравнивают и определяют сходство некоторых языков\понимание другого языка.
7. Демонстрируют уважение к родным языкам других народов.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: мозговой штурм\обсуждение вопросов, игра.

Ресурсы: пословицы, картинки, ватман, маркер.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся

Игра «Приветствие». Учитель просит учащихся по цепочке поприветствовать друг друга, но при этом не повторяясь, можно словами, жестами, мимикой, на усмотрение учащихся.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствуете, когда кто-то не понимает вас, потому что не знает вашего языка? (Если ученику довелось столкнуться с подобной ситуацией, попросите его описать эту ситуацию.)
- Что вы чувствуете, когда не понимаете человека, так как он говорит на другом языке?

- Что вы чувствуете, когда иностранцы говорят на вашем языке? (Если ученик ответит, что ему приятно, попросите его объяснить почему).
- Что вы чувствуете, когда можете разговаривать на языке своего собеседника?

Презентация учителя



Многообразие языков[4]. На Земле насчитывается около 7 тысяч языков. Однако количество языков сокращается, в настоящее время около 400 языков, на которых говорят малые народы в Австралии, Африканских странах считаются исчезающими. Самыми распространенным языком в мире является английский язык. Английский является официальным языком во многих странах мира. Распространенность языка связана не только с количеством носителей языка, а с тем, что по всему миру его изучают в качестве иностранного.

Английский язык – это язык цифровых технологий, он распространен в науке, бизнесе, международном общении. Среди других языков по числу пользователей выделяется китайский – 1500 млрд человек, основную часть которых составляют носители (китайцы). В современном мире китайский становится также популярным. Другие языки по числу носителей и пользователей: испанский (550 млн), арабский (420 млн), французский (270 млн), русский (260 млн), немецкий (200 млн).

Шесть языков – английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский – имеют статус официальных языков ООН. Знание языков помогает в общении с другими людьми. Зная другие языки, мы можем узнать культуру многих народов, познакомиться и иметь много разных друзей по всему миру.

Закрепление знаний

Задание 1. Фразы на разных языках

Попросите учащихся составить фразы на родном языке, а также других языках, на которых говорят в нашей стране, или на каком-либо иностранном языке. Примерные фразы: Здравствуйте. Доброе утро. До свидания. Спасибо. Извините. Меня зовут.... Как вас зовут? Откуда вы? Я очень рад.

Ученики по цепочке называют фразы, при этом не повторяясь. Цель урока, не заменить им урок языка, а в том, чтобы ознакомить учащихся с разными языками их региона, языками друзей и соседей, показать богатство многоязычия в нашей стране.

Деятельность 1. Мозговой штурм

Назовите государственные языки известных вам стран:

[4] Доступно: https://top10a.ru/samye-krasivye-yazyki-v-mire.html

- Какой язык является государственным в США, Великобритании, России, других странах?
- Какой язык является государственным в Кыргызстане?
- Почему гражданам важно знать государственный язык?
- Почему гражданам нашей страны важно знать русский язык?
- Какие языки вы понимаете? Почему вы понимаете и можете говорить на другом языке?
- Почему хорошо знать много разных языков? Какой язык поможет вам, если вы окажетесь в других странах? (Попросите учащихся привести примеры: в России, США, Германии и других странах мира).
- Как вы сможете найти друзей в других странах?

Задание 2. Прочитайте, напишите на доске извлечения из статей Конституции КР (статья 13):

1) Кыргызский язык – государственный язык Кыргызской Республики.

2) В Кыргызской Республике в качестве официального используется русский язык.

3) Представителям всех этнических групп, образующих народ Кыргызской Республики, гарантируется право на создание условий для сохранения, изучения и развития родного языка.

4) Государство создает условия для изучения гражданами Кыргызстана государственного, официального и одного из иностранных языков (ст. 46, п.4).

Заметка для учителя

Обсудите в классе вопросы:

- Почему для нас важно знать кыргызский язык?
- Почему нам нужно знать русский язык?
- Конституция Кыргызской Республики гарантирует право для изучения родных языков наших граждан. Почему важно знать родной язык?

Выводы

- Учащиеся делают вывод, что государственным языком в Кыргызстане является кыргызский язык. Каждый гражданин нашей страны должен уметь говорить, писать на государственном языке.
- Кроме этого, нужно знать русский язык, т.к. в Конституции Кыргызской Республики написано, что русский язык является официальным языком нашей страны.
- Государство создает условия для изучения и развития родных языков.
- Хорошо знать и другие языки, на которых говорят в нашей стране.
- Важно владеть иностранными языками, это поможет найти новых друзей. К примеру, знание английского языка поможет в общении, получении образования и работы.

Рефлексия

Учитель предлагает детям вспомнить пословицы на родном и других языках.

Прочитайте пословицы и предложите учащимся прокомментировать их: «Без языка и колокол нем». «Язык разум открывает». «Каков ум, такова и речь». «Адамдын акыл качып кутулбайт». «Илим-окуу булагы, билим-омур чырагы».

Домашнее задание

Напишите эссе «Как мне поможет знание других языков?»

Г. М. Абдулкасимова

5 Моя Родина – Кыргызстан. Я – Кыргыз жараны

5 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают об этническом многообразии общества, природе Кыргызстана и государственной символике; определяют свою гражданскую принадлежность.
2. Работают с картой.
3. Анализируют текст гимна Кыргызской Республики.
4. Объясняют, что все граждане нашей страны являются Кыргыз жараны.
5. Выражают свои чувства к Родине.
6. Проявляют уважение к ценностям многообразия.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: индивидуальная работа, обсуждение, работа с картой, кластер.

Ресурсы: фото, слайды, карта, ТСО.

ХОД УРОКА

Изучение новой темы

Здравствуйте ребята, сегодня мы поговорим с вами о самом близком, родном, священном для каждого из нас понятии гражданин и о роли в обществе, как гражданина Кыргызстана – Кыргыз Жараны.

Деятельность 1. Угадайте ребус:

Р1А –? Что это?

Родина – А что такое Родина?

- Это место где я живу, учусь.
- Моя семья, родные, мои друзья.

Семья, родственники, школа, друзья – мы граждане Кыргызстана – это наша Родина.

Деятельность 2. Работа с текстом.

Давайте прочитаем строки из стихотворения[5], выделим в нём главные слова и объясним их:

Великую Землю, любимую Землю, где мы родились и живём

Мы Родиной милой, мы Родиной светлой, мы Родиной нашей зовём.

Ученики объясняют значение выделенных слов.



Родина – это край где ты родился и вырос, здесь живут твои родственники, друзья. Это и школа, где вы учитесь, село и город, где вы живёте.

Деятельность 3. Работа по карте – Кыргызская Республика.

Кыргызская Республика расположена в Центральной Азии. Посмотрите на карту – с какими странами, граничит Кыргызстан? (С Китайской Народной Республикой, Республикой Казахстан, Республикой Узбекистан и Республикой Таджикистан).

В Кыргызстане 7 областей, назовите их и покажите на карте.

Деятельность 4. Построить диаграмму\кластер Кыргызстан.

Кыргызстан – горная страна, ее украшают белоснежные вершины гор, пастбища, покрытые нежно-зелёной травой, прозрачные реки, озера, густые леса и сады – эта благословенная земля и есть наша Родина.

Рекомендация учителю: кластер заполняем вместе с учащимися.

Обсуждение: перечислите богатства нашей страны.

- Что мы должны делать, чтобы сохранить эти богатства?

Ученики отвечают, что надо беречь эти ценности. Учитель поощряет их и говорит что это обязанность каждого гражданина нашей страны.

Каждый гражданин должен вносить свой вклад в развитие своей Родины и процветание общества. Каждый гражданин нашей страны должен подчиняться законам, прописанным в Конституции Кыргызской Республики.

[5] Моя Родина. Слова Марка Лисянского, музыка Александра Долуханяна.

Конституция Кыргызской Республики – это Основной закон нашей страны, в котором прописаны права человека и обязанности гражданина страны. Конституция Кыргызской Республики была принята 5 мая 1993 года. Граждане должны выполнять свои обязанности и выполнять свой долг по защите нашей Родины. В нашей стране живут прекрасные трудолюбивые люди.

После ответов учащихся резюмируйте, что в первую очередь богатством нашей страны является ее народ. Богатством нашей страны является наша уникальная природа – горы, озера, реки, растительный и животный мир, культура.

Кыргызская Республика имеет государственные символы: флаг, герб, гимн.





Государственный гимн Кыргызской Республики утвержден 18 декабря 1992 года. Слова Ж. Садыкова, Ш. Кулуева, музыка – Насыра Давлесова, Калыя Молдобасанова. Слова и музыка гимна нашей страны прославляют дружбу между всеми народами, проживающими в Кыргызстане. В гимне с гордостью произносятся слова:

«Байыртадан бүткөн мүнөз элиме, Досторуна даяр дилин берүүгө. Бул ынтымак эл бирдигин ширетип, Бейкуттукту берет кыргыз жерине!»	«Дружбу народ ценил во все времена, Верностью ей всегда Отчизна сильна! Наше согласие – это счастья залог, Там, где единство, процветает страна!»

Таким образом, в Государственном гимне Кыргызской Республики нашло свое выражение единство народа нашей страны.

Этническое многообразие

В Кыргызстане проживает более 80 этносов. Давайте назовём их: кыргызы, узбеки, таджики, русские, уйгуры, дунгане, чеченцы, татары, корейцы и другие (можно использовать картинки с изображением этносов в их этнической одежде.) Каждый из этносов имеет свои обычаи, традиции, язык, культуру, религию, национальную одежду. Мы должны уважать культурные ценности других народов и быть толерантными. Все граждане имеют равные права и обязанности и являются Кыргыз жараны. Давайте прочитаем определение:

«Кыргыз жараны – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией КР независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности».

Рефлексия

Вариант 1:

- Что нового мы узнали на уроке?
- Кто является Кыргыз жараны?
- Что мы можем сделать для улучшения жизни в Кыргызстане?

Вариант 2.

- Учащиеся пишут на одном стикере свои мысли, чувства связанные с понятием Родина, на втором – с понятием Кыргыз жараны.
- Стикеры приклеивают на классную доску.
- В конце объясняют связь между двумя этими понятиями.

Данный вид деятельности углубляет знания учеников о Кыргызстане, способствует воспитанию любви к Родине и ответственности перед ней.

Домашнее задание: «Моя Родина – Кыргызстан» (Эссе).

А. Р. Алишева

6 Здоровье и моя ответственность

6 – 7 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Определяют здоровое и рискованное поведение, вредные привычки, формы зависимости, опасные для жизни и здоровья.
2. Анализируют свои эмоции.
3. Оценивают последствия вредных привычек и рискованного поведения.
4. Оценивают влияние сверстников; проявляют волю, чтобы сказать нет на оказываемое давление.
5. Определяют собственную ответственность за свое здоровье.
6. Практикует поведение, укрепляющее здоровье.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, обсуждение, работа в малых группах, творческая деятельность, театральные сценки.

Оборудование: изображения, флипчарты, фломастеры.

Методические рекомендации. Изучение проблем, обозначенных в этом уроке необходимо также в старших классах и на внеклассных занятиях.

Обратите внимание на организацию работы малых группы:

- После обсуждения учащиеся делают выводы по своей теме;
- учащиеся готовят презентацию и с помощью учителя распределяют

обязанности ее представления. Если группа состоит из 4-5 человек, то обязанности распределяются среди всех членов группы (ни в коем случае не выбирать одного презентатора!);

- члены малой группы, которые не выходят для презентации, должны вести записи, дополнять ответы и отвечать на вопросы;
- организуйте обсуждение во время презентации: стимулируйте учащихся задавать вопросы; от каждой группы должно поступить 2 – 3 вопроса.

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение нового материала. Презентация учителя.
3. Закрепление знаний.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся

Задайте учащимся вопросы:

- Какие пожелания чаще всего взрослые говорят учащимся?

Учись хорошо…

- Какие пожелания чаще всего говорят взрослые на день рождения, или других ситуациях?

Желают здоровья...

- Вам нравится дышать дымом курящего человека? Почему?
- Как вы думаете, какая сегодня у нас тема урока? Какие вопросы нам нужно обсудить?

Презентация учителя (см. Приложение)

- Здоровый человек: питание, сон, физические движения и рискованное поведение. Эмоциональное здоровье.
- Курение, алкоголь, наркотики и зависимое поведение.

Закрепление знаний

Деятельность 1. Работа в малых группах. Создайте малые группы из 5 – 6 человек. Раздайте группам флипчарты и фломастеры. Объясните учащимся задание.

Группа 1. «Здоровый человек»: питание и сон

Задание 1.

- Нарисуйте человека на флипчарте – это «Здоровый человек», он ваш сверстник.
- Обсудите и ответьте на вопросы (или нарисуйте).

ПИТАНИЕ

- Какова роль еды и воды в жизни человека?

Что такое здоровое питание?

- Что включает здоровое и полноценное питание?
- Что означает режим питания?
- Почему важен завтрак? Как вы себя чувствуете в школе, если не позавтракали?

Что такое НЕздоровое питание?

- Почему чипсы называют пустыми калориями?
- Какие продукты относят к нездоровому питанию?

Задание 2. Составьте список Здоровое питание и НЕздоровое питание.

№	Здоровое питание	НЕздоровое питание

СОН

- Сколько часов вам нужно спать?
- Какая вредная привычка мешает режиму сна? Как сотовый телефон влияет на режим вашего сна?
- Как вы себя чувствуете в школе, если не высыпаетесь? Какое значение имеет сон?

Сделайте выводы: Какова моя личная ответственность за свое здоровье?

Подготовьте презентацию и представьте классу.

Заметки для учителя

Обсудите в классе выводы группы и вместе с учащимися выберите наиболее важные из них. Примерные выводы группы:

- Необходимо полноценное питание, которое включает мясо, белки, овощи, фрукты, орехи и т.д.;
- сон подростков должен длиться не менее 10 часов;
- каждый должен проявлять заботу о своем здоровье – это личная ответственность.

Группа 2. «Здоровый человек»: физические движения и рискованное поведение

Задание 1. Нарисуйте человека на флипчарте – это «Здоровый человек», он ваш сверстник.

Обсудите и ответьте на вопросы (или нарисуйте):

- Почему необходимы разнообразные физические упражнения?
- Сколько минут в день необходимо заниматься?
- В чем вред малоподвижного, сидячего образа жизни?

Поведение, которое угрожают здоровью и окружающей среде, называют рискованным.

- Каким рискам подвергаются люди, нарушающие правила дорожного движения?
- К каким рискам ведет быстрая езда на велосипеде, самокате, скейтборде, сноуборде?
- Какой вред может оказать рискованное поведение человека в окружающей среде, например, в лесу или горах?

Задание 2.

- Сделайте выводы: Какова моя личная ответственность за свое здоровье?
- Подготовьте презентацию и представьте классу.

Заметки для учителя

Обсудите выводы группы и вместе с учащимися выберите наиболее важные из них. Примерные выводы группы:

- Необходимо каждый день 60 минут разнообразных физических движений.
- Каждый должен оценивать риски своего поведения, чтобы не нанести вред себе и окружающей среде, к примеру, пожар в лесу или горах.
- Каждый должен проявлять заботу о своем здоровье – это личная ответственность.

Группа 3. «Здоровый человек»: эмоциональное здоровье

Задание 1. Нарисуйте человека на флипчарте – это «Здоровый человек», он ваш сверстник.

Обсудите положительные эмоции человека:

- Какие у людей бывают положительные эмоции (чувства)?
- Как люди выражают положительные эмоции?

Обсудите негативные чувства:

- Какие бывают негативные чувства?
- Как люди выражают негативные чувства?

Задание 2. Подготовьте театральную сценку или пантомиму. Изобразите:

- Радостные эмоции и хорошее настроение.
- Негативные эмоции, когда люди ссорятся или обижаются.

Ответьте на вопрос и сделайте выводы:

- Какова моя личная ответственность за свои эмоции и здоровье?

Представьте классу презентацию и театральную сценку.

Заметки для учителя

В процессе презентации группы обсудите с учащимися класса вопросы:

- Как негативные эмоции могут отразиться на ваших взаимоотношениях в семье, школе, с друзьями?
- Какие эмоции нужно контролировать?
- Обсудите выводы группы и вместе с учащимися выберите наиболее важные из них.

Примерные выводы группы:

- Необходимо контролировать свои эмоции;
- нужно анализировать свое эмоциональное поведение;
- каждый ответственен за свое эмоциональное здоровье.

Группа 4. Злоупотребления и зависимое поведение

Задание 1. Нарисуйте на флипчарте рисунок «Здоровый человек», он ваш сверстник. Прочитайте текст:

- Курение вызывает рак, болезни легких и сердца и другие заболевания. Те, кто курит длительное время зачастую кашляют, копоть от дыма оседает на слизистой гортани, трахеи, легких. На рентгеновских снимках видно, что легкие курильщика покрыты темными пятнами. Курение сокращает жизнь человека до 15 лет.
- Алкоголь приводит к нарушениям здоровья, психическим расстройствам.
- Наркотические и химические средства приводит к потере умственных способностей и смерти в раннем возрасте.

Ответьте на вопросы:

- Что вы думаете о вреде курения?
- Почему закон запрещает курить в общественных местах? Какой вред дым курящего человека оказывает на окружающих людей, особенно на детей?
- Что вы думаете о вреде алкоголя?
- Чем опасны наркотики?
- Как перечисленные злоупотребления влияют на бюджет семьи?

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Как выглядят легкие у курящего человека? На своем рисунке нарисуйте легкие курящего человека.
- Какова моя личная ответственность за свое здоровье? Сделайте выводы.

Подготовьте презентацию и расскажите классу.

Заметки для учителя:

- В процессе презентации группы обсудите вопрос: Что нужно сказать тем, кто хочет приобщить вас к табакокурению или другим злоупотреблениям? (Ответ: нужно жестко ответить НЕТ.)

- Напомните учащимся, что Конвенция о правах ребенка[6] предусматривает право каждого ребенка на защиту от наркотиков, включая табак, алкоголь и химические вещества. Никто не имеет права использовать детей и оказывать на них давление.
- Обсудите выводы группы и вместе с учащимися выберите наиболее важные из них.

Примерные выводы группы:

- Чтобы сохранить здоровье нужно заботиться о себе, соблюдать режим, питание и сон;
- курение, алкоголь, токсикомания и наркотики приводят к зависимости и опасны для жизни человека – они наносят вред здоровью и сокращают жизнь.

Деятельность 2. Работа в парах

Задание: Подумайте о формах зависимости, приведите примеры. Заполните «Таблицу зависимости»[7].

№	Действия	Примеры
1.	Мобильный телефон	
2.	Интернет	
3.	Видеоигры	
4.	Курение	
5.	Алкоголь	
6.	Наркотики	

Заметка для учителя

Проведите в классе обсуждение примеров зависимости (от табакокурения, наркотиков и др.).

- Почему люди становятся зависимыми?
- Что оказало на них влияние?

Выводы

Составьте вместе с учащимися класса общий список выводов. Предложите учащимся записать в тетрадях.

Рефлексия

- Что стало для вас самым важным на этом уроке?
- Что поняли и какой вывод вы сделали для себя из этого урока?
- Как вы должны защитить себя, если вам предлагают «попробовать» что-либо из наркотиков или оказывают давление на вас?
- Что вы думаете о своей ответственности за собственное здоровье?

[6] Конвенция о правах ребенка. Ст.33
[7] Доступно: https://kitep.edu.gov.kg/ru/view/1752

Домашнее задание

1. Составьте свой распорядок дня и питания «Здоровый человек».
2. Подумайте и ответьте сами себе, от каких вредных привычек мне нужно избавиться?
3. Прочитайте текст. Закончите фразы с пояснениями:

«Большинство молодежи – не курит, они понимают вред табака для своего здоровья. Некоторые подростки считают, что курить – это круто, а другие считают это опасной для здоровья зависимостью».

Я считаю, что курить… Потому что… Доказательством этого являются….

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Здоровье в жизни человека

Главными ценностями нашей жизни являются: жизнь человека, здоровье, свобода и достоинство. Эти ценности связаны с конституционными правами человека на образование и охрану здоровья.

Здоровье населения мира – это одна из главных целей мирового развития. Здоровье – это не только отсутствие заболеваний, – это одно из условий радостной, счастливой жизни человека.

Здоровье включает в себя:

- Физическое здоровье – это состояние тела человека. Чтобы сохранить здоровье нужно заботиться о себе, соблюдать режим, питание, сон.
- Психическое и эмоциональное здоровье – это здоровый разум и хорошее выражение своих чувств. Здоровые способы выражения своих чувств помогают поддерживать физическое здоровье. От эмоциональных переживаний может пострадать физическое состояние. Эмоции бывают положительными и негативными. Выражение эмоций: радость, спокойствие, агрессия и т.д.

Питание[8] и его значение



Еда необходима для жизни – это источник энергии для организма. Она дает энергию и питательные вещества. Питательные вещества – это витамины, минералы, которые помогают организму расти, восстанавливать ткани и дают энергию системам организма.

[8] Рисунок: https://abrakadabra.fun/6238-zdorovoe-pitanie-vektor.html

Физические движения и сон



Физические упражнения важны по многим причинам, поэтому подросткам рекомендуется уделять 60 минут физической активности в день. Преимущества физических упражнений включают в себя снижение риска депрессии, улучшение физической формы и укрепление костей.

Во время сна восстанавливаются физические силы человека, так как в течение дня человек устает: учится или работает. Подросткам 11 –12 лет рекомендуется сон – 10 часов в сутки.

Здоровое и рискованное поведение[9]



Здоровье зависит и от поведения человека. Поведение – это то, как человек действует или реагирует на ситуацию. На состояние здоровья могут влиять два типа поведения: здоровое поведение и поведение, связанное с риском. К рискованному поведению относятся: быстрая езда на самокате, велосипеде, прыжки с высоты, катание на сноуборде и др. Если человек размышляет и выбирает, как действовать, чтобы не причинить вред себе, другим людям или окружающей среде – это здоровое поведение. Если идет на поводу своих желаний, не думая о последствиях – это рискованное поведение.

Психическое и эмоциональное здоровье[10]





Здоровые способы выражения своих чувств помогают поддерживать физическое здоровье. Негативные чувства: гнев, обида, злость, раздражение, страх, беспокойство, тревога, стыд, вина и другие.

[9] Рисунок: Отдых в горах. Как покататься на баллоне и остаться в живых. Доступно: 28 января 2018, Бишкек - 24.kg,

[10] Доступно: https://kartinki.pibig

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ И ЗАВИСИМОСТЬ

Обсуждение привычек, опасных для здоровья и жизни человека важно на раннем этапе.

Курение наносит вред органам человека: мозгу, сердцу, легким, сосудистой системе, а также приводит к развитию раковых заболеваний. Никотин вызывает зависимость и зачастую людям трудно отказаться от сигарет. За год через легкие курильщика проходит около 1-го килограмма табачной смолы и в дыхательных путях образуется осадок, который приводит к болезням. У человека появляется одышка, кашель и другие симптомы болезней.

Алкоголь влияет на способности человека внятно говорить, эмоциональное равновесие – часто опьяневшие люди ссорятся и вступают в драку. Употребление алкоголя ведет к привыканию и зависимости, приводит к заболеваниям желудка, почек, головным болям и другим нарушениям здоровья.

Наркотики. Существуют современные синтетические наркотические средства в виде порошка или таблеток. Оказывая сильное воздействие на нервную систему, препарат быстро вызывает зависимость, от которой сложно (почти невозможно) избавиться самостоятельно. Абсолютно все наркотики по своей природе являются ядами, поражающими все системы органов человека. Исследования показали, что токсикомания и прием наркотических средств приводит к потере умственных способностей, психическим расстройствам и значительно сокращает жизнь. Как правило, люди при неконтролируемом употреблении наркотиков живут не более десяти лет.

Наркотики запрещены в нашей стране. Их распространение незаконно. Из-за алкоголизма и наркомании в семье тоже происходят ссоры.

Взрослым необходимо обратить внимание, что в настоящее время все наркотические вещества продаются бесконтактным методом. Общение идет через мессенджеры, оплата через анонимную платежную систему.

Токсические вещества. Токсикомания – это тяжелая болезненная зависимость от токсичных веществ. Заключается во вдыхании паров бензина, различных химических веществ – растворителей, лаков, краски, ацетона, клея для получения наркотического эффекта. Этот вид зависимости опасен, он способен приводить к очень тяжелым последствиям – ухудшению памяти, снижению интеллекта, нарушению мозговой деятельности и психоневрозам. Зависимость развивается очень стремительно.

Зависимость – это потребность человека совершать действия, несмотря на понимание опасности для здоровья и жизни. Зависимость бывает а) физиологической – это прием наркотиков, алкоголя и химических веществ и б) поведенческой – азартные игры, рискованное поведение и т. д.).

Выводы: курение, алкоголь, токсикомания и наркотики приводят к зависимости и опасны для жизни человека – они наносят вред здоровью и сокращают жизнь. Употребление наркотиков являются причиной многих заболеваний, инвалидности и ранней смерти людей.

7 Права человека и обязанности гражданина Кыргызской Республики

7 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Перечисляют прав человека, называют документы, в которых закреплены права человека.
2. Анализируют статьи Конституции КР и Всеобщей декларации прав человека.
3. Определяют свою ответственность.
4. Демонстрируют уважение к правам человека.

Тип урока: усвоение новых знаний, использование имеющихся знаний, мозговой штурм, обсуждение, работа в малых группах, мини-сценки.

Оборудование: раздаточные листы, флипчарты, маркеры.

Основные понятия и термины: права и свободы человека, достоинство, дискриминация.

Рекомендация учителю:

- На уроке можно использовать упрощенные версии Всеобщей декларации прав человека. Распечатайте необходимые материалы из приложения. Выполнение задания направлено на то, чтобы учащиеся прочувствовали идею прав человека и поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни;
- организуйте обсуждение во время презентации;
- стимулируйте учащихся задавать вопросы; от каждой группы должно поступить 2 – 3 вопроса.

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение новой темы. Презентация учителя. Что такое права человека? Принципы прав человека: неотъемлемость, неделимость и универсальность.
3. Закрепление знаний.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся:

- Какие права человека вам известны?
- В каких документах закреплены права человека?
- Как вы понимаете свои гражданские права?
- Какие обязанности должен выполнять каждый гражданин нашей страны?

Презентация учителя (см. Приложение 1).

Закрепление материала

Деятельность 1. Работа в малых группах.

Создайте малые группы из 5 – 6 человек. Раздайте группам флипчарты и фломастеры. Объясните учащимся задание.

Группа 1. Права человека: Всеобщая декларация прав человека
(Приложение 2)

Задание 1. Прочтите и обсудите текст:

Ваша группа оказалась на острове, где есть минимальные условия для проживания.

Вам предстоит прожить на острове в течение нескольких месяцев и, стало быть, нужно самостоятельно организовать свою жизнь на острове. Нужно выработать правила совместной жизни на острове: решить вопросы жилья, тепла, обеспечить питание и безопасность.

Задание 2. Изучите Всеобщую декларацию прав человека.

- Обсудите и выберите необходимые статьи.
- Составьте список прав человека, которые станут основой вашей жизни на острове.

Ответьте на вопросы. Аргументируйте свои ответы.

- Почему выбрали именно эти права?
- Чем эти права важны в вашей жизни?
- Как эти права связаны с вашими обязанностями?

Подготовьте презентацию и представьте классу.

Группа 2. Права человека: Конституция Кыргызской Республики

Задание 1. Прочтите и обсудите текст:

Ваша группа оказалась на острове, где есть минимальные условия для проживания.

Вам предстоит прожить на острове в течение нескольких месяцев и, стало быть нужно самостоятельно организовать свою жизнь на нем: выработать правила совместной жизни, решить вопросы жилья, тепла, обеспечить питание, безопасность и др.

Задание 2. Изучите Конституцию КР, глава 2 «Личные права и свободы».

- Выберите из Конституции КР права человека, которые, по вашему мнению, необходимы для жизни на острове.
- Составьте (нарисуйте) список прав человека. Эти права станут основой вашей жизни на острове.

Ответьте на вопросы. Аргументируйте свои ответы.

- Почему вы выбрали именно эти права?
- Чем эти права важны для вашей жизни?
- На кого эти права не распространяются?
- Какие права вы еще хотели бы добавить в этот список?
- Как эти права связаны с вашей ответственностью?

Подготовьте презентацию и представьте классу.

Группа 3. Обязанности гражданина: Конституция Кыргызской Республики

Задание 1. Прочтите и обсудите текст:

Ваша группа оказалась на острове, где есть минимальные условия для проживания.

Вам предстоит прожить на острове в течение нескольких месяцев и, стало быть, нужно самостоятельно организовать свою жизнь: выработать правила совместной жизни, решить вопросы жилья, тепла, обеспечить питание и безопасность.

Задание 2. Работа с Конституцией Кыргызской Республики:

- Изучите статьи Конституции КР: Глава 5 «Гражданство. Права и обязанности гражданина».
- Обсудите и выберите гражданские обязанности, которые, по вашему мнению, помогут организовать вашу жизнь на острове.
- Составьте список гражданских обязанностей.

Ответьте на вопросы. Аргументируйте свои ответы.

- Почему вы выбрали именно эти гражданские обязанности?
- Чем эти права важны?
- На кого эти обязанности не распространяются?
- Как эти обязанности связаны с вашими правами?

Подготовьте презентацию и представьте классу.

Группа 4. Естественные права

Задание 1. Прочтите и обсудите текст:

Основой принципов прав человека является естественное право. Понятие естественного права означает, что права человека не создаются государством, а присущи каждому человеку от рождения. Ими обладает каждый че-

ловек по причине принадлежности к человеческому роду, а не потому, что он является гражданином какого-либо государства.

Естественные права – это неотъемлемые права, которые присущи человеку от рождения в силу того, что он Человек.

Задание 2. *Ответьте на вопросы. Аргументируйте свои ответы.*

- Может ли кто-либо отнять у вас права человека? К примеру, право на свободу мысли, право на свободу убеждений?
- Если какое-либо право не прописано в законе государства, означает ли, что человек не обладает этими правами?
- Есть ли отдельные люди или группы, на которых некоторые права не распространяются?

Подготовьте презентацию и представьте классу.

Деятельность 2. Работа в парах

Задание: Объясните смысл и значение предложения:

«В статье 1 Всеобщей декларации прав человека говорится, что все люди должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Заметка для учителя

- Обсудите в классе ответы учащихся. Примерные ответы:
- Права всегда предполагают наличие ответственности.
- Права человека определяют правила поведения человека по отношению друг к другу.
- В этой статье ВДПЧ подчеркивается личная ответственность каждого человека.
- Составьте вместе с учащимися общий список прав человека; прав и обязанностей гражданина.

Выводы

Вместе с учащимися сделайте выводы.
Завершая подведение итогов урока, подчеркните:

- Каждый обладает правами и свободами, поэтому права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого человека.
- Конституция КР провозглашает права человека высшей ценностью общества.
- Государство должно создать условия, чтобы люди могли жить с чувством человеческого достоинства.
- Государство несет ответственность за соблюдение прав человека – его обязанность защищать права каждого человека.

Рефлексия

Проведите в классе общее обсуждение вопросов:

- Как вы понимаете неотъемлемые права человека?

Ответ: Неотъемлемые права означают, что они принадлежат человеку от рождения в силу того, что он Человек.

- Если какое-либо право не прописано в законе государства, означает ли, что этими правами человек не обладает? К примеру, право на свободу?

Ответ: Граждане государства, законодательство которого не предусматривает какое либо из прав человека, все равно имеют это право от рождения;

- Есть ли люди или группы людей, на которых некоторые права не распространяются?

Ответ: Права человека распространяются на всех людей независимо от страны проживания. Поэтому права человека называют универсальными.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Приложение 1.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

«Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения» (Всеобщая декларация прав человека, статья 2.)

Многомиллионные человеческие жертвы во время Второй мировой войны привели человечество к пониманию, что сохранить общество и обеспечить мир и прогресс на Земле можно только через соблюдение и защиту прав человека. 24 октября 1945 года считается официальной датой создания Организации Объединенных Наций (ООН). 2 марта 1992 года наша страна была принята в члены ООН. На флагштоке у здания ООН в Нью-Йорке был торжественно поднят государственный флаг Кыргызской Республики. Одним из первых важных достижений ООН стало принятие 10 декабря 1948 года основополагающего международного документа по правам человека – Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ). Многие государства подписали Всеобщую декларацию прав человека, тем самым приняв обязательство соблюдать права своих граждан. Вслед за Всеобщей декларацией появились другие конвенции и пакты, которые защищают права детей, женщин, лиц с ограниченными возможностями здоровья или направлены на конкретные права человека – например, право на свободу от пыток и дискриминации и др.

Права человека подразделяются на личные (их называют также гражданскими правами), политические, социальные, экономические, культурные. Права человека не создаются государством, а являются естественными правами, присущими от рождения и основываются на уважении и ценности каждого человека.

Права человека – это возможность пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования

личности в обществе. Права человека можно понимать как то, что определяет базовые нормы жизни, чтобы жить с достоинством. Две основные ценности составляют основу концепции прав человека: человеческое достоинство и равенство.

Основой принципов прав человека является естественное право. Концепция естественного права сложилась в Европе в XVII-XVIII вв. Понятие естественного права означает, что права человека не создаются государством, а присущи каждому человеку от рождения. Ими обладает каждый человек по причине принадлежности к человеческому роду, а не потому, что он является гражданином какого-либо государства, представителем этноса, религии и т.д.

Естественные права – это неотъемлемые права, которые присущи человеку от рождения в силу того, что он Человек.

Права человека неотъемлемы – никто не может быть лишен своих прав, человек не может их утратить. Права человека универсальны, то есть они равно применимы ко всем людям, независимо от этнических, расовых, культурных, религиозных и др. различий без какой-либо дискриминации.

Права человека неделимы, взаимосвязаны и взаимозависимы – это означает, что различные права человека связаны между собой и не могут рассматриваться по отдельности, имеют одинаковое значение и все важны.

Все права человека имеют одинаковую важность и ценность. Например, социальные права необходимы для участия в жизни общества. Право на образование, право на медицинское обслуживание, на труд, право участвовать в выборах (выбирать президента страны, депутатов парламента и др.), право на свободу вероисповедания, свободу от пыток и др.

Таким образом, все права человека являются одинаково важными, они все взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы. Если нарушается одно из прав, например, право на образование, то это отражается на реализации права на труд - без образования труднее найти хорошую работу, участвовать в политической жизни страны и т.д. То есть права человека взаимосвязаны, неделимы и взаимозависимы.

Права человека – это не любые права, которые существуют вообще, а то, что происходит на линии отношений человека с властью (государством), т.е. отношения, где затрагиваются юридические права человека. К примеру, отношения между человеком и государственным гражданским служащим (или муниципальным служащим айыл окмоту, мэрии, депутатом местного кенеша), человеком и милицией.

Обязательства государства касаются обеспечения условий, безопасности и защиты прав человека. Для этого государство принимает законы, гарантирующие права человека и государственные учреждения, правоохранительные органы.

Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 годы) № 4.

Азбука преподавания прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе. Женева, май 2003 года.

Всеобщая декларация прав человека (1948 год)

Изложенный простым языком вариант приводится только для ориентации. Точные формулировки каждого принципа учащиеся должны брать из оригинала. Данный вариант частично основан на переводе текста, подготовленном в 1978 году для Всемирной ассоциации по созданию школы как инструмента мира, исследовательской группой Женевского университета под руководством профессора Л. Массаренти[11].

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

УПРОЩЕННЫЙ ВАРИАНТ	ОРИГИНАЛ
Статья 1 Когда дети рождаются, они свободны, и с каждым должны обращаться одинаково. Они обладают разумом и совестью и должны дружелюбно поступать по отношению друг к другу	Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
Статья 2 Каждый может претендовать на следующие права, несмотря на - различный пол - различный цвет кожи - различия в языке, на котором говорит - различия во мнениях - веру в другую религию - обладание большим или меньшим - рождение в другой социальной группе - происхождение из другой страны. Также не имеет значения тот факт, является ли ваша страна независимой или нет	Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или какой-либо ограниченной в своем суверенитете.
Статья 3 Вы имеете право жить, и жить в условиях свободы и безопасности.	Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
Статья 4 Никто не имеет право относиться к вам как к рабу и вы никого не должны обращать в рабство	Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах

[11] Доступно: https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCru.pdf

Статья 5 Никто не имеет права пытать вас	Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию
Статья 6 Вы, как и все остальные, должны быть одинаково защищены законом повсюду	Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности
Статья 7 Закон – один для всех; он должен применяться ко всем одинаково	Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации
Статья 8 Вы должны иметь возможность обратиться за юридической помощью, когда права, которые ваша страна вам предоставляет, не уважаются	Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставляемых ему конституцией или законом
Статья 9 Никто не имеет права поместить вас в тюрьму, держать там или выслать из вашей страны несправедливо или без веских причин	Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию
Статья 10 Если вас должны судить, то это должно происходить публично. Люди, которые судят вас, не должны позволять себе находиться под влиянием других людей	Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом
Статья 11 Вас должны считать невиновным до тех пор, пока вина не будет доказана. Если вас обвиняют в преступлении, вы всегда должны иметь право на защиту. Никто не имеет права осудить вас или наказать за что-либо, чего вы не совершали	1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты
Статья 12 Вы имеете право просить о защите, если кто-либо пытается посягать на ваше доброе имя, войти в ваш дом, вскрыть ваши письма или беспокоить вас или вашу семью без веской причины.	Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств
Статья 13 Вы имеете право свободно передвигаться внутри своей страны. Вы имеете право покинуть свою страну и поехать в другую; и вы должны иметь возможность вернуться в свою страну, если захотите	1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну

Статья 14 Если кто-либо оскорбляет вас, вы имеете право поехать в другую страну и попросить там защиты. Вы теряете это право, если вы кого нибудь убили и если вы сами не уважаете того, что здесь написано	1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем. 2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций
Статья 15 Вы имеете право принадлежать к какой либо стране, и никто не может помешать вам без веской причины принадлежать к другой стране, если вы этого пожелаете	1. Каждый человек имеет право на гражданство. 2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство
Статья 16 По достижении установленного законом возраста человек имеет право вступить в брак и создать семью. При этом ни цвет вашей кожи, ни страна вашего происхождения, ни ваша религия не должны препятствовать этому. Мужчины и женщины имеют одинаковые права, когда они вступают в брак, а также, когда они расходятся. Никто не должен заставлять человека вступать в брак. Правительство вашей страны должно защищать вашу семью и ее членов	1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения. 2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон. 3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства
Статья 17 Вы имеете право владеть вещами, и никто не имеет права отобрать их у вас без веских на то оснований	1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества
Статья 18 Вы имеете право свободно исповедывать вашу религию, менять ее и выполнять ее обряды самостоятельно или вместе с другими людьми.	Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков
Статья 19 Вы имеете право думать, что хотите, говорить, что вам нравится, и никто не должен запрещать вам делать это. Вы должны иметь возможность делиться своими мыслями, в том числе с людьми из любой другой страны	Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ
Статья 20 Вы имеете право организовывать мирные собрания или принимать участие в собраниях мирным путем. Неправильно заставлять кого-либо принадлежать к какой-либо группе	1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию

Статья 21 Вы имеете право принимать участие в политических делах вашей страны, либо участвовать в правительстве самому, либо, выбирая политических деятелей, которые разделяют те же идеи, что и вы. Правительство должно регулярно выбираться, и голосование должно быть тайным. Вы должны иметь право голоса, и все голоса должны быть равны. Также вы имеете право, точно так же, как и все другие, поступить на государственную службу	1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. 2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране. 3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования
Статья 22 Общество, в котором вы живете, должно помогать вам развиваться и максимально использовать все его преимущества (культура, работа социальное обеспечение), которые предоставляются вам и всем мужчинам и женщинам в вашей стране	Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства
Статья 23 Вы имеете право на работу, свободно выбирать работу и получать зарплату, которая позволит вам жить и содержать семью. Если мужчина и женщина выполняют одинаковую работу, они должны получать одинаковую зарплату. Все, кто работают, имеют право объединяться для своих интересов	1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. 2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд. 3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. 4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов
Статья 24 Каждый рабочий день не должен быть слишком длинным, поскольку каждый имеет право на отдых и должен иметь возможность иметь оплачиваемый периодический отпуск	Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск

Статья 25 Вы имеет право иметь все, что вам необходимо, для того чтобы вы и ваша семья не болели, не голодали, имели одежду и жилище и чтобы вам помогали, когда вы не работаете, если вы больны, если вы стары, если умерли ваша жена или муж или если вы не зарабатываете на жизнь по какой-либо другой причине, от вас не зависящей. Женщина, которая ждет ребенка, и ее ребенок должны получать особую помощь. Все дети имеют одинаковые права, независимо от того, замужем мать ребенка или нет	1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам. 2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой
Статья 26 Вы имеете право ходить в школу и каждый должен ходить в школу. Начальное образование должно быть бесплатным. Вы должны иметь возможность получить профессию или учиться столько, сколько пожелаете. В школе вы должны иметь возможность развивать все свои способности, и вас должны учить ладить с другими, независимо от их расы, религии и страны, из которой они родом. Ваши родители имеют право выбирать, как и чему вас будут учить в школе	1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. 2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважение к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей
Статья 27 Вы имеет право участвовать в жизни вашего общества в том, что касается искусства и науки, и извлекать пользу из этого. Ваши работы в качестве художника, писателя или ученого должны иметь возможность пользоваться результатами своего труда	1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами. 2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является
Статья 28 Для того чтобы ваши права уважались, должен существовать «порядок», защищающий их. Этот «порядок» должен существовать там, где вы живете и во всем мире	Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права человека и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены

Статья 29 Вы имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно полное развитие вашей личности. Закон должен гарантировать права человека. Он должен обеспечивать, чтобы каждый уважал других и чтобы уважали его	1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. 2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе. 3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций
Статья 30 Во всех частях мира ни одно общество, ни один человек не должны допускать действий, которые уничтожают права, о которых вы только что прочитали	Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации

А. Р. Алишева, Б. У. Козубаева

8 Права человека: обязательства государства и моя ответственность

8 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Перечисляют права человека и соотносят с его потребностями.
2. Анализируют статьи всеобщей декларации прав человека.
3. Объясняют ценности прав человека.
4. Определяют свою ответственность за соблюдение своих собственных прав и прав других людей.
5. Демонстрируют уважение к правам человека.

Тип урока: усвоение новой темы.

Методы: работа в малых группах, обсуждение, мини-сценки, работа с документами, исследование (интервью).

Оборудование урока: раздаточный материал, флипчарт, маркер, скотч, *Всеобщая декларация прав человека* – упрощенный вариант (см. Приложения к уроку).

Основные понятия: права человека, ответственность.

Рекомендация учителю:

- В презентации участвует вся группа учащихся. При обсуждении презентации задавайте дополнительные или сопутствующие вопросы: «Почему? Вы согласны? Можете ли дополнить? Приведите примеры»;
- используйте приложение 2 из урока «Права человека и обязанности гражданина Кыргызской Республики»;
- организуйте обсуждение во время презентации: стимулируйте учащихся задавать вопросы; от каждой группы должно поступить 2 – 3 вопроса.

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение новой темы:
   - Всеобщая декларация прав человека.
   - Право на жизнь; свобода от рабства; свобода от пыток; уважение к правам человека.
3. Закрепление нового материала.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся. Проведите мозговой штурм:

- Что такое права человека?
- Какие права человека вам известны?
- Назовите одно слово, которое обозначает понятие «человек».

Изучение новой темы

Деятельность 1. Обсуждение в парах

Предложите учащимся написать три слова, которые, по их мнению, отвечают на вопросы:

- «Что значит быть человеком»? (Например, свободный, равный, гражданин).
- Имеет права и т.д.
- Как эти слова сочетаются с потребностью человека?
- Что для вас означают слова «права человека»?

Заметки для учителя

Обсудите записи, сформируйте 4 – 5 идеи и запишите их на доске с вопросительным знаком, так как в следующей деятельности вы дадите задание для более подробного определения прав человека.

Деятельность 2. Презентация учителя

Расскажите о причинах создания ВДПЧ в 1948 году и подчеркните, что это было первое международное соглашение, заключенное с целью защиты прав человека, его жизни, свободы и достоинства (см. информацию в Приложении). В Декларации изложены все права, которыми должен обладать каждый человек.

Деятельность 3. Работа в малых группах. Составьте малые группы из 5 – 7 человек.

Раздайте группам флипчарты, фломастеры и задание.

Группа 1. Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность

Задание 1. Обсудите статью 3 Всеобщей декларации прав человека.

«Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».

Ответьте на вопросы:

- Что означают для вас эти права? Выразите своими словами, запишите на флипчарте или сделайте иллюстрации.
- Кто должен отвечать за соблюдение этих прав?
- Что произойдет с нами, если эта статья не будет должным образом защищена? Как мы будем себя чувствовать?
- Как эти права защищаются в Кыргызстане?
- Какова наша ответственность за защиту собственных прав человека и других людей?

Задание 2. Покажите мини-сценку или пантомиму, как ваше право действует или нарушается.

Сделайте выводы и подготовьте презентацию.

Заметки для учителя. Обсудите выводы группы и вместе с учащимися выберите наиболее важные из них. Примерные выводы группы:

- Каждый имеет право на жизнь. В Кыргызстане смертная казнь не применяется – право на жизнь и свободу защищено Конституцией Кыргызской Республики;
- каждый человек должен быть свободным от угнетения другими и жить согласно своим желаниям и убеждениям.

Группа 2. Право на свободу от рабства и подневольного состояния

Задание 1. Обсудите статью 4 Всеобщей декларации прав человека.

«Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах».

Ответьте на вопросы:

1) Что означают для вас эти права? Выразите своими словами и запишите на флипчарте или сделайте иллюстрации.

2) Кто должен отвечать за соблюдение этих прав?

3) Актуальна ли сегодня проблема рабства?

Назовите глобальные проблемы, связанные с торговлей людьми.

4) Существует ли в современном мире принуждение людей к подневольному труду?

5) Как эти права защищаются в Кыргызстане?

6) Что произойдет с нами, если эта статья не будет должным образом защищена? Как мы будем себя чувствовать?

Задание 2. Покажите мини-сценку или пантомиму, как это право действует или нарушается.

Сделайте выводы и подготовьте презентацию.

Заметки для учителя

Проведите с учащимися класса мозговой штурм:

- Какова наша ответственность за защиту собственных прав человека и других людей?
- Что можно сделать для защиты прав других людей?

Обсудите выводы группы и вместе с учащимися составьте список.

Примерные выводы группы:

- Право на свободу приобретается человеком от рождения;
- никто не имеет права делать меня рабом. я не имею права никого сделать своим рабом;
- все формы подневольного труда, в том числе за долги относятся к категории рабства;
- в нашей стране право на свободу от рабства и подневольного труда защищено Конституцией Кыргызской Республики и законом.

Группа 3. Право на свободу от пыток и обращения, унижающего достоинство человека

Задание 1. Обсудите статью 5 Всеобщей декларации прав человека:

«Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию».

Ответьте на вопросы (письменно и в рисунках):

- Что означают для вас эти права?
- Кто должен отвечать за соблюдение этих прав?
- Что произойдет с людьми, если эта статья не будет должным образом защищена?

- Как эти права защищаются в Кыргызстане?
- Какова наша ответственность за защиту собственных прав человека и других людей?

Задание 2. Покажите мини-сценку или пантомиму, как это право действует или нарушается.

Сделайте выводы и подготовьте презентацию.

Заметки для учителя

Обсудите выводы группы и вместе с учащимися составьте список.

Примерные выводы группы:

- Никто не имеет права причинять мне боль, пытать или запугивать;
- никто не имеет права жестоко обращаться со мной и унижать мое достоинство;
- в нашей стране право на свободу от пыток и жестокого обращения, унижающего достоинство человека, защищено Конституцией Кыргызской Республики и законом.

Группа 4. Уважение к правам человека

Задание 1. Обсудите текст из статьи 29 Всеобщей декларации прав человека.

«1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций».

Ответьте на вопросы:

- Почему важно признание и уважение прав и свобод других людей?
- Для чего в Декларации предусмотрены ограничения?
- Что об уважении к человеку говорят требования морали и традиций в обществе, разных этнических группах?

Задание 2. Покажите мини-сценку или пантомиму уважения к другим людям в традициях в нашем обществе.

Заметки для учителя

Обсудите выводы группы и вместе с учащимися составьте список.

Примерные выводы группы:

- Каждый имеет право, чтобы к нему относились с уважением;

- каждый должен признавать права других людей;
- законы государства должны гарантировать, защиту от неуважения и оскорблений.

Выводы

Составьте общий список выводов по теме урока. Задайте вопросы, чтобы учащиеся дополнили этот список:

- Что еще вы считаете нужным добавить в список?
- Что каждый из нас может сделать для поддержания прав человека?
- Какую ответственность мы все несем за свои права и других людей?

Предложите учащимся записать выводы в тетради.

Рефлексия

- Что вы узнали сегодня о правах человека?
- Как изменилось ваше отношение к правам других людей?
- Что для вас означает культура прав человека?

А. Р. Алишева

9 Я и мои идентичности

9 класс

Ожидаемые результаты: *Учащиеся:*

1. Рассказывают о многообразии своей идентичности.
2. Принимают свою идентичность (такой, какая есть), проводят самоанализ.
3. Делают ответственный выбор в пользу развития своей личности.
4. Оценивают собственную ответственность за формирование своей личности.
5. Демонстрируют способность ставить цель для саморазвития.
6. Принимают других людей с их отличиями; проявляют уважение к различиям.
7. Практикует поведение, демонстрирующее отношение к многообразию как ценности общества.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, индивидуальная работа, в парах и малой группе, обсуждение\дискуссия.

Оборудование: изображения, листы бумаги\тетрадь, флипчарты, фломастеры, раздаточный материал.

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Презентация учителя. Как представить себя?
3. Закрепление знаний:
4. Выводы
5. Рефлексия

Рекомендация для учителя:

- Изучение темы «идентичность» представляется важным для личного, социального, морального и интеллектуального развития учащихся. Данная тема вырабатывает навыки самоанализа, активного слушания и взаимного обучения, повышает межкультурную толерантность;
- дайте учащимся опережающее задание подготовить коллаж или видеоролик «Я – звезда».
- на изучение темы рекомендуется 2 часа, при отсутствии такой возможности дайте опережающее задание: составить диаграмму «Я – звезда». Кроме того, желательно продолжить обсуждение вопросов идентичности на внеклассных занятиях;
- усвоение темы «Я и мои идентичности» и «Гражданственность» поможет в понимании темы «Гражданская идентичность Кыргыз жараны»;
- во время презентации организуйте обсуждение:

  – стимулируйте учащихся задавать вопросы;

  – от каждой группы должно поступить по 2 – 3 вопроса.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся

Обсудите вопросы:

- Что важно узнать о человеке при первой встрече?
- Какие вопросы вы задаете при знакомстве?
- Вы задумывались раньше над вопросом Кто я? Как вы можете представить себя другим людям?
- Обсудите с учащимися тему и цели урока.

Усвоение новых знаний

Проведите мозговой штурм:

- Что вы хотели бы узнать о человеке при первой встрече?

Примерные ответы учащихся: Имя, гражданство (из какой страны), этническая принадлежность (национальность), из какого региона, вид спорта, которым он/она занимается и т.д.

- Проведите с учащимися ассоциацию «Кто я».
- Презентация учителя (см. Приложение).

Закрепление нового материала

Деятельность 1. Индивидуальная работа. «Я – звезда».

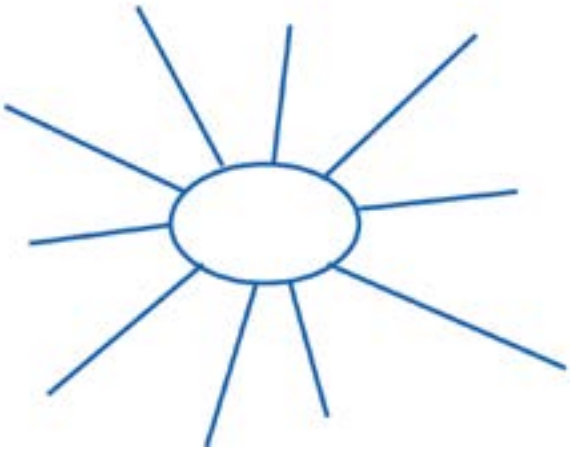
Задание 1. КТО Я? Сколько у меня идентичностей?

- Изобразите свою идентичность с помощью графического рисунка «Я – звезда».
- На лучах своей звезды напишите разные аспекты своей личности.
- Лучше выбрать 8 – 10 наиболее важных сторон своей идентичности. К примеру: пол, возраст, этническую принадлежность, семейные статусы (кем являетесь в семье: сын/дочь, сестра/брат), вид спорта, любимый предмет в школе, любимые/нелюбимые занятия, любимая песня/музыка и т.д.

Рекомендация для учителя:

- Покажите учащимся заполненную диаграмму идентичности «Я – звезда», прежде чем они создадут свою собственную, это облегчит их понимание (См. Приложение 1).
- Можно дать учащимся опережающее задание: составить кластер или снять видеоролик «Я – звезда».

Рис. «Я – звезда»



СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Деятельность 2. Работа в малых группах

Создайте малые группы из 5 – 6 человек. Раздайте группам флипчарты и фломастеры.

Рекомендация для учителя:

- изучение сходств и различий проведите путем обсуждения кластеров «Я – звезда» в малых группах;
- предупредите учащихся, что если кто-либо не захочет показывать свою диаграмму идентичности, он может озвучить какие-то аспекты или свои различия.

Задания группам

1) Сравните в группе аспекты своего кластера «Я – звезда» и выясните сходства и различия.

2) Каких аспектов идентичностей оказалось больше – общих или различий? Совпало ли это с вашими ожиданиями?

3) Составьте групповой коллаж «МЫ – звезды».

4) Подготовьте презентацию и представьте классу.

Деятельность 3. Проведите общее обсуждение вопросов в классе:

- Что вы думаете о различиях?
- Означают ли наши различия, что кто-то лучше или хуже вас?
- Означают ли наши различия, что один этнос лучше или хуже других?
- Чем вы отличаетесь от ваших родителей, сестер, братьев?
- Что такое различия? Предложите свою формулировку.

Заметки для учителя

Сделайте вместе с учащимися вывод, что различия делают нас непохожими на других – это индивидуальность каждого человека.

Деятельность 4. Итоги обсуждения

Задайте вопросы учащимся для подведения выводов:

- Что мы можем записать как итог нашей дискуссии?
- Что означают различия?
- Различия – это просто качества, создающие индивидуальность человека или социальной общности.
- Различия НЕ означают, что кто-то лучше или хуже других.
- Различия – это качества, которые подчеркивают нашу личную уникальность или этнической, языковой, культурной и религиозной группы.

Деятельность 5. Проведите мозговой штурм

Устойчивость и изменчивость идентичности:

- Какие аспекты идентичности являются неизменными всю жизнь, а какие изменяются?

Ответы: К неизменным идентичностям относятся пол, этническая принадлежность.

Изменениям подвергаются: возраст, внешний вид, профессия, семейный статус, гражданство, религия, культура и др.

- Какая новая идентичность появилась у вас за 2 последних года?
- Как может измениться ваша идентичность в будущем?
- Какое влияние на вашу идентичность оказывают люди, с которыми вы общаетесь в группах?
- Что вы предпримите, если обнаружите их негативное влияние?

Заметки для учителя

- Каждый человек принадлежит к социальным группам – этнической, религиозной, спортивной и т.д. В процессе общения окружающие люди оказывают влияние друг на друга, идентичность меняется. Влияние может быть благотворным и личность обогащается. Негативное влияние может стать пагубным для личности.
- Направляйте учащихся размышлять о своей идентичности (периодически, к примеру, один раз в четверть обсуждайте вопросы, связанные с идентичностью). Так вы поможете учащимся в навыке самооценки и повышении ответственности в процессе формирования своей идентичности.

Выводы

- Что мы можем записать как итог нашей дискуссии? Задавайте стимулирующие вопросы, чтобы учащиеся могли сделать выводы.

Вместе с учащимися сделайте выводы:

1. Каждый из нас обладает множеством идентичностей.
2. Идентичности бывают устойчивые, но большинство изменчивы и меняются в течение всей жизни.
3. Множественность нашей идентичности отражается на многообразии общества.
4. Между нами немало различий и больше сходств.
5. Различия между нами подчеркивают индивидуальность каждого из нас. Мы различаемся по интересам, увлечениям, талантам, идеям и т.д. и в этом проявляется индивидуальность личности.

Рефлексия

- Что вас удивило в сходствах и различиях?
- Как изменилось ваше отношение к различиям и многообразию?
- Пошлите одноклассникам цифровое сообщение о ваших ощущениях на уроке или комплимент.

Домашнее задание

Напишите эссе о своей персональной идентичности – «Все обо мне».

Примерные вопросы для вашего эссе:

1) В чем ваша индивидуальность?

2) Какие у вас сильные стороны?

3) Каковы ваши слабые стороны? Что вы предпринимаете, чтобы слабые стороны вашей личности стали сильными?

4) Какова ваша ответственность в формировании своей личности?

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ИДЕНТИЧНОСТЬ

Термин идентичность (от лат. Idem – тот же самый) означает тождественность, одинаковость, совпадение.

Идентичность – это осознание индивидом своей принадлежности к той или иной социальной группе.

Виды идентичностей:

1. Индивидуальная
2. Социальная
3. Гражданская

Индивидуальная идентичность включает характеристики, которые подчеркивают уникальность личности: интересы, увлечения, талант, отношения с людьми, к природе, к музыке, спорту и др.

Социальная идентичность – это результат отождествления и влияния на личность окружающих людей из разных социальных групп.

Типы социальной идентичности. Существуют различные типы социальной идентичности:

- этническая (кыргыз, узбек, русский, татарин и др.);
- региональная (сибиряк, северяне, горцы, бишкекчане, баткенцы и др.);
- профессиональная (врач, учитель, летчик и др.);
- политическая (демократ, коммунист и др.);
- религиозная (мусульманин, христианин, буддист и др.);
- спортивная;
- другие.

Социальные идентичности изменчивы

Некоторые аспекты идентичности не меняются, а другие изменчивы. В процессе общения и взаимодействия в разных социальных группах каждый индивид формирует себя, изменяя и дополняя свои идентичности. То есть

социальные идентичности изменчивы, к примеру, человек может изменить профессиональную идентичность путем обретения новой профессии, а также религиозную, гражданскую идентичность и т.д.

Этническая идентичность – это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности.

Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства.

А. Р. Алишева



Гражданство и гражданственность

9 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Определяют права и обязанности гражданина Кыргызской Республики и обязательства государства.
2. Объясняют важность гражданских прав и обязанностей.
3. Оценивают свою гражданскую ответственность и жизненную позицию.
4. Демонстрируют активное участие в общественной жизни, ответственное отношение к себе и окружению.

Тип урока: усвоение новой темы.

Методы: работа в малых группах, обсуждение, работа с документами, исследование (интервью).

Оборудование урока: раздаточный материал, флипчарт, маркер, скотч, извлечения из Конституции КР (см. Приложения к уроку).

Основные понятия: гражданство, гражданин, права, обязанность и ответственность.

Рекомендация учителю: на презентации участвует вся группа учащихся. При обсуждении презентации задавайте дополнительные или сопутствующие вопросы: Почему? Вы согласны? Можете ли дополнить? Приведите примеры.

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение новой темы. Презентация учителя:
3. Закрепление темы.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся. Проведите мозговой штурм:

- Какой документ удостоверяет вашу личность? (Ответы – свидетельство о рождении, у некоторых учащихся может быть паспорт).
- Что означает наличие у человека паспорта? (Ответы: связь человека с государством, принадлежность государству, является гражданином страны, выдавшей паспорт).
- Как вы думаете, какую тему сегодня мы будем изучать?

Изучение новой темы. Презентация учителя

- Гражданство, гражданственность.
- Глобальная гражданственность.
- Волонтеры.

Закрепление темы. Создайте малые группы из 5 – 6 учащихся. Раздайте группам задания, соответствующие материалы из приложения, флипчарты и фломастеры.

Деятельность 1. Работа в малых группах

Группа 1. Что такое гражданство?

Задание 1. Обсудите определение «Гражданство КР».

Гражданство Кыргызской Республики – это устойчивая правовая связь человека с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Документом, удостоверяющим гражданство, является паспорт.

Гражданство дает определенные права и защиту, а также налагает обязанности.

Задание 2.

- Прочитайте ст. 51 Конституции КР и ст. 15 Всеобщей декларации прав человека (Приложение 1).
- Составьте список взаимных прав и обязательств гражданина и государства в сфере гражданства.

Задание 3. Подготовьте диаграмму Венна: «Гражданство» – Конституция КР – Всеобщая декларация прав человека.

- Сделайте выводы.
- Подготовьте презентацию. Распределите презентацию между членами группы.

Заметки для учителя

1) В процессе презентации группы обсудите вопросы:

- Что такое гражданство?

- Как приобретается гражданство?
- В чем сходства статьи 51 Конституции КР и ст. 15 Всеобщей декларации прав человека?

2) Обсудите с учащимися класса выводы группы:

- Что бы вы хотели добавить?
- Какова ваша личная ответственность за формирование аспектов своей личности и демократической гражданственности?

Группа 2. Что такое гражданственность?

Задание 1. Прочитайте и обсудите определения:

- *Гражданственность* – это качества личности, которые основаны на свободе, независимости и ответственности. Это демократические взгляды, убеждения и отношение к ценностям общества.
- Гражданственность выражается в виде ответственного поведения, проявляется в социальной солидарности и активном участии в жизни общества.

Ответьте на вопросы:

- В чем заключается школьная гражданственность?
- Как проявляется гражданственность индивидуально или через совместные действия? Приведите примеры вашей активности в школе.
- Статус гражданина подразумевает права и обязанности граждан, но не ограничивается этим. Какие качества личности характерны для демократической гражданственности?

Задание 2. Дайте определение: «Школьная гражданственность – это…».

- Сделайте выводы.
- Подготовьте презентацию. Распределите презентацию между членами группы.

Заметки для учителя

Проведите обсуждение презентации в классе.

1) Обсудите формулировки к слову «Гражданственность».

- Каковы основные характеристики проявления гражданственности?
- Что такое высокая гражданственность? Какие поступки, действия можно назвать проявлениями высокой гражданственности?

2) Обсудите формулировку, которую предложила группа:

«Школьная гражданственность – это…».

3) Обсудите выводы группы:

- Что бы вы хотели добавить?
- Какова ваша личная ответственность за формирование аспектов своей личности и демократической гражданственности?

Группа 3. Глобальная гражданственность

Задание 1. Прочтите текст:

Гражданственность – это качество личности: ответственное отношение к своим поступкам; отношения с другими людьми; гражданская позиция.

Гражданственность – человек действует не только в собственных интересах, а в интересах общества и своей страны. Это проявление высокой гражданственности.

Глобальная гражданственность – это отношение, решение проблем не только на своей родине, но и в любой стране мира. Глобальный гражданин действует для решения проблем в интересах человечества и в защиту окружающей среды на всей Земле.

Существуют разные глобальные организации. Например, международная общественная экологическая организация «Гринпис» существуют более чем в 40 странах мира. Ее цель – добиться решения глобальных экологических проблем. «Гринпис» борется:

- против уничтожения лесов, варварской ловли рыбы и охоты на китов;
- за сокращение ядерных арсеналов и запрещение ядерных испытаний, свертывание опасных программ развития ядерной энергетики.

Ответьте на вопросы:

- Почему важно решать глобальные проблемы? Какова связь нашей страны с глобальными проблемами?
- Как действует человек глобальной гражданственности? Что вы хотели бы сделать для решения глобальных проблем?
- Чем отличается гражданственность от глобальной гражданственности?

Задание 2. Сделайте выводы.

Подготовьте презентацию. Распределите обязанности спикеров между членами группы.

Заметки для учителя

Обсудите в классе презентацию группы:

- Какие проблемы являются глобальными?
- Как активисты со всего мира стремятся решить глобальные проблемы человечества?
- Почему это важно?

Обсудите выводы группы:

- Что бы вы хотели добавить?
- Какова ваша личная ответственность за формирование аспектов своей личности и демократической гражданственности?

Группа 4. Действуй! Волонтеры решают проблемы

Задание 1. Волонтеры – кто они?

- Почему работа волонтеров важна?
- Как волонтеры в нашей стране решают проблемы?



Прочитайте информацию Общереспубликанский субботник:[12]

«В Бишкеке в общереспубликанском субботнике приняли участие больше 34 тысяч человек. С улиц города и парков вывезено 290 тонн мусора!

В субботнике активное участие приняли жители всех районов, работники мэрии, студенты вузов, а также сотрудники организаций, предприятий и хозяйствующие субъекты.»

Обсудите вопросы:

- Что указывает на сплоченность горожан в этом субботнике?
- Как сплоченность помогает в решении общественных проблем?

Задание 2. Проектная инициатива:

- Обсудите проблемную ситуацию в вашем городе или местном сообществе.
- Составьте список проблем (список может включать загрязнение окружающей среды, оказание социальной помощи людям с инвалидностью и др.)
- Выберите одну проблему и составьте план действий по ее решению.
- Какие действия вам нужно предпринять?
- Как поможет вам сплоченность и солидарность в реализации вашей инициативы?

Задание 3. Сделайте выводы.

- Подготовьте презентацию. Распределите обязанности спикеров между членами группы.

Заметки для учителя

Проведите в классе обсуждение презентации группы:

- Кто такие волонтеры?
- Какие проблемы и как они их решают? Почему их труд важен?
- Как класс может принять участие в предложенном проекте? Кого еще можно привлечь в проект?

[12] https://24.kg/obschestvo/267789_obscherespublikanskiy_subbotnik_pochti_300_tonn_musora_vyivezli_sulits_bishkeka/

Обсудите выводы группы:

- Что бы вы хотели добавить?
- Какова ваша личная ответственность за формирование аспектов своей личности и демократической гражданственности?

Деятельность 2. Работа в парах

Задание: Составьте диаграмму Венна:
Гражданственность – Глобальная гражданственность.

Заметка для учителя: проведите краткое обсуждение диаграммы.

Выводы

Составьте общий список выводов, сделанных группами.
Выделите основные выводы и определения:

- Ни один гражданин не может быть лишен своего гражданства. За лицами, являющимися гражданами Кыргызской Республики, признается принадлежность к гражданству.
- Гражданственность – это ответственное отношение граждан к себе, своему поведению, обществу и стране.
- Глобальная гражданственность – ответственное отношение человека к обществу, природе и экологии на Земле.

Предложите учащимся придумать девиз класса. Примеры девиза:

- «Думая о большом – начинай с малого!»
- «Действовать глобально – для всего мира!»

Рефлексия

Обсудите в классе следующее высказывание:

«Делайте, что можете, с тем, что вы имеете, в том месте, где находитесь» (народная мудрость).

- Как это изречение связано с активной гражданственностью?
- Что в этом изречении указывает на глобальную гражданственность?
- Какие качества гражданственности вы считаете важными для себя как граждан Кыргызстана?

Домашнее задание

Напишите эссе: «Я – волонтер».

Вопросы для эссе:

1) Волонтеры и высокая гражданственность.

2) Почему волонтерство важно? Приведите примеры решения проблем волонтерами.

3) Какой опыт я приобрету, будучи волонтером?

Приложение 1.

КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(Извлечения)

ГЛАВА V. ГРАЖДАНСТВО. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА

Статья 51

1. Гражданство Кыргызской Республики – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

2. Ни один гражданин не может быть лишен своего гражданства. За лицами, являющимися гражданами Кыргызской Республики, признается принадлежность к гражданству другого государства в соответствии с законами и международными договорами, участницей которых является Кыргызская Республика.

3. Каждый, доказавший свою принадлежность к народу Кыргызстана, имеет право приобрести гражданство Кыргызской Республики в упрощенном порядке.

Кыргызы, проживающие за пределами Кыргызской Республики, несмотря на наличие гражданства другого государства, вправе получить гражданство Кыргызской Республики в упрощенном порядке.

4. Паспорт гражданина Кыргызской Республики является собственностью государства.

5. Гражданин Кыргызской Республики не может быть выдворен за пределы республики или выдан другому государству.

6. Кыргызская Республика гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

7. Иностранные граждане или лица без гражданства, ранее состоявшие в гражданстве Кыргызской Республики, имеют право на получение вида на жительство в упрощенном порядке.

Приложение 2.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ст. 15:

1. «Каждый человек имеет право на гражданство.
2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство».

Приложение 3.

Что такое гражданство?

«*Гражданство Кыргызской Республики* – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей»[13].

[13] Конституция Кыргызской Республики. Ст. 51

То есть гражданство – это принадлежность человека тому или иному государству и заключается во взаимном соблюдении обязательств – гражданина перед государством, а государства перед гражданами. Гражданин обязан соблюдать законы и выполнять гражданские обязанности, а государство гарантирует каждому гражданину права и свободы.

Однако гражданство – это не просто правовой статус гражданина. Гражданство опирается на права и свободы человека, гражданские обязанности и гражданскую ответственность.

Что такое гражданственность?

Когда человек строит свои отношения с другими людьми и действует не только в собственных интересах, а в интересах общества или окружающей среды – он проявляет высокую гражданственность.

Волонтерская работа по очищению территории, рек, озер направлена на сохранение окружающей среды – это примеры проявления гражданственности.

Глобальная гражданственность – это отношение и действия лиц или групп, которые мыслят в мировом масштабе. Они воздействуют на нарушения в политической, социальной, экономической и экологической сферах.

Люди, приверженные глобальной гражданственности взяли на себя социальную ответственность в интересах человечества и планеты, для улучшения благосостояния и защиты окружающей среды на всей Земле.

А.Р. Алишева



Гражданская идентичность Кыргыз жараны

9 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Определяют гражданскую общность, гражданскую ответственность и гражданский долг.
2. Перечисляет признаки гражданской культуры.
3. Анализируют барьеры на пути построения общегражданской идентичности.
4. Оценивают значение сплоченности общества и единства народа кыргызстана в формировании общегражданской идентичности.
5. Выражают уважительное отношение к различиям и ценностям многообразия.
6. Проявляют солидарность и сопереживание.

7. Демонстрируют ответственное отношение к себе, своим отношениям, поведению и школьным обязанностям.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: Мозговой штурм, работа с текстом, обсуждение в парах, работа в малой группе. Учитель может выбрать обычную работу в малых группах или метод «Чат-станции.

Метод «Чат-станции» – это один из видов работы в малых группах. Этот метод отличается тем, что для обсуждения даются такие вопросы, которые позволяют провести в группах обсуждение всех чатов за короткое время. Для учащихся задание привлекательно, т.к. они находятся в движении, а не сидят весь урок за партами. Для организации чат-станций необходимо сократить задания, данные для малых групп.

Оборудование: изображения, листы бумаги\тетрадь, раздаточный материал, флипчарты, фломастеры.

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение нового материала. Презентация учителя.
3. Закрепление знаний.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся. Мозговой штурм:

- Как вы отвечаете, когда вам задают вопрос: Кто ты? Откуда ты?
- Кем вы себя чувствуете в первую очередь?
- Назовите идентичность, которая имеет отношение к государству.

Поясните, что на уроке будет рассмотрена общегражданская идентичность Кыргыз жараны.

Изучение нового материала. Презентация учителя.

Учитель дает информацию о Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы. Поясняет: Что означает Кыргыз жараны? Что такое гражданская культура? Единство, сплоченность, солидарность народа (см. Приложение «Информация для учителя»).

Деятельность 1. Обсудите с учащимися класса определение Кыргыз жараны:

Кыргыз жараны – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности.

- Какое слово является ключевым в формуле Кыргыз жараны?

Ответ: ключевым словом в определении Кыргыз жараны является – гражданин.

- Какие слова в формулировке Кыргыз жараны указывают на недискриминацию и единство народа Кыргызстана?

Ответ: принадлежность к Кыргыз жараны не зависит от национальности, религии, социальной и региональной принадлежности, связана с гражданством Кыргызстана.

- Почему важно единство народа? Как единство народа влияет на развитие общества и государства?
- Приведите народные пословицы о значении сплоченности.

Деятельность 2. Работа в группах

- Раздайте группам задания «чатов»;
- выделите время для работы;
- вместе с учащимися распределите обязанности между членами группы.
- Проведите презентацию групп.

Чат 1. Кыргыз жараны: гражданская культура

Задание 1. Распределите нижеследующий список в две колонки таблицы: гражданская обязанность и ответственность. Объясните свой выбор.

1) Соотносить свое поведение с требованиями закона.
2) Быть ответственным.
3) Быть честным, справедливым.
4) Выполнять гражданские обязанности.
5) Соблюдать Конституцию КР и законы.
6) Уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц.
7) Уплачивать налоги в соответствии с законом.
8) Защищать Родину.
9) Быть активным в общественной жизни общества.
10) Относиться к многообразию как ценности общества.
11) Проявлять межкультурную толерантность.
12) Бережно относиться к окружающей среде.

	Гражданская обязанность	Ответственность

Задание 2. Сделайте выводы по теме группы.

Подготовьте презентацию и представьте классу. Распределите обязанности спикеров между членами группы.

Чат 2. Социальная и гражданская идентичность

Задание 1. Прочтите определения идентичностей:

- Социальная идентичность основывается на принадлежности к социальной группе.
- Гражданская идентичность основывается на принадлежности к гражданской общности
- Кыргыз жараны основывается на гражданской общности и единстве народа.
- Определите сходства и отличия этих идентичностей.

Задание 2. Составьте диаграмму Венна:

Социальная идентичность – гражданская идентичность Кыргыз жараны.

Задание 3. Сделайте выводы по теме группы.

Подготовьте презентацию. Распределите обязанности спикеров между членами группы.

Чат 3. Единство народа

Задание 1. Прочитайте утверждения:

- Нетерпимость к другим этносам и религиям других людей вызывает разобщенность в обществе.
- Ощущение национального единства связано с любовью к Родине.
- Любовь к Родине проявляется в уважении к символам государства – гимну, гербу и флагу страны.
- Сила национального единства проявляется в защите родины.

Ответьте на вопросы:

- Как не допустить разобщенности людей по этническим и религиозным различиям?
- Как вы понимаете единство народа Кыргызстана? В чем его значение для страны? В чем сила единства граждан?
- Как гражданская сплоченность влияет на развитие общества и государства?

Задание 2. Сделайте выводы по теме группы.

- Подготовьте презентацию.
- Распределите обязанности спикеров между членами группы.

Чат 4. Ответственность государства и граждан

Задание 1. Прочитайте утверждения. Государство обеспечивает:

- признание многообразия ценностью общества;
- сохранение и уважение этнической идентичности, культуры, языка, религии;

- защиту прав человека, недискриминацию и эффективное равенство.

Обсудите вопросы:

- Какова ответственность граждан в этих аспектах?
- Каково значение гражданской идентичности Кыргыз жараны?

Задание 2. Сделайте выводы по теме группы.

- Подготовьте презентацию.
- Распределите обязанности спикеров между членами группы.

Деятельность 3.

- Обсудите в классе выводы, сделанные в группах.
- Вместе с учащимися составьте общий список выводов.

Деятельность 4. Работа в парах

Прочтите отрывок из статьи Льва Успенского «Сотвори себя сам»:

«Я хочу поговорить о том, что каждый человек должен создавать себя сам. Создавайте именно как Человека. Иначе говоря, как человека не только мыслящего, но и нравственного.

Чтобы стать Человеком, надо научиться, во-первых, видеть себя в каждом другом. Чтобы стать Человеком, нужно научиться также, видеть другого в самом себе. Тот, кто может чужую боль ощущать, как свою, – тот не причинит этой боли другому.

Тот, кто свою радость может воспринять, как радость его (или ее), – тот сделает все, что от него зависит, чтобы доставить ему или ей эту радость.

Каждый должен сам захотеть этого. А если вы захотели, тогда у вас найдутся широчайшие возможности учиться добру…».

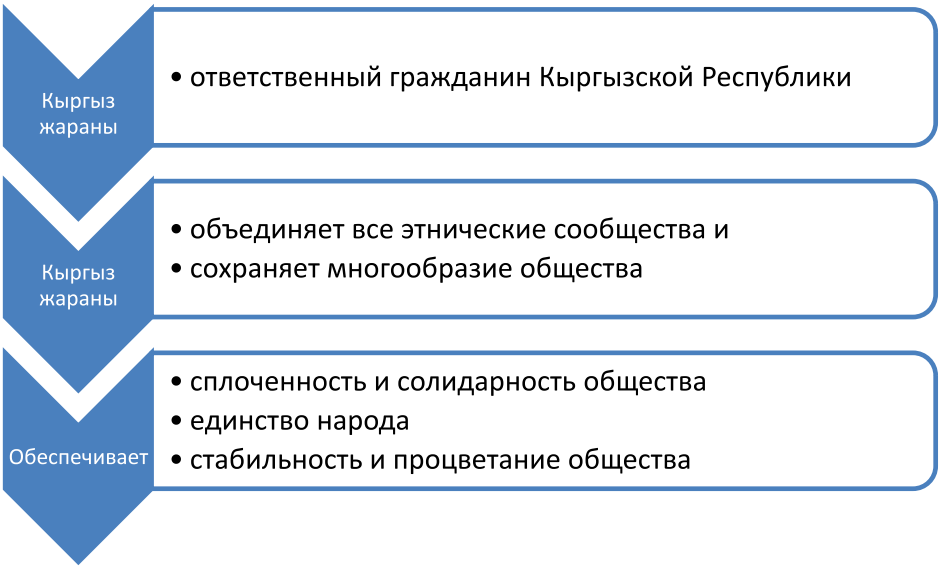
Задание:

- выберите в тексте выражение, которое указывает на личную ответственность;
- выберите выражение, которое указывает на толерантность;
- что в этом тексте является самым важным для вас?

Деятельность 5. Проведите общее обсуждение в классе прочитанного текста:

- Что, на ваш взгляд, означают слова в тексте: «человек должен создавать себя сам…, человека не только мыслящего, но и нравственного»?
- Поразмышляйте, способны ли вы радоваться чужому успеху или удаче? Например, если кто-то оказался более успешным или кому-то просто повезло, поздравляете ли вы их?
- Какие качества нужны нам для формирования общегражданской идентичности Кыргыз жараны?

Деятельность 6. Обсудите значение гражданской идентичности Кыргыз жараны



Выводы

Что мы можем записать как итог нашей дискуссии?

Задайте вопросы, чтобы учащиеся могли сформулировать выводы:

- Каково главное условие быть Кыргыз жараны?

Ответ: Кыргыз жараны, как гражданская идентичность, основана на принадлежности к общности граждан Кыргызстана.

Главное условие формирования Кыргыз жараны как общегражданской идентичности – это гражданство Кыргызской Республики.

- Каким должен быть Кыргыз жараны?

Ответ: **Кыргыз жараны – это ответственный гражданин нашей страны.**

Составьте список гражданской ответственности:

- Каждый из нас обязан проявлять уважение к различиям и ценностное отношение к многообразию общества.
- Каждый из нас обязан выполнять гражданские обязанности.
- Бережно относиться к природе.

Рефлексия

- Какими чертами должен обладать Кыргыз жараны?
- Какова ответственность граждан за сплоченность общества?
- Почему для Кыргызстана важно единство народа и гражданская идентичность?
- Что из урока оказалось для вас самым важным?

Завершите урок слайдом: Рис. 2. Кыргыз жараны



Домашнее задание

1. Напишите эссе: Я – Кыргыз жараны.

Вопросы для эссе:

1) Немного о себе (ваше имя, возраст, другие аспекты, которыми вы можете поделиться).

2) Опишите ваше мнение и отношение к многообразию общества. Почему многообразие общества является ценностью?

3) Какие гражданские качества вы считаете важными? Какие из них вы хотели бы приобрести, сформировать в себе?

4) Ваш личный девиз?

2. Составьте кластер «Я – Кыргыз жараны».

Пример заполнения кластера.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ КЫРГЫЗ ЖАРАНЫ

Настоящая Концепция развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы (Далее – Концепция) является логическим продолжением Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике на 2013-2017 гг. Концепция выдвигает подход к построению гражданской идентичности – Кыргыз жараны, как объединяющей гражданской идентичности всех граждан Кыргызской Республики.

Кыргыз жараны – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности.

«Кыргыз жараны» исходит из названия страны – Кыргызская Республика, и является общегражданской идентичностью, объединяющей все этнические сообщества при сохранении ими своей этнокультурной идентичности.

Основные принципы Концепции:

- ориентированность на соблюдение закрепленных конституционных норм и законов Кыргызской Республики;
- равенство и недискриминация граждан Кыргызской Республики независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности;
- добровольность, уважение и признание многообразия, обеспечение баланса между правами и обязанностями граждан, позициями различных групп, придерживающихся различных точек зрения;

- взаимодействие и партнерство всех заинтересованных сторон в развитии и продвижении гражданской идентичности и государства.

Цель настоящей Концепции: развитие благоприятной среды для развития и продвижения гражданской идентичности – Кыргыз жараны».

Концепция выдвигает подход к формированию Кыргыз жараны, как объединяющей всех граждан страны в единую гражданскую нацию.

Таким образом, гражданская идентичность Кыргыз жараны:

- основывается на принадлежности к гражданской общности и сплоченности граждан;
- исходит из названия страны;
- сохраняет этническое многообразие страны, культуру и родной язык всех этносов;
- объединяет все этнические сообщества.

Л. Ю. Марченко



Идеальный гражданин в представлении философов Востока

10 класс (История 7 класс. Религиоведение 9 класс)

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Сформулируют понятие идеального гражданина и идеального общества с опорой на представления философов Востока.
2. Анализируют содержание текстов и сопоставляют представления разных мыслителей об идеальном обществе, выделяют общее и особенное в их воззрениях.
3. Высказывают свое мнение о значимости этих воззрений в современной жизни и приводят аргументы.
4. Оценивают понятие справедливости и гражданского идеала.

Тип урока: урок сообщения новых знаний.

Оборудование: раздаточные листы и портреты философов. По желанию – презентация с краткими биографиями философов.

Основные понятия и термины: философия; Справедливый град; Добродетельный град; общество; идеал; Мусульманский ренессанс.

ХОД УРОКА	
Стадия вызова	Прочитайте высказывание. Прокомментируйте его (3 – 5 человек). «Где согласия нет, там и лада нет. Где есть согласие, там будет и счастье». Предположите, о какой проблеме мы с вами будем сегодня говорить?
Изучение нового материала (Стадия размышления)	Учащиеся делятся на 5 групп. Каждая группа получает информационный лист, с которым работает на протяжении 15-20 минут. Затем делается презентация (каждая группа 3 – 5 минут), которая должна раскрыть основную идею философа по следующим вопросам: • автор идеи; • важные моменты биографии автора, которые могли оказать влияние на разработку идеи идеального общества • каким видится идеальное общество и идеальный гражданин автору; • есть ли у автора идеи, которые могут быть востребованы для воспитания идеального гражданина сегодня?
Подведение итогов урока. Рефлексия	Рюкзак Прикрепить на доску рисунок рюкзака и попросить учащихся (по желанию) назвать по одному качеству идеального гражданина, о которых они узнали на уроке, которое они хотели бы взять с собой в жизнь
Информация о домашнем задании:	Эссе-размышление: «Какие качества гражданина мне необходимо развивать у себя?»

Информационный лист № 1

АЛЬ-ФАРАБИ

В IX веке страны, попавшие под влияние арабов, переживали период расцвета. Ученые мусульманского мира знакомятся с наследием античных философов, в первую очередь – Платона и Аристотеля, и в результате возникает мощное философское течение – так называемый Восточный перепатетизм. В это время пристальное внимание ученых привлекают вопросы, посвященные существованию самого человека и функционированию общества, в том числе – создавались философские концепции, обосновывающие возможность и необходимость создания идеального общества.

Одним из первых мусульманских философов, создавших концепцию такого общества – Добродетельного града, – был аль-Фараби.

Аль-Фараби родился в 870 году в районе города Фараба, у впадения реки Арысь в Сыр-Дарью, в привилегированной тюркской семье. В VII веке эти земли входили в состав Арабского халифата, здесь распространялся ислам, появлялись медресе. Но чтобы получить действительно хорошее образование, нужно было отправляться в признанные центры учёности. И Фараби покидает родные места. За свою долгую жизнь он побывал почти во всех землях, входивших в Арабский халифат. В городах Багдаде, Харране, Каире, Дамаске и других.

Аль-Фараби изучал многие науки: за свою образованность он получил почётное прозвище – второй учитель (первым своим учителем ученые Востока считали Аристотеля). Большое внимание он уделял изучению языков и к концу жизни знал их около 70. Умер аль-Фараби в 950 году.

Идеальное общество

Он внимательно изучал общество, в котором ему приходилось жить, размышлял над путями усовершенствования человеческой личности, а через личность и самого общества. Только таким путем, считал философ, можно создать Добродетельный град, в котором люди могли бы достичь счастья – главного, для чего они живут на Земле. Размышляя о природе людей, аль-Фараби писал: «По природе своей человек устроен так, что для собственного существования и достижения наивысшего совершенства он нуждается во многих вещах, которые он не может доставить себе один и для достижения которых он нуждается в некотором сообществе людей, доставляющих ему каждый в отдельности какую-либо вещь из совокупности того, в чем он испытывает потребность. Человек может достичь необходимого в делах и получить наивысшее совершенство только через объединение многих людей в одном месте проживающих».

Таким местом, как считал аль-Фараби, может стать Добродетельный град. Правда, в действительности ученый видел вместо него множество невежественных, безнравственных, заблудших городов. Однако в будущем, считал философ, Добродетельный град может возникнуть, если в невежественном городе люди начнут выполнять закон-намыс, который исправит нравы и сделает людей добродетельными. Добродетельный град, писал аль-Фараби, это такой город, в котором «объединение людей имеет целью взаимопомощь в делах, коими обретается истинное счастье». Для того чтобы Добродетельный град появился, необходимо, чтобы сначала появился правитель: он как бы сердце града.

Аль-Фараби перечисляет качества, как врождённые, так и приобретенные, которые могут сделать человека правителем. Среди них:

- хорошее сложение;
- красноречие;
- любовь к честности;
- презрение к богатству;
- мудрость и любовь к философии.

Именно правитель и его приближенные должны обучать людей тому, что есть счастье и побуждать их к совершению добродетельных действий.

Все население града аль-Фараби разделил на пять частей:

первые – наиболее достойные лица: мудрецы, рассудительные и пользующиеся авторитетом люди;

вторые – ораторы, проповедники, риторы, поэты, музыканты, писатели и др.;

третьи – измерители: счетоводы, врачи, астрологи и т.д.;

четвёртые – воины-ратники, стражники;

пятые – ведущие хозяйство: земледельцы, купцы, пастыри.

Среди этих людей должны быть и богатые, и бедные, добродетельные и низкие, умные и глупые, свободные и рабы.

Однако аль-Фараби не считал, что низкое положение на социальной лестнице препятствует достижению счастья: сословное деление града, с его точки зрения, только способствует этому. Оно дает возможность каждому проявить в своем ремесле лучшие качества, а это и есть равенство, порождающее любовь и дружбу.

Каждый человек в Добродетельном граде знает, что целью существования человека является достижение высшего счастья.

Знание того, что такое счастье и действие, совершаемые на основе этого знания, считал аль-Фараби, позволит сделаться большинству жителей города добродетельными душой или, по крайней мере, заставит их совершать только добродетельные поступки, которые и приводят к счастью.

Раздумывая над вопросами построения идеального общества, аль-Фараби видел и те опасности, с которыми оно может столкнуться. Главное из них – группа людей, которую ученый окрестил «ростки». Они, писал аль-Фараби, как плевелы пшеницы, шипы в посевах или сорняки для посевов и насаждений. Это люди, которые по каким-то причинам сомневаются в правильности своего понимания пути к счастью или используют закон Града для оправдания собственных недостатков или для достижения власти, богатства. За ними постоянно должен наблюдать правитель Града, разъяснять им ошибки, наказывать их либо даже удалять.

Интересно отметить, что аль-Фараби, будучи представителем мусульманского мира, нигде не говорит о догматах ислама как об основе Добродетельного града. Более того, перечисляет 12 врожденных или приобретенных с помощью обучения качества правителя града, аль-Фараби не затрагивает вопрос веры правителя.

Будучи сторонником знания, получаемого посредством доказательства, а не веры, ученый подчинял религию философии, называя ее падчерицей философии. Он писал: «Если философия дает все это, – то есть знание в виде умопостигаемых сущностей или понятий, – то вероучение даёт его в виде представления в воображении. В результате философия все доказывает из этого, а вероучение убеждает в этом. Философия представляет первопричины и вто-

рые не телесные начала, которые являются конечными принципами, в виде умопостигаемых сущностей, тогда как вероучение представляет их воображению посредством их подобий, взятых из телесных начал».

По мнению аль-Фараби, философские методы постижения истины были доступны только избранным: все же остальные должны быть побуждаемыми к добродетельной жизни посредством поэтических и риторических рассуждений религии. Эта точка зрения утвердилась в арабо-мусульманской философии. В своих рассуждениях об идеальном обществе ее придерживались также Ибн Сина, Беруни, ибн Рушт и другие.

Информационный лист № 2

ИБН СИНА

В IX веке страны, попавшие под влияние арабов, переживали период расцвета. Ученые мусульманского мира знакомятся с наследием античных философов, в первую очередь – Платона и Аристотеля, и в результате возникает мощное философское течение – так называемый Восточный перепатетизм. В это время пристальное внимание ученых привлекали вопросы, посвященные существованию самого человека и функционированию общества, в том числе – создавались философские концепции, обосновывающие возможность и необходимость создания идеального общества.

Абу Али аль-Хусейн ибн Абдаллах Ибн Сина родился около 980 года близ Бухары. По преданию, 10 лет от роду он знал наизусть Коран и ряд комментариев к нему, а в 18 лет славился в Бухаре как знаменитый врач. Затем переезжает в столицу Хорезма Ургенч. В Ургенче он входит в кружок знаменитых ученых – Абу Райхан Беруни и другие, которые собирались в академии Мамуна. Здесь он участвует в диспутах, совершенствуется в медицине, пишет книги. Позже для ибн Сины начинаются года странствий: Рей, Хамадан, Исфахан. Но всегда он продолжает работать. В Ургенче Ибн Сина начинает писать «Канон медицины», в Хамадане – «Книгу исцеления», «Книгу знания», «Книгу справедливого разбирательства» и другие произведения.

Во многих из своих произведений он затрагивал вопросы общества и власти. Эти вопросы представляли для него не только теоретические интересы: в 1015–1024 годах Эмир Хамадана, которого ибн Сина вылечил от тяжелой болезни, сделал его своим визирем. Однако его действия на этом посту вызвали недовольство военных, и он, едва не поплатившись за нововведения жизнью, был приговорен к изгнанию. Спасло его то, что эмира настиг очередной приступ его тяжелой болезни.

Ибн Сина почти половину своей жизни провел в скитаниях и умер во время военного похода, который его покровитель, эмир Исфагани, предпринял против Хамадана. Произошло это 18 июня 1037 года.

Идеальное общество

Размышляя над проблемами общества, Ибн Сина объясняет его появление социальной природой человека: «человек, будучи одинок, — писал он,— не

может получить самостоятельно все то, в чем он нуждается; это он достигает лишь благодаря обществу, причем таким образом, что, например, кто-то печет хлеб для кого-то, этот – ткань для такого-то, такой-то доставляет вещи для такого-то из других стран, а такой-то дает ему взамен что-нибудь свое».

Ибн Сина всегда стремился понять, что отличает общество людей от других сообществ, существующих на Земле. Он находит два важнейших отличия: первое – наличие языка как системы знаков, через которые передается социальный опыт человечества, второе – наличие норм поведения. Люди как бы уславливаются о том, что такое безобразное, прекрасное и дозволенное в человеческом поведении.

Будучи прекрасным поэтом, Ибн Сина говорил о нормах поведения не только в философских сочинениях, но и в стихах:

Благородный муж не зря почитать привык закон
И не должен приступать десяти запретов он.
А из этих десяти шесть запретов говорят,
Не нарушит, хоть убей, истинный аристократ:
Черный завистью себя не унизь перед людьми,
Честен будь, чтоб о тебе не сказали – плутоват.
Хоть нагрянула нужда, не взывай к другим с мольбой,
А когда в достатке сам, будь на помощь тороват.
Богом с тоном боль не выдавай,
Если даже ликом стал от недуга желтоват.
Знаю точно – не стоит этот мир и вопроса одного
тяжкие один конец в нём, исполненном утрат
Круг каабы свод небес
Сквозь него пройдёт лишь тот,
Кто пред Богом и людьми
Не был в жизни виноват.

Разочаровавшись в окружавшем его мире, Ибн Сина не перестает мечтать о создании в обществе нового порядка, в котором главным будет справедливость. Поэтому и свой Град он называет Справедливым градом.

Существование и функционирование Справедливого града, по мысли Ибн Сины, должно обеспечиваться разделением его жителей на три части: устроители, ремесленники и стражники. Четвёртая группа – рабы. Ибн Сина оправдывал их существование. Должны быть люди, писал он, служащие другим. Таких и нужно принуждать к услужению жителям Справедливого града. К ним относятся также и те, кто далёк от восприятия добродетели. Это рабы по природе, «такие как тюрки и негры, одним словом, те, кто происходит из неблагоприятных климатов».

Однако работать в Граде должны все. Ведь жители его связывают между собой отношения сотрудничества и обмена. Поэтому за всякое полученное благо житель должен предоставить другому жителю Града какой-то эквивалент, будь то вещь, польза или просто добрая память. В Граде не должно быть ни

одного человека без дела и определенного места. Каждый должен приносить пользу, писал ученый.

Информационный лист № 3

АЛЬ-БИРУНИ

В IX веке страны, попавшие под влияние арабов, переживали период расцвета. Ученые мусульманского мира знакомятся с наследием античных философов, в первую очередь – Платона и Аристотеля, и в результате возникает мощное философское течение – так называемый Восточный перепатетизм. В это время пристальное внимание ученых привлекали вопросы, посвященные существованию самого человека и функционированию общества, в том числе – создавались философские концепции, обосновывающие возможность и необходимость создания идеального общества.

Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад аль-Бируни – выдающийся ученый- энциклопедист. Он оставил свой след практически во всех областях знаний, существовавших в его эпоху. И, конечно, изучая различные народы, историю, культуру, науку, религии Индии, Греции, Рима, арабов, собирая сведения об учениях и крестьянских движениях Маздака, Муканы, Абу Муслима и других, аль-Бируни не мог не задумываться над вопросами справедливого общественного устройства. Да и современная ему действительность давала много материала для подобных раздумий.

Родился аль-Бируни в сентябре 973 года в городе Кяте – сейчас город Беруни – в Каракалпакии, Узбекистан. Он рано остался сиротой, но благодаря своей любознательности и своему первому учителю Абу Наср Мансуру многому научился уже в детстве. Начальное образование он получил в духовной школе города Кят, а затем учился самостоятельно. Уже к 16 годам Бируни имел хорошее естественно-научное и историческое образование, а в 21 год был признан крупным астрономом, так как сумел определить величину наклона плоскости к экватору.

Ему было 26 лет, когда хорезмшах Мамун назначил его своим главным советником по науке и поручил ему руководство Домом мудрецов, вошедшим в историю как Академия Мамуна. Она просуществовала с 1009 года по 1017 год.

В 1017 году Хорезм был завоеван газневицким султаном Махмудом. Аль-Бируни и другие ученые вынуждены были переехать в Газну. До конца своей жизни он так и не смог вернуться на родину. Умер он 11 декабря 1048 года в Газне.

Каким должно быть общество

Аль-Бируни не оставил специального трактата, посвященного проблемам функционирования общества, но из отдельных его высказываний о жизни людей в различных странах вырисовывается картина идеального общественного устройства, о которого мечтал аль-Бируни.

Более того, в истории аль-Бируни находит подтверждение своим мечтам. Он считал, что династия Пишадиодов в Иране сумела создать такое общество:

представители этой династии строили города, разрабатывали рудники и вырабатывали основу всех времен, установили на земле справедливость.

Аль-Бируни считал, что человечество объединилось в общество по двум причинам: ради поддержания друг друга для отражения различных опасностей и ради распределения результатов общественно-полезного труда.

Однако постепенно общество, основанное на разумном соглашении людей, превращается в общество, имеющее своей основой насилие, принуждение и несправедливость. Оно возникает, когда богатство в обществе скапливается посредством грабежа, власти, ростовщичества.

Так объясняет причины возникновения неравенства среди людей:

«Когда цели и намерения людей стали различными, то стали разнообразными искусство и промыслы. И один стал брать другого в работники, то есть тот работал на него постоянно по справедливому договору за соответствующее вознаграждение». Но принудительный труд, который осуществляется посредством насилия и найма, непостоянен и неустойчив. Аль-Бируни описывал значение золота и серебра для обмена, торговли, а затем усиление страсти у отдельных людей к накоплению этих металлов, которые, в конце концов, и становятся источником зла – то есть неравенства.

В справедливо устроенном обществе, считал аль-Бируни, могут существовать богатые и бедные, но в нем люди не будут стремиться к богатству ради богатства. Основу такого справедливого общества составляют дехкане, земледельцы и ремесленники, труд которых будет направлен не на накопление богатства, а на удовлетворение разумных потребностей членов общества. По мнению аль-Бируни, справедливо устроенное общество позволяет заботиться обо всех людях; должна существовать справедливость между высокими и низкими и равенство между сильными и слабыми.

Чтобы добиться этого, необходимо, чтобы управление переходило по очереди в среде знатных и землевладельцев. Каждый, до которого доходит очередь, выполняет обязанности правителя в течение трех месяцев. Затем, по окончании срока, люди добровольно отходят от правления и в знак благодарности раздают милостыню. Для идеального управителя суть управления и возглавления – лишение себя покоя ради управляемых при восстановлении прав пострадавших от насилия со стороны притеснителей.

Идеальный правитель должен быть также любителям наук и философов, поощряющим своих подданных к занятию наукой; областей знаний много, и их становится все больше, когда к ним непрерывной чередой обращаются умы людей «Эпохи восходящего развития»; признаком последнего является стремление людей к наукам, их уважение к ним и их представителям. «Это, прежде всего долг тех, кто управляет людьми, так как именно их дело – освободить сердца от забот обо всем необходимом для земной жизни и возбуждать дух к снисканию возможно больших похвал и одобрений, ведь сердца созданы, чтобы любить это и ненавидеть противоположное».



Женщина в современном обществе

10 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о многообразии общества в нашей стране.
2. Определяют роль женщины в семье, обществе и государстве, приводят примеры.
3. Анализируют барьеры на пути повышения роли женщины в семье и обществе;
4. Оценивают роль современной женщины в общественно-политической жизни общества.
5. Выражают уважительное отношение к гендерным различиям.
6. Проявляют сопереживание и солидарность в образовании и развитии женского лидерства.
7. Демонстрирует ценностное отношение к роли женщины в современном обществе.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: опережающее задание, перевернутый класс; упражнение «Снежинки», работа в группах, обсуждение вопросов.

Оборудование: задания учащимся, бумага, флипчарты, фломастеры.

Методические рекомендации:

Метод «перевернутый класс» предполагает модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя:

- просмотр видеоматериалов;
- чтение учебных текстов и др. материалов;

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы.

Перед уроком проводится работа по отбору информации для урока. Эта информация является базовой для работы с учащимися. При этом желательно, чтобы информация была актуальной (была близка) к тому периоду, когда проводится урок.

Вместе с тем за неделю (или более) до данного урока учащиеся должны собрать материал, который дополнит материал учителя и позволит им выполнить данные задания.

ХОД УРОКА

Актуализация темы

- Что вы думаете о роли женщины в обществе?
- Насколько важно, чтобы женщина была активной в общественной и политической жизни страны?
- Что вы думаете о теме сегодняшнего урока?

Изучение нового материала

Закрепление знаний учащихся

Деятельность 1. Упражнение «Снежинки». Раздать ученикам/ученицам салфетки или листы бумаги. Предложить всем встать и повернуться спиной к кругу и внимательно слушать учителя, последовательно выполняя задание, но так, как вы считаете нужным.

1) Разверните салфетку.

2) Сложите салфетку вдвое, оторвите верхний левый угол салфетки.

3) Сложите вдвое, оторвите нижний правый угол.

4) Сложите вдвое, оторвите нижний левый угол.

5) Сложите вдвое, оторвите верхний правый угол салфетки.

6) Сложите вдвое, оторвите нижний правый угол.

Затем все поворачиваются лицом в круг, садятся и показывают друг другу получившиеся «снежинки».

Обсуждение вопросов:

- Какая из «снежинок» более «правильная»? Почему?
- Можно ли вообще ставить вопрос о правильном или неправильном выполнении упражнения? Почему?
- Как вы считаете, зачем было проведено это упражнение?

Необходимо подвести учащихся к мысли о разнообразии мира, и о том, что каждый человек или каждая группа вносят свой вклад в построение общества Кыргызстана.

Нужно отметить, что в Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы подчеркивается необходимость уважения ценностей многообразия.

Деятельность 2. Работа в группах. Создайте 3 группы и объясните задание.

Группа «Экономисты»

Задание:

- Используя материалы о женщинах-предпринимателях, женщинах-фермерах, ученых и т.д. оцените вклад женщин в экономическое развитие Кыргызстана.
- Сделайте выводы об участии и роли женщины в экономическом развитии страны.

Группа «Социологи»

Задание: Используйте статистику, аналитические материалы или проведите свой мини-социологический опрос:

- Как изменилось положение женщин в Кыргызстане за последние годы? (Например, за 5-10 лет).
- Оцените возможности получения образования, работы, жизни в семье и т.д. Приведите примеры успешных женщин.
- Сделайте выводы об изменениях и достижениях женщин в нашей стране и мире.

Группа «Политологи»

Задание: Оцените роль женщин в общественно-политической жизни общества.

Ответьте на вопросы:

- Как изменилось представительство женщин в органах власти?
- Какова роль женщины в процессе принятии решений в государственных учреждениях и в Органах местного самоуправления?

Сделайте выводы о роли женщины в общественной и политической жизни в нашей стране и сопоставьте с мировыми тенденциями.

Презентация работы групп:

- каждая группа получает по 5-7 минут на презентацию результатов своих исследований;
- обсудите вопросы и выводы группы;
- побуждайте учащихся класса задавать вопросы презентаторам.

Выводы

- Создайте общий список выводов.
- Обсудите и спросите учащихся, что еще они хотели бы добавить в этот список?
- Используя прессу, данные официальных источников и данные проведенного «социологами» опроса (при условии его проведения), учащиеся должны к концу урока получить представление о роли женщин в современном обществе.

Рефлексия

Обсудите вопросы:

- Что нового стало известно вам на этом уроке?
- Как изменилось ваше отношение к роли женщины в жизни общества?
- Что, на ваш взгляд, нужно для повышения роли женщины в политической жизни страны?

Домашнее задание: исходя из выполненной в группе работы, составьте «программу» из 5-6 пунктов для повышения роли женщин в различных сферах жизни общества и государства.

14 Академическая честность в школе

11 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Перечисляют принципы академической честности.
2. Формулируют определения.
3. Оценивают честность и справедливость.
4. Устанавливают связь между академической честностью, уважением и ответственностью за свое образование.
5. Формулируют определения понятий и объясняют их содержание.
6. Демонстрируют академическую честность.

Подчинение правде, независимо от личных интересов и желаний, - в этом вся честность, вся нравственность.

Н.П. Огарев, русский мыслитель

Вводные слова учителя (5 минут):

Ребята, вы уже анализировали на уроках понятие «Кыргыз жараны». Это понятие связано с участием в общественной и политической жизни общества, сплоченностью и единством народа. На самом деле, формирование гражданственности для каждого человека начинается с небольших шагов, с выработки определенных привычек, которые затем, как вы помните, перерастают в характер, а характер – в судьбу.

Организация Объединенных Наций выдвинула лозунг, который станет сегодня для нас камертоном: «Думай глобально, действуй локально». И сегодня мы поговорим об академической честности, с проявлением которой вы сталкиваетесь каждый день. Академическая честность является одним из шагов формирования ответственного гражданина.

Заметка для учителя. Напишите на доске или откройте на слайде принципы академической честности:

Академическая честность базируется на пяти принципах:

1. Честность.
2. Доверие.
3. Справедливость.
4. Уважение.
5. Ответственность.

Создайте 5 малых групп. Каждая группа получает задание: сформулировать определение для одного из принципов и представить проявление данного принципа в школьном обучении (5 – 7 минут).

(Например: *честность* – отсутствие шпаргалок при ответе; ежедневная подготовка домашнего задания; отсутствие подсказок на контрольных и самостоятельных работах; честность во взаимоотношениях с одноклассниками и преподавателями и т.д. *Ответственность* – обязательство отвечать за свои знания/компетентности, свое поведение, имидж школы, участие в общественной жизни школы и т.д.)

Презентации работы групп (15-20 минут) могут содержать ряд одинаковых ответов. Это нормально.

После данной работы учащимся предлагается сформулировать определение того, что такое академическая честность при обучении (4-5 минут).

Академическая честность – это форма поведения учащегося, соответствующая этическим нормам и принципам, на которых базируется современное образование; она обеспечивает высокое качество знаний и формирование компетентностей учащихся.

Поскольку учащиеся уже знают, что значит быть академически честным, мозговым штурмом определяется, что такое академическая НЕчестность – т.е. поведение, которого необходимо избегать (5-7 минут).

Таблица 1. Академическая НЕчестность (примерные ответы):

Академическая нечестность	Содержание
ПЛАГИАТ (лат. Plagiatus – похищенный)	Выдача чужих идей, высказываний, работ, текстов, графических элементов за свои собственные без ссылки на фактического автора
КОМПИЛЯЦИЯ (лат. Compilation – кража)	Несамостоятельная работа (реферат, доклад, др.), основанная на использовании нескольких опубликованных произведений, трудов разных авторов без ссылки на них
СПИСЫВАНИЕ	Тайное или открытое использование во время выполнения письменной работы (контрольная/самостоятельная работа, экзамен, зачет) чужих печатных или электронных материалов
СКАЧИВАНИЕ	Использование ресурсов интернета с целью плагиата
ПОДДЕЛКА учебных документов и данных	Замена титульных листов рефератов, докладов, исправление оценок в журналах и дневниках
КОРРУПЦИЯ	Использование личных связей или денежных средств для получения более высокой оценки
ОБМАН, НЕУВАЖЕНИЕ (к учителю/учащемуся)	Не соблюдение этических норм при общении с учителями, одноклассниками, младшими школьниками и т.д.

СИСТЕМАТИЧЕ-СКОЕ ОПОЗДАНИЕ	Регулярный, необоснованный и неоправданный пропуск части учебного занятия
ПРОГУЛЫ	Преднамеренные и необоснованные пропуски (части) учебных занятий без уважительных причин
НАНЕСЕНИЕ ВРЕДА (имуществу класса/школы)	Порча имущества школы, книг библиотечного фонда и т.д.

Закрепление знаний

После сформулированного определения академической честности для закрепления материала можно использовать следующую схему:



Выводы и рефлексия

Учитель заранее готовит несколько карточек с написанными первыми фразами, (которые позволяют учащемуся высказать свое мнение) выносит эти фразы на слайды – 3-5 высказываний. Например: «Я полагаю, что в этом вопросе самое главное…» или «Мне кажется, что этот вопрос не так прост, потому что…».

По желанию учащиеся продолжают фразы, высказываются о том, что такое академическая честность и какое понимание о ней сложилось у них на уроке.

Учитель должен вернуться к началу урока и вместе с учащимися сформулировать вывод, что хорошая учеба – это часть гражданской ответственности человека, и вроде бы небольшие шаги, которые они сделают, следуя принципам академической честности, станут одной из основ их отношения к себе, обществу.

Домашнее задание

Написать мини эссе (или использовать технологию РАФТ) о том, как связаны между собой академическая честность и Кыргыз жараны.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Академическая честность является одним из ключевых действий в современном образовании. Именно следование нормам академической честности учит учащихся и студентов ответственности за свое обучение и его результаты.

В вузах Кыргызской Республики еще в 2003 году возникли организации, продвигающие академическую честность через работу со студентами и преподавателями - Советы чести – которые рассматривают случаи академической нечестности; каждый вуз имеет Кодексы чести – то есть документ, принимаемый сообществом (студенческим, преподавательским), в котором закреплены нормы и правила академически честного поведения студентов (преподавателей), принципы создания академически честной среды.

В то же время в школах академической честности уделяется недостаточно внимания. Но чем раньше учащиеся познакомятся с ее принципами – тем более ответственно они будут подходить к своему обучению. Поэтому важно, чтобы школьники/выпускники знали нормы и правила академической честности и понимали, что качество их образования зависит от академически честного поведения в любом учебном заведении.

Если после обсуждения на уроке академически честных и академически не честных поступков, останется время, можно использовать предложенные ниже дополнительные материалы для урока.

1. После того, как мозговым штурмом ученики определят, какие есть формы академической нечестности, можно провести обсуждение того, с какими формами академической нечестности учащимся приходилось сталкиваться или о каких формах академической нечестности им известно из рассказов/материалов печатных или электронных СМИ и др. источников.

Необходимо подвести учащихся к выводу, что любое проявление академической нечестности приводит к тому, что они недополучают какую-то часть знаний и компетенций и это может сказаться на их будущем – например, не смогут сдать ОРТ и не поступят в вуз, потому что не могут ответить на вопрос, т.к. во время обучения вместо того, чтобы осмыслить материал, просто списали/скачали его и выдали за свой; академическая нечестность влияет также на гражданские компетентности человека, т.к. если уже в школе не сформировано критическое мышление, то невозможно ответственное участие в общественной жизни и т.д.

2. Еще один вариант продолжить обсуждение академически честных и академически нечестных поступков – это обсудить с учащимися высказывания великих людей, посвященные честности и ответственности человека. Например:

«Совершить ошибку и осознать ее – в этом заключается мудрость. Осознать ошибку и не скрыть ее – это и есть честность».

Цзи Юнь, китайский писатель, XVIII в.

«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим».

Б. Паскаль

«О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни».

Б. Паскаль

«Кто живет чужим трудом, тот неизбежно кончит тем, что начнет жить чужим умом, ибо свой ум вырабатывается только с помощью собственного труда».

В.О. Ключевский

«Можно, думается мне, полагать истинным, что судьба распоряжается половиной наших поступков, но управлять другой половиной или около того она предоставляет нам самим».

Н. Макиавелли

«Если я сталкивался с новым наблюдением, или мыслью, которая противоречила моим общим выводам, я обязательно и не откладывая делал короткую запись о них, ибо как я убедился на опыте, такого рода факты или мысли обычно ускользают из памяти гораздо скорее, чем благоприятные для тебя».

Ч. Дарвин

«Слабость ума и (обратите внимание) характера многих учеников и взрослых людей зависит от того, что они знают все кое-как и ничего как следует».

А. Дистервег

«Ложная ученость хуже невежества. Невежество – голое поле, которое можно возделать и засеять; ложная ученость – это поле, поросшее пыреем, который выполоть почти невозможно».

Ч. Канту

«Ум всех людей, вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость».

Ж. Лабрюйер

Л. Ю. Марченко



Память мира

11 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о важнейших событиях, произошедших за годы независимости Кыргызстана.
2. Определяют свою гражданскую позицию.
3. Демонстрируют навыки критического осмысления информации.

4. Формулируют свою точку зрения.
5. Умеют вести диалог и отстаивает свое мнение.

Материалы и оборудование урока: флипчарты (листы ватмана), маркеры.

Урок проводится в форме деловой игры «Заседание комитета «Память мира»[14].

В Приложении даны краткие сведения о данной программе ЮНЕСКО, которые учитель может использовать для вводного слова на уроке (Приложение 2). Используя контекст реальной программы, которая действует в мире, можно дать учащимся возможность почувствовать значимость проводимой работы.

Необходимо отметить, что, хотя эта программа направлена на сохранение шедевров документального наследия всех эпох, в классе можно выбрать те события, которые важны для истории Кыргызстана, и которые были запечатлены в документах, фотографиях, описаниях, фильмах, литературных произведениях или интернет материалах и др.

Рекомендация учителю: Урок может стать моделью «заседания комитета», который должен отобрать те события, которые достойны сохраниться в «Памяти мира».

План

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Выборы «комитета» и разделение учащихся на группы.
3. Работа в группах.
4. Защита проектов.

ХОД УРОКА

Первый этап урока – выборы «комитета»

Задачей «комитета» будет отбор из предложенных учениками 5-7 важнейших событий в летопись независимого Кыргызстана. Члены «комитета» получают в качестве «памятки для работы» выдержку из программы, которая определяет, что может являться объектом сохранения в рамках программы. (Приложение 3).

По результатам работы «комитет» оформляет «протокол» заседания (Приложение 1), который становится документом, фиксирующим выбор учащимися важнейших событий в истории Кыргызстана.

Для проведения работы после избрания «комитета» класс разбивается на группы. Тематика работы групп формируется учителем.

Один из возможных вариантов – формирование 3 групп:

Группа 1. Политические события в стране 1991-2023 гг.

Группа 2. Общественно-значимые события.

[14] Национальный комитет существует в Кыргызстане с 2002 года.

Группа 3. События в области культуры.

Другим вариантом может быть разделение учащихся на группы для составления нескольких «реестров», в каждом из которых будут отмечены важнейшие события, произошедшие за годы обретения независимости:

- в стране;
- в области/районе/городе, где живут учащиеся;
- в школе.

Рекомендация учителю

- Можно предложить каждой группе назвать от 5 до 10 событий, которые, как они считают, могут войти в летопись «Память мира».
- Для выполнения работы учащиеся могут пользоваться телефоном/интернетом.
- Поскольку программа должна фиксировать состоявшиеся события в документах, важно подчеркнуть, чтобы учащиеся отмечали, где зафиксировано то или иное событие (например, конституция – нормативный правовой документ, ряд событий может быть отражен в СМИ – печатных или электронных, научных монографиях, художественной литературе, фотографиях, картинах и др. Один из примеров, который учитель может привести – это введение в Кыргызстане национальной валюты (сом). Сом – это денежный знак, но также и своего рода портретная галерея видных деятелей культуры, политических и общественных деятелей, памятников истории и культуры Кыргызстана.
- Необходимо предложить учащимся также продумать, как и где можно сохранять те типы памятников, которые они назвали (архивы, библиотеки, картинные галереи и др. Например, в Кыргызстане, при Национальном банке, был открыт музей, в котором показана эволюция платежных средств на территории страны).
- Результаты работы учащихся фиксируются на флипчартах.

После 15 – 20 минут работы, группы презентуют свои ответы. Важно обратить внимание на аргументированность выбора и логическое построение доказательств.

Затем «комитет» в течение 5-7 минут производит отбор предложенных событий и заносит свое решение в Протокол. Пока «комитет» занимается своей работой, необходимо провести с учащимися беседу, направленную на формирование у них чувства гражданской идентичности (кыргыз жараны).

Согласно Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021 – 2026 годы (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 13 ноября 2020 года № 39), Кыргыз жараны – это общегражданская идентичность, объединяющая все этнические сообщества при сохранении ими своей этнокультурной идентичности.

В Концепции зафиксировано 5 приоритетных направлений деятельности:

1. Формирование осознанного понимания гражданской идентичности Кыргыз жараны.
2. Укрепление единства народа Кыргызстана, повышение толерантности и сохранение уважения к ценностям многообразия.
3. Развитие и продвижение государственного языка, сохранение и развитие многоязычия.
4. Создание равных условий в доступе к управлению и процессам принятия решений.
5. Повышение доверия к политическим институтам и органам государственной власти.

Рекомендация: В ходе беседы можно попросить учащихся высказаться о том, как примеры, которые они выбрали в своей группе, (деятельность людей, государственных и общественных институтов) соответствуют целям формирования общегражданской идентичностию.

В конце урока «комитет» называет выбранные им важнейшие события истории Кыргызстана (при наличии времени), кратко обосновывает свою позицию.

Протокол может быть размещен в кабинете истории для дальнейшего обсуждения учащимися и/или использования на уроках истории и предмета «Человек и общество».

Приложение 1.

ПРОТОКОЛ № 1.
ЗАСЕДАНИЯ КОМИТЕТА «ПАМЯТЬ МИРА»

_____ школы №_____

От «» _____202__.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

_____
_____
_____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Учащиеся _____ «__» класса

СЛУШАЛИ:

1. Группу 1 «_____»
, которая предложила включить в реестр «Память мира» _____
_____
_____
2. _____
_____
3. _____
_____

РЕШЕНИЕ:

Обсудив поступившие предложения, комитет _____ «__» класса

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Включить в реестр «Память мира» следующие события, произошедшие за период независимости Кыргызской Республики:

_____

_____

Председатель Комитета:

Члены Комитета:

Приложение 2.

ЮНЕСКО и программа «Память мира»

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – создана 16 ноября 1945 года, её штаб-квартира располагается в Париже, во Франции. В состав Организации входит 67 бюро и подразделений, расположенных в различных частях мира. В настоящее время в Организации насчитывается 192 государства-члена и 6 членов-сотрудников, 173 государства-члена располагают постоянным представительством при Организации в Париже.

ЮНЕСКО способствует развитию международного сотрудничества между 193 действительными и 6 ассоциированными государствами-членами в вопросах образования, науки, культуры и коммуникации. Работает над созданием условий для подлинного международного диалога, основанного на уважении универсальных человеческих ценностей и суверенитета каждой цивилизации и культуры.

Основная Цель ЮНЕСКО – содействие укреплению мира и безопасности путём расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости соблюдения законности и прав человека, а так же основных свобод, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций для всех народов, без различия пола, расы, языка или религии.

Одна из программ, разработанных и осуществляемых ЮНЕСКО – «Память мира».

Программа «Память мира», учрежденная ЮНЕСКО в 1992 году, направлена на предотвращение безвозвратной утраты документального наследия – документов или коллекций документов, имеющих значительную и непреходящую ценность, будь то в бумажном, аудиовизуальном, цифровом или любом другом формате. Программа направлена как на сохранение этого наследия, так и на то, чтобы сделать его более доступным для широкой общественности.

Документальное наследие под угрозой

Во многих частях мира документальные архивы находятся под угрозой, особенно в развивающихся странах. Наводнения и пожары за многие годы уничтожили тысячи бумажных документов, но аудиовизуальные записи также

хрупки. Магнитные ленты приходят в негодность, а аппараты, используемые для их воспроизведения, становятся все более редкими. Необходимы коллективные усилия для сохранения и оцифровки этих материалов, которые в противном случае могут быть утрачены навсегда.

Оцифровка и публикация в Интернете делают документальное наследие доступным для всех, без риска повредить оригиналы документов, подвергая их физическому воздействию. Поскольку оцифровка требует больших затрат, ЮНЕСКО оказывает поддержку библиотекам, архивам и музеям, особенно в Африке, в таких странах, как Кот-д'Ивуар, Мали и Судан.

За последние три десятилетия ЮНЕСКО создала национальные комитеты «Память мира» в 94 странах. С начала прошлого года Организация помогла почти 40 странам разработать государственную политику и развить потенциал для обеспечения инвентаризации и охраны документального наследия и всеобщего доступа к нему.

Цели программы:

- защита всемирного документального наследия;
- обеспечение равноправного доступа пользователей к документальному наследию;
- распространение всеобщей осведомленности о существовании и значимости документальных наследий.
- Продвижение Программы и его произведения в среду широкой общественности.

Приложение 3.

ПРОГРАММА

«Память мира» (Извлечения)

2.6.1. Программа «Память мира» охватывает документальное наследие человечества.

Документом является все то, что «документирует» или «регистрирует» какие-либо сведения посредством целенаправленного интеллектуального действия.

2.6.2. Для целей программы «Память мира» документальное наследие определяется как:

- движимое (с учетом, однако, изложенной ниже оговорки);
- состоящее из знаков/кодов, звуков и/или изображений;
- сохраняемое (носители информации не являются живыми объектами);
- воспроизводимое и поддающееся переносу с одного носителя на другой;
- продукт преднамеренного процесса документирования.

2.6.3. Считается, что документ имеет два компонента: информационное содержание и носитель, на котором оно размещается. Оба эти компонента могут быть весьма разнообразными, и они в равной мере важны в качестве элементов памяти. К ним можно отнести, например, следующие:

- текстовые материалы, такие, как рукописи, книги, газеты, афиши и др. Текстовое содержание может быть нанесено тушью, чернилами, каран-

дашом, краской и др. Носителем может служить бумага, пластик, папирус, пергамент, пальмовые листья, кора, текстильная ткань, камень или иная основа, на которую наносится текст;

- в равной степени нетекстовые материалы, такие, как рисунки, оттиски, карты, ноты и др.;
- аудиовизуальные материалы, такие, как фильмы, диски, магнитофонные пленки и фотографии, представленные в аналоговых или цифровых форматах с помощью механических, электронных или иных средств, которые имеют материальную основу с нанесенным на нее слоем носителя информации, где размещается содержание 4;
- виртуальные документы, такие, как веб-сайты, размещаемые на серверах: носителем может служить жесткий диск или магнитофонная пленка, а содержание представлено в виде электронных данных.

Источник: www.unesco.org/webworld/mdm

Литература к урокам Человек и общество

1. Алишева А. Р. Человек в государстве. Пособие для учащихся 10 кл. – Бишкек. 2000 г.
2. Азбука преподавания прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе. Женева, май 2003 года.
3. Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 годы)№ 4.
4. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. http://www.coe.int\hre
5. Как мы связаны с сообществом и миром? Пособие для учащихся / авт.-сост.: А. Ж. Тентиева, Г. Э. Артыкбаева, И. А. Низовская; под ред. И. А. Низовской. – Бишкек. 2021. Доступно: https://kitep.edu.gov.kg/ru/view/1752
6. Как мои привычки влияют на здоровье? Пособие для учащихся / авт. -сост.: Н. О. Казакова, Г. К. Умаралиева, И. А. Низовская; под ред. И. А. Низовской. – Бишкек, 2021. Доступно: https://kitep.edu.gov.kg/ru/view/1752
7. Марченко Л.Ю., Э.К. Осмонбетов, З. А. Дубанаев и др. Рабочая тетрадь по курсу Человек и общество для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Бишкек, 2004 г.
8. Осмонбетов Э.К., Л. Ю. Марченко, З. А. Дубанаев и др. Методическое пособие для учителей по курсу «Человек и общество» для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Бишкек, 2004 г.
9. Осмонбетов Э.К., Марченко Л.Ю., Джунушева Ч.М. Академическая честность в высшем образовании Кыргызстана. – Бишкек, 2011г.
10. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик. http://www.coe.int
11. Ресурсная книга для учителя по курсу «Граждановедение» для 9-11 классов: Метод. пособие для учителя по преподаванию курса «Граждановедение» в сред. шк. Кырг. Респ. – Б.: МФИС, 2014. Доступно: https://www.kao.kg/images/stories/doc/245_015.pdf

ИСТОРИЯ





Саймалуу Таш. Фотография Влад Ушаков[1].

Саймалуу Таш включён в список памятников Всемирного культурного наследия и находится под охраной ЮНЕСКО.

[1] Доступно: https://ru.sputnik.kg/20150801/1017111938.htm

1 Культурное многообразие в Кыргызстане

5 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о культуре разных этнических сообществ, проживающих в Кыргызстане.
2. Объясняют, что многообразие – это ценность общества.
3. Оценивают различия культур.
4. Демонстрируют уважительное отношение к ценностям многообразия общества (этническому, религиозному, языковому, культурному).

Методы и приёмы: мозговой штурм, индивидуальная и групповая работа, презентация, обсуждение.

Ресурсы: раздаточный материал, ватман, фломастеры.

Основные понятия: этносы, многообразие.

Тип урока: усвоение нового материала.

План

1. Актуализация темы урока.
2. Презентация учителя. Культура этносов, проживающих в Кыргызстане.
3. Закрепление материала.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Актуализация темы урока. Мозговой штурм:

- Назовите этнические сообщества, проживающие в Кыргызстане.
- Что вам известно о культуре этносов, проживающих в нашей стране?
- Чем отличаются они? Какая у них национальная одежда,музыка, песни?

Сообщение учителя об этническом и культурном многообразии общества в Кыргызстане.

В Кыргызстане проживает свыше 80 разных этносов, каждый из которых имеет свою культуру, язык, обычаи. Это культурное многообразие является ценностью нашего общества. Конституция Кыргызской Республики гарантирует «право на участие в культурной жизни и доступ к ценностям культуры» (статья 48), а также сохранение культуры, обычаев и традиций народа: «Государство охраняет историческое, материальное и духовное наследие народа Кыргызстана» (статья 21).

Мы прошли с вами вспомогательные исторические дисциплины: археологию, антропологию, нумизматику, генеалогию. Сегодня мы познакомимся еще с одной исторической дисциплиной – этнологией. Этнология изучает этносы и их культуру, язык, религию, место обитания, обычаи и обряды.

Закрепление знаний

Деятельность 1. Работа в малых группах.

Создайте малые группы из 5-6 человек (учитывая количество раздаточного материала).

Раздайте учащимся материалы для работы в группах (См. Приложение).

Заметка для учителя. Объясните задание учащимся:

- Изучите розданный вам материал, подготовьте сообщение об этнической группе, ее культуре, языке, религии, обычаях, обрядах и знаменитых личностях.
- Подготовьте презентацию и представьте классу.

Учитель проводит обсуждение презентации (вопросы к группе, ответы).

Группа 1. Кыргызы

Кыргызы составляют большинство населения Кыргызстана. Кыргызы проживают также в Узбекистане, Китае, Таджикистане, Турции. В настоящее время кыргызы – трудовые мигранты проживают в России, странах Западной Европы (Англия, Германия, США и др.).

Кыргызский язык относится к кыргызско-кыпчакской группе тюркских языков.



Культура кыргызов отражает кочевой образ жизни. Жилище кыргызов – Юрта наиболее приспособлена к кочевому образу жизни. Кыргызы – мастера прикладного искусства, славятся их работы из войлока и кожи.

Одежда кыргызов удобная и комфортная для верховой езды, красиво оформленная вышивкой. Традиционное кыргызское ремесло – это изготовление головного убора *Ак калпак*. Шьют его из белого войлока – натуральной шерсти, поэтому он согревает в холод, летом защищает от солнца и в дождь не пропускает влагу. Мастерство изготовления Ак-калпак включен в список нематериального культурного наследия человечества как элемент культурного наследия Кыргызстана. «Ак-калпак напоминает снежную вершину, четыре стороны которой символизируют четыре стихии: воздух, воду, огонь и землю».[15] 5 марта в Кыргызстане официально отмечается День калпака.

[15] Доступно: https://ich.unesco.org/en/RL/ak-kalpak-craftsmanship-traditional-knowledge-and-skills-in-making-and-wearing-kyrgyz-mens-headwear-01496

Музыкальные инструменты: древний кыргызский инструмент – это комуз, темир-комуз, Кыл-кыяк – двухструнный смычковый инструмент, флейта и др.



Кыргызский эпос «Манас имеет тысячелетнюю историю и представляет трилогию Манас-Семетей-Сейтек. Это самый крупный героический эпос в мире. В 2014 г. эпос «Манас» был внесен в мировой список объектов духовного наследия человечества. Ежегодно 4 декабря в нашей стране отмечается День эпоса "Манас".

Саякбай Каралаев – великий сказитель – манасчы.

Чингиз Айтматов – выдающийся кыргызский писатель, академик. Является автором: «Тополек мой в красной косынке», «Первый учитель», «Белый пароход» и многие другие. Его произведения переведены на 170 языков мира, по его рассказам поставлены художественные фильмы.

Группа 2. Русские

Русские – восточнославянский народ,самый многочисленный в России и Европе. Русские сообщества есть во многих странах мира, в том числе и в Кыргызстане. Культура русского народа имеет давние традиции и является фундаментом современной культуры всей России. Родной и национальный язык – русский.



Одежда. Национальная русская одежда защищала от холода и жары. Основой наряда была просторная рубаха с красивой вышивкой, а сверху надевали сарафан. Украшали одежду бусами, роскошными ожерельями, серьгами. Старинный русский головной убор в виде полумесяца – Кокошник, который украшали речным жемчугом, золотыми и серебряными нитями. Русские мастера славились ювелирными изделиями, резьбой по дереву и камню, деревянной скульптурой, шитьем.

Музыкальные инструменты русского народа отличаются разнообразием и богатством: Балалайка, гармонь, гусли стали символом русской музыкальной культуры. Также известны: Свистулька, трещотка, как музыкальные инструменты использовали также деревянные ложки.

Русскую культуру олицетворяют великие русские писатели и поэты: Александр Пушкин, Лев Толстой, Федор Достоевский и др.



А.С. Пушкин[16] (Годы жизни – 26 мая 1799 – 29 января 1837). Самые известные произведения: «Сказка о царе Салтане», «Евгений Онегин», «Дубровский», «Песнь о вещем Олеге». А.С. Пушкин – величайший литератор всех времен и народов. Свое первое стихотворение он написал в 15 лет. Жизнь Александра Сергеевича была очень коротка, но за это время он успел написать множество стихов, романов, сказки для детей.

Группа 3. Узбеки

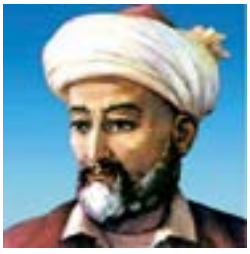
Узбеки[17] проживают в Кыргызстане, Узбекистане, Казахстане, Таджикистане и многих других странах, включая Россию, США, Турцию и др. Узбекский язык – тюркский язык. Традиции и обычаи узбекского народа складывались веками и восходят к разным эпохам.

Музыкальные инструменты: Народная музыка часто сопровождается дутаром – это простой инструмент с двумя струнами. Узбекская праздничная музыка исполняется также на карнае (духовой инструмент), сурнае (флейта) и дойре (бубен), звуки которых слышны на сотни метров.[18]



Одежда. Узбеки – искусные мастера прикладного искусства, ювелирных изделий, резьба по ганчу, гончарное дело, вышивка бисером и многое другое. Отличительной чертой узбекскоой одежды была и остается искусная вышивка золотом и бисером. При помощи вышивки украшали одежду, головные уборы и обувь.

Хорезмский танец «Лазги» внесен в список нематериального культурного наследия человечества как элемент культурного наследия Узбекистана.



Алишер Навои[19] (1441-1501) – великий поэт и мыслитель, государственный деятель. Полное его имя Низамиддин Мир Алишер. Писал стихи под псевдонимами Навои как в произведениях на чагатайском языке (староузбекском языке), так и на фарси (в персидских произведениях). Алишер с ранних лет испытывал интерес к поэзии, а в возрасте 15 лет уже писал превосходные стихи на двух языках: персидском и своём родном языке – староузбекском. В 1466–1469 годах Алишер проходил обучение в медресе Мешхеда и Самарканда, изучал филосо-

[16] https://top10a.ru/samye-izvestnye-russkie-pisateli.html
[17] https://www.google.com/
[18] https://www.advantour.com/rus/uzbekistan/culture/music.htm#:
[19] https://obrazovaka.ru/alisher-navoi-biografiya-kratko.html

фию, логику, математику и другие науки. Алишер в равной степени хорошо владел двумя языками: под псевдонимом Навои («мелодичный») он писал на тюркском языке, а под псевдонимом Фани («бренный») – на персидском.

Самым знаменитым произведением Алишера Навои стала «Хамса» – собрание, состоящее из 5 поэм: «Смятение праведных», «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Семь планет», «Стена Искандера».

Группа 4. Дунгане

Дунгане переселились из северо-западного Китая после подавления мусульманского восстания, в северо-западном Китае в 1862—1877 гг. До настоящего времени проживают в Китае, Кыргызстане, Казахстане, Узбекистане и др. странах. Дунгане говорят на китайском языке, их язык относится к сино-тибетской семье языков. На территории Кыргызстана проживают в Чуйской, Иссык-Кульской и Ошской областях, занимаются земледелием, торговлей, имеют богатую культуру, обычаи и традиции.



Национальная одежда дунган[20] яркая, комфортная. Сохранились некоторые виды и этнические элементы в одежде женщин. Дунганские женщины делали красивые прически и украшали цветами, серебряными гребенками. В настоящее время некоторые элементы дунганской культуры можно увидеть на свадебных церемониях или праздниках.



В г. Каракол в Иссык-Кульской области есть мечеть, которая построена дунганами в 19 веке. Дунгагнская мечеть (ее так именуют в народе) является памятником архитектуры дунганской культуры – она построена в стиле китайской архитектуры. Ее уникальность – это красочное здание, построенное без единого гвоздя.

Группа 5. Уйгуры

Уйгуры считаются одним из древнейших тюркоязычных народов Центральной Азии. Уйгуры – тюркский коренной народ Восточного Туркестана, ныне Синьцзян-Уйгурский автономный район КНР. Подавляющее большинство их живёт в регионе под названием Синьцзян на крайнем западе Китая. В Кыргызстане уйгуры проживают в г. Бишкек, Чуйской области, селе Кашкар-Кыштак Ошской области. Первое переселение из Синьцзяня на территории Кыргызстане было в 19 веке, вторая волна в 1950 – 1960-е годы. Традиционные занятия уйгуров – земледелие, торговля, различные виды ремёсел.

[20] https://www.advantou



Одежда. Уйгурская одежда отличаеся красивыми отделками, окантовкой. Женщины сверх платья надевают длинную безрукавку с красивой каймой. Музыкальные инструменты: Наиболее распространенным музыкальными инструментами являются дутар, на котором играют и мужчины и женщины, тэмбур – струнный инструмент и другие.

Музыкальные инструменты: Наиболее распространенным музыкальными инструментами являются дутар, на котором играют и мужчины и женщины, тэмбур – струнный инструмент и другие.

Деятельность 2. Орфографическая эстафета (Вариант 2.)

- На доске вывесить материал о проживающих в Кыргызстане этнических сообществах;
- предложить учащимся изучить материалы;
- заполнить в тетради следующую таблицу:

Этнос	Язык	Культура, музыка, инструменты, обычаи и др.	Одежда еда	Известные личности

Заметка для учителя. Деятельность 2 можно провести как один из вариантов урока или дать домашнее задание .

Выводы

В конце урока, учитель подводит учащихся к выводу, что многообразие культур в нашей стране является ценностью общества. Все граждане Кыргызстана независимо от национальности, культуры, религиозной принадлежности и других различий являются Кыргыз жараны и обладают равными правами и гражданскими обязанностями.

Рефлексия

- Что интересного и нового вы сегодня узнали на уроке?
- Почему многообразие культур является ценностью общества?
- Какие виды культур нашей страны вошли в список мирового наследия человечества?

Домашнее задание

Подготовьте сообщение о культуре этнического сообщества из вашего окружения (родственниках, соседях, семейных друзьях.)

2 Оседлая и кочевая цивилизации

6 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о кочевой и оседлой цивилизации. Характеризуют хозяйство и культурные типы кочевой и оседлой жизни и торговый обмен между кочевыми и оседлыми жителями.
2. Сравнивают и анализируют артефакты.
3. Развивают аналитические навыки через рисунки и построение диаграмм.
4. Объясняют, что в современном обществе взаимодействие и взаимовлияние разных культур содействуют развитию общества и гражданской сплоченности (кыргыз жараны).
5. Демонстрируют эстетические навыки посредством изобразительной деятельности; проявляют уважение к особенностям кочевой и оседлой культур; одобряют свою принадлежность к социокультурной среде.

Тип урока: объяснение новой темы.

Метод урока: мозговой штурм, работа в малых группах, обсуждение, эстетическая деятельность.

Оборудование для урока: доска, мел, флипчарт, скотч, маркеры, интерактивная доска, бумага/тетрадь, учебник, слайды.

Рекомендация учителю: подготовьте слайды; дайте опережающее задание учащимся: подготовить презентации по оседлым и кочевым народам.

План

1. Актуализация темы.
2. Презентация учителя. Жизнь оседлых и кочевых народов.
3. Работа в малых группах и парах.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

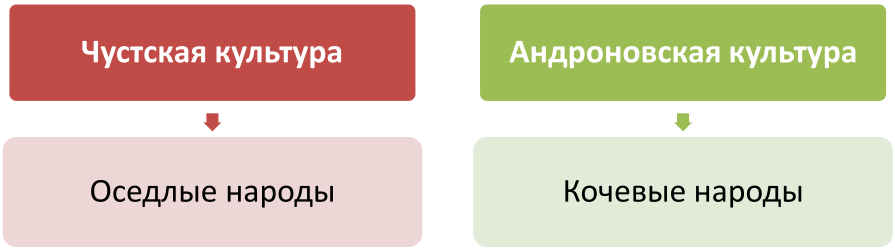
Актуализация темы урока. Мозговой штурм:

- Что вы представляете, когда думаете об оседлых народах?
- Как жили кочевые народы?

В зависимости от ответов учащихся учитель задает уточняющие и наводящие вопросы.

Интерактивная мини-лекция учителя. Кочевые и оседлые народы.

Рекомендация: Подготовьте слайды (См. Приложение)



Еще с древности на территории современного Кыргызстана складывались предпосылки для появления и развития двух хозяйственно-культурных типов.

1) Очаги земледельческой культуры на территории Центрально-азиатского региона, включая современный Кыргызстан.

2) Мир скотоводов/кочевой культуры. Между ними складывались торгово-хозяйственные отношения.

Обсудите с учащимися класса вопросы:

- Какие товары приобретали кочевники у оседлых жителей?

Ответ: Продукты земледелия, ремесленные изделия: предметы роскоши, гончарные изделия, посуда, оружие, ткани и др.

- Что приобретали оседлые жители у кочевников?

Ответ: Оседлые жители высоко ценили лошадей, предметы из кожи и шерсти, ловчих птиц, мясную продукцию и др.

Закрепление новой темы

Деятельность 1. Работа в малых группах: жизнь оседлых и кочевых народов

Разделите учащихся на 3 группы. Раздайте задания, флипчарты, фломастеры.

Группа 1. Жизнь оседлых народов

Задание 1. Прочитайте текст

Чустская культура

«В Ферганской долине возникли поселения древних земледельцев. Их культуру ученые назвали чустской культурой – по месту открытия первого памятника у города Чуст в Наманганской области Узбекистана.

Ошское поселение. На территории Кыргызстана археологи открыли древние поселения около современных городов: Узген, Куршаб и Наукат, Ош. Ошскому поселению более трех тысяч лет. Оно было населено в конце 2-го – начале 1-го тысячелетия до н. э. Ошское поселение располагалось на горных террасах Сулейман-Тоо. Позже вокруг Сулейман-Тоо выросли небольшие поселки и со временем сформировался г. Ош. Жители чустских поселений занимались земледелием и скотоводством, плавили бронзу и отливали орудия

труда, оружие и украшения, делали красивую посуду, занимались ткачеством, умели обрабатывать камень.

Чустское общество. В конце 2-го – начале 1-го тысячелетия до н. э. в Фергане шел процесс разложения первобытнообщинного строя и формирования нового общества. Складываются сословия воинов, жрецов и земледельцев, выделяется знать, богатые люди наряду с рядовыми общинниками. Но родовое деление еще сохранялось: род жил в отдельных поселениях; группа поселений в одном оазисе составляла племя, все поселения – союз племен».

Ответьте на вопросы:

- Почему поселения древних земледельцев называют Чустской культурой?
- Назовите древние поселения народов чустской культуры.

Задание 2.

- Нарисуйте рисунки о местоположении и жизни древних народов Чустской культуры.
- Подготовьте презентацию. Демонстрируя свои рисунки, расскажите классу об их жизни.
- Сделайте выводы.

Группа 2. Жизнь кочевых народов

Задание 1. Прочитайте текст

Андроновская культура

Андроновцы занимались скотоводством и земледелием. Такое хозяйство называется комплексным. Но в основном они занимались скотоводством: разводили крупный рогатый скот, овец, двугорбых верблюдов и лошадей. У них были маленькие, мохнатые лошадки и быстрые высокие кони. Стада их паслись в окрестностях поселков. Когда травяной покров вытаптывался животными, скудел, люди были вынуждены переселяться на новое место.

Со временем андроновские пастухи перешли к новой форме ведения хозяйства. Весной скот угоняли на дальние пастбища, к осени возвращались назад. К концу эпохи бронзы в скотоводческом хозяйстве увеличивается поголовье лошадей и овец, а значит, нужны были новые пастбища. Так, в 12 – 9 вв. до н.э. часть населения гор и степей переходит к кочевому скотоводству.

Жилища андроновцев были переносными. Свои жилища они строили из вертикальных жердей с решетками, а сверху выходил дым.

В Токтогуле было открыто жилище андроновцев – прямоугольная полуземлянка, стены и потолки были сплетены из прутьев и обмазаны глиной. В одном углу помещения находился очаг, где готовили пищу.

Андроновцы научились делать из молока подсоленные, долго сохраняющиеся комочки (курут). Зимой их растворяли в воде и ели. Кыргызы сохранили эту древнюю технологию переработки излишков молока до наших дней. Есть основания полагать, что андроновцы первыми научились делать кумыс.

Ответьте на вопросы:

- Почему культура древних пастушеских племен называется Андроновской?
- Какое хозяйство вели андроновцы? Почему андроновцы перешли к кочевому образу жизни?

Задание 2.

- Нарисуйте рисунки из жизни людей андроновской культуры.
- Подготовьте презентацию. Демонстрируя свои рисунки, расскажите классу об их жизни.
- Сделайте выводы.

Группа 3. Вооружение андроновцев

Задание 1. Прочитайте текст:

«Большие запасы металлических руд на территории Урала, Казахстана и Кыргызстана, высокое мастерство литейщиков и кузнецов позволяли андроновцам создавать первоклассное по тем временам вооружение.

В комплект вооружения воинов входило оружие ближнего боя: копья, боевые топоры и секиры, длинные кинжалы, булавы с каменными или бронзовыми навершиями. К орудиям дальнего боя относились луки со стрелами, причем наконечники стрел были литыми бронзовыми, листовидными или каменными, метательные ножи и дротики.

Важным изобретением андроновцев была боевая колесница – вершина военной мысли эпохи бронзы. Андроновцы разводили быстрых, тонконогих, высоких, грациозных коней, которых впрягали в боевые колесницы. Воины-колесничие таранили и ломали строй врагов, топтали их копытами коней, давили колесами, поражали копьями, булавами, осыпали градом стрел. Обычно атака колесниц решала исход сражения. Пешим воинам приходилось лишь преследовать и завершать разгром бегущих врагов.

В середине II тысячелетия до н.э. часть андроновцев из степей Казахстана и гор Ала-Тоо устремилась на юг завоевала Иран и северную часть Индии. Другая часть осталась на родине. Преемниками и потомками их в горах Ала-Тоо стали кочевые народы, которых называли саками.»

Обсудите вопросы:

- О чем говорят изображения на наскальных рисунках Саймалы Таш?
- Какое значение имело изобретение колесницы?
- Как можно охарактеризовать андроновских воинов по их вооружению?

Нарисуйте вооружение андроновцев.

Задание 2.

- Нарисуйте вооружение андроновских воинов.
- Сделайте выводы.

- Подготовьте презентацию. Демонстрируя свои рисунки, расскажите классу.

Деятельность 2. Работа в парах

Андроновская и кыргызская культура: сходства и различия

Ответьте на вопросы:

- В чем сходство жилища андроновцев и кыргызской юрты?
- В чем сходства изделий из кожи, посуды?
- Что общего в продуктах питания?

Задание. Нарисуйте диаграмму Венна: Андроновская и кыргызская культура.

Заметка для учителя: Проведите презентацию и обсуждение диаграммы Венна.

Выводы

Обсудите с учащимися класса вопросы, чтобы они смогли сделать выводы:

- Представители какой культуры больше зависели от природных ресурсов?

Ответ: от природных ресурсов больше зависели андроновцы. Увеличение скота в хозяйстве вынуждало андроновских пастухов искать новые пастбища.

- Как взаимодействовали оседлые и кочевые жители?
- Почему торговые отношения были необходимостью, как для кочевников, так и для оседлых жителей?
- В чем сходство и различия андроновской и кыргызской культуры?

Ответы:

- Оседлые народы и кочевники жили мирно – кочевники занимались в основном скотоводством, а оседлые – земледелием. Между ними развивались торговые отношения. Происходило взаимовлияние культур: языка, религии, быта, искусства.
- Смешанные браки. В те времена смешанные браки заключались в основном в политических целях, т.е. в правящих кругах.
- Путешественники описывали жизнь людей и благодаря этому распространялись представления о жизни и культуре других народов.

Деятельность 3. Современный Кыргызстан

Обсудите вопросы:

В Кыргызстане проживает более 80-ти этнических групп.

- Почему многообразие является ценностью нашего общества?
- В чем залог процветания нашего общества?

На протяжении веков человечество вырабатывало закономерности мирного сосуществования разных народов. Мирная жизнь и добрые взаимоотношения побуждают людей разных национальностей, религиозных убеждений объединяться и вместе решать проблемы сообщества путем совместного труда (ашар), волонтерской работы, взаимопомощи.

Рефлексия

- Чем отличалось хозяйство кочевников и оседлых жителей?
- В чем сходство Андроновской и кыргызской культуры?
- Какую роль чустские поселения оказали на появление города Ош?
- Как мирная жизнь и хорошие взаимоотношения между людьми влияют на развитие общества?

Домашнее задание

Ответьте на вопросы:

- В чем сходства и различия чустской и андроновской культуры?
- Как различие в хозяйствовании влияло на взаимодействие людей разных культур?

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

(Информация из книги: «Наш Кыргызстан». Популярная историческая энциклопедия (с древности до конца XIX века.) /Автор акад. В.М. Плоских. – Бишкек: Илим, 2004. С. 10 - 22).

АНДРОНОВСКАЯ КУЛЬТУРА

В эпоху бронзы (II – I тысячелетии до н.э.) на территории Кыргызстана жили представители двух больших культур. В Чуйской, Таласской долинах, в Кетмень-Тюбе, на Иссык-Куле и в Центральном Ала-Тоо утвердилась культура пастушеско-земледельческих племен, тесно связанных с населением казахстанских степей и Южной Сибири. Эти племена (по месту открытия первых памятников у села Андроново, возле города Ачинска в Сибири), были названы андроновскими. Культура андроновцев развивалась почти тысячелетие – с XVII – XVI вв. по IX в. до н.э.

Наскальная галерея Саймалы-Таш





Наскальные рисунки эпохи бронзы в Кыргызстане находятся в основном в Саймалы Таш (верховья реки Кугарт Нарынской обл., в окрестностях г. Чолпон-Аты (Иссык-Куль) и в долине Кетмень-Тюбе. На них изображены колесницы с воинами и плуги, в которые впряжены яки.



Кинжалы. II тыс. до н.э. (Иссык-Кульская котловина)

Возможность представить себе жизнь андроновцев в Кыргызстане дают многочисленные находки, поселения, могильники, клады и наскальные рисунки.

Наиболее древнее поселение эпохи бронзы в Чуйской долине – с. Беловодское. Оно относится к XV– XIII вв. до н.э. Позже возникли Аламединское, Александровское, Джаильминское и Каиндинское поселения. Как правило, они располагались на возвышенностях и заболоченной местности.



Рисунок: Жилище андроновцев



Рисунок: Керамика Андроновской культуры

В Токтогуле было открыто жилище андроновцев – прямоугольная полуземлянка, площадь 70 квадратных метров, примерно на метр углубленная в землю. Стены и потолки были сплетены из прутьев и обмазаны глиной. С внешней стороны стены подпирали крупные камни. В одном углу помещения находилась «кухня». Здесь располагался очаг, сложенный из камня и стояли крупные сосуды для приготовления пищи. Вероятно, в полуземлянке проживало до 25 человек – большая семья, объединявшая родителей, детей и внуков.

Андроновские племена Тянь-Шаня относились к индоевропейской языковой семье, из которой выделились индоиранская (арийская), славянская, германская, романская, балтийская и другие языковые ветви.

ЧУСТСКАЯ КУЛЬТУРА

В восточной части Ферганской долины возникли поселения древних земледельцев, тесно связанные с древнеземледельческими общинами других районов Средней Азии. Их культуру ученые назвали чустской культурой – по месту открытия первого памятника у города Чуст в Наманганской области.



Рис. Чустская культура: Наскальные рисунки (гора Сулейман-Тоо, г. Ош.)



Рис. Чустская культура: керамика

Чустское общество. В конце II – начале I тысячелетия до н. э. в Фергане шел процесс разложения первобытнообщинного строя и формирования нового общества. Складываются сословия воинов, жрецов и земледельцев, выделяется знать богатые люди наряду с рядовыми общинниками. Но родовое деление еще сохранялось: род жил в отдельных поселениях; группа поселений в одном оазисе составляла племя, все поселения – союз племен.

Наиболее хорошо изучено Ошское поселение, которое располагалось в центре г. Ош – ему более трех тысяч лет. Религиозные верования древних ошан явились вариантом зороастраийских представлений, поклонения силам природы, культу огня, солнца.

3 Эпоха Кыргызского Великодержавия

7 й класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о многообразии общества, разных этнических группах.
2. Проводят анализ внутренних реформ и идеологии, которая легла в основу империи.
3. Демонстрируют ценностное отношение к многообразию общества.

Индикаторы:

- перечисляют этносы, населявшие Центральную Азию в IX веке, показывают на карте их места проживания;
- выявляют необходимость создания империи;
- определяют роль кыргызов и солидарность этнических групп, населявших Центральную Азию, в процессе образования державы;
- раскрывают суть политических и военных реформ Ажо;
- находят основную идею, объединяющую различные этнические группы;
- объясняют, что единство народа и межкультурная толерантность выступают необходимым условием формирования и развития государства, его стабильности.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, интерактивная лекция, работа с картой, работа в группах, работа в парах.

Оборудование: учебник, карта «Кыргызское Великодержавие».

Основные понятия и термины: держава, военная реформа, административное управление, курултай, этнос.

Основные даты:

758 год – завоевание кыргызов Уйгурским каганатом.

820 – 840 годы – Кыргызско-уйгурская война.

840 год – образование Кыргызского Великодержавия.

План

1. Политическая, экономическая, военная подготовка по завоеванию Центральной Азии.
2. Предпосылки образования Кыргызского Великодержавия.

3. Система административно-территориального управления Кыргызской державы.
4. Сущность военной мощи кыргызов.

ХОД УРОКА

Актуализация имеющихся знаний

Проведите мозговой штурм:

- Какой этнос господствовал в Южной Сибири в VI-VIII веках?
- Определите отношения между уйгурами и кыргызами (политические, религиозные, экономические, культурные).
- Как вы понимаете понятия «Средневековье», «кочевая цивилизация»?

Изучение новой темы

1. Политическая, экономическая, военная подготовка по завоеванию Центральной Азии

Дайте небольшую характеристику политическому, экономическому, этническому, культурному положению Центральной Азии конца VIII начала IX века.

В 758 году Уйгурский каганат, (какие этносы входили в его состав?) господствовавший в Центральной Азии, завоевал Кыргызское государство. Восстание кыргызов 795 года было подавлено. В течение следующих 25 лет они вели подготовку для восстановления своей независимости.

Закрепление темы

Деятельность 1. Работа в малых группах

Объясните задачи малой группы:

- Самостоятельно изучите изменения, которые происходили в Кыргызском государстве;
- определите их последствия;
- заполните таблицу;
- подготовьте презентацию.

Группа 1. Установление централизованной государственной власти – все подчинялись Ажо (политические).

Группа 2. Установление связей с арабами, карлуками, Тибетом, которые находились во вражеских отношениях с уйгурами (международные отношения).

Группа 3. Расширение территории за счёт зависимых от кыргызов народов. Кыштымы поставляли своих воинов в армию Ажо (экономические, социальные).

Группа 4. Создание регулярной армии, состоящей из десятка, сотни, тысячи и десяти тысяч воинов; армия делилась на две большие части: тяжеловооружённая кавалерия и легковооружённые всадники (регулярная армия).

Презентация групп

Изменения	Последствия

Задание 1. Предложите учащимся сравнить воинов и их вооружение.

Задайте вопросы:

- Как вы думаете, в чем было преимущество создания такой армии?
- Какой был этнический состав?





2. Предпосылки образования Кыргызского Великодержавия

Опишите военные действиям между кыргызами и уйгурами.

Кыргызы, объединившие ряд этносов, дождавшись наиболее благоприятной ситуации, в 820 году объявили войну уйгурам. Сражения между ними происходили на территории современной Тувы. Постепенно удача начала поворачиваться в сторону кыргызов. Воодушевлённый победами Ажо, объявил уйгурскому кагану:

«Твоя судьба закончилась. Я скоро возьму твою золотую орду, поставлю перед нею моего коня, водружу моё знамя. Если можешь состязаться со мною, то немедленно приходи; если не можешь, то скорее уходи».

Задание 2. Предложите учащимся заполнить схему:



Проведите вместе с учащимися анализ причин поражения уйгуров.

Причины поражения уйгуров (политические, экономические):

1) Усиление борьбы за власть в Уйгурском каганате, война с тибетцами.

2) Неудачи в войнах привели к нестабильности власти в каганате.

3) Голод, болезни, суровые зимы ослабили экономику государства.

4) Переход одного из командиров уйгурской армии Гюйлу Мохэ на сторону кыргызов открыло путь кыргызским воинам в столицу уйгуров Ордо Балык.

Слово педагога

В 840 году Великая Кыргызская держава. Большую роль в основании державы сыграла консолидация различных этнических общностей. Единство стало решающим фактором в создании империи. В государстве укрепилась политическое единство, на высоком уровне работал государственный аппарат, улучшилась экономика, социальное положение населения.

Вопросы к учащимся:

- Какие были условия, предпосылки создания и развития сильной Кыргызской державы в Центральной Азии?

Примерные ответы учащихся:

- единая идеология;
- ассимиляция других этносов;
- правильная политика;
- равное отношение ко всем этническим общностям, которые вошли в состав государства;
- все стояли за укрепление империи.

Как вы думаете, почему за историю существования Кыргызской державы нет сведений о крупных восстаниях племен и народов? Выскажите свое мнение.

3. Система административно-территориального управления Кыргызской державы

Задание 3. Проведите работу с картой.



Вопросы к учащимся:

- Определите, какие этнические общности вошли в состав Кыргызского Великодержавия?
- В чем заключалось их единство?

Для поддержания вновь созданного государства была усилена власть и укреплена административная система.

Деятельность 2. Организуйте работу в парах. Предложите учащимся:

- изучить схему управления Кыргызской державы;
- провести сравнительный анализ системы государственного и административного управления Кыргызского каганата с современным управлением;
- найти общее и различия.



Слово педагога

Верховным органом власти был курултай, где решались все важные вопросы внутренней и внешней политики. В Кыргызском каганате был установлен прочный государственный порядок.

Курултай – общее собрание, съезд у монгольских и тюркских народов.

4. Военная мощь кыргызов

Задание 5. Организуйте работу учащихся с учебником.

Опираясь на схему в учебнике «Военная тактика кыргызов», учащиеся отвечают на вопросы:

- Какое оружие использовали воины?
- В чем заключалась боевая стратегия кыргызской армии?
- Как вы думаете, было ли этническое равноправие в армии?

Военная тактика кыргызской армии:

- Поочередная атака лёгкой и тяжёлой конницы.
- Первыми в бой вступали отряды лёгкой конницы, ведя прицельную стрельбу из луков.
- Пользуясь беспорядком, они пытались отвлечь внимание врага и нанести удар.
- Тяжёлая кавалерия атаковала плотно сомкнутым строем, когда враг находился в смятении и панике, его ряды были разделены и он обращался в бегство.
- Атака велась на большой скорости, повышая мощность удара копий, использовались сабли, боевые топоры.
- Когда враг не выдерживал и пытался бежать, его преследовали до полного поражения.

Вопрос к учащимся:

- Назовите причины почти столетнего существования Кыргызского Великодержавия.

Примерные ответы учащихся:

- осуществление правильной внешней и внутренней политики;
- стремление к экономическим достижениям;
- интеграция наряду с сохранением своей этнической общности;
- идея: укрепление государства – укрепление семьи.

Закрепление материала

1) Закончите предложения:

- Восстание кыргызов в 795 году было направлено против …
- Кыргызская армия делилась на …
- Столицей Уйгурского каганата был город …
- Кыргызы объявили войну уйгурам в …

2) Определите причины победы кыргызов над уйгурами.

Деятельность 3. Работа с историческим источником.

Исторические находки!

Суджинская надпись – памятник кыргызской письменности. Эпитафия была найдена в 1900 году в Монголии в местности Сужин-Дабан известным тюркологом Г. Рамстедтом (1873 – 1950). Эта руническая надпись была выполнена кыргызами. Памятник посвящён кыргызско-уйгурской войне и оставил очень ценную информацию по истории кыргызов.

«(Я) пришёл в уйгурскую землю, оттолкнув Йаглакар-хана.

Я – сын кыргыза. Я – Бойла, выносивший справедливый приговор (я – судья).

Я – специальный исполнитель приказов благословенного Бага-Таркана первого министра. Слава обо мне распространилась на востоке и на западе.

Я был богат. У меня было десять загонов для скота, а лошадей без счёта.

Своих сыновей я женил, своих дочерей выдал замуж без выкупа. Я видел своих племянников и внуков, сыновей и дочерей. Теперь я умер.

Мой сын, будь среди мужей как мой наставник. Служи хану! Будь мужественен.

Мой старший сын ушел в поход, его я не видел. Сын…»

Анализ информации:

- Какая этническая группа доминировала в Центральной Азии?
- Какое предложение укрепляет систему государственной власти?
- Найдите предложение, доказывающее необходимость служить государству.
- Содержит ли источник информацию о социальном неравенстве?

Выводы

IX-X века эпохи Средних веков занимают особое место в истории кыргызов. Этот период справедливо назван В. В. Бартольдом «Кыргызским Великодержавием». Кыргызам удалось создать государство, объединив другие этносы. Действительно, это был звёздный час: кыргызская армия одержала поразительные победы в затяжной войне с уйгурами. Наши предки оставили неизгладимый след в истории, прославляя славное время в памятниках, дошедших до наших дней.

Рефлексия

- Мне стало известно …
- Меня заинтересовали …
- Мне стало понятно, что…

Информация о домашнем задании

- Используя дополнительную литературу, сравните и проанализируйте характерные черты тяжеловооруженных кыргызских воинов с рыцарями средневековой Европы и японскими самураями.
- Какие политические, социальные, культурные, религиозные, этнические условия были созданы для укрепления кыргызского этноса в IX веке?

4 Великий Шелковый путь, соединивший Восток и Запад

7 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают историю Великого Шелкового пути, приводят примеры из письменных источников и археологических находок.
2. Анализируют историко-цивилизационные явления, взаимодействие этносов.
3. Оценивают влияние Великого Шелкового пути на культуру народов Центральной Азии.
4. Проявляют уважение к ценностям культуры народов мира.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, работа с историческим источником, работа с картой, работа с текстом, работа в группах.

Оборудование: учебник, карта «Великий Шелковый путь», исторический источник.

Основные понятия и термины: Великий Шелковый путь, распространение религий, строительство городов, взаимодействие Востока и Запада.

Основные даты:

II век до н.э. – основание Великого Шелкового пути;

138 год до н.э. – Чжан Цзянь отправлен с дипломатической миссией в западные страны.

План

1. История возникновения Великого Шелкового пути.
2. Влияние Великого Шелкового пути на жизнь народов Центральной Азии.
3. Великий Шелковый путь сегодня.

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся

Проведите мозговой штурм:

- В городах Кыргызстана есть улица Жибек жолу. Как вы думаете с чем связано название улицы?

Презентация учителя (см. Приложение)

Закрепление материала

Деятельность 1. Работа с письменными источниками.

Учащиеся читают отрывок из исторического источника «Описание Западного края»:



«От Дуньхуана к Западному морю идут три дороги, и у каждой дороги имеются ответвления. Северная дорога из Хами проходит у озера Баркуль, племя теле, ставку тюркского кагана (близ оз. Иссык-Куль), идет через Люхэшуй, доходит до Византии и достигает Западного моря. Средняя дорога из Турфана через Карашар, Кучу, Тэле и далее через Памир проходит через Кабудан, Ура-Тюбе, Бухару, Самарканд и Мерв, доходит до Ирана и достигает Западного моря. Южная дорога из района Лобнора идет через Хотан, Каргадык, Ташкурган, Памир и далее через Вахан, Тохаристан, эфталитов, Бамиан, Газни ведет в Северо-Западную Индию и достигает Западного моря. От каждой страны также отходят дороги, которые, в свою очередь, пересекаются на юге и севере. Таким образом, следуя (по этим дорогам), можно попасть в любое место. Поэтому считается, что Хами, Турфан и Лобнор являются воротами на Запад».

Задание учащимся

1. Найдите в тексте предложение, которое доказывает, что Великий Шелковый путь проходил через территории современных государств Центральной Азии и Кыргызстана.

2. Какое влияние на экономику и культуру народов оказывали проходящие торговые караваны?

Деятельность 2. Проведите обсуждение иллюстраций

Рисунок танского времени (ок. 8 век н.э.) в пещере Тысячи Будд (пещере Могао) вблизи оазиса Дуньхуан в Западном Китае.

1) Почему этот рисунок является историческим источником? Какую информацию передает этот рисунок.



2) Предположите, что хотел передать автор?

Могао – крупнейшая пещера храмового комплекса в Китае, воздвигнутого в 353-366 годах. Ее еще называют «Пещерой тысячи Будд». Пещера объединяет 492 святилища, которые украшались фресками, росписями и скульптурами на протяжении целого тысячелетия с IV по XIV века.



В Могао находится роспись, посвященная миссии Чжан Цяня, который в 138 году до н.э. отправился исследовать Западный край и стал открывателем Великого Шелкового пути.

Исторические находки. Краснореченское городище, VII в. Кыргызстан

Обсудите в классе вопросы:

- Как вы думаете, что изображено на иллюстрации?
- Могут ли эти предметы донести до нас какую-либо информацию? (Керамические изделия. Археологические находки являются вещественными источниками).

О чем говорят обнаруженные остатки городов, ремесленные изделия на территориях проживания кочевников? (Взаимодействие культур, влияние ВШП).

Оссуарий – сосуд из глины или камня, в котором хранили кости умерших людей – это обычай, существовавший в зороастризме.

Деятельность 3. Работа в группах

Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и готовит презентацию.

Группа 1. История возникновения Великого Шелкового пути

- Назовите причины возникновения ВШП.
- Какое значение имело исследование Чжан Цзяня?
- Какие исторические сведения содержит «Пещера тысячи Будд»?

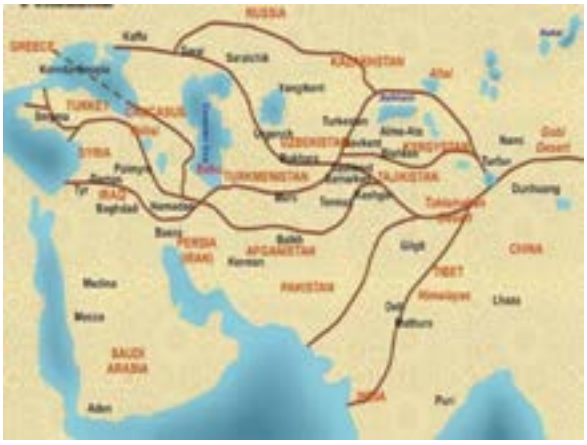
Группа 2. Влияние Великого Шелкового пути на жизнь народов Центральной Азии

- Докажите, что ВШП проходил через территорию современного Кыргызстана.
- Какое влияние ВШП оказал на экономику и культуру народов Центральной Азии?
- Определите, какое значение имело взаимодействие кочевой и оседлой цивилизаций для развития народов?
- Используя карту, постройте маршрут торговой дороги, проходившей через современный Кыргызстан.



Группа 3. Великий Шелковый путь в современном мире

- Почему многие культурные объекты ВШП находятся в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО?
- В чем причина возрождения ВШП сегодня?
- Используя карту, разработайте новый проект ВШП.
- Как бы вы изменили караванные дороги древности?



Оценивание презентации проведите по следующим критериям:

Критерии оценивания	Группа 1.	Группа 2.	Группа 3.
Содержание и структура			
Умение кратко и осмысленно раскрыть тему			
Свободное владение материалом			
Композиционное завершение презентации: вступление, основная часть, заключение			

Форма презентации			
Умение правильно держаться во время представления работы			
Использование наглядности (схемы, иллюстрации, таблицы и др.)			

Закрепление материала

Проведите небольшую ролевую игру. Разделите учащихся на три группы в соответствии с категориями населения, принимавших участие в функционировании Великого Шелкового пути:

Группа 1. Правители государств, послы.

Группа 2. Путешественники, миссионеры, послы.

Группа 3. Купцы, ремесленники.

Задание группам. Рассказать о роли ВШП в их жизнедеятельности.

Обсудите вопрос: Как Великий Шелковый путь соединил Восток и Запад?

Выводы

Задайте вопросы учащимся и сделайте вместе с ними выводы (см. Приложение).

Рефлексия

- На уроке мне стало известно …
- Мне было интересно …
- Мне стало понятно, что …

Информация о домашнем задании

Используя исторические источники, найденные археологами на маршрутах Великого Шелкового пути, предположите, в чем проявилось взаимодействие и взаимообогащение культур разных народов.

Аргументируйте формирование кочевой и оседлой цивилизации.



Буддийский храм. Городище Ак-Бешим, VI в.



Статуя Будды. Красноречивое городище, VIII в.



Каменные изваяния – балбалы. Древние тюрки.



Фрагмента глиняного холма. Иссык-Куль. Музей КРСУ.



Археологические находки. Иссык-Куль.

Приложение 1.

Тынчтыкбек Чоротегин[21]

«Великий шелковый путь» через государство хуннов

(Извлечения из статьи).[22] (Древнее хуннское государство)

(Часть 1)

Некоторые читатели полагают, что «Великий шелковый путь» был создан лишь благодаря усилиям китайцев. На самом деле различными отрезками этого пути издавна пользовались купцы разных стран и этносов, которые одновременно могли быть и дипломатами, и путешественниками. Они связывали регионы Ближнего и Дальнего Востока в различные клубки путей, и лишь во 2-м веке до н.э. эти клубки превратились в единый трансазиатский путь торговли и культурных взаимоотношений, соединенный также и с Римской империей и другими частями Средиземноморского региона.

Очередная статья Тынчтыкбека Чоротегина об эпохе древних хуннов затрагивает проблемы истории «Великого Шелкового пути» и причастности к нему кочевых народов Внутренней и Центральной Азии.

Путешествие разведчика Чжан Цяня

В 140 – 87 гг. китайский император У-ди (Вути) из Ханьской династии вновь добился восстановления централизованного мощного государства в Китае. В эпоху его правления могущество хуннского государства, северо-западного соседа Китая, значительно ослабляется. У-ди применяет старый приём «уничтожить варваров руками других варваров» («и и чжи и»), поэтому отправляет в разведку офицера охраны двора Чжан Цяна (в 138г. до н.э.), ставя перед ним задачу - найти на неведомых для китайцев западных краях этнос юечжи и спровоцировать их к войне против хуннов.

Около десяти лет Чжан Цзянь находится в качестве почётного пленника у хуннов, а в 128 г. до н.э. ему удаётся сбежать и прийти в государство усуней, занимавших территорию нынешнего Джети-Суу (Семиречья), Северного Кыргызстана и некоторую часть Восточного Туркестана.

Открытие неведомых цивилизаций запада Центральной Азии

Затем Чжан Цзян побывал в таких странах, как Давань (Даюань, т.е. Паркана, государство в Ферганской долине), Кангюй (Канглы, государство в северо-западном Тенгир-Тоо и южном Казахстане) и Кушанское царство. Чжан Цзянь отправляется в Западные края по велению императора У-ди в 138 г. до н.э. Последнее в данном списке государство - Кушанское царство (кит. 貴霜王朝, Гуйшуан, I – III века н. э.) образовалось на стыке огромной территории современной постсоветской Центральной Азии, Афганистана, Пакистана, Северной Индии. Период его расцвета приходится на 1 – 3 века н.э.

[21] Тынчтыкбек Чоротегин, доктор исторических наук, профессор.

[22] Доступно: https://kghistory.akipress.org/unews/un_post:1514/?from=mnenie&place=authors

В 126 г. до н.э. Чжан Цзян возвращается в Китай. Хотя его посольские усилия не увенчались успехом в политическом смысле, но его путешествия в научно-географическом и торгово-экономическом отношении были равнозначны открытию Западных ворот для Китая.

Торговый путь через хуннов

Историки условно обобщают, что путешествия Цзян Цяня стали истоком для «Великого Шёлкового пути» в установлении постоянных торгово-культурных связей Востока и Запада. Этот международный торговый путь, условно названный именем одного из главных товаров, вывозимых из Китая на запад, несмотря на различные военные столкновения и иные виды соперничества в Восточной, Внутренней, Центральной, Южной и Передней Азии и частях Южной Европы и Северной Африки, пережил много династий, держав и империй в указанных регионах.

Хотя также нужно отметить, что локальные и региональные торговые отношения во Внутренней и Центральной Азии имели место и до путешествия Чжан Цзяня. Международные торговцы не упускали любого удобного случая совершать в перерывах между различными войнами свои «вылазки» в неведомые для простых современников края и земли.

Диалог цивилизаций

Существовали и свои региональные ветви и пути каждого государства вдоль Великого шелкового пути. Например, был проложен и особый Кыргызский путь, соединивший Кыргызский каганат на Енисее с Восточным Тенгир-Тоо, Таримским оазисом, Тибетом, Ираном и т.д. Благодаря этим связям великий Ибн Сина (Авиценна) отмечает в своем труде по медицине кыргызский мускус как один из диковинных импортируемых в Халифат товаров. Нить культурных связей между Западом и Востоком создавала свои причудливые творения, среди которых мы можем указать появление мусульманского этноса дунган (хуэй) среди китаеязычной нации.

Вместо послесловия

В настоящее время цивилизация дошла до того уровня, что хотят восстановить многое из древнего Великого шелкового пути, связывая это со строительством трансазиатской железной дорогой через Кыргызстан и другие постсоветские страны нашего региона. Появилась целая программа международного транспортного коридора Европа – Кавказ – Азия «ТРАСЕКА» (англ.: «TRACECA»). Этот проект порою называют «новым Шёлковым путём». Двенадцать стран Кавказа, Причерноморья и постсоветской Центральной Азии при поддержке США достигли в 1998 году соглашения по созданию железнодорожного, морского, воздушного и автомобильного транспортного коридора из Китая и Монголии в Европу.

Программа ЮНЕСКО «Великий Шелковый путь»

Великий Шелковый путь сыграл важное историческое и социально-культурное значение. Однако степень его географического охвата до сих пор неизвестна. Этот путь представляет собой сеть наземных и морских маршрутов, простирающихся в регионах Азии, Африки и Европы.

Маршруты Великого Шелкового пути берут начало в Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, пересекая российские степи, Среднюю Азию, Индийский субконтинент, Иранские и Анатолийское плато и Аравийский полуостров. Они также простираются по Восточной и Северной Африке, охватывая регионы между современной Танзанией и Марокко. Вслед за этим достигают Пиренейский полуостров, пересекая Восточную и Южную Европу.

Более двух тысячелетий сеть маршрутов Великого Шелкового пути способствовала многим взаимодействиям между разными людьми и культурами. Торговля и обмен товарами были основной мотивацией для обменов, но также породили поток информации, знаний и идей. Развитие торговли, распространение научных знаний и распространение религиозных идей осуществлялись по наземным и морским торговым маршрутам. Таким образом, миссионеры «несли» свою веру на чужие земли. В то время как буддизм происходил из Индии и расширялся через восток в Центральную Азию, Китай и за его пределы, христианство и позднее ислам распространялись от современной Турции, Сирии, Ирана и Аравийского полуострова в другие регионы.

Наше современное общество, носящее плюралистический и взаимозависимый характер в действительности, является результатом обмена между различными культурами и группами населения. Это были путешественники, торговцы, ученые, миссионеры, паломники и государственные чиновники на Великом Шелковом пути.

На сегодняшний день при многократном взаимодействии между разными народами, Великий Шелковый путь остается новаторским торговым маршрутом, обеспечивающим выдающуюся модель долговременного мирного взаимодействия между различными культурами, обществами и цивилизациями.

5 Государство Караханидов

(Повторительно - обобщающий урок)

7 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Определяют, что объединение тюркоязычных племен положило начало основанию Караханидского каганата.
2. Называют предпосылки и результаты образования государства.
3. Определяют, что ислам стал одной из идентичностей Караханидов.
4. Дают оценку культурному наследию Караханидов; выдвигают собственные предложения, как сохранить культурное наследие.
5. Объясняют, что взаимодействие разных этносов, религий, хозяйственных укладов (кочевого и оседлого) приводит к расцвету культуры.
6. Демонстрируют уважение к культурному многообразию общества.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, работа с текстом, работа с картой, кубик Блума.

Оборудование: учебник, карта, иллюстрации, раздаточный материал.

Основные понятия и термины: карлуки, ягма, чигили, Караханиды, каганат, ислам, суфизм, культурное наследие, тюркская идентичность.

Основные даты:

940 год – взятие Баласагуна и основание Караханидского каганата.

999 год – взятие Бухары и присоединение всего Мавераннахра.

940 – 1212 годы – время существования Караханидского каганата.

1041 – 1042 годы – разделение государства на две части.

План

1. Образование Караханидского каганата.
2. Принятие ислама Караханидами.
3. Культурное наследие Караханидов.

ХОД УРОКА

Актуализация имеющихся знаний. Мозговой штурм.

- На какой территории было расположено государство карлуков?
- Назовите правителя, совершившего в 893 году поход в Семиречье и захватившего город Тараз.
- Историю каких тюркских государств вы изучили ранее?

Образование Караханидского каганата

Повторите ключевые моменты истории крупнейшего средневекового государства Караханидов, располагавшегося в Центральной Азии и включавшего территорию нашей страны.

Деятельность 1. Работа с текстом

Учащиеся самостоятельно читают текст:

В X веке в Центральном Тянь-Шане и Семиречье обитали племена карлуков, чигилей, ягма, сыгравшие основную роль в основании нового тюркского государства – Караханидского каганата. После падения Уйгурского каганата эти племена объединились и провозгласили своим каганом правителя города Исфиджаба Бильге Кюль Кадыр-хана. О происхождении династии Караханидов у историков очень мало сведений.

Общество Караханидов отличалось многообразием. В его состав входили представители тюркских и других народов. Поэтому называть государство именем только одной этнической группы могло вызвать протест остальных.

Караханиды связывали себя с родом Ашина. К этому роду принадлежала правящая династия Тюркского каганата, как Западного, так и Восточного. Они считали себя преемниками Тюркского каганата, а свою родословную связывали с легендарным Афрасиабом, легендарным правителем Турана. Афрасиаб считался общим прародителем всех тюрков.

Вопросы учащимся по тексту:

- В чем заключалось своеобразие Караханидского каганата?
- Почему государство не носило название одной из этнических групп, входивших в его состав?
- В чем проявлялась тюркская идентичность населения Караханидского каганата?



Территория каганата к 1006 году. Учащиеся изучают карту Караханидского каганата. Вопросы учащимся:

- Найдите на карте важнейшие города Караханидского каганата.
- Определите, на территории каких современных государств они были расположены?
- Какой вывод можно сделать об этническом составе населения государства?

Выводы

Задайте учащимся вопросы и вместе с ними сделайте выводы:

- Владения Караханидов простирались от Бухары и нижнего течения Сырдарьи на западе до Семиречья и Кашгарии на востоке, где проживали разные племена и народы.
- Покорение регионов Центральной Азии, достигших высокого уровня развития, изменил уклад жизни завоевателей.
- Эпоха Караханидов оказалась качественно новым этапом во всех сферах общества. Они не разрушали города, не уничтожали культурные традиции, сами поддерживали общественный прогресс.

Принятие ислама караханидами

Дайте определение понятию «исламизация».

Исламизация – усиление влияния ислама в государственной политике и общественной жизни, процесс увеличения численности людей, исповедующих ислам в определенном регионе и стране.

Примените метод «Кубик Блума». Он наиболее эффективен на обобщающих занятиях, когда у учащихся есть определенные представления по теме. Это графическая организация материала. На гранях кубика напишите задание. Бросьте кубик, выпавшая грань укажет задание, которое необходимо выполнить учащимся.



Комментарий для педагога:

1) Термин «исламизация», дается определение.

2) Сатук Кара-хан, первый из тюркских каганов принял ислам. Вокруг него начали собираться единоверцы. С ними он отправляется в крепость Жигач-Балык, которая возможно располагалась во Внутреннем Тянь-Шане и захватывает ее. В течение трех месяцев воины Сатука вели военную подготовку, к ним прибывали войска из Кашгара и его окрестностей. Вскоре он свергнул своего дядю Огулчака, захватил власть в Кашгаре, принял мусульманское имя Абд аль-Карим и стал носить титул Богра-хан.

3) Его сын Байташ в 960 году объявил ислам официальной религией государства и принял мусульманское имя Муса.

4) Внутренняя политика. Караханиды повсеместно начали утверждать новую религию среди кочевого населения, а сами каганы старались исполнять все религиозные предписания. Процесс исламизации в основном носил мирный характер.

5) Внешняя политика. Караханиды совершали походы на восток под знаменем ислама. В основном они направлялись против уйгуров, исповедовавших буддизм и манихейство. Массовая исламизация тюркских племён в Караханидском государстве проходила через культурное влияние проповедников из Мавераннахра и Ирана. Они пользовались огромной поддержкой правителей династии.

6) Вопрос: *Почему принятие ислама ускорило культурное развитие Караханидского каганата?*

Задание. Ислам стал одной из идентичностей Караханидов. Обоснуйте данное утверждение.

Культурное наследие караханидов

Слово педагога

Караханиды продолжили лучшие традиции ирано-мусульманской цивилизации, шёл процесс сильного взаимодействия кочевой тюркской и оседлой иранской культур. Покорение регионов Центральной Азии, достигших высокого уровня развития, изменил уклад жизни завоевателей. Эпоха Караханидов оказалась качественно новым этапом во всех сферах общества. Они не разрушали города, не уничтожали культурные традиции, сами поддерживали общественный прогресс. X-XII века стали временем расцвета градостроительства и городской культуры. Караханиды стремились украшать города высокими и красивыми зданиями. В строительстве применялся жженый кирпич и штукатурка, широкое распространение получили декоры с орнаментом и красками.

До нас дошли сведения о правлении Ибрагим Тамгач-хана (998-1068), который отличался редкой религиозностью. Он заботился об установлении в своих владениях полного порядка и безопасности. При нем начался расцвет

культуры Караханидов. Ибрагим строил бесплатные больницы, медресе, караван-сараи. Политику Ибрагима продолжил его сын Шемс аль-мульк (?-1080). Он вел кочевую жизнь и только зиму проводил со своим войском в окрестностях Бухары. Шемс аль-мульк строго следил за тем, чтобы воины оставались в своих шатрах и не притесняли жителей. После захода солнца воины не оставались в черте города.

Многие каганы династии Караханидов на протяжении своего правления пользовались славой справедливых государей. Широкое распространение получило образование. При каждой крупной мечети открывались библиотеки и начальные школы. В медресе наряду с богословием изучали математику, философию, литературу.

Учащиеся читают кейс

Ибрахим Тамгач-хан всегда защищал интересы простого народа. Однажды мясники подали ему прошение позволить им повысить цену на мясо. За это они обещали внести в казну 1000 динаров. Хан согласился, мясники внесли деньги и повысили цену. Тогда хан велел объявить, что под страхом смертной казни запрещает жителям покупать мясо. Мясники стали терпеть огромный убыток. В каждом квартале пять или шесть человек вместе покупали одного барана и делили между собой мясо. Дело закончилось тем, что мясникам пришлось еще раз внести деньги в казну для восстановления прежней цены на мясо. По этому поводу хан сказал: «Нехорошо было бы, если бы я продал всех своих подданных за 1000 динаров».

Перед вами ситуация, связанная с деятельностью Ибрахим Тамгач-хана.

- Как вы объясните действия кагана?

Выведите на экран или покажите изображения архитектурных памятников, которые расположены на территориях Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана.



Башня Бурана. X-XI вв. Кыргызстан.



Узгенский минарет. XI в. Кыргызстан.



Мавзолей Карахана. XI в. Тараз, Казахстан.



Минарет Калян. XII в. Бухара, Узбекистан.



Мечеть Магоки-Аттари. XII в. Бухара, Узбекистан.

Вопросы к учащимся:

- Какие изменения в жизни людей можно увидеть по памятникам архитектуры?
- Через какие детали архитектурных памятников мы можем увидеть и подтвердить распространение ислама в государстве Караханидов?

Примерные ответы учащихся:

- Происходило влияние ислама на культуру, что привело к изменению городской архитектуры. Сооружались минареты, с которых призывали верующих на молитву, купольные мечети, мавзолеи.
- Надписи на арабском языке (мавзолей – Кара-хана; религиозные тексты – минарет Калян; «Аллах велик» – мечеть Магокки-Аттари.)

Слово педагога

Благоприятные условия, созданные в каганате, послужили толчком к появлению известных памятников духовной культуры эпохи Караханидов. Речь идет о тюркоязычной литературе: поэме «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») Жусупа Баласагун и словаре тюркских наречий «Дивани лугати ат-тюрк» Махмуда Кашгари. Прочитайте небольшой отрывок из поэмы «Благодатное знание»:

Да, книг у арабов, таджиков немало,

А на шею речью сия – лишь начало.

Кто мудр, эту книгу оценит с почтением,

Лишь тот ценит знания, кто зрел разумением.

Вопрос к учащимся:

- Каким образом эти два известных произведения могут доказывать тот факт, что в государстве Караханидов формировалась тюркская идентичность?

Предложите учащимся заполнить таблицу.

Инструкция по заполнению таблицы:

- НЕ переписываем все из учебника, сокращаем предложения и пишем только главные идеи. Например, описывает тюркскую культуру, места обитания тюрков и особенности языка. И так далее.
- Если мы не знаем о смерти автора и о судьбе его книги, то последний пункт не заполняется.
- Пишем конкретно дату или название произведения, а не целым предложением.

№	Вопросы для сравнения	Жусуп (Юсуф) Баласагун	Махмуд Кашгари
1	Город, в котором родился и вырос ученый		
2	Из какой династии или каково происхождение		
3	Название его произведения		
4	Дата выхода в свет произведения		
5	Кому было посвящено данное произведение?		
6	Основное содержание произведения (не менее 6 пунктов)		
7	Какова судьба автора или его произведения (если что-то известно о смерти или его книгах)		

Комментарий для педагога:

№	Вопросы для сравнения	Жусуп (Юсуф) Баласагун	Махмуд Кашгари
1	Город, в котором родился и вырос ученый	Город Баласагун (Кыз-Орда)	Город Барскан на берегу озера Иссык-Куль
2	Из какой династии или каково происхождение	Из среды высшей знати	Потомок основателей и правителей каганата Караханидов
3	Название его произведения	«Кутадгу Билиг» («Благодатное знание»)	«Диуани лугати ат-тюрк» («Словарь тюркских наречий»)
4	Дата выхода в свет произведения	1069—1070 гг.	1072—1074 гг.
5	Кому было посвящено данное произведение?	Правителю Восточных Караханидов Тавгач Буура-хану.	халифу аль-Муктади

6	Основное содержание произведения (не менее 6 пунктов)	1. Политическая обстановка. 2. Искусство управления. 3. Охватывает науку и культуру Средневековья. 4. Поднимает вопросы смысла жизни человека, его судьбы, места и роли в мире. 5. Охотничий промысел и образ жизни кочевников. 6. Выражал свои мысли.	1. Обобщен обширный историко-культурный, этнографический и лингвистический материал. 2. Дает представление о фонетических и морфологических явлениях и специфике диалектных форм. 3. Содержит тексты устно-поэтического творчества тюркских племен. 4. «Круглая карта мира». 5. Международные отношения центрально азиатских тюркских народов. 6. Географические, диалектные, фольклерные, этнографические и др. доп. сведения
7	Какова судьба автора или его произведения (если что-то известно о смерти или его книгах)	Похоронен Юсуф Баласагуни 1075 г. в мавзолее в городе Кашгар, поэту было присвоено звание Улуг Хасс Хаджиб (дворцовый министр). Первый сохранившийся вариант текста, написанный уйгурским письмом найден в XV веке в Герате, хранится в Австрийской национальной библиотеке в Вене. Второй и третий варианты написаны арабским письмом, хранятся в Каирской национальной библиотеке и АН Республики Узбекистан.	Умер в 1101 году в 70 летнем возрасте. Похоронен в селении Опал, близ Кашгара. До наших дней дошла единственная копия «Словаря». Хранится в Стамбуле, в библиотеке Миллет Генель

Рефлексия

- На уроке мне стало известно …
- Мне было интересно …
- У меня появилось понимание, что …

Информация о домашнем задании: напишите эссе на тему: «Какое впечатление оставили культурные достижения Караханидов на меня».

Критерии оценивания:

1) Раскрытие темы.

2) Объем текста.

3) Умение приводить примеры.

4) Логичность повествования (вступление, основная часть, вывод).

5) Грамотность и оформление.

М. Л. Азимова, А. К. Доталиев

6 Сибирские кыргызы

7 класс. 2 часа

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о сибирских кыргызах XVI-XVII веков и их государственности.
2. Определяют политическое, хозяйственное единство сибирских племен под эгидой кыргызов; характеризуют общественные отношения.
3. Называют последствия взаимоотношений сибирских кыргызов с джунгарским и русским народами.
4. Характеризуют несокрушимое мужество сибирских кыргызов на их сложном историческом пути.
5. Проявляют интерес и уважение к историческому прошлому кыргызов.

Тип урока: изучение нового материала.

Тема рассчитана на два часа. Авторы рекомендуют примерное разделение урока. Но каждый педагог может делить его содержание по своему усмотрению.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, работа с картой, с текстом учебника и историческим источником, иллюстрацией, инфографика, таблица ЗХУ, двухчастный дневник, работа в парах и группах.

Оборудование: учебник, карта «Кыргызские улусы и их кыштымские урочища XVII века», стикеры, раздаточный материал.

Основные понятия и термины: Алтысар, Алтыр, Исар, Туба, скотоводство, ремесло, земледелие, социальные слои общества, борьба за независимость, калмак-кыргызы, Фуюй, хакасы, алтайцы, тувинцы, ассимиляция.

Основные даты:

1635 год – образование Джунгарского ханства.

1666-1682 годы – походы Иренек-бека на русские остроги.

1703 год – переселение кыргызов в Джунгарию.

1727 год – вхождение Южной Сибири в состав Российской империи.

1755 – 1757 годы – переселение кыргызов в Маньчжурию.

План

Урок 1. Кыргызские улусы в Сибири.

Урок 2. Сибирские кыргызы и соседние государства: Российская империя и Джунгарское ханство.

ХОД УРОКА

Актуализация имеющегося опыта

- В каком году Южная Сибирь была завоевана монголами?
- Какое положение было у кыргызских племен во времена правления наследников Чингисхана?

Тема Урока 1: Кыргызские улусы в Сибири

Слово педагога:

В XVI-XVII веках в долине реки Енисей существовало государственное образование, возглавляемое кыргызским родом. В русских письменных источниках оно известно, как «Кыргызская землица» и объединяло четыре княжества-улуса.



Закрепление темы

Деятельность 1. Дайте учащимся задание самостоятельно прочитать текст учебника. Предложите написать на стикерах названия кыргызских улусов и закрепить их на карте.



Задание учащимся: Установите соответствие между улусами кыргызов и их описанием.

	Улусы		Описание	Ответы
1	Алтыр	А	Располагался в окружении остальных улусов. Население называли «внутренними кыргызами»	
2	Алтысар	Б	Располагался на правом берегу Енисея. Обитали роды родственные кыргызам	
3	Исар	В	Располагался в нижнем течении Енисея. В улусе находилась резиденция самых знатных князей, население называли «нижними кыргызами»	
4	Туба	Г	Располагался в долине левобережья реки Абакан. Население называли «верхними кыргызами»	

Деятельность 2. Хозяйство и общественные отношения сибирских кыргызов

- Проведите с учащимися класса обсуждение по вопросу: Как географическая среда может влиять на хозяйственную деятельность людей?
- Выведите на экран исторический источник или распечатайте его и раздайте.
- Предложите учащимся читать и параллельно создавать инфографику в тетрадях.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Описание сибирских народов. Г.Ф. Миллер

Об охоте

Они собираются по 300 – 400 человек, среди них также женщины и дети – все верхом. Сначала они образуют линию, в которой один человек находится от другого на расстоянии 100 саженей. Затем оба крыла постепенно сближаются, а так как вся линия всадников непрерывно движется вперед, то получается круг.

Старшина охоты, избираемый всей охотящейся группой, едет впереди посередине. Ему подчинены два старших охотника, которые командуют правыми и левыми крыльями… Как только оба крыла сомкнутся, со всех сторон поднимается громкий охотничий крик. Тогда дичь начинает разбегаться, но со всех сторон возвращается назад и, наконец, сильно утомляется…

Старшина охоты с несколькими хорошими стрелками находится в середине круга, и они все время бьют дичь…. Иногда в одном таком круге они убивают до 100 штук дичи, так как маралы и косули ходят табунами по 50 и более голов в одном табуне…. При одном круге они идут вперед до 10 верст, прежде

чем крылья сомкнутся. Вся убитая дичь сносится в одно место и делится поровну между всеми».

Вопросы и задания учащимся по историческому источнику:

- Что вы узнали о жизни сибирских кыргызов из источника?
- Почему охота была одним из занятий сибирских кыргызов?
- Найдите в тексте и зачитайте, где говорится о социальном равенстве в общественных отношениях сибирских кыргызов.

Деятельность 3. Работа с текстом

Организуйте работу учащихся с текстом учебника о хозяйстве сибирских кыргызов и предложите им заполнить таблицу ЗХУ.

Таблица ЗХУ

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Слово педагога

Все улусы представляли собой единое политическое пространство. Во главе улусов стояли правители, носившие титул «бег». Беги находились между собой в родственных связях и каждый из них имел собственное знамя. Для решения важных вопросов собирались представители четырех улусов.

Задание учащимся

Учащиеся работают со схемой «Социальные классы» и, используя опорные слова из нее, составляют небольшой рассказ об общественных отношениях сибирских кыргызов.



Обсудите вопрос: Вспомните, кого сибирские кыргызы называли кыштымами?

Тема урока 2. Сибирские кыргызы и соседние государства: Российская империя и Джунгарское ханство

XVII – начало XVIII века для южно-сибирских народов стало временем борьбы за независимость. Кыргызские улусы подверглись нападениям со стороны Русского государства, Джунгарского ханства и государства Алтын-ханов.

Джунгарское ханство – государство, образованное в 1635 году разрозненными монгольскими племенами.

Государство Алтын-ханов – государство, существовавшее в XVI-XVII веках на территории современной Монголии.

Деятельность 1. Предложите учащимся, используя учебник, заполнить таблицу.

Взаимоотношения кыргызских племен с соседними государствами	
Последствия	
Положительные	Отрицательные

Деятельность 2. Проведите работу с иллюстрацией.



Рис. Сбор ясака в Енисейской губернии. Неизвестный художник. XIX в.

Проведите общее обсуждение в классе:

- Опишите картину. Кто изображен на иллютрации?
- Предположите, о чем идет разговор между людьми.
- Составьте в парах диалог этого разговора. Остановитесь на деятельности Иренек-бека, возглавившего борьбу народа за независимость и приостановившего продвижение русских завоевателей в Южную Сибирь.

Деятельность 3. Прочитайте цитату и напишите к ней свои комментарии.

«Иренек – замечательная личность, человек выдающейся энергии и широкой инициативы». Н.Н. Козьмин

Деятельность 4. Беседа

Проведите беседу с учащимися по тексту о переселении кыргызов:

Переселение кыргызов

В начале 1703 года джунгарский хан Цэван Рабдан (1663-1727) решил переселить кыргызов в Джунгарию. Для осуществления своего плана он отправил в кыргызские улусы трёхтысячное войско. Население под конвоем было собрано в долине Абакана. Вечером каждое кочевье пересчитывалось. Люди

бросали по камню в одну груду. Утром каждый подходил к насыпи, брал камень и перекидывал его на другое место. По оставшимся камням выясняли, сколько человек бежало.

Жители улусов уводились тремя дорогами под охраной джунгарских воинов. Они перекочевывали вместе со своими семьями, скотом и имуществом. В Джунгарию были уведены три тысячи юрт кыргызов. Переселение основной массы населения повлек за собой исчезновение четырех кыргызских улусов. Незначительная часть оставшихся кыргызов не смогла отстоять свою политическую самостоятельность. Государственность енисейских кыргызов, просуществовавшая в Южной Сибири более тысячелетия, была разрушена.

Вопросы к тексту:

- Почему джунгарский хан принял решение переселить кыргызов?
- Каковы были последствия этого переселения?

Историческая судьба кыргызских мелких групп: калмак-кыргызы, фуюйские кыргызы, хакасы, алтайцы, тувинцы.

Деятельность 5. Работа в группах. Объедините учащихся в 5 групп:

Группа 1. Калмак-кыргызы

Группа 2. Фуюйские кыргызы

Группа 3. Хакасы

Группа 4. Алтайцы

Группа 5. Тувинц

Задание для малых групп:

1. Прочитать информацию о кыргызских мелких группах.
2. Подготовить презентацию.
3. Изложить классу презентацию.

Оценивание презентации

Критерии оценивания	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Содержание и структура					
1. Умение кратко и осмысленно раскрыть тему					
2. Свободное владение материалом					
3. Композиционное завершение презентации: вступление, основная часть, заключение					

Форма презентации					
1. Умение правильно держаться во время представления работы					
2. Использование наглядности (схемы, иллюстрации, таблицы и др.)					

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Группа 1. Калмак-кыргызы

После переселения енисейские кыргызы были размещены при ставке джунгарского правителя, которая находилась на реке Или. Жизнь кыргызских переселенцев в Джунгарии была нелегкой. Многие из них пытались вернуться в родные места. Летом 1746 года целая группа кыргызов прибыла в Усть-Каменогорск и просила русского подданства. Другая часть кыргызов осталась на территории Джунгарии и в дальнейшем стала называться калмак-кыргызами. Об этом писал советский историк С.В. Бахрушин: «На реке Чулым были задержаны два человека, называвших себя «киргиз-калмыками», которые показали, что предки их кочевали в сагайской степи между Кузнецком и Красноярском, где до сих пор кочуют их сородичи, состоящие в русском подданстве, и что они жили в «Зенгорском владении», то есть в джунгарском владении на реке Или».

В 1755 году маньчжуры, основавшие империю Цинь, вторглись в Джунгарское ханство. Согласно историческим преданиям кыргызы выступили на стороне правителя джунгаров Даваци (? -1759). Однако Джунгарское ханство потерпело жестокое поражение. Потомки кыргызов до сих пор проживают в долине реки Эмель в Эмель-Гольском монгольском автономном районе Китая. Они в основном исповедуют буддизм.

Группа 2. Кыргызы в Маньчжурии

После падения Джунгарского ханства енисейские кыргызы по приказу цинского императора Цяньлуна (1736-1795) были переселены в Маньчжурию в уезд Фуюй. Целью переселения была децентрализация сил противника и усиление воинских подразделений на северо-востоке из-за русской угрозы на границе. У фуюйских кыргызов сохранилось предание об этом переселении: «Цинский офицер понял, что кыргызы сильные и храбрые люди. Поэтому он выслал тех кыргызов, которые были захвачены цинскими солдатами, и распределил в пять областей».

Кыргызские переселенцы обосновались на новом месте, занимались охотой и скотоводством, разводили лошадей, овец, коров. Они изготовляли молочную продукцию, включая курут и кумыс. Жилищем фуюйским кыргызам служила юрта. Языческая религия, которую они исповедовали, испытала на себе влияние ламаизма.

Ламаизм – одно из направлений буддизма, сложившееся в средневековом Тибете.

Фуюйские кыргызы – потомки енисейских кыргызов являются самым восточным тюркоязычным народом в мире.

Группа 3. Хакасы

Енисейские кыргызы на протяжении всей своей истории прошли через множество трудностей и подверглись внешним ударам. Но, несмотря на это, они показали большую стойкость и стали основой многих этнических процессов. Они приняли участие в формировании хакасского этноса и являются одним из основных его компонентов.

Хакасы жили в юртах, которые были каркасными, круглыми и мобильными. Летом их покрывали берестой, а зимой – войлоком. Под влиянием русских переселенцев появились многоугольные юрты-срубы. Традиционным занятием было скотоводство, разводили овец, лошадей, крупный рогатый скот. Также занимались собирательством. Местная тайга богата грибами, ягодами, лекарственными растениями. Русские переселенцы оказали влияние на занятия земледелием. К середине XVIII века хакасы выращивали рожь, овес, ячмень, пшеницу, горох, морковь, капусту, репу, чеснок и огурцы. Религией был шаманизм.

Группа 4. Алтайцы

Алтайцы наиболее близкий к кыргызам этнос. Они жили в небольших поселках, расположенных в долинах рек. Вид жилища зависел от природных условий, экономического положения. Распространены были сооружения в виде шатра, войлочно-берестяные юрты, квадратные дома из бревен, досок, бревенчатые многоугольные юрты. Традиционно алтайцы употребляли много мясной и молочной пищи.

Алтайцы делились на северных и южных. Северные занимались скотоводством, ручным земледелием, рыболовством, охотой, собирательством. Южные – полукочевым скотоводством, охотой в горной тайге и степях, ручным земледелием.

Ручное земледелие – тип земледелия, основанный на применении ручных орудий обработки почвы – копательной палки, мотыги и других.

Основной религией алтайцев был шаманизм с элементами ламаизма.

Группа 5. Тувинцы

Историческая культура тувинцев – это культура кочевников, приверженцев шаманизма и тенгрианства. Традиция шаманов передавалась из поколения в поколение. Однако в средние века на религиозные взгляды тувинцев оказал большое влияние буддизм.

Тувинцы делились по территориальному распределению и роду занятий. Западные тувинцы занимали равнинные и предгорные районы. Они вели ко-

чевое скотоводство, пасли яков, верблюдов, лошадей, овец. Летом занимались земледелием, сеяли ячмень, просо, рыли искусственные каналы для орошения полей. Восточные – были оленеводами и охотниками, кочевавшими в горной местности Восточных Саян. Охотились на пушных и копытных зверей.

Женщины собирали коренья, орехи, травы, выделывали кожи, создавали берестяные изделия. Распространены были войлочные изделия: одежда, обувь, ковры, укрытия для юрт, развито кузнечное, столярное, ювелирное дело.

Тенгрианство – древнее верование тюрко-монгольских кочевников, где высшим считался Тенгри – обожествленное небо.

Предложите учащимся найти социо-культурную идентичность представленных групп кыргызов и особенности каждой группы.

ОБЩЕЕ. Примерные ответы учащихся:

- кочевое хозяйство;
- охота и скотоводство;
- разводили лошадей, коров, овец;
- изготовляли курут, кумыс;
- юрта;
- шаманизм и тенгрианство.

ОСОБЕННОЕ. Примерные ответы учащихся:

- ламаизм у фуюйских кыргызов;
- буддизм у калмак-кыргызов;
- шаманизм у хакасов;
- земледелие у хакасов под влиянием русских переселенцев;
- квадратные дома из бревен и досок у алтайцев;
- шаманизм с элементами ламаизма у алтайцев;
- буддизм у тувинцев;
- оленеводство у тувинцев.

Выводы

История кыргызов на Енисее полна яркими и драматическими событиями. В ней были выдающиеся военные победы, бросившие к ногам победителей просторы Центральной Азии. Были и поражения, когда кыргызы теряли свою независимость, утрачивали многие достижения культуры. Но, несмотря на все трудности кыргызский этнос просуществовал на Енисее полторы тысячи лет. 1703 год закрыл последнюю страницу истории многовековой кыргызской государственности на Енисее. Бурные события XVIII века кардинальным образом изменили судьбы многих народов евроазиатского континента, обеспечив для одних многовековое лидерство и влияние на исторический процесс, а для других уничтожение и подавление.

Закрепление материала

1. Назовите кыргызские улусы, которые образовались в Южной Сибири в XV-XVI веках.
2. На какие социальные слои делилось кыргызское общество?
3. Дайте оценку деятельности Иренек-бека.
4. Почему переселение кыргызов в Джунгарию обернулось бедой для народа?
5. Как вы думаете, с какими трудностями встретились кыргызы Фуюй для сохранения своих этнических корней? Почему?
6. Мелкие группы смогли сохранить свою этническую идентичность или подверглись ассимиляции?

Рефлексия

- На уроке мне стало известно …
- Мне было интересно …
- Мне стало понятно, что …

Информация о домашнем задании

Найдите общие черты и различия между хакасами, алтайцами и тувинцами. Составьте диаграмму Венна.

М. Л. Азимова, А. К. Доталиев

7 Завоевание южного Кыргызстана Кокандским ханством

8 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Излагают материал о политическом, экономическом и социальном положении Кокандского ханства.
2. Анализируют положение Южного Кыргызстана до присоединения к Кокандскому ханству и после; определяют произошедшие изменения в политическом, экономическом, социальном положении Южного Кыргызстана.
3. Объясняют роль кыргызских родовых правителей как политических деятелей.
4. Оценивают чувство гордости за своих предков, боровшихся за независимость и свободу народа.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, мини-лекция, инфографика.

Оборудование: учебник, карта Кокандского ханства, карта Кыргызстана.

Основные понятия и термины: Кокандское ханство, завоевательные походы, политическая жизнь.

Основные даты:

1762 год – Завоевание Оша и Узгена.

1821 год – Покорение Кетмен-Тюбе.

План

1. Кокандское ханство.
2. Завоевание Южного Кыргызстана.
3. Политическая жизнь ханства

ХОД УРОКА

Актуализация имеющихся знаний

Проведите мозговой штурм:

- Какие взаимоотношения складывались между Кокандским ханством и кыргызами в XVIII веке?
- Какие общие черты были у населения этого региона в хозяйстве, культуре?

Кокандское ханство

Деятельность 1. Работа с картой

Выведите на экран или покажите карту Кокандского ханства.

Задание учащимся: дайте небольшую характеристику населения ханства, назовите соседние государства.

Деятельность 2. Презентация учителя (см. Приложение)

Завоевание южного Кыргызстана

Деятельность 3. Составление инфографики

Выведите на экране или покажите карту «Завоевание Южного Кыргызстана».

Предложите учащимся самостоятельно изучить этот пункт параграфа, составляя инфографику. При работе внимание следует обратить на причины, которые привели к завоеванию Южного Кыргызстана кокандскими ханами.

После выполнения инфографики, на карте вместе с учащимися определите территории, вошедшие в состав Кокандского ханства в первой половине XVIII века.

Информация для педагога

Инфографика или информационная графика – это подборка изображений и диаграмм с минимумом сопроводительного текста, позволяющая быстро понять суть освещаемой темы, графический способ подачи сложной инфор-

мации. При ее составлении в зависимости от задач используются изображения, иконки, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, заголовки. Инфографика может быть хронологической, сопоставительной, географической, исторической, социальной и др. На уроке она помогает обобщить, систематизировать, запомнить, развивает творческую деятельность учащихся.

Хорошо выполненная инфографика, позволяет просто и быстро вникнуть в проблему, посмотреть на задачу системно и комплексно. Используя прием создания инфографики на уроках, учащиеся смогут научиться подбирать и анализировать информацию для дальнейшего ее преобразования в графическое изображение (детям необходимо продумать структуру, выделить основные понятия, факты и т.д.).

Преимущества использования технологии инфографики на уроках:

- большее количество информации;
- легкое восприятие информации;
- решение большого количества задач;
- развитие визуальной грамотности учащихся;
- обучение детей критичному отношению к источникам информации.

Изображение – это одна из форм коммуникаций, играющая важную роль в презентации идей. Одно грамотное изображение стоит 1000 слов. Оно способно упростить смысл и в то же время передать всю необходимую информацию. Изображения делают информацию более привлекательной и убедительной.

Примерная инфографика (Приложение 1).

Политическая жизнь ханства

Покажите изображения Ак Бото бия, Кубат бия, Ажы бия. Дайте небольшую информацию о них.

Вопросы учащимся:

- Назовите причины участия представителей кыргызской аристократии в политической жизни ханства?
- Как влияло присутствие предводителей узбеков, кыргызов, кыпчаков у власти в Кокандском ханстве на политическую обстановку в государстве?

По результатам обсуждения необходимо обратить внимание учащихся на укрепление единства кокандцев и кыргызов в борьбе против нашествия калмаков и Цинской империи.



Акбото бий – кыргызский бий, правитель Ходжента в 20-е годы XVIII века. Он был женат на дочери основателя будущего Кокандского ханства Шахрух-бия. Ему служили 500 воинов, которые защищали юго-восточную часть Ферганской долины от калмакских завоевателей. Однако в дальнейшем отношения между Акбото бием и Рахим-бием (братом жены) ухудшились. В результате Акбото бий был убит.



Кубат бий – политический деятель, правитель кыргызов из рода кушчу, проживавших в Ферганской долине во второй половине XVIII в. Он защищал свободу и независимость своего народа от джунгарских и кокандских захватчиков. Кубат бий в союзе с правителем Коканда Абд-ал-Керимом изгнали джунгаров из Ферганской долины. Он был не только храбрым и отважным в битвах с врагами, но и справедливым, чистосердечным человеком, заслуживающим уважения своих современников. В сочинении «История Рахим хана» Кубат бий упоминается как «падишах кыргызов», о нём написано «самостоятельно управлял, в интересах своего племени, мог установить с другими правителями дружественные отношения или прекратить».



Аджи бий – политический деятель, возглавлял кыргызский народ в борьбе за независимость с кокандскими захватчиками во второй половине XVIII века. Он был выходцем из племени адыгине, занимал обширные земли восточнее Бухары, под его правлением находились около 200 тысяч кыргызов. Однако в силу различных исторических обстоятельств был вынужден признать Кокандское ханство. В 1758 году правитель Коканда Ирдана бий и Аджи бий объединились в борьбе с внешним врагом. Кыргызско-кокандские войска отразили наступление китайской армии. Аджи бий был умелым правителем, отважным и храбрым батыром, искусным дипломатом. В исторической судьбе Аджи бия немало событий, связанных с политическими событиями Восточного Туркестана. В 1759 году дворец Цинь принял послов Аджи бия.

В 1758 году объединенная армия кокандцев и кыргызов во главе с Кубат бием и Аджи бием дала отпор китайским войскам, вторгшимся в Фергану, уничтожив 7000 воинов Цинской империи. В результате военная экспансия Цинской империи в Среднюю Азию была остановлена.

Закрепление материала

Обсудите вопросы и сделайте вместе с учащимися выводы:

- Как происходило завоевание Южного Кыргызстана Кокандским ханством?
- Назовите кыргызских биев, боровшихся за свою независимость (1 уровень).
- Как вы думаете, почему кыргызские бии не смогли оказать совместного сопротивления внешнему врагу?
- Для чего, по вашему мнению, кокандские ханы привлекали к своему двору кыргызских биев и манапов? (2 уровень)

Выводы

В первой четверти XIX века Южный Кыргызстан был в основном завоеван Кокандским ханством. Успеху кокандских ханов способствовали раздробленность кыргызов и межплеменные раздоры. Однако со временем кыргызские феодалы начали играть значительную роль в политической жизни ханства. Ирдана бий стремился укрепить отношения с некоторыми кыргызскими биями.

Рефлексия

- Мне стало известно, что …
- Мне было интересно …
- Мне стало понятно, что …

Информация о домашнем задании

Используя дополнительные источники, подготовьте небольшое сообщение о видном предводителе кыргызских племен Аджи-бие (3 уровень).

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Приложение 1.

Кокандское ханство, просуществовавшее около 164 лет, являлось самым крупным по площади территории и самым полиэтничным по составу населения Центральной Азии. Оно было основано в 1709 году выходцем из узбекского племени минг Шахрух-бием. Оседлые и кочевые жители Кокандского ханства представляли разные этнические группы: узбеков, кыргызов, таджиков, кыпчаков, казахов и др. Они различались в основном по диалектам тюркского языка. Определенная часть населения разговаривала на таджикском языке.

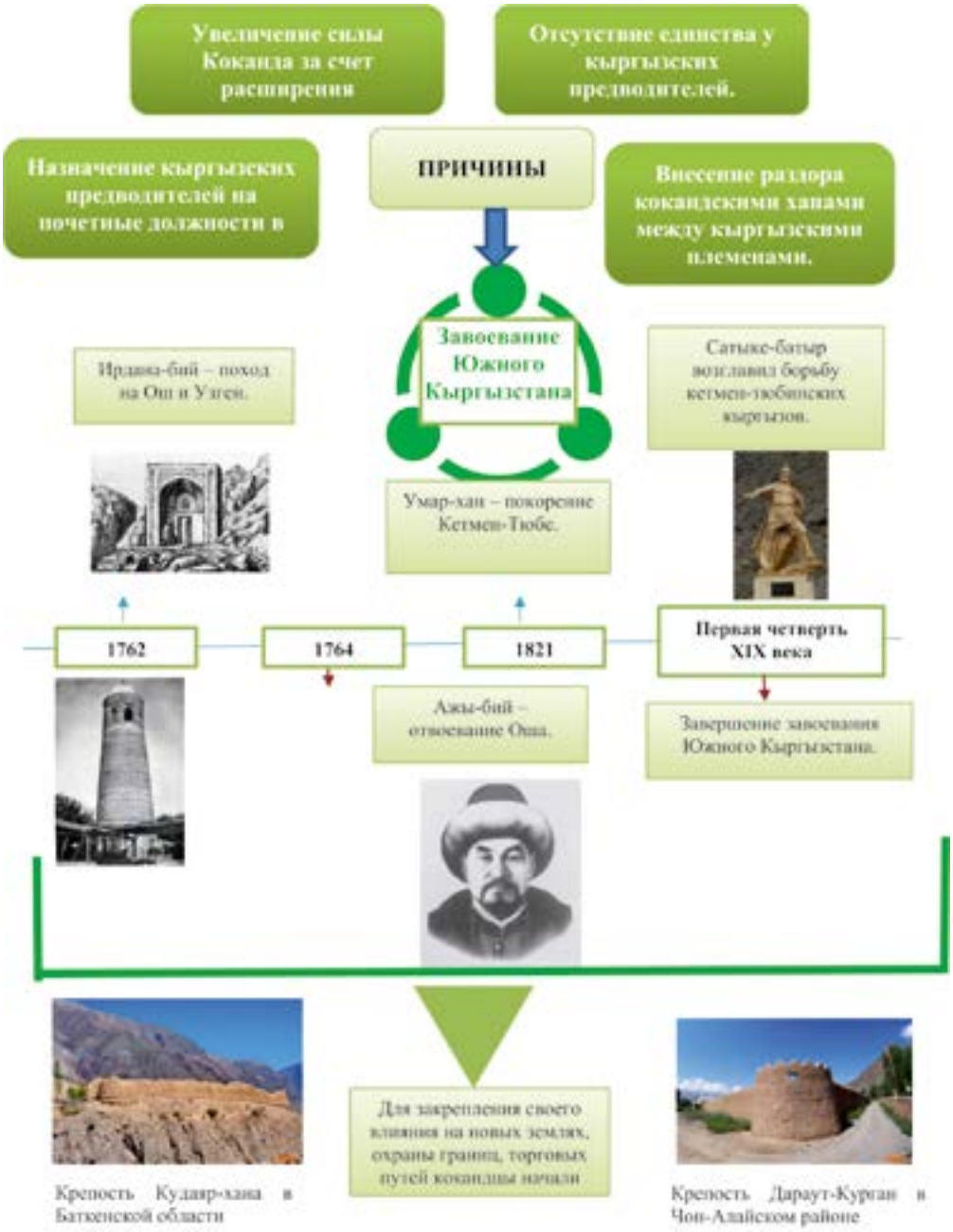
Неоднородным был и социальный состав населения, состоявший из господствующих слоев – хан, правители племен, чиновники, военные, духовенство и низшие слои.

Кроме основных двух налогов хараджа и зекета, существовала целая система различных пошлин и повинностей.

Жители Ферганской долины занимались земледелием и широко применяли систему искусственного орошения. Особое место занимало хлопководство.

В государстве формировался этнополитический и социально-экономический баланс двух разнородных обществ, которые не могли жить друг без друга, но в то же время дополняли друг друга, с одной стороны, кочевых и полукочевых народов, а с другой – городского и сельского населения.

Приложение 2.



8 Новые явления в культуре Кыргызстана в конце XIX – начале XX века

8 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о взаимосвязи европейской и Центрально-Азиатской цивилизаций и влиянии изменений на жизнь общества.
2. Определяют новые явления, происходившие в Кыргызстане во второй половине XIX-начале XX веков.
3. Анализируют влияние научных исследований для Кыргызстана; объясняют, значение научно-исследовательской деятельности русских и европейских ученых.
4. Оценивают жизни разных этносов в единстве; объясняют необходимость сохранения многообразия.
5. Проявляют уважение к многообразию.

Тип урока: изучение нового материала

Методы и приемы урока: мозговой штурм, чтение с остановками, работа в группах, интерактивная лекция.

Оборудование: учебник, раздаточный материал, изображения ученых-исследователей, горной системы Тенир-Тоо, пика Хан-Тенгри.

Основные понятия и термины: медресе, новометодные школы, русско-туземные школы, секулярные школы, церковные школы, избы-читальни, взаимодействие культур, научные исследования.

Основные даты: вторая половина XIX начало XX вв.

План

1. Образование и здравоохранение.
2. Хозяйство.
3. Научные исследования Кыргызстана.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

ХОД УРОКА

Вводно-мотивационная беседа.

Актуализация знаний. Проведите мозговой штурм:

- Какие народы переселились в Кыргызстан в XIX веке?
- Какие изменения могли произойти в развитии кыргызской культуры в конце XIX – начале XX веков, по вашему мнению?

Слово педагога

Кыргызстан в конце XIX – начале XX веков переживал поворотный этап в своем культурном развитии, когда происходило сильное взаимодействие центральноазиатской и европейской цивилизаций.

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Деятельность 1. Чтение с остановками

Предложите учащимся по очереди прочитать первый пункт параграфа об образовании, используя прием «чтение с остановками». Главная функция приема – развивать навыки осмысленного чтения. Алгоритм работы: чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого отрывка.

В тетрадях учащиеся записывают названия школ и их характеристики.

Медресе – мусульманские высшие учебные заведения.

Новометодные школы – джадидистские школы, мусульманские начальные и средние учебные заведения, в которых вводилось преподавание на родном языке, включение русского языка, арифметики, начальных сведений по географии, гражданской и политической истории, естествознанию.

Русско-туземные школы – школы начального образования, открытые русской администрацией Туркестанского края для обучения детей местного населения нерусских национальностей в XIX веке.

Секулярные школы – светские школы.

Церковные школы – начальные учебные заведения.

Во время чтения обратите внимание ребят на этническое разнообразие учащихся в школах: кыргызы, татары, узбеки, дунгане, уйгуры и на гендерный состав. Примечательно было то, что школы посещали и девочки.

ХОЗЯЙСТВО

Проведите интерактивную лекцию. Задайте учащимся вопросы:

- Какое влияние оказали переселенцы на местное население?
- Что переняли переселенцы у местного населения?
- К чему приводит взаимодействие разных культур?
- В чем ценность многообразия?

Заполните вместе с учащимися таблицу:

ИЗМЕНЕНИЯ

Местное население	
Переселенцы	

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

- Выведите на экран или покажите изображения ученых-исследователей Кыргызстана.
- При изучении этого пункта организуйте работу в группах. Определите вклад ученых-исследователей в развитие Кыргызстана.

Деятельность 2. Работа в группах

Задачи группы:

- прочитать текст;
- определить сферу исследовний ученых;
- выявить, какое значение имеют открытия этих ученых для кыргызского народа и Кыргызстана;
- подготовить презентацию.

Группа 1. Чокан Валиханов
Группа 2. Петр Петрович Семенов-Тянь-Шаньский
Группа 3. Николай Михайлович Пржевальский
Группа 4. Николай Александрович Аристов

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ГРУПП



Чокан Валиханов (1835-1865) – казахский ученый, историк, этнограф, путешественник, востоковед. Служил офицером департамента военной разведки. Он внес неоценимый вклад в дело изучения географии, природы, этнографии, истории Кыргызстана. В 1856 году Ч. Валиханов прибыл на Иссык-Куль в составе военно-научной экспедиции.

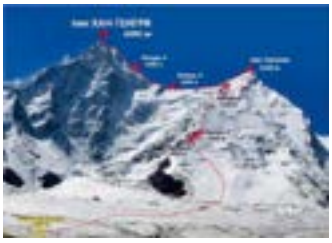
Он изучал флору и фауну Иссык-Куля, памятники архитектуры, посещал кыргызские аилы, интересовался жизнью и бытом племен бугу, сарыбагышей и солто, записывал народные легенды, генеалогические предания, сказки, эпические поэмы кыргызов. В его трудах содержится много сведений о кыргызском народе. Чокан Валиханов упоминает более 100 этнонимов кыргызских родов. Власть Кокандского ханства в Северном Кыргызстане была номинальной, ведущим и основным занятием является скотоводство, но земледелие тоже имело место в хозяйственной деятельности. Кыргызские скотоводы являлись постоянными поставщиками скота в города Восточного Туркестана. Валиханов впервые записал часть великого кыргызского эпоса «Манас», дал описание и нанес на карту озеро Чатыр-Куль, принимал активное участие при составлении карты Центральной Азии.



Петр Петрович Семенов-Тянь-Шаньский (1827-1914) – выдающийся исследователь, совершил ряд научных путешествий на Тенир-Тоо (Тянь-Шань) и Иссык-Куль. Заслуги ученого были настолько велики, что в 1906 году в честь 50-летия путешествия в мир Небесных гор (так переводится «Тянь-Шань» с китайского языка) к его фамилии императорским указом был присоединен титул «Тянь-Шаньский». Семенов-Тянь-Шанский составил орографическую схему Иссык-Куля и Тенир-Тоо, дал точные сведения о географическом расположении природных объектов этого региона,

открыл верховья Сырдарьи, опровергнул утверждения европейских ученых о том, что из Иссык-Куля вытекает река и вулканическом происхождении горной системы Тенир-Тоо. Он доказал, что Тенир-Тоо представляет собой древние складчато-сбросовые горы, первым дошел до Сары-Джаза и подножия пика Хан-Тенгри.

В 1982 году недалеко от города Балыкчы П.П. Семенову-Тянь-Шанскому установили памятник, в его честь названы географические объекты Центральной Азии, 27 видов растений и 70 видов животных.



Пик Хан-Тенгри

Орографическая схема является одним из видов носителей информации о местности. Это изображение местности с прорисовкой хребтов и рек.



Николай Михайлович Пржевальский (1839-1888) – известный путешественник и исследователь Центральной Азии, руководитель четырех разведывательно-географических экспедиций. Он проводил комплексные исследования, под его руководством было собрано около 16 тысяч экземпляров растений, изучено более 7 тысяч животных, среди которых дикий верблюд, лошадь Пржевальского, тибетский медведь. Пржевальский открыл горы Алтынтаг, дал первое описание озера Лобнор и питающих его рек, исследовал истоки Хуанхэ, дополнил карту Центральной Азии и нанес на нее ранее неизвестные хребты, крупные и малые озера. В 1888 году он достиг поселка Каракол, близ восточного берега Иссык-Куля. В честь ученого названы ледник на Алтае, многие виды растений и животных. В 1891 году была учреждена специальная премия имени Николая Пржевальского и серебряная медаль, а в 1946 году – золотая.



Ящурка Пржевальского



Лошадь Пржевальского



Поползень Пржевальского



Дикий верблюд



Николай Александрович Аристов (1847-1910) – русский историк-востоковед и этнограф. Он автор работ по этнографии народов Средней Азии и Афганистана, исторической географии Семиречья, Центральной Азии. Самое значимое исследование по истории кыргызов и Кыргызстана содержится в его труде «Усуни и кыргызы или кара-кыргызы: очерки истории и быта населения Западного Тянь-Шаня и исследования по его исторической географии».

Аристов Н. А. одним из первых обозначил начальную дату кыргызской государственности: 201 год до н.э., проследил двухтысячелетнюю историю Тянь-Шаня, начиная с усуней, которых считал прямыми предками кыргызов, высказал свою версию этногенеза кыргызского народа. Ученый дает обширный материал по этническому составу тюркских племен, их жизни и быту. «Тюрки выступили на историческую почву кочевниками-скотоводами с патриархальным или родовым бытом. Древнейшие о них известия встречаются в «Шы-цзи», «Исторических записках», составленных за столетие до Р.Х.»

Закрепление материала. Обсудите вопросы:

1. Почему открывались отдельные школы для мальчиков и девочек?
2. Для чего колониальная власть поднимала грамотность местного населения?
3. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве, торговле, дорожном строительстве, в сфере транспорта?
4. Назовите причины происходивших изменений в культуре
5. Что объединяло местное население и переселенцев в этот период?
6. Какое значение имеют труды ученых-исследователей XIX — начала XX вв.

Выводы

Кыргызстан в конце XIX начале XX веков переживал поворотный момент в своем культурном развитии. Здесь соединились европейская и центральноазиатская цивилизации. Большие перемены произошли в сфере образования, здравоохранения, были проведены значительные научно-исследовательские работы.

Рефлексия

- На уроке мне стало известно, что …
- Мне было интересно …
- Мне понятно, что …

Информация о домашнем задании

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение об одном из ученых-исследователей Кыргызстана (3 уровень).

Критерии работы:

1. Краткий обзор биографии личности.
2. Результаты научной деятельности.
3. Определение отношения к местному населению.

9 Переселение калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье

8 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Определяют политическую обстановку в Восточном Туркестане в конце XIX века и ее влияние на положение в Семиречье.
2. Анализируют причины переселения калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье.
3. Объясняют взаимовлияние переселенцев и местного населения в хозяйственной деятельности и культуре, формирование гражданского согласия.
4. Оценивают исторический процесс формирования этнического многообразия и вклад этнических сообществ в развитие Кыргызстана.
5. Объясняют, что этническое многообразие современного Кыргызстана является ценностью общества.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы урока: мозговой штурм, работа в группах, работа с текстом, диаграмма Венна.

Оборудование: учебник, карта, раздаточный материал.

Основные понятия и термины: Семиречье, Жети шаар (Семиградье), народно-освободительная борьба, переселение.

Основные даты:

1862 год – Начало Дунганского восстания в Китае.

1866 год – Переселение калмаков.

1877–1884 годы – Переселение дунган и уйгуров.

План

1. Семиречье и Восточный Туркестан в XIX веке.
2. Переселение калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье.
3. Этническое многообразие в Кыргызстане.

ХОД УРОКА

Актуализация имеющихся знаний. Мозговой штурм:

- Представители каких народов проживают в современном Кыргызстане?
- Представители каких народов живут в вашем городе/селе?
- В состав какого государства входила территория современного Кыргызстана в середине XIX века?

- Какие исторические события, изученные ранее, связаны с Восточным Туркестаном?

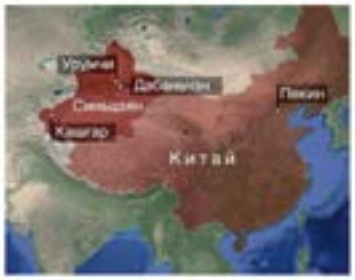
Задание 1. Подготовьте статистическую информацию об этническом составе своего города/села и ознакомьте учащихся с ней.

Заметка для учителя

Акцентируйте внимание учащихся, что Кыргызстан полиэтническая страна, и нам необходимо жить в мире и согласии со всеми, потому что у нас одна Родина.



Административная карта Семиреченской области



СЛОВО ПЕДАГОГА

Семиречье (Жетысу) – историко-географический регион в Центральной Азии. В 1867 году Семиреченская область была учреждена как административно-территориальная единица в составе Российской империи. Область включала юго-восточные земли Казахстана и северного Кыргызстана, состояла из шести уездов (включая Пишпекский и Пржевальский уезды).

Восточный Туркестан – регион Центральной Азии, охватывающий Таримский бассейн и территорию современного Тянь-Шаня до Монгольского Алтая.

Мы сегодня рассмотрим социально-политическое положение Семиречья и Восточного Туркестана.

СЕМИРЕЧЬЕ И ВОСТОЧНЫЙ ТУРКЕСТАН В XIX ВЕКЕ

Деятельность 1. Работа в группах. Учащиеся работают с текстами.

Группа 1. Положение в Кыргызстане (Приложение 1).

Группа 2. Положение в Восточном Туркестане (Приложение 2).

Каждая группа изучает текст, определяет политическое, экономическое и социальное положение соответственно Кыргызстана и Восточного Туркестана.

Группы готовят презентацию. Используя данные презентаций, в общем классе проведите сравнительный анализ политического, экономического, социального положения этих регионов и составьте диаграмму Венна.

ПЕРЕСЕЛЕНИЕ КАЛМАКОВ, ДУНГАН И УЙГУРОВ В СЕМИРЕЧЬЕ

Предложите учащимся самостоятельно изучить материал учебника и определить причины переселения калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье. Далее учащиеся заполняют таблицу.

Этносы	Годы переселения	Места переселения	Какое влияние оказали на местную культуру
Калмаки			
Дунгане			
Уйгуры			

Презентация учителя

Калмаки – народ ойратского происхождения, они являются потомками западномонгольского племени олетов.

Небольшие группы калмаков проживали в Восточном Туркестане до начала уйгуро-дунганского восстания. После поражения восстания несколько десятков калмыцких семей переехали на территории современного Кыргызстана и Казахстана. Во второй половине XIX века сарт-калмыки пользовались вертикальным ойратским письмом, исповедовали ислам суннитского направления.

Уйгуры. В хозяйстве переселившихся уйгуров и дунган традиционно преобладало земледелие. Скотоводством занимались только состоятельные уйгурские баи. Мелкого скота у уйгуров и дунган было мало. Большинство уйгуров и дунган разводило скот в целях обеспечения хозяйств рабочим скотом.

Уйгуры держали крупный рогатый скот как тягловую силу и как источник молочных продуктов. Расселение уйгуров и дунган по соседству с кыргызами, казахами, русскими, украинцами создавало условия для взаимодействия и взаимообогащения хозяйственной деятельности и культуры. Уйгуры и дунгане выращивали разные культуры. Они сеяли пшеницу, ячмень, просо, овес, рис, масличные культуры – горчицу, мак, лен.

Уйгуры также занимались садоводством, огородничеством и бахчеводством: выращивали баклажаны, редис, красный перец, фасоль, лук, чеснок, морковь, капусту, картофель, арбузы и дыни. У уйгурского народа сложилась разнообразная многовековая культура. Достойное продолжение она получила в XIX веке. Мусса бен Айса Сайрами создал труд, в котором он попытался обобщить духовный опыт своего народа. Его книга под названием «Двенадцать Мукамов" вышла в 1905 г. в Казани.

Дунгане. Большинство дунганских семей занималось огородничеством и садоводством. Большое впечатление на современников производили ухоженные дунганские огороды. Испокон веков занимавшиеся земледелием, трудолюбивые дунгане с приходом весны засевали свои поля.. Кроме того, они выращивали персики, новые для Семиречья сорта яблок, груш, слив, винограда.



У дунган пища была разнообразной, в ней мучные и мясные блюда сочетались с овощами. Дунганская национальная одежда отличалась от одежды местных жителей Семиречья.

Повседневное тесное общение переселенцев и добрососедство с кыргызами, казахами, русскими, украинцами, узбеками оказали взаимовлияние на их духовную и материальную культуру.

Дунгане в Пишпеке. 1897г. (Фото Поля А. Лаббе, члена Французского Географического Общества).

Деятельность 2. Работа в группах

Группа 1. Сарт-калмаки.

Группа 2. Дунгане.

Группа 3. Уйгуры.

Каждая группа отвечает по своему тексту на следующие вопросы:

- Как складывалось историческое многообразие Кыргызстана?
- Какие взаимоотношения кыргызов с переселенцами способствовали сохранению и развитию этнического многообразия в Кыргызстане?
- Как отразилось влияние культур разных этносов в сфере питания, языка, обычаев и традиций общества?
- Приведите доказательства, что дунгане/уйгуры/калмыки стали частью народа Кыргызстана.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ГРУПП

Жизнь в современном Кыргызстане

Группа 1. Сарт-калмыки

Сарт-калмыки проживают в основном на востоке Иссык-Кульской области. В результате долгого проживания в среде кыргызов начался процесс инкорпорации (присоединение, поглощение) их в состав кыргызского народа. Кыргызы считают их одним из своих родов. На сегодняшний день большинство калмаков идентифицируют себя кыргызами. Однако есть и те, кто продолжает сохранять свое этническое самосознание, считая себя частью калмыцкого народа. По вероисповеданию сарт-калмыки являются мусульманами.

Калмаки ранее говорили на говоре ойратского языка, но в данное время практически все говорят на русском и кыргызском. В настоящее время родным языком владеют только люди старшего возраста. Именно они, испытывая тоску по утраченным традициям, предпочитают общаться между собой на калмакском языке.

Традиционное занятие сарт-калмыков – скотоводство и земледелие.

Группа 2. Дунгане

Основным занятием дунган остается земледелие. Находясь долгое время во взаимодействии с соседними народами (кыргызы, казахи и др.) дунганская кухня заимствовала их элементы. Например, молоко и молочные продукты на сегодняшний день употребляется ежедневно как ценный продукт. Дунгане употребляют много мяса, овощи, бобы, горох.

В Кыргызской Республике создана Ассоциация дунган Кыргызстана. Издается газета «Хуэйминьбо» и журнал «Дунгане». В них печатаются статьи о жизни, культуре и быте дунган. В национальной Академии наук КР существует Отдел дунгановедения.

Они сохранили свои обычаи, язык, культуру, традиции, религию и передают это бесценное наследие из поколения в поколение.



Манзус Ванахун (1907 – 1943) – участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (1943, посмертно)



Хайтахун Таширов (1902 – 1963) – председатель колхоза «Кызыл-Шарк» Ошской области, дважды Герой Социалистического Труда



Ясыр Джумазович Шиваза (1906 – 1988), писатель



Юнусов Абдужалил Мажитович, Мастер спорта СССР по самбо, главный тренер национальной сборной КР по дзюдо

Группа 3. Уйгуры

В Кыргызстане уйгуры проживают в Иссык-Кульской, Чуйской и Ошской области, г. Бишкек, Ош и др. Уйгуры заняты в сфере земледелия, животноводства, овощеводства, общественного питания, образования и науки, здравоохранения, искусства и др. Известные представители уйгурского этноса в Кыргызстане: А. И. Нарынбаев – член-корр. НАН КР (1924 – 2015); И.М. Ибрагимов – писатель, член Союза писателей и кинематографистов КР (1933 – 2015); Народная артистка Айтурган Темирова (1958); Заслуженный деятель культуры КР, художник Сабиджан Бабаджанов (1941); Народный артист КР Султан Каримов (1959).

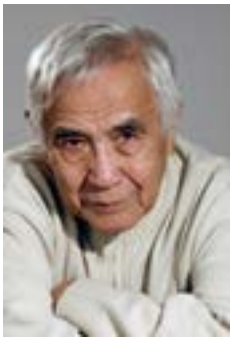
В спортивной сфере – один из лучших футболистов страны XX века Юсуп Иминович Мусаев (1936) был лидером золотого состава фрунзенской «Алги» 1960-х годов, мастер спорта СССР, Заслуженный тренер КР, Заслуженный деятель физической культуры и спорта КР. За заслуги в отечественном футболе награжден медалью «Данк», а также почетной грамотой от президента FIFA Йозефа Блаттера.



Айтурган Темирова,
народная артистка КР



Султан Каримов,
народный артист КР



Исраил Ибрагимов,
писатель, член Союза писателей и
кинематографистов КР (1933 – 2015)



Юсуп Мусаев,
мастер спорта по футболу,
Заслуженный тренер КР

Закрепление материала

1. Назовите причины переселения части калмаков, уйгуров и дунган в Семиречье?
2. Охарактеризуйте хозяйство уйгуров и дунган.
3. Какие изменения произошли в культуре этносов, переселившихся в Семиречье в XIX веке?

Выводы

Конец XIX века в истории Кыргызстана стал временем переселения многих народов. Среди них были уйгуры, дунгане, калмаки, бежавшие из Цинской империи. Этот процесс принес многие изменения в жизнь общества. Взаимодействие, общение, добрососедство переселенцев с местным населением обогатило духовную и материальную культуру Кыргызстана.

Рефлексия

- На уроке мне стало известно …
- Мне было интересно …
- Мне стало понятно, что …

Информация о домашнем задании:

- Проведите исследование о культурных обычаях, традициях этносов, проживающих в вашем районе, городе.
- Какой вклад в развитие Кыргызстана внесли представители разных этносов?
- Подготовьте презентацию.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Приложение 1.

В первой четверти XIX века южный Кыргызстан был завоеван Кокандским ханством. В 20-30-е годы началось покорение северного Кыргызстана. Для закрепления своего влияния на новых территориях, охраны границ, караванных путей и установления постоянного контроля кокандские ханы начали строить крепостные укрепления.

Со временем в северный Кыргызстан начали переселяться узбекские купцы и ремесленники. Они жили на территории укреплений, но затем основывали кишлаки, где занимались земледелием и огородничеством.

Кыргызы, также как и другие народы, населявшие Кокандское ханство, платили различные налоги и подати. Количество налогов увеличивалось с каждым годом, и к 50-60-м годам XIX века оно достигли более 20 видов. В народе говорили «оставался один только воздух, за право дышать которым не бралось ничего». На территории Кокандского ханства проживали представители различных этнических групп. Аристократия этих народов принимала активное участие в политической жизни государства, стремилась занять наиболее важные должности при дворе. Кыргызский народ неоднократно поднимал восстания против кокандских правителей.

В первой четверти XIX века некоторые предводители северных кыргызских племён начали направлять свои посольства в Российскую империю. Они искали защиты не только от угрозы кокандской агрессии, но и Цинской империи.

Во второй половине XIX века в Северном Кыргызстане наметилась тенденция к политическому объединению кыргызских племён. Летом 1842 года на западном берегу Иссык-Куля состоялся курултай, на котором Ормон Ниязбек уулу был провозглашен ханом. Однако не прекращавшиеся междоусобицы вынудили бугинцев в 1855 году принять подданство Российской империи. К концу 60-х годов XIX века Российская империя завершила присоединение Северного Кыргызстана.

В 1873-1876 годах вспыхнуло одно из самых крупных восстаний в Кокандском ханстве, причиной которого стало повышение размеров и количества налогов и поборов, беззаконие, открытый грабеж населения, изъятие земель у кыргызских дехкан, служба в ханском войске. Восстание принято делить на два этапа: антифеодальное и народно-освободительное. В результате его поражения и ликвидации Кокандского ханства Южный Кыргызстан был присоединен к Российской империи.

Приложение 2.

В середине XIX века жизнь населявших северо-западные провинции Цинской империи дунган, уйгуров и других народов стала особенно трудной. Одной из основных причин обнищания населения была нехватка земли. Удобные для земледелия участки захватывались цинскими сановниками. Большая часть пахотных земель принадлежала местным феодалам. Трудовой народ был вынужден брать у них в аренду небольшие участки на кабальных условиях. Засухи и другие природные бедствия повлекли за собой голод. Шовинистическая политика цинских властей, натравливание народов друг на друга, насаждение идей национальной нетерпимости и розни, принудительная ассимиляция малых этносов еще больше усугубляли положение простых людей. С каждым годом число и размеры налогов и поборов увеличивались и изобретались новые виды угнетения, произвол цинских сановников переполнил чашу терпения народа. В первой половине XIX века дунгане и уйгуры неоднократно поднимали восстания против правительства, боролись за обретение национальной независимости.

В 1862 году в северо-западном регионе Китая началось самое мощное всенародное движение против Цинской империи. Самое активное участие в нем принимали дунгане, к ним присоединились уйгуры, казахи, кыргызы Кашгара и соседних к нему районов Центрального Тянь-Шаня.

В 1865-1867 годах было создано государство в истории известное как «Джети шаар» («Семиградье») во главе с Якуб-беком. Он стремился привлечь на свою сторону кыргызских манапов (Уметаалы, Осмона), не желавших присоединяться к Российской империи и оказывал им поддержку. Такое отношение Якуб-бека к кыргызам совершенно не устраивало русских сановников.

В 1868 году государство Якуб-бека признала Великобритания, а затем Турция, были установлены дипломатические связи и с Россией.

Однако после смерти Якуб-бека в 1877 году между его сыновьями развернулась борьба за престол, которая способствовала развалу государства. В декабре 1877 года китайские захватчики заняли Кашгар и установили свою власть.

Продолжавшееся 15 лет общенародное движение потерпело поражение. Восставшее население было вынуждено бежать от карателей и искать убежище на землях кыргызов и казахов.

З. А. Дубанаев



Кыргызы в древности

11 класс

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о древних местах обитания кыргызов.
2. Объясняют смысл термина «кыргыз».
3. Сравнивают факты, анализируют и критически оценивают информацию.

Тип урока: объяснение новой темы

Форма урока: работа в малых группах (2/2), обсуждение, анализ, презентация.

Оборудование урока: карта, мел, книга, раздаточный материал, флипчарты, скотч, маркеры.

План

1. Актуализация темы.
2. Древняя родина кыргызов.
3. Этноним «кыргызы».
4. Выводы.
5. Рефлексия.

Рекомендации учителю:

- Обратить внимание на условия выживания древних кыргызов и причины, побудившие другие этнические группы присоединиться к древним кыргызам.
- Сделайте выводы, что, несмотря на разные невзгоды, с которыми сталкивались древние кыргызы, они стойко преодолевали их и сумели сохранить этноним «кыргызы».

- Подвести итоги урока, связав с современной необходимостью гражданской сплоченности в Кыргызстане под идеей «Кыргыз жараны».

ХОД УРОКА

Актуализация опыта учащихся:

- Что вам известно о значении этнонима «кыргыз»?
- Что вы можете сказать о древних местах обитания кыргызов?

Презентация учителя

Русский ученый Бартольд писал: «Кыргызы – древнейший из народов, живущих в Средней Азии». Первые сведения о кыргызах датируется 201 годом до н.э., известном из сочинений древних китайских историков Сыма Цяня и Бан Гу.

Закрепление материала

Работа в малых группах. Создайте три группы.

Объясните задание учащимся: провести анализ текста, интерпретировать значение этнонима «кыргызы» и древняя родина кыргызов.

Группа 1. Древняя Родина кыргызов

Задание 1. Прочитайте текст, проанализируйте, изложите свое мнение.

Древние места обитания кыргызов

«О древней родине кыргызов, упоминаемых в исторических письменных источниках начиная с III века до н.э., существуют противоречивые мнения. Некоторые авторы древней родиной кыргызов считают долину Эне-Сай (в русской литературе «Енисей», в древности «Кем»), другие же предполагают, что древние места обитания кыргызов были в районе нынешнего озера Хыргыс-Нур («Кыргызское озеро») на северо-востоке Монголии.

Китайский историк Бань Гу (I в. до н.э.) в своём труде «Хань шу» – «История Ханьской династии» пишет: «Вдали от кыргызов, на 7 тыс. ли восточнее, расположена ставка тенгир-кута (т.е. правителя хуннов)».

Новосибирский археолог, профессор Ю. С. Худяков, синолог Л. А. Боровкова и современные кыргызские историки, опираясь на эти данные, продолжают доказывать о том, что местом поселения кыргызов в I–ом в. до н.э. был район Восточного Тенгир-Тоо (т.е. район нынешних восточных предгорий Притяньшянья).

Этот древний народ проживал на территории Восточного Туркестана, в частности, на северном склоне Боро-Хоро (Тенгир-Тооский хребет), т.е. вокруг нынешних городов Манас, Кара-Шаар СУАР КНР. В этом районе расположена река Манас (Манасыхэ), которая впадает в озеро Манас (Ихэ-Хак).»

Задание 2.

- Выделите три основных мнения о древней родине кыргызов;
- покажите на карте места обитания кыргызов в древности;

- изложите свое мнение;
- подготовьте презентацию и представьте классу свое мнение.

Группа 2. Этноним «кыргызы»: народная этимология

Задание. Прочитайте текст, проанализируйте, изложите свое мнение.

Варианты народной этимологии:

1) «Кыргыз» означает «непобедимый» или «странствующий народ».

2) «Кыргыз» означает, что отец и сын турок были кыргызами.

3) «Кыргыз» означает Союз сорока и ста племен.

4) Название «кыргыз» объясняют объединением слов «кырк» – «сорок», и «кыз» – «девушка». То есть кыргызы – народ, произошедший от 40 девушек.

Кыргызы[23], как подчеркнул академик В.В. Бартольд, являются одним из древних тюркских народов. С древних времен части кыргызов носят этноним «кыргыз». Также имелись многие группы кыргызов, которые вошли в состав разных народов Евразии и постепенно растворились среди них.

В интерпретации этого этнонима резко отличаются друг от друга народный вариант (народная этимология) и научный вариант.

В народных интерпретациях в этнониме «кыргыз» обычно уделяется внимание созвучным словам: цифре «кырк», т.е. «сорок», и слову «кыз» «девушка» – (по-кыргызски), и говорится, что это – народ, состоящий из сорока родов (племен). Во многих вариантах генеалогические корни кыргызов связывают с сорока девушками.

Имеются варианты, где говорится о цифре «сорок» и этнониме «огуз» (племенное объединение 40 огузов). В некоторых вариантах связывают слово «кыр» («гора», «склон горы» по-кыргызски) и этноним «огуз», предлагая, что кыргызы – это горные, т.е. обитающие в горах огузы. Во многих родословных легендах слово «кыргыз» интерпретируется как имя внука Огуз-хана, одного из мифических предков тюркских народов.

- Что вы думаете об этих толкованиях? Изложите свое мнение.
- Подготовьте презентацию и представьте классу.

Группа 3. Этноним «кыргызы»: научная этимология

Задание: Прочитайте текст, проанализируйте, изложите свое мнение.

Кыргызы, как подчеркнул академик В.В. Бартольд, являются одним из древних тюркских народов. С древних времён части кыргызов носят этноним «кыргыз». Также имелись многие группы кыргызов, которые вошли в состав разных народов Евразии и постепенно растворились среди них.

В интерпретации этого этнонима резко отличаются друг от друга народный вариант (народная этимология) и научный вариант.

[23] Чоротегин Т. Кыргызы в древности (часть 1). Доступно: https://kghistory.akipress.org/unews/un_post:1655

Варианты научной интерпретации происхождения этнонима «кыргыз»[24]:

1. «Кырк» и «йус», т.е. «сорок сотен» (В.В. Радлов 1837 г.-1918 г., востоковед-тюрколог);

2. «Кырк» и «эр», т.е. «сорок мужчин» (Ахмед Зеки Велиди Тоган, башкирский и турецкий ученый, профессор);

3. «Кыра» и «гыз», т.е. «Черноволосый народ» (Д. Айтмуратов, каракалпакскому тюркологу);

4. «Кыргу» – «кырыг» и присоединение к ним суффикса «ыз» означает множественное число («Кызылдар» – «красные». К. Петров);

5. «Кырыг» и «огуз» («кызыл огуз», иначе говоря, южные огузы и западные огузы, Н.Баскаков);

6. «Кыргын» – кыргыт» – «кыргыз» «с румяным лицом», т.е. народ, представители которых отличались по генотипу как светловолосые, с голубыми глазами, румяные по цвету лица (Андрей Кононов);

7. «Кыркыз» состоит из слова «кырк» («сорок») и объединяющего словообразующего компонента «ыз», который обозначает единство сорока племен (Гулзура Жумакунова, профессор Университета Анкары) и др.

- Что вы думаете об этих толкованиях? Изложите свое мнение.
- Подготовьте презентацию и представьте классу.

Заметка для учителя

Проведите в классе общее обсуждение вопросов:

- Почему исчезли этнонимы некоторых этнических групп, живших рядом с кыргызами?
- Почему кыргызы сохранили свой этноним?

Определите три основных показателя по каждому вопросу.

- В чем сходства и различия народной этимологии от научной?

Выводы

Вместе с учащимися сделайте выводы:

1. Историческая память кыргызов передавалась из поколения в поколение через эпос «Манас».

2. Кыргызы вобрали в свой состав множество разных этнических групп, которые обитали в Центральной Азии.

Выпестовал сокола, сделал беркутом,

Объединил разные племена.

Приручил птиц и сделал их ловчими.

Сплотил разброд в единый народ.

[24] Чоротегин Т. Кыргызы в древности (часть 1). Доступно: https://kghistory.akipress.org/unews/un_post:1655

Вопреки смертям возрождались.

Потомки Манаса стали сильнее.

Враги пытались их истреблять,

но кыргызы становились более сплоченными.

3. Эпос «Манас» хранит историческую память кыргызов, а генеалогия и система «семи предков» стали исторической памятью кыргызов, каждого племени и рода. Каждое племя или семья, присоединившиеся в древности к кыргызам, сохранили в генеалогии кыргызов свою идентичность, к примеру: кыпчак, калмак, найман и другие. С этой точки зрения название «кыргызы» имело политический смысл, объединивший многие этнические группы. Образ жизни кыргызов, а также историческая необходимость заставляла их объединяться, чтобы выжить.

4. «Процесс сложения кыргызского народа шел со II тыс. н.э. и завершился во второй половине XV в. в результате взаимодействия местных, древних племен Средней Азии и пришедших из Южной Сибири и Центральной Азии. Переселившиеся в IX в. на Тянь-Шань енисейские кыргызы составляли основное ядро в формировании кыргызского народа»[25].

5. В 2021 году в Кыргызстане принята Концепция развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны, как необходимость единства народа Кыргызстана, объединение всех граждан нашей страны, независимо от национальности, религии и других различий, в стремлении к построению созидательного общества.

Рефлексия

- Что интересное и новое вы узнали на уроке?
- Как история кыргызов в древности демонстрирует многогранный процесс формирования народа? Какие группы поэтапно объединились с кыргызами?
- Какую роль в истории становления народа сыграла сплоченность и единство?
- Какое значение имеет гражданское единство и сплоченность в современном Кыргызстане?

Домашнее задание

Постройте диаграмму Венна: Народная и научная этимология этнонима «кыргызы»: сходства и различия.

[25] Караев О. Формирование кыргызского народа//Кыргызстан – наше Отечество: История взаимосвязей и упрочения единства народа Кыргызстана в условиях становления независимого Кыргызстана. Бишкек, «Мурас», 1997. С. 23.

Литература к разделу История Кыргызстана

1. Бартольд В.В. Избр.труды по истории кыргызов и Кыргызстана. Бишкек, 1996 г. Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. Алматы. ТОО «Жалын». 1998.
2. Бартольд В.В. Очерк истории Семиречья. Избр. произведения по истории кыргызов и Кыргызстана. Бишкек, 1996.
3. Бартольд В.В. Киргизы. Исторический очерк. Соч. Т. II. Ч. 2. М., 1963; Избр. произведения по истории кыргызов и Кыргызстана. Бишкек, 1996.
4. Бутанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. Абакан, 2000.
5. Караев О. История караханидского каганата. Фрунзе. 1983.
6. Караев О. Формирование кыргызского народа//Кыргызстан – наше Отечество: История взаимосвязей и упрочения единства народа Кыргызстана в условиях становления независимого Кыргызстана. Бишкек, «Мурас», 1997.
7. Киселев С.В. Краткий очерк древней истории хакасов. Абакан, 1951.
8. Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. М., 1951.
9. Кызласов Л.Р. История Тувы в средние века. М., 1969.
10. Козодой В.И. Князь сибирских кыргызов Эренек. Новосибирск, 2023.
11. Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А. История кыргызов и Кыргызстана. Учебник для вузов. Б., 2015.
12. Плоских В.М. «Наш Кыргызстан». Популярная историческая энциклопедия (с древности до конца XIX века). Б., Илим, 2004.
13. Савинов Д.Г. Этническое окружение страны енисейских кыргызов. Историческая этнография. Вып. 3: Малые этнические и этнографические группы. СПб., 2008.
14. Супруненко Г.П. Документы об отношениях Китая с енисейскими кыргызами в источнике IX века «Ли Вэй-гун хойчан ипинь цзи»(«Собрание сочинений Ли Вэй-гуна периода правления Хойчан, 841-846 гг.»). Известия Академии наук Киргизской ССР, серия Общественных наук. Т. V. Вып. 1. (История). Ф., Изд-во АН Кирг. ССР, 1963.
15. Табышалиев С.Т. Происхождение кыргызского народа. Бишкек. «Кыргызстан», 1993 г.
16. Худяков Ю.С. Кыргызы на просторах Азии. Бишкек. 1995.
17. Чоротегин Т. «Кыргызы в древности» (часть 1) Доступно: https://kghistory.akipress.org/unews/un_post:1655
18. Чоротегин Т. «Великий шелковый путь» через государство хуннов. Доступно: https://kghistory.akipress.org/unews/un_post:1514/?from=mnenie&place=authors

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ХУДОЖЕ-СТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО



1 Никто не забыт, ничто не забыто!

5 класс. III четверть. 2 часа 5 – 6 урок.

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Рассказывают о мужестве предков за свой народ и землю, дружбе многих народов.
2. Демонстрируют навыки анализа предоставленных данных, критически мыслить и свободно выражать свои мысли.
3. Объясняют важность межнационального согласия и единства проявляют уважение к старшим поколениям, учащиеся развивают патриотические чувства.
4. Объясняют смысл понятий: родина, подвиг, дружба, толерантность, многообразие и гражданское единство.
5. Посредством цветовой гаммы передают разные настроения и объясняют их значения.
6. Обмениваются друг с другом информацией, мыслями, обсуждают, изображают на бумаге.
7. Выражают патриотические чувства.

Тип урока: систематизации и обобщения знаний.

Метод проведения урока: интерактивный, наглядный, беседа.

Методы и способы использованные на уроке: вопрос-ответ, наглядные примеры, практическая работа.

Оборудование урока.

- Для учителя: в честь праздника Великой Победы фотографии почетных, мужественных ветеранов многонационального Кыргызстана. Картина А. Дейнека «Защита Севастополя»; Түгөлбай Казаков «Эстелик» («Памятник»). Книги о Великой Отечественной войне, альбомы, поздравительные открытки, слайды, творческие предметы.
- Для учеников: бумага, разноцветные акварельные краски, гуашь.

Основные понятия: батальный жанр, баталист. Изображение темы войны и повествование военной жизни называется произведением батального жанра. Человека, который рисует на эти темы, называют художником-баталистом.

План

1. Актуализация темы урока; обсуждение цели урока и ожидаемые результаты обучения.

2. Информация по теме урока.

3. Закрепление:

- Игра разминка.
- Интерактивные упражнения.

4. Подведение итогов урока.

5. Уборка рабочего места.

Межпредметные связи: история, литература, музыка.

ХОД УРОКА

Урок 1. Изучение материалов о Великой Отечественной войне

Актуализация темы урока

Деятельность 1. Мозговой штурм:

- О чем говорит сегодняшнее оформление класса?
- Вы знаете о чем сегодня пойдет речь?

Мы безмерно благодарны ветеранам Великой Отечественной Войны и героям, павшим в боях за нашу мирную жизнь. 9 мая – День Победы над фашистскими захватчиками! Это радостный праздник! Мы никогда не должны забывать и о героях труда в тылу нашего народа. Пусть никогда не будет войны!

Деятельность 2. Обсуждение темы и целей урока:

- Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока?
- Чему будет посвящен урок? Почему этот урок важен?
- Какие результаты мы получим по итогам урока?

Учитель подводит итог беседе и уточняет цели урока.

Деятельность 3. Изучение материалов о Великой Отечественной войне и Победе.

Учитель знакомит учащихся с некоторыми произведениями поэтов, художников, музыкантов на тему войны. Анализируя произведения творческих личностей о войне у учеников формируются чувства патриотизма и гражданского долга.

9 Мая – это день Великой Победы! Это день когда мы отдаем дань уважения ветеранам войны и помним о проявленном ими бесценном мужестве. Много граждан из Кыргызстана – мужчин и женщин мужественно воевали с фашистами. В городах и селах нашей страны установлены памятники погибшим солдатам. Ежегодно 9 Мая в Кыргызстане, России, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и многих других странах отмечается День Победы. Пусть всегда будет мир!

Деятельность 4. Какие вы знаете рассказы, стихи посвященные Дню Победы?

Существует множество произведений, посвященных войне. Давайте прочитаем и проанализируем текст песни Түгөлбая Казакова «Эстелик». Послушаем песню в сопровождении музыки.

«Эстелик»

Биз турмушта аталардан кеч келип,
Тээ батыштан согуш отун кечпедик.
А аталар төрөлө элек биз үчүн,
Кала берди танк алдында тепселип.
Биз турмушта агалардан кеч келип,
Тээ алыстан адам канын кечпедик.
А агалар жаңы баскан биз үчүн,
Кала берди танк алдында тепселип.
Өткөн согуш кан майдандан сес берип,
Турат бүгүн бардык жерде эстелик.
Гүл ордуна койдум ушул ырымды,
Аталарды, агаларды эскерип.

Обсуждение текста песни:

- О чем говорит автор в песне?
- Почему песня называется «Эстелик»?

Деятельность 5. Обсуждение картины А. Дейнека «Защита Севастополя».

Вопросы для обсуждения:

- Определите на картине врага.

(Ответ: На левой стороне защитники, на правой враги).

- Что можно заметить по выражению лица солдата на первом плане?

(Ответ: На лицах защитников не увидишь страха, можно заметить их бесстрашие и мужество перед лицом врага).

- Какая одежда на солдатах? Чем они вооружены?

(Ответ: Они одеты по-разному – моряки в белой форме, с синими воротниками, фашисты в зеленой форме, в каске с ружьями со штыками, гранаты, танки, ручные пулеметы и т.д.).

- Что можно увидеть на заднем плане картины?

(Ответ: Мы увидели разрушенный город, самолет, который расстреливает город).

- Теперь посмотрите на небо за окном и на небо на картинке. Небо за окном сильно отличается от неба на картинке.

(Ответ: На картине видно небо, покрытое дымом и отблесками красного огня горящих домов).

- Какие цвета использовал художник при раскрытии сюжета картины?

(Ответ:На этой картине преобладают темные цвета, черный, серый, фиолетовый, темно-зеленый, коричневый). Картина была написана 1942 году, когда до победы оставалось еще три года. Художник верил, что советские солдаты обязательно победят фашистов.

Деятельность 6. Практическая часть урока

Задание: Составить композицию посвященную Дню Победы. Составляем эскизы отображающие наши идеи.

Урок 2. Композиция: день Победы

Завершаем начатые графические работы, закрасим цветными красками и закончим свое творчество.

Заметка учителю: Организуйте выставку эскизов учащихся и обмен мнениями. По каждому выполненному эскизу проводится обсуждение, учитываются замечания и проводятся работы по исправлению и дополнению.

Закрепление урока. *Вопрос – ответ:*

1. Каким жанром был известен Гапар Айтиев?

а) Пейзаж;

б) анималистичный жанр;

в) исторический жанр;

г) натюрморт.

2. Что такое силуэт?

а) Отражение в зеркале;

б) набросок;

в) тень;

г) цвет.

3. В каком жанре художественного творчества солдат является главным героем?

а) Батальный;

б) пейзаж;

в) натюрмортный;

г) анималистичный.

Подведение итогов

- Какие знания вы использовали при составлении композиции?
- Учащиеся рассматривают свои рисунки и одноклассников, дают комментарии, рассказывают, о чем они думали и что нарисовали.
- Самостоятельно оценивают уровень соответствия рисунков заданной теме.
- Что стало причиной Великой Победы?

а) справедливасть;

б) мужество;

в) доверие;

г) дружба (все ответы верны).

Домашняя работа

Составить эскизы на подобные жанры. Выбрать цвета, соответствующие теме, завершить творческую работу.

Д. А. Акматов

2 Нооруз – весенний праздник

6 класс. III четверть. 2 часа 9 –10 урок.

Ожидаемые результаты. *Учащиеся:*

1. Создают композицию, отражающую праздничное настроение.
2. Демонстрируют навыки работать, соблюдая законы и правила изобразительного искусства; правила искусства и творческий навык; изображения праздничного настроения; творческого изображения собственных представлений о дружбе и единстве.
3. Правильно исполняют композицию.
4. Выражают свои мысли через праздничные цвета.
5. Проявляют отношения солидарности и дружбы.
6. Демонстрируют уважение к многообразию традиций, культур разных этносов.

Тип урока: комбинированный.

Метод проведения урока: интерактивный, наглядный.

Способы и методы применявшиеся на уроке: рассказы, наглядный, вопрос-ответ, практическая работа.

Оборудование урока. Для учителя: информация полученная из источников интернета, фотографии изображающие праздничное настроение, прошлые работы учеников; для учеников: альбом, цветная бумага, акварель, гуашь, кисточки, клей, ножницы.

Основные понятия: нооруз, праздничное настроение, композиция, живопись.

Предметная взаимосвязь: литература, музыка, технология.

План

1. Актуализация темы урока.
2. Информация по теме урока.

3. Игра разминка.
4. Центральная часть урока.
5. Подведение итогов урока; оценка итогов.
6. Уборка рабочего места.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
Мотивация Организация Поощрение	Организация урока и хорошее настроение Поощрение	Совместно с учителем участвуют в создании хорошего настроения
Пояснение к теме и ожидаемым результатам	Знакомство с темой и целью урока. Дается понятие о картинках, развешанных на доске	Знакомство с произведениями искусств. Отвечают на вопросы
Информация по теме урока	Дает аргументированные факты по новой теме. На сегодняшнем уроке нам понадобиться бумага, разноцветные карандаши, краски	Ученики воспринимают новую информацию. Ученики вместе обсуждают свои идеи
Игра- разминка	В игре, которую выбрали ученики учитель также должен принять участие	По выбору учащихся организуется игра
Основная часть урока – интерактивные упражнения	Учитель вместе с учениками анализирует собранный материал, показывает какая композиция будет эффективной. Контролирует ход творческой работы, помогает при необходимости	При создании праздничного настроения проведение анализа на этапе выполнения эскиза. Составление композиции по выбранному эскизу. Выполняют творческую работу разными сочетающимися цветами
Подведение итогов урока, оценка результатов	Организует выставку рисунков. Для закрепления темы учащимся задает вопросы. Проводит обсуждение. Оценка. Домашняя работа	Ученики у доски рассказывают о своих рисунках

Урок 1. Нооруз – традиции разных народов мира

Урок посвящен изучению традиций празднования Нооруза разных народов мира.

Информация учителя

«Нооруз» – «Навруз» в переводе с фарси на кыргызский язык означает «новый день». 21 марта по календарю иранских и тюркских народностей астрономический новый год. Нооруз не имеет прямого отношения к традициям ислама, он считается национальным традиционным праздником многих народов и его празднуют в Азербайджане, Кыргызстане, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и других странах. Нооруз праздновали еще три тысячи лет назад.

По восточному календарю 20-22 марта день и ночь оказываются в состоянии равноденствия – это время отмечают как праздник земледельцев востока и Центральной Азии. Происхождение праздника относится к Ирану. В Кыргызстане также отмечают этот день – готовят праздничные подарки, которые отображают художественные ценности каждого этноса, проживающего в Кыргызстане. На Нооруз можно наблюдать старинную традицию, когда кыргызы, узбеки, таджики готовят в большом казане на костре сумолек – блюдо из проросших зерен пшеницы. На праздничные столы выставляют национальными блюда.

При составлении композиции, изображающей праздничное настроение, необходимо принимать во внимание единство граждан поликультурного общества нашей страны. В Кыргызстане проживает свыше 80 разных этносов. Важно учитывать культурные особенности каждого народа: культуру, узоры, одежду. Через живопись, фантазию и творческое мышление учащиеся развивают свои мечты. Передать мысли на бумагу – это большой труд. Творческое мышление развивается в соответствии с возможностями человеческого разума. При рисовании это имеет большое значение.

Урок 2. “Композиция: праздничное настроение”

(живопись, фантазия и творческое мышление)

ХОД УРОКА

Вводная часть

1. Организация. Проверка учеников на готовность к уроку. Разделить учащихся на две группы.

2. Повторение пройденной темы. В начале урока две группы готовят вопросы по каждой пройденной теме, задают их друг другу, обсуждают.

На доске вывешивают краткое описание проделанной работы, вместе обсуждают и оценивают.

3. Оценка знаний: индивидуально и в группе.

Основная часть:

1. «Нооруз – праздник новой весны».

2. Композиция, изображающая праздничное настроение.

3. Живопись, фантазия и творческое мышление.

4. Практическая работа.

Деятельность 1. Практическая работа

Учитель объясняет задание согласно целям урока.

Каждый ученик по памяти из информации учителя о празднике Нооруз представляет и изображает его на бумаге. Здесь ученики могут изобразить празднование кокого-либо события, национальную утварь, одежду, архитектуру и образы. Образы людей, животных, а также декоративное творчество должно соответствовать правилам.

На предыдущих занятиях учащиеся обучились видам и жанрам рисования, получили соответствующую информацию. С помощью полученых навыков составляется композиция.

На втором уроке графическая композиция, выполненная на первом уроке, дополняется красками и подводятся итоги. Эта тема считается итоговой работой, которая закрепляет все, чему учащиеся научились за четверть.

Рефлексия

Обсудите вопросы для закрепления темы урока:

- Назовите один из видов художественного мастерства.
- Как называется праздник, отмечающийся 21 марта?
- Как называется работа красками?
- Самое важное правило в рисовании?

Оценка знаний: индивидуально и в группе.

Домашняя работа

Нарисовать праздник Нооруз в жанре пейзаж.

КЫРГЫЗ АДАБИЯТЫ



https://img.labirint.ru/images/comments_pic/1748/7_91059a8c643b9e198aff7d16db743bc0_1512016794.jpg

1 Чынгыз Айтматов «Бугу-эне» жомогу

Класс: 5

№	Негизги компетенттүүлүктөр	№	Предметтик компетенттүүлүктөр
1	Маалыматтык НК1	1	Окурмандык ПК1
2	Социалдык-коммуникативдик НК2	2	Эмоционалдык баалуулук ПК2
3	Өз-өзү тааныу жана көйгөйлөрдү чече билүүчүлүк НК3	3	Адабий чыгармачылык ПК3

Сабактын максаттары:

Максаттар: Окуучулар…	Көрсөткүчтөр (индикатор)
Билим берүүчүлүк: Чыгарманын мазмунун түшүнөт, каармандарга мүнөздөмө бере алат	Эгерде окуучулар: • Чыгарманын мазмунун түшүнсө; • каармандарга мүнөздөмө бере алса; • жакшылыкка жакшылык гана кылуу керек экендигин түшүнсө;
Өнүктүрүүчүлүк: өз оюн эркин, далилдүү айта билүүгө машыгат; сынчыл ой жүгүртө алат; алган билимин чыгармачылык менен практикада колдоно алат	• чыгарманы талдай алса; • өз оюн далилдүү айта алса; • текст менен иштөөдө чыгармадан Бугу эненин адамга кылган жакшылыгы, тескерисинче, адам баласынын ага кылган кыянаттыгы тууралуу таап, көркөм окуп бере алса
Тарбия берүүчүлүк: Бири-бирин уга билгенге, сыйлоого, жакшылык кылууга, табийгатка, жаныбарларга аяр мамиле жасоого, Кыргыз жараны катары улуттук баалуулуктардын көп түрдүүлүгүн сыйлоого үйрөнөт	• Топто иштеген тапшырманы мазмуну боюнча иреттеп кое алса; • топто бири-бирин сыйлап, уга билип, сылык мамиледе болушса, убакытка туура мамиле жасашса; • ар дайым жакшы иштерди жасоого умтулуу керектиги тууралуу ой бөлүшө алса; • улуттук баалуулуктардын көп түрдүүлүгүн баалоо, сыйлоо боюнча көз карашын билдире алса; • улуттук баалуулуктарды сактоо, кам көрүү менен кийинки муунга өткөрүп берүүнүн маанисин түшүнүшсө

Сабактын тиби: Аралаш.

Сабактын формасы: Топто иштөө.

Колдонулган ыкма: Тыным жасап окуу, топто иштөө, чаташкан логикалык чынжырлар, «Галерея тур».

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, сүрөттөр, карточкалар, слайддар.

Сабактын жүрүшү (Мугалим классты уюштурат, жагымдуу жагдай түзөт).

Өтүлгөн тема боюнча окуучулардын билимдерин текшерет, бышыктайт.

Жаңы теманы түшүндүрүүгө өтөт.

Сабакта жаңы өтүлүүчү чыгарманын аталышы «Бугу эне», Ч. Айтматовдун «Ак кеме» повестинен.

САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ

Мугалимдин иш-аракети Сабактын этаптары	Окуучунун иш-аракети
Уюштуруу/Мотивация Саламатсыңарбы, балдар! Бири-бирибизди карап, ар кандай жест, мимика менен белек тартуулап, учурашып коелу. Бири бирибизге гүл, китеп ж.б. нерселерди тартууладык окшойт. Маанайыңар ар дайым жакшы болсун. Анда эмесе, сабагыбызды баштайлы. • Балдар, сүрөттөн эмнени көрүп турасыңар? • Бугу, кыз, бала, жез кемпир	**Жагымдуу маанай** Окуучулар жанында окуучуга бурулуп, мимика, жест менен белек тартуулайт.
Окуучулардын билимин актуалдаштыруу Бугулар жөнүндө эмнени билесиңер? Бугулар Кызыл китепке киргенби? Кызыл китеп дегенди кандай түшүнөсүңөр? Кызыл китепке кирген кандай жаныбарларды билесиңер? Бугу, кыз, бала, жез кемпир катышкан жомокторду, мультфильмдерди билесиңерби? Орус, өзбек ж.б. элдердин жомокторунан, кинофильмдеринен, мультфильмдеринен кездештиргениңер барбы? Анда эмесе, балдар, бүгүн Ч.Айтматовдун “Бугу Эне” жомогун окуйбуз. Ч.Айтматовдун дагы кандай чыгармаларын билесиңер?	Суроолор боюнча окуучулар ойлорун айтышат.
Сабактын темасы, максаты, индикаторлору Эми бүгүн сабакта бугу-эне, анын адамга кылган жакшылыгы, ошондой эле, тескерисинче, адам баласынын бугу тукумуна кылган кыянатчылыгы тууралуу жомокту окуйбуз. Сабактын максаты, көрсөткүчтөрүн көрсөтүп, кыскача түшүндүрүп өтөт	Сабактын темасын, максаттарын угушат

Жаңы материалды түшүндүрүү Балдар, биз жомокту бир нече бөлүктөргө бөлүп, улам тыным жасап, суроолорду берүү менен окуп отурабыз. Ошондуктан, жакшылап, көңүл коюп угалы. Ар бир бөлүктү тыным менен окуган соң, мугалим тарабынан суроолор берилип турат. **1-бөлүккө суроо:** 1. Энесай өзөнү каякта жайгашкан? 2. Энесайдын боюнда жашаган уруулардын өз ара мамилеси кандай болуптур? Ага кандай баа берет элеңер? 3. Тайга чер токоюнда пайда болгон сыйкырдуу куш: «Алаамат болор! Алаамат болор!» деп адамча сүйлөп сайраганы эмне себептен деп ойлойсуңар? **2-бөлүккө суроо:** 1. Күлчө баатырдын сөөгүн жерге берерде эл кандай ата-салтын карманышты? Ирети менен айтып бергиле. 2. Эмне үчүн Энесай тууралуу ыр ырдалчу экен? **3-бөлүккө суроо:** 1. Энесайлык кырк урууда ата-бабадан келаткан кандай салт бузулду? Салт-наркты бузуу туурабы? 2. Эмне үчүн кыргыз эли душмандын колунан кырылып калды? **4 - бөлүккө суроо:** 1. Бала менен кыз кантип аман калышты? 2. Аларды көргөн душмандын ханы эмне үчүн жинденди? Эч кимге зыян-залалы жок бала менен кызды жок кылуу үчүн кимге, кандай буйрук берди? **5 - бөлүккө суроо:** 1. Бугу эненин балдарды өлүмдөн сактап калышы силерге кандай таасир калтырды? Бугу энени сыпаттап айтып көргүлөчү. 2. Майрык-Чаар-Жезкемпир минтет: «Жылдыздар адам болсо, көккө батмак эмес. Балыктар адам болсо, сууга батмак эмес». Бул сөздү ал эмне себептен айтып жатат? Же чын эле ошондойбу? **6- бөлүккө суроо:** 1. Кыргыздын балдарын Бугу эне кандай кыйынчылыктар менен касиеттүү Ысык-Көлгө алып келди? 2. Бугу эне асырап алган балдарына кандай жакшы тилектерди айтты? **7- бөлүккө суроо:** 1. Жаш ата-эненин тун наристесине Бугу эне кандай бешик алып келип берди? 2. Бугу уруусунун эли Мүйүздүү Бугу эненин урматына анын атын-салтын кантип ыйык тутуп келишет?	5 топко бөлүнүп отурушат. Берилген тапшырмалары боюнча себеп, фактыларды таап, жыйынтык чыгарышат.

8- бөлүккө суроо: 1. Кыргыз уруусун тукум курут болуудан сактап калып, куттуу мекен таап берип, балдарына жылаажындуу бешик тартуулаган Бугу энеге ошол бешиктен чоңойгондор кандайча кол салды? Себеби эмнеде деп ойлойсуңар? 2. Жакшылыкка жамандык кылуу туурабы? Бул мансап, даңк, байлыктын күчүнө эсирип кетүү эмеспи? Же бул салтпы? Бул өз энесине кол салуу менен барабар эмеспи? Оюңарды ортого салгыла. **9- бөлүккө суроо:** 1. Бугу эне эмне үчүн адамдарга нааразы болду? 2.Мээримдүү Бугу эненин балбылдаган көзүнөн жаш төгүлүп, арамдыкты каргап, адалдыкты зарлап кеткени силерге кандай таасир калтырды? Адалдык жана арамдык дегенди кандай түшүндүңөр? Жомоктун мисалында оюңарды айтып бергиле. 3. «Жакшылап ойлондуңбу, Бугу эне? Булар деген адам баласы. Чоңоюп алып, өзүңдүн бугуларыңа ок атат, ошону ойлондуңбу?» - деп айткан Майрык-Чаар-Жезкемпирге Бугу эне кандай жооп берген эле? Анын ишеничи актадыбы? Оюңарды билдиргиле	
Бышыктоо Анда эмесе, 1, 2, 3, 4, 5 деп санап топторго бөлүнөбүз. 5 топко тогуз баракка жазылган тогузга бөлүнгөн жомоктун окуяларын **ар бир топко таркатат. Бул окуяларды ирети менен жайгаштырып, катар номерлерин коюу тапшырмасы берилет.** Анда эмесе, балдар, ар бир топтун ишин көрөлү, угалы. Ар бир презентатор 1-топтуку 2 –чиге, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1 дикине жылып, презентациялап, кандай аткарылгандыгын бааласаңар болот. Б.а. “Галерея тур” ыкмасы менен топтордун иши презентацияланат. 1. Кыргыз журту Энесай деген өзөндү жайлап жашап турган заман тууралуу баяндалат. 2. Кыргыздын эл атасы, журт эгеси, кол башчысы Күлчө баатырдын каза табышы, элдин аза күтүп, баатырдын сөөгүн жерге берүүгө камынышы баяндалат. 3. Улуу салтты бузуп, нарксыз жоонун аза күткөн кыргыз элине кол салышы баяндалат. 4. Ойноо бала менен секелек кыздын душмандардын артынан барышы, хандын жинденип Майрык-Чаар-Жезкемпирге балдарды жок кылууга буйрук кылышы баяндалат. 5. Майрык-Чаар-Жезкемпирден адамча кубулуп сүйлөгөн Бугу эненин балдарды арачалап, өмүрүн сактап калышы айтылат.	5 топ берилген окуяларды ирети менен жайгаштырып, ар бир презентатор өзүнөн кийинки топтун презентациясын. презентациялап беришет.

6. Мээримдүү Бугу эненин балдарды Ысык-Көлгө аман-эсен алып келиши. 7. Бала менен кыздын бой жетип үйлөнүп, балалуу болушу, Бугу эненин аларга туткасында күмүш жылаажын шыңгыраган бешик алып келиши баяндалат. 8. Адам баласынын байлык-мансабына, атак-даңкына эсирип, Бугу эненин тукумуна кол салат. 9. Бугу-маралдардын тукумунун кырылышы, Бугу эненин адамдардын арамдыгына нааразы болушу жана Ысык-Көл менен коштошуп, тирүү калган тукумдары менен кулак укпас, көз көрбөс алыс жерлерге кетип калышы баяндалат	
Сабакты жыйынтыктоо жана баалоо Окуучулардын билими сабактын максаттарына ылайык берилген көрсөткүчтөрдүн негизинде бааланат: – эгерде көрсөткүчтөгү шарттардын (9 шарт көрсөтүлгөн) 8-9- шартына бала жетише алса, анда «5» деген баа коюлат; – көрсөткүчтөгү шарттардын 6-7 шарты гана аткарылса «4»; – көрсөткүчтөгү шарттар жарым-жартылай аткарылса «3»	Көрсөткүчтөрдүн негизинде бааланат.
Кайтарым байланыш Мугалим сүйлөмдүн башын флипчартка же доскага жазат, катышуучулар анын аягын өз ойлоруна таянып, бүтүрүшү керек: *Мурун мен ... деп ойлочумун;* *Эми мен бул ... экенин билем;* *Мен ... каалайм.* Өздөрүнүн бүтүргөн сүйлөмдөрүн окууну суранат жана жалпы жыйынтык чыгарат	Окуучулар сүйлөмдүн аягын бүтүрүп, окуп беришет, жалпы жыйынтык чыгарышат.
Жыйынтыктоо Биз бүгүнкү сабакта чыгарманын сабагы - ата-бабаңарды ким, кандайча сактап калганын, жаратылыш адамдарды сактаган, эми адамдар жаратылышты сактагыла деген ойду айткандыгында. Ошондуктан бул чыгарманын максаты - адам абийири, адеп-ахлак темасын көрсөтүү болуп саналат. Ар бир Кыргыз жараны мекенибиздин өнүгүшүнө салым кошуу милдетибизди унутпоо. Каада-салтыбыз, тилибиз сыяктуу баалуулуктарыбыз менен биргеликте Кыргыз жарандарынын тилине, каада-салтына жана башка баалуулуктарына сый мамиле жасоо, ынтымактуу жашоо, адеп-ахлактуу болуу.	Сабакка жалпы кайтарым байланышты угуу менен, үйгө тапшырма алышат

Кыргызстан – кыргыз элинин тарыхый Мекени болуп саналат. Ал эми ар кандай шарттарда Кыргызстандын аймагында жашап калган башка улуттун өкүлдөрү үчүн киндик кан тамган Мекени болуп саналат. Кыргызстандыктар тилинин, динининн жана улутунун башка экендигине карабастан 80ден ашуун улут Ата Мекени катары Кыргыз Республикасын эсептешет. Демек, Кыргызстанда жашаган кыргызстандыктар – биз бир Мекенди байырлаган, бир мамлекеттин жарандарыбыз.	
Үйгө тапшырма: 1. Кыргыздардын уруу, урук, этнос деген түшүнүктөрү тууралуу билип келгиле жана Бугу уруусунун тарыхы ж.б. улуттардын, этностордун жаралышы боюнча санжыраларды окуп келгиле. 2. «Мүйүздүү Бугу эне» деген темада эссе жазгыла. **Чыгыш акылманы:** “Билим алуу - эр жүрөктүүлүк, билимди тереңдетип алуу – акылмандуулук, аны туура колдонуу искусствонун жеткен чеги” деп айтмакчы, чыгармадан алган таасириңерди, сезимиңерди, эмоцияңарды, ой толгооңорду эссе аркылуу мыкты чагылдырып берет деген ишеничтемин. “Билим кай жерде болсо, бийиктик ошол жерде” демекчи, билимиңер менен бийиктиктерди багындыра беришиңерге тилектешмин. Сабагыбыз ушуну менен аяктады. Сак-саламатта болгула	

Н.Б. Алибаева, А.Б. Батыркулова

2 Жоомарт Бөкөнбаевдин «Чептен эрдин күчү бек» поэмасы

6 класс

Сабактын максаттары

Максаттар: Окуучулар…	Көрсөткүчтөр (индикатор)
Билим берүүчүлүк: Окуучулар «Чептен эрдин күчү бек» поэмасынын мазмунун түшүнөт.	**Эгерде окуучулар:** • Баланын эрдиги, эненин мүнөзүндөгү балага жана Мекенге болгон мамилесин, карыянын акылман бүтүмүн айтып бере алышса • Каармандарга мүнөздөмө бере алса • Суроолорго жооп бере алыщса

Өнүктүрүүчүлүк: өз оюн эркин, далилдүү айта билүүгө машыгат; сынчыл ой жүгүртө алат;	• Чыгарманы талдай алса; • Өз оюн далилдүү айта алса; • Текст менен иштөөдө суроолорго чыгармадан таап далилдүү жооп бере алышса: • Чыгарма боюнча өз ойлорун, көз караштарын билдире алышса
Тарбия берүүчүлүк: Поэманын темасынын чечмелениши, андагы идея аркылуу Ата Журттун бейпилдиги үчүн ар бир жаран кам көрүүсү керектиги жөнүндө түшүнүк алышат. Кыргыз жараны катары өлкөбүздөгү этностордун улуттук баалуулуктардын көп түрдүүлүгүн сыйлоого, ынтымактуулукка, эр жүрөктүүлүккө үйрөнөт	Топто бири-бирин сыйлап, уга билип, сылык мамиледе болушса, убакытка туура мамиле жасашса; Мекенди коргоо ар бир кыргыз жаранынын милдети экендигин билишсе; Улуттук баалуулуктардын көп түрдүүлүгүн баалоо, сыйлоо боюнча көз карашын билдире алса; Улуттук баалуулуктарды сактоо, кам көрүү менен кийинки муунга өткөрүп берүүнүн маанисин түшүнүшсө

Сабактын тиби: Аралаш.

Колдонулган ыкма: 5 мүнөттүк эссе, зиг-заг, аңгемелешүү, окуу, текст менен иштөө, топтордо иштөө.

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, Ж.Бөкөнбаевдин портрети илинет, Таш-Рабаттын, Кокон хандыгынын коргондорунун сүрөттөрү, тарыхый китептер.

САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ

Сабактын этаптары	Окуучунун иш-аракети
Уюштуруу/ Мотивация  *Саламатсыңарбы, балдар!* • Сүрөттөгү адам ким? • Кандай адам деп ойлойсуңар? Бул адам кыргыздын көрүнүктүү акыны – Жоомарт Бөкөнбаев. Мугалим акын жөнүндө кыскача маалымат берет	Окуучулар ордунан туруп саламдашышат. Бул адам акын, жазуучу болуш керек. Мен бул адамды акылдуу, ыймандуу, ойчул адам деп ойлойм. Анткени….

Окуучулардын билимин актуалдаштыруу Чеп, он үч жашар бала, эне, акылман карыя, душмандар деген түшүнүктөр катышкан кандай чыгармаларды билесиңер? Эстеп көргүлөчү. (Окуучулар чыгармаларды аташат. Ар бир ой баалуу деген эреженин алкагында жооптун баары кабыл алынат). Балдар, • Чеп дегенди кандай түшүнөсүңөр? • Улуу Кытай дубалы тууралуу эмнелерди айта аласыңар? Кандай чептерди билесиңер? • Чепти эмне үчүн курушат деп ойлойсуңар? • Чеп күчтүүбү же адам күчтүүбү? Рахмат, жообуңарга. Бүгүн биздин өтө турган сабагыбыздан суроолорго толук жооп алабыз деп ойлойм	Окуучулар суроого жооп беришет. "Чеп, он үч жашар бала, эне, акылман карыя, душмандар" деген түшүнүктөрдү катыштырып 5 мүнөттүк эссе жазышат. Суроолорго жооп беришет, өз көз караштарын, ойлорун айтышат.
Сабактын темасы, максаты, индикаторлору Биздин бүгүнкү өтө турган темабыз балдар, жогоруда айтып өткөн көрүнүктүү акыныбыз Ж.Бөкөнбаевдин "Чептен эрдин күчү бек" поэмасы болмокчу. Сабактын максаты, көрсөткүчтөрүн айтып, кыскача түшүндүрүп өтөт. Бүгүнкү сабагыбыздын көрсөткүчтөрүнө жетишкен болсок, сабак максатына жетти деп эсептейбиз. Көрсөткүчтөр аркылуу бүгүнкү билимибиз бааланат	Сабактын темасын, максаттарын угушат
Жаңы материалды түшүндүрүү Анда эмесе, балдар, 1, 2, 3 деп санап, топторго бөлүнөбүз. Бул 1, 2, 3 - кооперативдик топ деп аталат. Андан кийин 1лер өзүнчө, 2лер өзүнчө, 3төр өзүнчө топ болуп отурабыз. Ар бир топко чыгармадан үзүндүлөр берилет: **1-топко** чыгарманын башталышы; **2-топко** анын уландысы; **3-топко** чыгарманын аягы берилет. Белгиленген убакыттын ичинде окуп чыгып (5 мүнөт), топто талкуулап, убакыт бүтөр менен өзүбүздүн кооперативдик топко барабыз. Ар бир топтогу окуучулар эми өздөрүнүн кооперативдик тобуна чогулушат да, биринчилер чыгарманын башталышын, экинчилер аны улантат, үчүнчүлөр чыгарманын аякталышын айтып, ар бир кооперативдик топ чыгарма менен толук таанышат. Мугалим фасилитатордук милдетти аткарат. • Ар бир топтогу окуучунун сүйлөп жатканын байкайт. • Суроолору болсо жооп берет. **Ар бир топко берилген чыгарманын бөлүктөрү тиркемеде берилди.**	1, 2, 3 деп санап, топторго бөлүнүшөт. Ар бир 1, 2, 3төр кооперативдик топ болуп саналат. Кооперативдик топтор кайра 1лер өзүнчө, 2лер өзүнчө, 3төр өзүнчө болуп топторго ажырайт, булар эксперттер болушат, булардын милдети берилген тексттерди окуп, белгиленген убактысы аяктагандан кийин өзүнүн кооперативдик тобуна келип, окуп, түшүнүп келген тексттерин айтып беришет. Чыгарма 3 кө бөлүнүп берилген. 1лерге чыгарманын башталышы, 2лерге анын уландысы, 3төргө чыгарманын аягы берилет

Бышыктоо *Кана эмесе, балдар, силер чыгарманы канчалык деңгээлде түшүнө алганыңарды бышыктоо максатында суроолорго жооп берип көрөлү.* 1. Эне менен баланын кайраты өзгөчө кайсы учурларда күчтүү берилген? Ошол саптарды таап, көркүү окугула. 2. Карыя эмне максат менен «тирүүлөй бири кишини көмгүлө…» деп айтты экен? Силер кандай ойлойсуңар? 3. «…Киришсе, ким да болсо чеп тургузат, Чеп – ылай, каптап кирсе душман бузат. Балдарың баары ушундай өсүп турса, Багынтып бул жүрөктү ким коркутат?!.» - деп акылман карыя айтты. • Мунун маанисин кандай түшүндүңөр? Чечмелеп айтып бергиле.	3 топ суроолорго жооп беришет
4. Чындыгында, эр жигит күчтүүбү, же чеп күчтүүбү? Оюңарды далилдүү айтып бергиле. Сабагыбыздын башталышында да ушул суроо берилген эле айрымдарыбыз чеп күчтүү деп ойлогонбуз. • Бул оюбуз өзгөрдүбү? • Өзгөрсө эмне себептен? 5. Эмне үчүн акылмандыкты эл карыяларга ыйгарышкан? Анын сырын кандайча түшүнөсүңөр? 6. Бул чыгарманы окугандан соң, кандай таасир алдыңар? Силер Кыргыз жараны катары өз эли-жериңерге кандай кызмат өтөгүңөр келет? 7. Кыргыз жараны дегенди кандай түшүнөсүңөр?	
Сабакты жыйынтыктоо жана баалоо: Окуучулардын билими сабактын максаттарына ылайык берилген көрсөткүчтөрдүн негизинде бааланат: – эгерде көрсөткүчтөгү шарттардын (10 шарт көрсөтүлгөн) 9-10- шартына бала жетише алса, анда «5» деген баа коюлат; – көрсөткүчтөгү шарттардын 7-8 шарты гана аткарылса «4»; – көрсөткүчтөгү шарттар жарым-жартылай аткарылса «3»	Көрсөткүчтөрдүн негизинде бааланат
Кайтарым байланыш: 1. Бул сабактан кандай жаңы маалымат ала алдыңар? 2. Кайсы маалымат силер үчүн маанилүү болду? 3. Кыргыз жараны дегенди кандай түшүнөбүз? Кыргыз жараны кандай болуш керек?	Окуучулар суроолорго жооп беришип, жалпы жыйынтык чыгарышат

Жыйынтыктоо: Биз бүгүнкү сабакта ар бир Кыргыз жараны мекенибиздин өнүгүшүнө салым кошуу милдетибизди унутпоо. "Эр жигит эл четинде, жоо бетинде", эр жүрөктүүлүк, Мекенди сүйүү, эрдик сабагыбыздын идеясы. Кыргыз жараны - бул этностук, диний, социалдык жана региондук таандыктыгына карабастан, Кыргыз Республикасынын Конституциясына ылайык укуктары жана милдеттери бар Кыргыз Республикасынын жараны. **«Кыргыз жараны»** – «Кыргыз Республикасы» деген аталыштан келип чыгып, өзүнүн этномаданий таандыктыгын сактоо менен бардык этностук жамааттарды бириктирген жалпы жарандык бирдейлик түшүнүгү.	Сабакка жалпы кайтарым байланышты угуу менен, үйгө тапшырма алышат
Кыргызстан – кыргыз элинин тарыхый Мекени болуп саналат. Ал эми ар кандай шарттарда Кыргызстандын аймагында жашап калган башка улуттун өкүлдөрү үчүн киндик кан тамган Мекени болуп саналат. Кыргызстандыктар тилинин, динининн жана улутунун башка экендигине карабастан 80 улут Ата Мекени катары Кыргыз Республикасын эсептешет. Демек, Кыргызстанда жашаган кыргызстандыктар – биз бир Мекенди байырлаган, бир мамлекеттин жарандарыбыз. **Үйгө тапшырма:** «Мен келечекте элиме кандай кызмат кылам?» деген темада эссе жазып келгиле. *Сабагыбыз ушуну менен аяктады. Сак-саламатта болгула*	

ТИРКЕМЕ

1-бөлүм

Байыркы бир заманда эл бар экен,
Өзүнчө эркин ээн жашап турган.
Багында булбул сайрап гүл жадырап,
Башкача сонун жерди мекен кылган.

Ар жылы күчтүү жоолор каптап кирип,
Талоонго салат экен мүлкүн, малын.
Ойрондоп эчен кымбат ордолорду,
Олжолоп алып кетип сулууларын.

Кордугу душмандардын жанга батып,
Бир күнү кеңешүүгө эл чогулду.
Бардык күч, бардык мүлкүн сарп кылып,
Жоо өткүс бекем чепти курмак болду.

Айлантып кең өлкөсүн дубал куруп,
Киришти эмгегине күн өткөрбөй.
Көтөрүп пайдубалын келген кезде,
Кайрадан кулап түштү жар көчкөндөй.

Калың журт кайгыланды, кансырады…
Катарлап көтөрө албай падубалды.
«Себебин бул укмуштун ким табат?» – деп,
Ырчылар жар чакырды, күүгө салды.

Бири айтты: «Асыл таштан койгун» – деди,
Бири айтты: «Ак боз бээни сойгун» – деди.
Асыл таш, алтын менен койсо дагы,
Токтобой дубал көчүп кулай берди…

Тартышты капаланып калк убара.
Ойлонуп таба албады көп улама.
«Мен чечем бул түйүндү» – деп сүйлөдү
Жылаң баш, ак сакалдуу бир карыя.

2-бөлүм

Карыя токсон жашка келген экен,
Кыдырып бүт дүйнөнү көргөн экен.
Акылы алмаз менен болоттон курч,
Алыскы бир ажайып жерден экен.

Качанкы чечилбеген сырды угууга,
Калайык жабылыша кулак түрдү.
Сакалын оң кол менен сылап алып,
Салмактуу коргошундай сөзгө кирди.

– Калп болбойт карыянын айткан кеби,
Калайык, акылыма көнсөң, – деди.
– Түк көчпөйт бул дубалың кылым бою
Тирүүлөй бир кишини көмсөн деди.

Башка сөз айткан жок басып кетти,
Карыя кайырлашып колун булгап.
– Кандай? – деп эки жолу сурабастан
Баштарын жерге салды эл тунжурап…

«Кайсы эр бул кызматка чыгар экен,
Бул дубал эр канына кумар экен», -
Деп ырдап бир топ ырчы элди айланып,
Күн бою жар чакырды эчен-эчен.

Бирөө да «мен чыгам» деп сөз катпастан,
Мостоюп карап турду дудуктанып.
Обдулуп он үч жашар бир жетимче
Сүйлөдү жаман тонун чечип салып.

«Уктум да, шашкан бойдон келдим, – деди,
Мен даяр, тезден гана көмгүн, – деди.
Арманым бу дүйнөдө эч калбайт го,
Жарасам керегине элдин!» – деди.

3-бөлүм

Жаш бала пайдубалга барып турду,
Көпчүлүк күрөк менен чачты кумду.
Аңгыча алсыраган, жалбарыңкы
Боздогон муң, кайгылуу үн угулду.

Бир караан шашып чуркап келет экен,
Ал краан жаш баланын энеси экен.
Атадан жетим калган жалгыз уулун,
Алпештеп, айнегим деп эркелеткен.

«… Кулулунум, кучактайын, мындай келчи,
Кууратпа карыганда апакеңди…
Көмбөгүн… жалгызымды көмбөгүн» – деп,
Көзүнөн жаш куюлуп ыйлап келди.

«… Ыйлабай көз жашыңды тыйгын, эне!
Ырайым жетимиңе кылгын, эне!
Жаныңдан артык көргөн тууган элдин
Жалгызың жарап кетти керегине…

Уулуңдун убайын көрөм деп тиленип,
Ушундай ишке арнап бакпадыңбы.
«Эркетай, элиң үчүн курман бол!» - деп
Эч качан унутпайм айтканыңды».

Энеси элге карап сөз баштады.
Маанисин байкап туруп айткан кептин.
«Ата Журт кызматына жанды берип,
Айланам, ак сүтүмдү актап кеттиң!..»

Жалбарды жалгызына, беттен өптү,
Аарчыды жашка толгон эки көздү.
Колуна күрөк алып кайрат менен,
Көмүүгө баласына кумду септи.

«Энеке, бул кылганың адамчылык
Жүрөгүң ак, бермет таштан тунук.
Өтөбөй калайыктын бир кызматын
Жүрбөймүн жер бетинде адамсынып…»

Коштошуп өбүшүштү эне-бала,
Кайраты бул экөөнүн ташкын дайра.
Кум толуп алкымына келген кезде,
Шып этип жетип келди да, карыя:
«Көмбөгүн, бул баланы ачкын, - деди.
Чеп курбай, үй-үйүңө кайткын, - деди.
Көтөрбө чеп, коргондун кереги жок,
Кордукка мындай балдар бербейт элди.

Киришсе ким болсо да чеп тургузат,
Чеп – ылай, каптап кирсе душман бузат.
Балдарың баары ушундай өсүп турса,
Багынтып бул жүрөктү ким коркутат?!

Черди жаз. Тепкин шапар. Кургын сайран.
«Чеп жок» – деп кайгы тартып, кам санаба.
Кандай жоо басып кирип баш ийдирмек,
Турганда мындай эне, мындай бала!..»

Н. Б. Алибаева, А. Б. Батыркулова

3 “Курманжан датка” романы

11 класс

Сабактын максаты

1. Окуучулар Курманжан датканын кыраакылыгын, акылмандыгын, элинин тынчтыгын, Ата Журттун жыргалчылыгын көздөгөн даанышман аял экендигин, өзгөчө чечкиндүүлүгүн, адилеттүүлүгүн, уй-бүлөлүк баалуулуктарын, басып өткөн жолун, саясий ишмердүүлүгүн талдай билишет;
2. Эркин баарлашууга, сөз байлыгын, ойлоо жөндөмдүүлүгүн өстүрүүгө, жекече, жупта, топтордо иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүшөт;
3. Мекенин сүйүүгө, намыскөйлүккө, боорукердикке, толеранттуулукка, үй-бүлөлүк баалуулуктарды сактай билүүгө тарбияланышат.

Сабактын тиби:

Сабактын формасы: Стандарттык чыгармачылык сабак.

Сабактын жабдылышы: Курманжан датканын портрети, сүрөттөр, слайд-шоу, окуу китеби, буклеттер, доска, бор.

Сабактын жүрүшү: Уюштуруу.

1. Теманы жаңылоо:

Окуучулар үчүн суроо: Кыргызстандын тарыхында көрүнүктүү кыргыз аялдарынан кимдерди билесиңер?

2. Жаңы теманы изилдөө

Сабактын темасы боюнча мугалимдин маалыматы.

Мугалим Кыргызстандын тарыхындагы көрүнүктүү аял-Курманжан даткага арналган романдын автору Сооронбай Жусуев тууралуу маалымат берет.

1-тапшырма. "Курманжан" кластерин түзгүлө, жупта талкуулагыла.



Жалпы талкуулашат:

– Курманжан датканын инсандык сапаттарын атап өткүлө.

– Датканын чечкиндүүлүгү жөнүндө айтып бергиле.

– Курманжан "датка" деген наамды кантип алып калды?

1-тапшырманы жыйынтыктоо:

- Курманжан датканын инсандык сапаттары-адилеттүү, акылдуу, көрөгөч, намыстуу, кайраттуу, кадырлуу, толеранттуу, мээримдүү, чечкиндүү.

- Чечкиндүүлүк-бул кандайдыр бир маселени, абалды туура багытта, анализдеп, өз оюна ынанып, чечим чыгаруу.
- Курманжандын чечкиндүүлүгү өз турмушун өзү чечип, кудалап койгон жолдошун тандабай, жүрөгү тандаган инсанга турмушка чыккандыгында байкалат.

2-тапшырма:

"Качып келдим, качып келдим энеке,
Канча дабан ашып келдим, энеке.
Шойкоң кызың чанып күйөө балаңды,
Шордун баарын тартып келдим, энеке.
Сен бар дедиң, бардым сени кыя албай,
Кайгы жутуп, жашып келдим, энеке"– дейт.
Бул үзүндүнү талкуулашат.

Суроо:

Бул жерде ата-энесинин сөзүн кыя албай, өзү каалабаган күйөөгө бараткандыгы айтылат.

– Эмне үчүн макул болду деп ойлойсуңар?

– Бул фразада тарбия эмне жөнүндө айтылат?

Жооп: Ата-энеге болгон урмат-сый, аларды уга билүү. Бул кыргыз үй-бүлөсүнүн салтындагы тарбиялуулук деп эсептелинет. Балдар, эске сала кетсек КРдин Конституциясынын беренесинде улууларга урмат көрсөтүү, кыргыздын үрп-адатында бар экендиги бышыктап жазылган.

– Романда Курманжан ата-энесинин кабыл алган чечимине макул болгондугу кайсы жеринде айтылат? Же үзүндүдөн цитата келтиргиле.

– Кызын күйөөгө узаткандан кийин кайтып ата-энесинин үйүнө келип алса элдерде кандай пикир болгон?

– Азыркы учурда кызын зордоп күйөөгө узатуу же болбосо ала качуу боюнча окуяларды уктуңар беле?

– Кыз ала качуу кылмыш деп эсептелинеби?

– Курманжан туура кадам жасады деп ойлойсуңарбы? Ага апасы тараптан зордук-зомбулук көрсөтүлдүбү? (талкуулашат)

Жооп: Кызын зордоп берген үчүн энеси Айкан: "Ар күн сайын көзүм шишип ыйладым, Бир кыйнадым эми келбейт кыйнагым"– деп айтат.

Кызды кандай гана учур болбосун ата-энеси, бир туугандары (төркүнү) колдоо көрсөтүп келишкен. Үй-бүлөдө кызды ар дайым конок дешет. Мындай салт, адат ата-бабаларыбыздан бери, ушул күнгө чейин баркын жоготпой сакталып келет.

Демек Курманжандын энеси да кызынын чечимин колдоп, эми кыйнабаймын деп ага колдоо көрсөткөнү баяндалат.

3-тапшырма:

Күйөөсүн чанып келген кыздын тарыхын Алымбек даткага Курманжандын агасы Аалы баяндап берет. Кыздын кайратына кызыккан датка атайын Анжиядан Ошко Маматбайдын үйүнө конокко келет.

Кокон хандыгынын атактуу баш вазири Алымбек датка Курманжанды көргөнү келгенде кыз ага бой салып, жагынууга аракет жасабайт.

Алымбек датка дароо сөз баштай албай, сүрдөп:

“Өйдө-ылдыйда, ысык-суукка тең чыдап,

Бербейсизби мага өмүрлүк жар болуп...

Издеп жүрөм бир түгөйгө зар болуп”– дейт Алымбек датка.

Курманжан Алымбектин бийлигине, байлыгына, кадыр-баркына бети менен түшпөйт. Ал эркиндикти, адамгерчиликти, ар-намысты жогору баалаганын, ички бугун билдирет:

“Көңүл кошуп, кыш чилдеде муз окшоп,
Жүргөн кезим мен тоорукkан куш окшоп,
Жүрөкзаада болуп түгөй жубайдан, деп айтуу менен,
Менде да айтар шарт бар, талап бар, ал талапка даткам кантип чыдайсыз?”
Эркиндикти аял да эңсейт эмеспи...
Жалаң гана болбой сиздин жарыңыз,
Болсом кантет, масилетчи, кеңешчи?
Ысык отту, муздак сууну бир кечсек,..

Түйдөктөшкөн түйүндөрдү бир чечсек” – деген алысты көрө билген көрөгөчтүгү менен өз пикирин айтат.

– Мына ушул учурда Курманжандын баркы кандай айтылууда? (талкуулашат).

– Курманжан болочок жары менен кандай мамиле кургусу келет? (талкуулашат).

Жоон: Курманжан үй-бүлөдө өз ара түшүнүшүү, бири-бирин сыйлоо маанилүү экендигин айтат.

4-тапшырма:

Алымбек датка: ”Кадырыңыз жам болсун” деп макулдугун билдирет.

Ал экөө өмүр бою үй-бүлөлүк да, мамлекеттик да, коомдук иштерде да дайыма кеңешип, даткага Курманжан туура жол көрсөтүп да жүрөт.

Алымбек датка баш кесерлердин колунан каза табат. Алай эли Курманжандын башкаруусуна өтөт.

Талкуулоо үчүн суроолор:

– Алымбек датка аялына кандай мамиле жасаган? (сый мамиле, ишеним көрсөткөн, ишеним арткан).

– Эмне үчүн Алымбек датка жубайы менен үй-бүлөлүк гана эмес, саясий маселелерди да чечкен? (даанышмандык)

– Курманжан үй-бүлөлүк, саясий чечимдерди кабыл алууда эмнесине таянган? (тажрыйбасына).

– Романдан балдарына апа, жолдошуна чыныгы жан шерик экендигин баяндаган цитата тапкыла.

5-тапшырма http://youtu.be/pXoYOCnbiPU шилтеме аркылуу "Курманжан датка" кино тасмасынан үзүндү коюлат. (топтордо иштешет).

1-топ. Кино тасмадан Курманжан датканын сапаттарын аныктагыла.

2-топ. Эне катары кандай сезимдер болот?

3-топ. Эл башкарган, журт башкарган улуу кыргыз аялдарынын ишмердүүлүгүн атагыла.

4-топ. Мамлекеттик чечимдердеги Курманжан датканын орду, ролу?

Бышыктоо үчүн суроолор:

- Курманжандын "Эл башчы" болуп калыптанышына эмнелер таасир берген?
- Курманжан датка –эне, эл башчы деген сөздүн маанисин айтып бергиле.
- Жолдошу Алымбек датка менен бирге мамлекеттик көйгөйлөрдү талкуулоого катышып, чечимдерди кабыл алууда кандай роль ойногон?

Жыйынтыктоо

Романдын тарыхый өзөгүн Курманжан датка, Алымбек датка, Абдылдабек, Камчыбек, Мусулманкул, Алымкул аталыктар, Полотхан (Исхак), Кудаяр хан, Скобелев, Ионов, Кауфман, Куропаткин, генерал Черняев ж.б тарыхый инсандар ушул учурга илимий такталып, изилденип, илимий-тарыхый образдары жеткиликтүү ыр саптарында ар кимисинин өзүнө ылайык кебете-кешпир, өңтүс берип баяндап берген.

Курманжан каза болгон жолдошу Алымбек датканын жолун жолдоп, ишин улантып, Алай элин башкаруу жоопкерчилигин мойнуна алат. Бухара эмири Саид Музафар Ошто Курманжанга жолугуп, жалпы эл урмат көрсөтүп сыйлашаарын билип, "датка" деген наамды ыйгарат.

Үй тапшырма

"Курманжан датка-эне, эл башчысы" деген темада эссе жазуу.



ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА

1. Алишева Атыркуль Ракишевна, кандидат исторических наук
2. Абдулкасимова Гульнара Махаматжановна, учитель школы-гимназии № 4 г. Ош
3. Азимова Матлюба Латыповна, ст. преподаватель кафедры педагогикии психологии социально-гуманитарного образования РИПК
4. Акматов Дамирбек Абыласанович, старший научный сотрудник лаборатории эстетического образования КАО
5. Алибаева Нуржамал Базарбаевна, учитель школы-гимназия № 4 г. Ош
6. Батыркулова Айгүл Бекмурзаевна, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией филологического образования КАО
7. Доталиев Асылбек Кобогонович, зав. кафедрой истории МОУ «Сапат», РИПК
8. Дубанаев Зайналабидин Абдыбакиевич, учитель сш.№ 45 им. Боконбаева Карасуйского района, лектор ОИУ
9. Козубаева Бурул Увайдуллаевна, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования КАО
10. Марченко Лариса Юрьевна, Кыргызско-Российский славянский университет, ст. преподаватель, методист
11. Иманкулов Муратбек Калманович, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией социально-гуманитарного образования КАО
12. Исакулов Эркин Рустамович, УВКПЧ ООН

Сокращения

ВШП	Великий Шелковый путь
КАО	Кыргызская академия образования
РИПК	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Министерства образования и науки КР
МОУ	Международное образовательное учреждение
ОИУ	Ошский институт образования
УВКПЧ ООН	Управление Верховного комиссара по правам человека Организации Объединенных наций

Учебное издание

Алишева Атыркуль Ракишевна, Козубаева Бурул Увайдуллаевна
Азимова Матлюба Латыповна, Доталиев Асылбек Кобогонович и др.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
КЫРГЫЗ ЖАРАНЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Сборник уроков

В двух частях
Часть 2
5 – 11 классы

Верстка и печать выполнены ОсОО «M-MAXIMA»
г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 197/1

Электронная версия пособия на сайте: