

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учебное пособие для учителей

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН
КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ
ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОЦИАЛДЫК ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ КАФЕДРАСЫ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учебное пособие для учителей

Бишкек 2026

Составители:
Азимова Матлюба Латыповна – ст. преподаватель кафедры
«Социально-гуманитарного образования» РИПК и ППР
Арунова Айзада Абдыкеримовна – ст. преподаватель кафедры
«Социально-гуманитарного образования» РИПК и ППР,
старший преподаватель кафедры психологии КРСУ им. Б.Н. Ельцина
Русланова Айзат – эксперт по гражданскому образованию
и обучению правам человека
Денисова Стася – эксперт по обучению правам человека

Учебное пособие разработано
при поддержке Amnesty International

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегративный предмет «Человек и общество» в школе – это практико-ориентированный курс о человеке, его правах и месте в обществе, глобальном мире, толерантных взаимоотношениях между людьми, между людьми и государственными и общественными институтами. Он направлен на формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны, глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности, медийной грамотности, подготовку молодых людей, разделяющих ценности демократического общества, знающих и понимающих национальные интересы Кыргызстана, готовых активно участвовать в общественной жизни, экономике, культуре.

Содержание предмета основано на междисциплинарном подходе, так как охватывает разнообразные аспекты, поскольку практически все социально значимые явления можно рассматривать с точки зрения политических, правовых, нравственных, экономических и других наук.

Раздел «Социализация» предметного стандарта «Человек и общество» включает формирование гражданской идентичности «Кыргыз жараны», которая начинается с самопознания себя как личности, понимания своей роли в обществе и определения своего жизненного пути, воспитания патриотизма и уважения к государственным символам и нормам страны. Также данный раздел раскрывает принципы и методы формирования ответственности каждого гражданина за развитие страны, рациональное экономическое поведение, медийную грамотность. В процессе социализации человек учится эффективно общаться как на межличностном уровне, так и в разнородных социальных группах. Гендерное воспитание формирует отношение к равноправию полов, а также помогает преодолевать стереотипы, мешающие социальной гармонии. Это особенно важно для создания инклюзивного и справедливого общества. Социальная мобильность обеспечивает возможность перехода между различными социальными группами, что способствует профессиональному и личностному развитию.

Раздел «Устойчивое и безопасное развитие» предметного стандарта «Человек и общество» знакомит с глобальными проблемами, с которыми мы сталкиваемся в современном мире – это проблемы, связанные с бедностью, неравенством, климатом, ухудшением состояния окружающей среды, правами человека, а также безопасностью и справедливостью для каждого. Цели устойчивого развития призваны помочь ликвидировать эти проблемы, добиться социальной интеграции, остановить глобальное изменение климата и построить мир, в котором нашим потомкам хватит ресурсов для того, чтобы вести достойную жизнь,

что обеспечит равномерный прогресс в трех основных аспектах устойчивого развития: экономический рост, социальная интеграция и охрана окружающей среды. Воспитание ответственного поведения должно начинаться с самого раннего возраста, когда у детей формируются основные ценности, взгляды и привычки, которые могут сохраняться длительное время. Изучая темы этого раздела, учителя рассмотрят вопросы, связанные с правовой и финансовой грамотностью, зеленой экономикой и ответственным потреблением, сохранением здоровья и безопасным поведением в обществе и информационной безопасностью.

Раздел «Права человека и многообразие» рассматривает понятие и ценности прав человека, взаимосвязь между принципами прав человека и многообразием людей в обществе. Данный раздел раскрывает третью «содержательную линию» предметного стандарта, фокусируясь на том, как наиболее эффективно достигать образовательных результатов, отраженных в таблице 4 предметного стандарта[1].

В рамках изучения данного раздела учителя смогут углубить свои знания по основам прав человека, получат обновленную информацию о развитии и обогащении, появлении новых «поколений» прав человека и причинах, обусловивших такой процесс, проанализируют структуру прав человека, определяемую спецификой сферы деятельности индивида: личной, политической, социальной, экономической и культурной, разберут понятие правового статуса индивида и различия в зависимости от того, выступает ли индивид в качестве человека или в качестве гражданина.

В разделе также рассматриваются вопросы равенства и недискриминации, особое внимание уделяется борьбе с расовой, гендерной, этнической и другими формами дискриминации в реальном и цифровом мирах через гарантию прав и свобод человека. Учителя изучат стратегии преодоления стереотипов и предрассудков, воспитания уважения к различиям и терпимости к разнообразию культур, традиций, религий и мнений.

Кроме того, раздел охватывает темы, связанные с инклюзией и доступностью образования, включая разработку методов и стратегий создания инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех учащихся. В нем также рассматриваются права и защита групп меньшинств и уязвимых групп населения, таких как мигранты, беженцы, люди с инвалидностью и другие.

В целом раздел «Права человека и многообразие» призван помочь учителям создать на уроках «Человек и общество» и в межличностной коммуникации учащихся инклюзивную и толерантную среду, в которой каждый чувствует уважение, ценность и защиту, независимо от его индивидуальных особенностей и черт.

[1] https://kao.kg/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9F%D0%A1-%D0%BF%D0%BE-%D0%A7%D0%B8%D0%9E-29.03.2023.pdf

Актуальность и значимость

Трансформация системы образования и подходов обучения в школе – это одна из ключевых стратегических задач страны на сегодняшний день. Предмет «Человек и общество» является очень важным компонентом для формирования ключевых компетенций у учащихся школ, так как включает темы, необходимые для реальной жизни. Формирование навыков, заложенных в данном предмете, позволит учащимся стать конкурентоспособными в современном мире.

В данном курсе для учителей подчёркивается важнейшая роль образования для самореализации учащегося как личности и гражданина Кыргызстана. Курс акцентирует внимание на продвижении прав человека и многообразия, а также на формировании ответственного экономического и экологического поведения, которое способствует устойчивому развитию страны и мира. Внедрение этих принципов в образовательный процесс создаёт инклюзивную среду, где школы помогают учащимся стать активными и ответственными гражданами «Кыргыз жараны» своей страны. Эти граждане смогут отстаивать равенство, справедливость и социальные перемены.

Особое внимание уделяется социализации учащихся. Тема самопознания раскрывает важность осознания своей уникальности и потенциала. Учителя знакомятся с техниками, которые помогают школьникам развивать уверенность в себе, критическое мышление и эмоциональный интеллект. Коммуникация с окружающими играет ключевую роль в социализации, поэтому курс предлагает стратегии, позволяющие учащимся эффективно общаться, проявлять эмпатию и строить отношения на основе взаимного уважения.

Темы, посвященные конфликтам, знакомят учителей с причинами их возникновения и методами конструктивного разрешения. Учителя осваивают подходы, включающие ненасильственное общение и медиацию, чтобы помочь школьникам справляться с конфликтными ситуациями. Также курс поднимает вопросы гражданственности и государственных институтов, подчёркивая значимость прав и обязанностей гражданина Кыргызстана. Учителя узнают, как вовлекать учащихся в социальные проекты и формировать у них осознание своей роли в демократическом обществе.

Раздел курса о правах человека и многообразии акцентирует внимание на практическом применении этих принципов. Вместо теоретических определений рассматриваются проблемы дискриминации и неравенства. Учителя получают инструменты для развития у школьников навыков критического мышления, эмпатии и межкультурной компетентности, которые необходимы для жизни в многообразных обществах и укрепления социальной сплочённости.

Курс также подчёркивает важность устойчивого развития и ответственного потребления. Учителя знакомятся с целями устойчивого развития и методами их интеграции в образовательный процесс. Особое внимание уделяется вопросам

осознанного потребления, сокращения отходов и заботы об экологии. Учащиеся смогут понять влияние потребительского поведения на окружающую среду и научатся ответственному подходу к ресурсам. Включение тем, связанных с изменением климата и социальной справедливостью, способствует формированию у школьников ценностей, направленных на создание более инклюзивных и устойчивых сообществ.

По результатам прохождения курса учителя получат практические рекомендации и ресурсы в практику преподавания и образовательный процесс. Предлагая практические инструменты, уроки и методы работы с многообразием, учителя смогут создать инклюзивный опыт обучения, который отвечает потребностям и интересам всех учащихся, независимо от их происхождения или идентичности.

Цель и задачи курса

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов, совершенствование навыков планирования обучения, оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с Государственным образовательным стандартом и предметным стандартом по предмету «Человек и общество», необходимых для эффективного преподавания данного предмета.

Задачи курса:

- повышение педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителей;
- углубление теоретических и практических знаний с учетом современных научных достижений;
- совершенствование методов, форм и средств обучения для повышения качества образовательного процесса;
- выбор эффективных методов обучения в зависимости от целей урока и образовательных задач;
- адаптация и применение современных педагогических технологий в практике преподавания;
- изучение и использование актуальных онлайн-инструментов для организации учебного процесса;
- разработка конкретных предложений по улучшению методики преподавания и образовательного процесса в целом.

Ожидаемые результаты:

- формулируют цели урока в соответствии с образовательными результатами предметного стандарта;
- применяют современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения на уроках;

- организуют дискуссии, проектную деятельность и другие формы взаимодействия с учащимися;
- умеют работать с классами, где присутствует культурное и социальное разнообразие;
- составляют разноуровневые задания и вопросы;
- различают и применяют диагностическое, формативное и суммативное оценивание;
- разрабатывают критерии оценивания;
- определяют этапы деятельности учителя при организации учебного процесса на компетентностной основе;
- выявляют темы, формирующие гражданскую идентичность «Кыргыз жараны»;
- разрабатывают и применяют новые методы и стратегии создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех учащихся.
- учителя получат актуальную информацию о современных вызовах, связанных с правами человека, устойчивым развитием, включая влияние цифровых технологий и глобализации, что поможет им оставаться актуальными в своей профессиональной практике;
- учителя смогут стимулировать обсуждения среди учащихся по вопросам, рассмотренным на курсе;
- учителя будут способны разрабатывать и применять новые методы и стратегии создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех учащихся, включая группы меньшинств и уязвимые группы населения с учетом поколенческих особенностей;
- учителя освоят использование интерактивных подходов и цифровых технологий (в том числе мультимедийные средства и онлайн ресурсы) для более активного участия учащихся на уроках «Человек и общество»;
- учителя будут владеть стратегиями преодоления стереотипов, предрассудков и дискриминации, способствуя созданию более толерантной и инклюзивной школьной среды;
- учителя смогут способствовать созданию в классе среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и защищенным, независимо от его индивидуальных особенностей, что важно для профилактики буллинга и гармоничных межличностных отношений.

Описание методологии

Методология курса разработана для содействия эффективному преподаванию и обучению, способствующему пониманию, осмыслению и критическому отношению к вопросам прав человека и многообразия с учетом особой важности ценности равноправия, а также навыков критического мышления. В частности,

учителям предмета предлагается «партисипативный подход»[1], то есть подход, основанный на равном участии в обсуждениях, где учитель и ученики могут на равных обсуждать спорные вопросы, извлекать и передавать информацию (а не только от учителя – ученикам), критически оценивать и обосновывать свои позиции и убеждения.

Методология курса ориентирована на учителей с перспективой ретрансляции полученных знаний, навыков и инструментов на учащихся для активного вовлечения их в процесс обучения. Она поощряет интерактивные и совместные мероприятия, такие как дискуссии, групповая работа, ролевые игры и тематические исследования, чтобы способствовать содержательному диалогу и обмену идеями между учителями.

Кроме того, в разделе красной нитью и главной ценностью продвигается важность создания безопасной и инклюзивной учебной среды на уроках «Человек и общество», в которой все учащиеся чувствуют уважение, ценность и возможность свободно выражать свои мысли. Инклюзивная среда в рамках уроков позволит учащимся сформировать и развивать толерантные формы общественного поведения, практические навыки разрешения конфликтов и ненасильственной коммуникации. Применяя инновационные и партисипаторные методы преподавания, учителя могут создать преобразующий опыт обучения, который позволит ученикам стать активными и ответственными гражданами мира и своей страны, приверженными идеям равенства, справедливости и человеческого достоинства.

[1] Партисипативный подход как методико-технологическая основа подготовки студентов к проектированию педагогического дизайна. URL: https://clck.ru/3RWbuX

СОДЕРЖАНИЕ

	ТЕМЫ	Страница
	РАЗДЕЛ I. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	**11**
	1.1. Реализация государственного стандарта на уроках «Человек и общество»	11
	1.2. Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для школьников 5–11 классов: структура и содержание	29
	РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛИЗАЦИЯ	**57**
	2.1. Личностное самоопределение, саморазвитие и профориентация. Личные границы	57
	2.2. Общение и виды социального взаимодействия. Работа в команде и лидерство	67
	2.3. Формирование и оценивание медиаграмотности. Работа с информацией. СМИ, пропаганда, язык вражды, критическое осмысление информации. Типы коммуникаций. Конфликты и пути решения. Формирование медиаграмотности как части функциональной грамотности	79
	2.4. Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Ведение бизнеса и предпринимательство. Бюджет личный, муниципальный, государственный	114
	2.5. Государство и право. Принцип разделения властей. Мораль и право как регулятор общественных отношений. Правонарушения	144
	2.6. Гражданское общество и гражданская идентичность – «Кыргыз жараны». Проявление гражданской позиции, гражданский активизм, механизмы участия в процессах принятия решений	164
	РАЗДЕЛ III. УСТОЙЧИВОЕ И БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ	182
	3.1. Здоровье как ресурс развития человека и общества	182
	3.2. Концепция устойчивого развития во всех сферах развития личности и общества	198

	3.3. Личная (психологическая и физическая) безопасность и способы защиты	206
	3.4. Социальная безопасность. Ответственное потребление и экологическое поведение. Медиа- и цифровая безопасность как неотъемлемый навык в современном обществе. Безопасность на уровне сообщества, государства и мира	215
	3.5. Предпосылки конфликта, пути предотвращения и решения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты на национальном, региональном и глобальном уровнях. Причины и последствия для личности и общества	236
	РАЗДЕЛ IV. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МНОГООБРАЗИЕ	**248**
	4.1. История и эволюция прав человека. Ценности в основе прав человека	249
	4.2. Концепция прав человека, история создания ВДПЧ, основные характеристики прав человека	257
	4.3. Вертикальность прав человека, отличие прав человека от прав и обязанностей гражданина	267
	4.4. Права человека как защита меньшинства	275
	4.5. Виды прав человека: гражданско-политические права, социально-экономические и культурные права	297
	4.6. Нарушение прав человека и основные механизмы защиты	306
	4.7. Ценности многообразия и глобальные компетенции	312
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	341

РАЗДЕЛ I. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Тема 1.1. Реализация государственного стандарта на уроках «Человек и общество»

Ключевые понятия: госстандарт; ключевые компетентности; мягкие навыки (soft skills); зеленые навыки; уровни сформированности компетентностей.

Кратко об этом занятии

На этом занятии изучим государственный образовательный стандарт школьного образования, разберем концепцию стандарта, соотнесем термины и понятия с их толкованием, определим уровни сформированности ключевых компетентностей, 4К-компетенции.

Результаты обучения:

- знают основную концепцию стандарта;
- называют ключевые компетентности;
- руководствуются стандартом при составлении плана урока и заданий на три уровня;
- определяют уровни сформированности ключевых компетентностей;
- формируют 4К-компетенции на уроках (soft skills).

Раздаточные материалы:

1. Термины и понятия.
2. Ключевые компетентности и читательские умения.
3. 4К-компетенции.

Справочная информация:

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования.
2. Сластникова Н.Г. «Мягкие» навыки для жизни и карьеры. Руководство для старшеклассников. Бишкек, 2015.
3. Профессиональный стандарт учителя. URL: https://inlnk.ru/NDAB4v

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики	Презентация
2	Определение терминов в стандарте	Работа в группах: установление соответствия термина/понятия и его определения
3	Ключевые компетентности и уровни их сформированности	1. Диаграмма Венна 2. Составление заданий по уровням
4	Функциональная грамотность в контексте государственного стандарта школьного образования	1. Презентация 2. Кейс «Мягкие и твердые навыки» 3. Работа в группах 4. Кейс «Навыки высокоэффективных людей» 5. Обсуждение видеоролика «Внутреннее озеленение»: https://inlnk.ru/l0pe9Q
5	Компетентности учителя	Презентация
6	Итоги	Вопросы – ответы

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики

Общие положения

Глава 1. Общие положения.
Глава 2. Философия общего образования.
Глава 3. Цель, задачи, принципы и результаты общего образования.
Глава 4. Организация образовательного процесса.
Глава 5. Система оценивания.

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики устанавливает:

- общественно согласованные приоритеты школьного общего образования;
- цель и задачи школьного общего образования;
- перечень ключевых компетентностей и уровни их достижения;
- основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, общеобразовательной организации, класса и отдельного обучающегося;
- организационные и методические (технологические) изменения в школьном общем образовании.

Государственный стандарт обеспечивает:

- построение системы образования на компетентностной основе и согласование школьного общего образования с социальным заказом общества;
- реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех ступенях школьного общего образования;
- разработку базисного учебного плана, предметных стандартов, общеобразовательных программ и учебно-методических комплексов для всех общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;
- преемственность предметных стандартов и общеобразовательных программ всех ступеней школьного общего образования;
- методические обоснования по интеграции предметов в образовательных областях для оптимизации учебной нагрузки;
- объективную оценку уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций;
- установление эквивалентности документов об общем образовании в Кыргызской Республике.

Целью общего образования является обеспечение качественного образования (воспитания, обучения и развития) для приобретения обучающимися ценностей, ключевых и предметных компетентностей, необходимых для устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни.

Задачи общего образования:

- обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей на принципах инклюзии и гендерного равенства;
- создание безопасной и развивающей среды обучения;
- обеспечение соответствия воспитания культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям народа Кыргызстана;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- забота о развитии и постоянном использовании государственного языка во всех сферах общественной жизни;
- формирование у обучающихся этнотолерантности к языкам, истории и культуре близких и дальних народов-соседей;
- формирование ключевых и предметных компетентностей;
- обеспечение качественного усвоения обучающимися фундаментальных основ (фундаментального ядра) научных и практических достижений человечества, формирование основ целостного и современного научного миропонимания;
- обеспечение сознательного понимания обучающимися современных экологических проблем, хрупкости мира, гармоничного сосуществования человека и природы;

- использование возможностей зеленой энергетики; защита источников экосистем и бережное отношение к каждому составляющему ее виду и явлению;
- воспитание экологически ответственного поколения, осознающего важность сохранения ледников, водных ресурсов и горных экосистем Кыргызстана, готового внедрять устойчивые природоохранные практики и инициативы в повседневной жизни; освоение знаний и правил поведения по адаптации к климатическим изменениям, а также безопасной жизнедеятельности.

2. Основные понятия и термины стандарта

Установление соответствия термина/понятия и их определения.

1 группа

Термины	Толкование
Базисный учебный план	Документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем учебной нагрузки.
Воспитание	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Обучение	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Зеленые навыки	Знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем.
Предметные компетентности	Компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.
Интеграция	Процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у обучающихся целостного восприятия мира и развития ключевых компетентностей.

Суммативное оценивание	Определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке; суммативное оценивание может быть текущим, промежуточным и итоговым.
Ключевые компетентности	Измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся.

2 группа

Термины	Толкование
Компетентностный подход	Концептуальная основа образовательного процесса, ориентированная на формирование у обучающихся таких компетентностей, которые обеспечивают их успешное функционирование в различных сферах жизни; основным принципом компетентностного подхода является ориентация на реальные результаты обучения, которые измеряются не просто количеством знаний, а способностью обучающегося применить их в нестандартных ситуациях, используя умение адаптироваться к изменениям и работать в условиях неопределенности.
Формирующее оценивание	Оценивание, которое обеспечивает учителя важной информацией о том, на каком уровне находятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и учителю, чтобы улучшить процесс обучения.
Критериальное оценивание	Оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся.
Образовательная программа	Документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включая примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучаемых.
Диагностическое оценивание	Процесс определения начального уровня сформированности компетентностей обучающегося для последующей оценки его прогресса.

Функциональная грамотность	Способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и в социальных отношениях.
Образовательная область	Содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности.
Ценности	Традиционная и современная, духовная и материальная, национальная и глобальная устойчивая бытийность, имеющая определяющую и направляющую силу в формировании и развитии сознания, мыслей, мнений, вкусов и общей культуры граждан, тем самым положительно влияющая на прогресс общества.

3. Ключевые компетентности и уровни их сформированности

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся.

Познавательно-деятельностная компетентность – это интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к самостоятельному, осознанному и продуктивному познанию окружающего мира и практической деятельности на основе систематизированных знаний, развитых умений и навыков, а также ценностно-смыслового отношения к процессу и результатам своей познавательной активности;

Социально-коммуникативная компетентность – это интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к эффективному межличностному взаимодействию в различных социальных и профессиональных контекстах на основе развитых коммуникативных навыков, социальной эмпатии и этических норм поведения;

Эмоционально-личностная компетентность – это интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося осознавать, регулировать и конструктивно использовать собственные эмоции и эмоции других людей в процессе межличностного взаимодействия, самореализации и адаптации к изменяющимся условиям социальной среды;

Информационно-цифровая компетентность – это интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося эффективно использовать цифровые технологии, информационные ресурсы и медиа для поиска, анализа, обработки, создания, представления и распространения информации, а также для решения профессиональных, образовательных и личностных задач в условиях цифровой среды.

В госстандарте приведены также и уровни сформированности ключевых компетенций.

Первый уровень компетенций – *репродуктивный*, характеризуется умением учащихся следовать заданному образцу (заданному алгоритму выполнения действий).

Уровни	Виды уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
1. Репродуктивный Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися. Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного	Что называется… В каком году… Кто написал… Как формулируется… Что изображено…	Различного типа тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя)	Приведите (запишите факты), примеры, доказательства… Расскажите… Перечислите… Назовите, что произошло… Зарисуйте схему, рисунок, график… Прочитайте отрывок… Составьте план…

Второй уровень – *продуктивный*, характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации.

Уровни	Виды уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
2. Продуктивный Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2–3 действия	Какова причина… Что объединяет… Чем отличается… Почему… Какова основная мысль… Чем объясняется…	Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получение аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа	Найдите факты, подтверждающие… Сравните… Объясните… Постройте схему (диаграмму, график)... Заполните таблицу… Составьте схему по рисунку...

Третий уровень – *креативный*, подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования собственной деятельности и ее обоснованием. Выделенные уровни компетентностей не привязаны к ступеням обучения. На каждой ступени обучения предполагается овладение учащимися компетентностями всех уровней в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий.

Уровни	Виды уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
3. Креативный Решение неизвестного, готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Не алгоритмизированные задания или задания с большим количеством преобразований, т. е. работа на творческом уровне	Чем будут отличаться… Доказать или опровергнуть утверждение… Какой вывод можно сделать… Какие условия необходимы для…	Задача, требующая: - применения знаний в новых (нестандартных) условиях; - закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования); - решаемая несколькими способами; - олимпиадная (требующая догадки)	Сделайте сравнительный анализ (классификацию)… Обобщите… Оцените значимость… Смоделируйте… Предложите способ… Сконструируйте… Сделайте вывод… Напишите сочинение… Выполните модель… Сделайте проект…

Практическое задание

Прочитайте ситуацию, определите, какая ключевая компетентность формируется, ее аспект, уровни.

Выполняя исследовательский проект, девочки столкнулись с противоречиями в источниках информации. Они хотели, чтобы проект отражал разные точки зрения, но не знали, использовать ли им для этого найденную противоречивую информацию. Поэтому обратились к одноклассникам и получили несколько советов. Выберите те советы, которые помогут представить в проекте различные точки зрения.

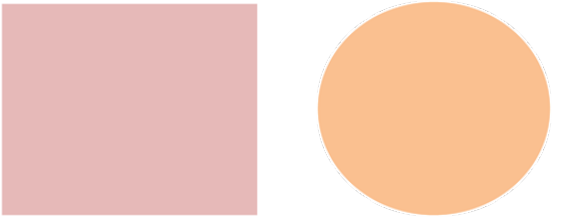
Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Определение проблем	Анализирует предлагаемую ситуацию в соответствии с заданными параметрами	Обосновывает желаемую ситуацию, анализирует реальную ситуацию и определяет противоречия между желаемой и реальной ситуациями	**Определяет и формулирует проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации**
	Находит (отмечает) противоречия в информации или ситуации	**Указывает некоторые вероятные причины наличия проблемы**	Проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
	Описывает реальную и желаемую ситуации в общих чертах, указывая, чем они отличаются	Анализирует реальную и желаемую ситуации на основе заданных логических схем	**Формулирует и обосновывает возможные пути решения проблемы**

Составление заданий:
Шаг 1. Выберите одну из ключевых компетентностей.
Шаг 2. Выберите один из аспектов этой компетентности.
Шаг 3. Составьте три задания:
1 уровень – репродуктивный;
2 уровень – продуктивный;
3 уровень – креативный.

4. Функциональная грамотность в контексте государственного стандарта школьного образования

1) Кейс «Мягкие навыки»

Какая фигура ассоциируется с мягкими навыками, а какая с твердыми? Почему?



Составьте список мягких и твердых навыков:
1 шаг. Индивидуальная работа.
2 шаг. Работа в парах.
3 шаг. Обсуждение в группах.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме было объявлено о начале Четвертой технологической революции. Переход к новой эре характеризуется востребованностью мягких навыков, а не предметных знаний у работников. Работодатели предпочитают креативных соискателей, способных критически мыслить, слаженно работать в команде. Именно эти качества и принято называть Soft Skills или навыки XXI века.

Soft skills (мягкие навыки) – это инструменты и технологии, которые позволяют быть продуктивным и успешным в разных сферах.

К ним относятся:

- эмоциональный интеллект;
- коммуникабельность;
- самоорганизация;
- креатив;
- работа в коллективе;
- адаптивность к ситуации;
- лидерство;
- оптимизм;
- аналитическое мышление;
- критическое мышление;
- гибкий ум и творческий подход;
- принятие решений.

Коммуникация

Способность коммуницировать – это больше чем умение говорить, читать и писать. Это умение быть убедительным, понимать собеседника и контекст беседы. Умение четко выражать свои мысли и поддерживать беседу может стать несомненным преимуществом на собеседовании.

Кооперация

Работа в команде – важный навык, ведь сложные и интересные задачи могут быть выполнены только в слаженной группе, где есть общая цель и поддержка коллег.

Критическое мышление

Способность анализировать, отбирать нужную и игнорировать лишнюю информацию крайне важна в постоянном потоке новостей и данных.

Креативность

Возможность находить новые подходы к стандартным задачами и переосмысливать привычные технологии – обязательный навык для разработчиков и ученых в будущем.

Самоорганизация

Умение планировать и держать фокус на важных задачах, не зависая в социальных сетях и играх, позволит ребёнку продвигаться вперёд в учёбе и работе без напряжения и указаний со стороны других людей.

Принятие решений

Каждый день мы принимаем решения большие и маленькие. Умение учиться на своих ошибках и прогнозировать последствия своих решений понадобится в любой профессии.

Адаптивность к ситуации

В меняющемся мире ребенку необходимо научиться быстро подстраиваться под новые обстоятельства. Пандемия показала нам, насколько мир непредсказуем, и способность адаптироваться к меняющейся ситуации критически важна.

Лидерство

Быть лидером сложно и не каждому это дано, но навык организации работы в группе и управление процессами можно развивать.

Эмоциональный интеллект

Способность понимать и различать свои собственные эмоции и эмоции других людей, а также умение управлять эмоциями и направлять энергию от них в нужное для команды русло, позволяет не только поддерживать доброжелательную атмосферу внутри учебного или рабочего коллектива, но и улучшает эффективность работы всей команды.

Оптимизм

Положительный настрой поможет ребенку сохранять спокойствие и уверенность в себе, не опускать руки при столкновении с трудностями и двигаться к своим мечтам, несмотря ни на что. А наличие в команде такого жизнестойкого коллеги – прекрасная модель для подражания всему коллективу.



Коммуникация: ученик задаёт вопросы и отвечает на вопросы одноклассников, просит уточнить то, что ему непонятно в рассуждениях другого человека, разъясняет свои идеи, избегает конфликтных ситуаций или устраняет их.

Кооперация: ученик обращается за помощью, слушает чужие аргументы и соглашается с предложениями, встраивает свои действия в работу группы, определяет свой вклад в общую работу, приглашает одноклассников к ответу или выступлению.

Критическое мышление: ученик анализирует информацию, предлагает гипотезы и варианты решения, аргументирует, даёт оценку.

Креативность: ученик предлагает идеи, ценит идеи, предлагаемые другими, применяет базовые умения в нестандартной ситуации, находит оригинальные решения, продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания.

2) Работа в группах по 4К-компетенциям

Определите, о каких компетенциях идет речь в следующих утверждениях.

1 Группа

1. Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой фильм видел, там они…»)
2. Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикрепим».)
3. Задает вопросы соученикам. («Значит, надо узнать, что это за место?»)
4. Отвечает на вопросы одноклассников. («Да, нужно использовать все фигуры».)
5. Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее».)
6. Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?»)
7. Предлагает идеи, развивающие понимание задания.
8. Развивает понравившиеся чужие идеи.
9. Предлагает взять на себя определенную часть работы.
10. Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк».)

2 Группа

1. Развивает понравившиеся идеи выполнения задания.
2. Находит новые источники информации.
3. Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия.
4. Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже».)

5. Отмечает оригинальность чужих предложений.
6. Владеет базовыми умениями – применение в нестандартной ситуации.
7. Инициирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций. («Посмотрите, мы все фигуры использовали?»)
8. Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода/логики решения. («Так, тогда мы не сможем вместить другую площадку/тогда нам не хватит фигур».)
9. Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными. («Нет, это мы не будем делать»./«Да, давай так».)
10. Объясняет свою позицию одноклассникам.

3 Группа

1. Формулирует вопросы по ходу решения. («Как мы сможем уместить все фигуры?»)
2. Обращается к одноклассникам за помощью и советом (в группе или классе). («Как мы можем посчитать площадь без линейки?»/«Как вы посчитали площадь?»)
3. Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?»)
4. Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение. («Смотрите, что я сделал».)
5. Слушает аргументы оппонентов.
6. Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях. («Давай сделаем, как ты говоришь».)
7. Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы.
8. Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы). («Так, это мы заполнили, на второй вопрос ответили».)
9. Предлагает оригинальный способ использования материалов и оборудования.
10. В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение.

4 Группа

1. Помогает готовить презентацию/представление результатов работы группы.
2. Выделяет значимые выводы сам или советуется с другими участниками. («Так, что мне надо сказать?»)
3. Предлагает неожиданные идеи презентации. («Давайте покажем сценку».)
4. Выделяет и развивает интересные идеи соучеников.
5. Контролирует правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение.
6. Участвует в распределении работы по подготовке презентации.

7. Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы.
8. Понимает и может объяснить значимость полученного решения для изучения курса, применения в жизни.
9. Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других ее участников. («Это считал Саша, а я предложил…»)
10. Устанавливает и ценит новизну выступлений других групп. («Смотрите, можно было сделать по-другому».)
11. Предлагает новые возможности решения.

3) Кейс

Прочтите кейс «Навыки высокоэффективных людей» и запишите для себя от одного до пяти уроков, которым вы научились от Бенджамина Франклина.

Если вы хотите получить превосходные советы о том, как обращаться с людьми, управлять самим собой и совершенствовать свои личные качества, прочтите автобиографию Бенджамина Франклина – одну из самых увлекательных историй жизни», написал Дейл Карнеги.

Портрет Бенджамина Франклина вы увидите на стодолларовой купюре США. Чем же так отличился в истории этот человек? Разносторонность его интересов поражает, а результаты его деятельности просто потрясают. Он был известным политиком, дипломатом, ученым, писателем и изобретателем. Будучи 15 ребенком в семье из 17 детей, образование он получил самостоятельно, так не хватало денег на обучение. Для того чтобы лучше проиллюстрировать его неоценимый вклад в историю, обратимся к его достижениям. Бенджамин Франклин: изобрёл молниеотвод; изобрёл бифокальные очки; изобрёл печь Франклина; сделал множество выдающихся открытий в области электричества; создал первую детальную карту Гольфстрима; основал первую в США публичную библиотеку; основал Филадельфийскую академию; участвовал в создании Декларации независимости и Конституции США; активно занимался издательской деятельностью. А всё начиналось с того, что Бенджамин Франклин всегда думал о том, каким человеком он хочет стать. В конце концов, он смог сформулировать чёткую цель: он хотел стать "моральным совершенством". Эта мысль пришла к Бенджамину в возрасте 20 лет. Для того, чтобы достичь своей цели, он создал список из 13 добродетелей: воздержанность, молчаливость, любовь к порядку, решительность, бережливость, трудолюбие, искренность, справедливость, умеренность, чистоплотность, спокойствие, целомудрие, кротость. Он разработал систему, которая помогла ему сделать эти добродетели частью своей повседневной жизни. В её основе был 13-недельный план, который помогал ему оставаться сосредоточенным на том, что сейчас важно. Планирование каждого дня позволяло ему использовать время для достижения поставленных задач и целей. А каждый вечер он спрашивал себя: "Что хорошего я сделал за сегодня?". Это являлось важным

шагом на пути к его цели, которая, как мы помним, заключалась в достижении морального совершенства.

4) Обсуждение видеоролика «Внутреннее озеленение»: URL: https://inlnk.ru/l0pe9Q



5. Компетентности учителя

Современный учитель должен обладать целым рядом компетенций, чтобы эффективно работать в современной образовательной среде. Основные компетентности, которые считаются важными:

1. **Цифровая грамотность:** умение эффективно использовать современные цифровые технологии в образовательном процессе, включая использование интерактивных досок, образовательных программ и онлайн-ресурсов для обучения и коммуникации с учениками и их родителями.
2. **Педагогическая компетентность:** знание современных методов обучения и применение инновационных педагогических подходов, таких как дифференциация обучения, проектная работа, кооперативное обучение и т. д., с целью адаптации обучения к различным стилям и темпам учебы учеников.
3. **Межкультурная компетентность:** умение работать с разнообразными культурными и социальными контекстами, учитывать различия в культурных установках и убеждениях учеников, а также способность создавать включающую образовательную среду.
4. **Коммуникативные навыки:** отличное владение устной и письменной коммуникацией с учениками, коллегами и родителями, умение эффективно объяснять сложные концепции, вдохновлять и мотивировать учеников.

5. **Способность к адаптации и саморазвитию:** готовность к постоянному самосовершенствованию, изучению новых методик и технологий, адаптации к изменяющимся требованиям образовательной среды и развитию профессиональных навыков.
6. **Работа в команде и лидерские качества:** умение эффективно работать в коллективе с коллегами, администрацией и другими участниками образовательного процесса, а также способность к лидерству и управлению учебным процессом.
7. **Оценочные компетенции:** умение создавать объективные оценочные критерии, оценивать учебные достижения учеников и предоставлять им конструктивную обратную связь для поддержки их личностного и академического роста.

Современный учитель должен объединять эти компетенции для обеспечения высококачественного образования, удовлетворяющего современным стандартам и потребностям обучающихся.

Педагогическая и методическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях:

- планирование и подготовка обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и с учетом результатов анализа потребностей в обучении учащихся;
- реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования;
- оценивание, предоставление обратной связи и отчетность относительно результатов обучения учащихся.

Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся:

- планирование и создание условий для социального взаимодействия, формирования гражданской идентичности, эмоционального и личностного развития обучающихся;
- демонстрация и поддержка ценностей культурного многообразия, многоязычия, природного разнообразия страны;
- мониторинг, анализ условий и результатов воспитательной деятельности.

Непрерывное личностно-профессиональное развитие:

- рефлексия, анализ и оценка педагогической деятельности и планирование собственного личностно-профессионального развития;
- реализация непрерывного личностно-профессионального развития и управление карьерным ростом.

Создание мотивирующей безопасной образовательной среды.

Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Критерии компетентной работы:

1. Разработаны календарно-тематические планы, планы/планы-конспекты уроков в соответствии с предметными стандартами и требованиями к их структуре и содержанию, учебные программы с учетом результатов анализа потребностей в обучении учащихся.
2. Определены цели урока в виде измеряемых результатов обучения учащихся.
3. При подготовке к уроку учтены предыдущие результаты обучения учащихся, их трудности и достижения.
4. Структура, содержание, методика обучения направлены на достижение запланированных целей урока в рамках отведенного времени.
5. Запланировано использование различных учебных ресурсов в соответствии с целью обучения и информационно-коммуникационных технологий, поддерживающих обучение.
6. Запланировано проведение одного или нескольких видов оценивания (диагностическое, формативное и суммативное) в зависимости от целей и запланированных результатов обучения урока.
7. Подготовлены необходимые контрольно-измерительные материалы.

Необходимые знания

Знает:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования и предметный стандарт;
- методы анализа потребностей в обучении;
- содержание и методику преподаваемого предмета;
- основы общей дидактики, в том числе организацию урока в рамках компетентностной парадигмы;
- психологические механизмы усвоения знаний, прогрессию формирования умений в соответствующей возрастной группе;
- основы возрастной и педагогической психологии;
- принципы организации научно-методической и педагогической деятельностей;
- технологии, стратегии, методы, приемы обучения и оценивания;
- информационно-коммуникационные технологии;
- требования к ведению педагогической документации (поурочные, календарно-тематические планы (КТП), классные журналы и др.).

Необходимые навыки

Умеет:

- анализировать потребности в обучении и диагностировать особенности обучающихся;
- формулировать конкретные, измеряемые и достижимые цели обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебной программой и уровнем предшествующих достижений обучающихся;
- разрабатывать планы уроков в соответствии с требованиями к структуре урока, учебными программами и государственными образовательными стандартами, а также с учетом разнообразия потребностей и интересов обучающихся;
- выбирать соответствующие целям обучения стратегии/технологии, методы и приемы обучения, которые стимулируют познавательный интерес, активное и самостоятельное обучение обучающихся, критическое и творческое мышление; способствуют формированию навыков самооценки и рефлексии учебной деятельности учащимися;
- находить и/или отбирать различные учебные ресурсы, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- планировать физическое пространство и время в соответствие с целями обучения и учетом потребностей обучающихся;
- планировать оценочную деятельность и разрабатывать контрольно-измерительные материалы в соответствии с ожидаемыми результатами и критериями обучения.

Личностные компетенции:

- способность к личностной и профессиональной рефлексии;
- организованность; признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его/ее индивидуальное развитие;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- инициативность и способность к творчеству при решении профессиональных задач;
- готовность брать ответственность за собственные действия и результаты педагогической деятельности[1].

6. Обратная связь

1. Назовите ключевые компетентности.
2. Какие есть уровни сформированности ключевых компетентностей?
3. Что такое мягкие навыки?
4. Почему сегодня очень важно формировать 4К компетенции?

[1] Профессиональный стандарт учителя. URL: https://inlnk.ru/NDAB4v

Тема 1.2. Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для школьников 5–11 классов: структура и содержание

Ключевые понятия: предметные компетентности; содержательные линии; образовательный результат; оценивание.

Кратко об этом занятии

На этом занятии изучим предметный стандарт по курсу «Человек и общество», разберем его содержание и структуру, соотнесем термины и понятия стандарта с их толкованием, определим взаимосвязь предметных и ключевых компетентностей, проведем анализ урока «Личность и ее структура», сформулируем цели с позиции ученика

Результаты обучения:

- называют предметные компетентности;
- выявляют связь ключевых и предметных компетентностей;
- формулируют конкретные цели урока в соответствии с образовательными результатами предметного стандарта;
- руководствуются предметным стандартом при планировании урока.

Раздаточные материалы:

1. Урок «Личность и ее структура».
2. Термины из предметного стандарта по предмету «Человек и общество».
3. Фрагмент урока «Ценности в жизни человека».
4. Виды оценивания.

Справочная информация:

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования.
2. Предметный стандарт по предмету «Человек и общество».
3. Человек и общество. 8 класс. Методическое пособие для учителей. Бишкек, 2023.

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для учащихся 5–11 классов, его содержание, структура	1. Презентация 2. Просмотр и обсуждение видеоролика «Цель устойчивого развития 5». URL: https://inlnk.ru/zaDNmw
2	Основные понятия и термины стандарта	Работа в группах: установление соответствия термина/понятия и его определения
3	Предметные компетентности и их взаимосвязь с ключевыми компетентностями	1. Работа в группах 1 группа – автономизация; 2 группа – конструктивистская; 3 группа – продуктивная; 4 группа – исследовательская. Презентация групп 2. Анализ урока «Личность и ее структура» 3. Практическая работа с образовательными результатами
4	Содержательные линии	1. Кластер Работа в группах: 1 группа – социализация; 2 группа – устойчивое и безопасное развитие; 3 группа – права человека и многообразие. 2. Разработка фрагмента урока
5	Постановка целей урока с позиции ученика через образовательные результаты	Работа в группах
6	Инструменты оценивания Таксономия Блума	1. Презентация. 2. Практическая работа по видам оценивания. 3. Составление рекламного плаката «Иссык-Куль – жемчужина Кыргызстана» и разработка критериев оценивания. 4. Индивидуальная работа: эссе на тему «Защита окружающей среды». 5. Работа в группах: составление таблицы критериев оценивания. 6. Ролевая игра «Карта Кыргызстана». 7. Метод гексов. Приложение 1
7	Итоги	Вопросы – ответы

1. Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для учащихся 5–11 классов, его содержание, структура

Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» состоит из 4-х разделов:

1. Общие положения.
2. Концепция предмета.
3. Образовательные результаты и оценивание.
4. Требования к организации образовательного процесса.

Предмет «Человек и общество» использует теории и подходы следующих гуманитарных и общественных (социальных) наук и концепций.

Социология – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей.

Социальная и философская антропология – изучает проблемы человеческой природы и человеческого бытия, человека и человеческого общества (смысл жизни, свобода, совесть, мораль, выбор, творчество и др.), закономерности их развития и культурное многообразие.

Психология – наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности человека, исследует его бессознательное, сознание, характер, ментальность, закономерности поведения людей в социальных группах.

Социальная философия – философское исследование социальной жизни людей, устанавливает в качестве социального нормативного учения нормы общественной жизни, в соответствии с которыми она должна развиваться.

Экономика – общественная наука, изучающая производство, распределение и потребление товаров и услуг.

Политология – изучает политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы, способы и формы их функционирования и развития, методы управления политическими процессами, закономерности их функционирования.

Правоведение – общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, а также различные аспекты правоприменительной деятельности, систему основных правовых понятий, государство как общественно-политическое явление, взаимосвязь между государством и правом.

Культурология – изучает общие закономерности развития культуры и культурного процесса, памятники и явления материальной и духовной культуры человечества, а также культурные интересы и потребности людей, их участие в сохранении, приумножении и передаче культурных ценностей.

Этика – философская дисциплина, изучает моральные и нравственные ценности, выработанные человечеством, дает представление о добре и зле. Как обозначение особой области исследования термин впервые был употреблен Аристотелем.

Экология – изучает взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Права человека – философско-правовая концепция, в основе которой лежат гуманистические ценности уважения достоинства личности, равенства и недискриминация, свободы и справедливость, а также нормы, стандарты и механизмы защиты прав человека на международном и национальном уровнях.

Устойчивое развитие – предусматривает удовлетворение потребностей нынешнего времени, при этом не подвергая угрозе возможность последующих поколений удовлетворять свои нужды.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Цель устойчивого развития 5».

ЦУР 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.

- Повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении всех женщин и девочек.
- Ликвидировать все формы насилия в отношении всех женщин и девочек в публичной и частной сферах, включая торговлю людьми, сексуальную и иные формы эксплуатации.
- Ликвидировать все вредные виды практики, такие как детские, ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах.
- Признавать и ценить неоплачиваемый труд по уходу и работу по ведению домашнего хозяйства, предоставляя коммунальные услуги, инфраструктуру и системы социальной защиты и поощряя принцип общей ответственности в ведении хозяйства и в семье, с учетом национальных условий.
- Обеспечить всестороннее и реальное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни.
- Обеспечить всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и к реализации репродуктивных прав в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Пекинской платформой действий и итоговыми документами конференций по рассмотрению хода их выполнения.
- Провести реформы в целях предоставления женщинам равных прав на экономические ресурсы, а также доступа к владению и распоряжению землей и другими формами собственности, финансовым услугам, наследуемому имуществу и природным ресурсам в соответствии с национальными законами.
- Активнее использовать высокоэффективные технологии, в частности информационно-коммуникационные технологии, для содействия расширению прав и возможностей женщин.

- Принимать и совершенствовать разумные стратегии и обязательные для соблюдения законы в целях поощрения гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек на всех уровнях.

Просмотр видеоролика «Цель устойчивого развития 5»





https://inlnk.ru/zaDNmw

Обсуждение видеоролика:

- Как вы понимаете, что расширение прав и возможностей девочек играет важную роль в ускорении экономического роста и содействии социального развития?
- К чему бы привело полное участие женщин в рабочей силе?
- Почему в списке целей ЦУР отдельно выделено гендерное равенство?

2. Основные понятия и термины стандарта

Установление соответствия термина/понятия и их определения.

1 группа

Термины	Толкование
Безопасная школьная среда	Среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков.
Гендер	Приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

Права человека	Неотъемлемые права каждого независимо от гражданства, пола, национальной или этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков, к ним относятся как гражданские и политические права, включая право на жизнь, запрет рабства, свободу выражения мнения и другие, так и экономические, социальные и культурные права, например, право на образование, труд, здоровье.
Содержательные линии предмета «Человек и общество»	Основные направления обучения, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.
Девиантное поведение	Система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.
Социализация	Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом, активное воспроизводство системы общественных отношений.
Инклюзивная среда	Среда обучения, в которой все обучающиеся с разными образовательными потребностями чувствуют себя комфортно и полноценно участвуют в образовательном процессе.
Образовательный результат	Совокупность образовательных достижений обучающихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми компетентностями.

2 группа

Термины	Толкование
Медиаграмотность	Умение понимать, анализировать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.
Многообразие	Наличие в обществе различных групп, отличающихся по гендерным, этнокультурным, возрастным, социально-экономическим, религиозным и другим параметрам.
Гендерное равенство	Женщины и мужчины имеют равные условия для реализации в полной мере своих прав и потенциала для того, чтобы вносить свой вклад в национальное, политическое, экономическое, социальное и культурное развитие и пользоваться его результатами.

Гражданская идентичность («Кыргыз жараны»)	Представление о принадлежности к сообществу граждан данной страны, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закрепленному фактом существования государства, а также связанная с такой принадлежностью активная позиция касательно значимых событий в жизни общества и государства.
Право	Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы.
Дискриминация	Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения, рождения или иного обстоятельства, которое имеет целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами, на равных началах, всех прав и свобод.
Цели обучения	Конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.
Технология обучения	Модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение, основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

3. Предметные компетентности и их взаимосвязь с ключевыми компетентностями

1. Автономизация (самоопределение, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособность) – умение адаптироваться в различных социальных общностях без потери уникальности и самобытности собственной личности, формирование внутренней мотивации к социально приемлемому поведению.

Самоопределение – личностное, социальное, культурное, успешная реализация себя в быстро меняющихся социальных условиях. Под самоопределением понимается осознание себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Оно основано на уже устойчиво

сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение обучающегося.

2. Конструктивистская – умение взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством.

3. Продуктивная – умение принимать ответственные решения во всех сферах жизни личности и общества и нести за них ответственность, быть способным создавать собственный продукт (проект, стартап и др.).

4. Исследовательская – распознавание и постановка вопросов жизни отдельной личности, групп и всего общества; объяснение явлений общественной жизни на основе теорий, использование научных доказательств.

В рамках предмета «Человек и общество» ***информационная компетентность*** позволяет:

1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, связанные с личностным развитием, государственными и общественными вопросами.

2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам на уровне личности, сообществ и взаимодействия с государством навыки работы с медиаинформацией:

- осознавать и формулировать, что известно, а что неизвестно, определять доброкачественную и фейковую информации;
- устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации по актуальным проблемам жизни общества;
- оценивать качество и значимость как самой информации, так и ее источников;
- перерабатывать и структурировать информацию.

3. Использовать эффективно современные информационные технологии и обеспечивать информационную безопасность.

В рамках предмета «Человек и общество» ***социально-коммуникативная компетентность*** позволяет:

1. Владеть «мягкими навыками», которые необходимы для работы в гетерогенных (разнородных) группах в учебных и жизненных, а позднее – и профессиональных ситуациях и обеспечивает возможность взаимодействия в рамках человек – человек, человек – группа и человек – институции (государственные и общественные организации).

2. Компетентность позволяет выстраивать конструктивные отношения, разрешать конфликты мирными способами, предотвращать негативные последствия распространенных в обществе стереотипов.

3. Дополнительно управлять эмоциями – возникает способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния как свои, так и других людей и учитывать их при организации разных типов взаимодействия (развитие эмпатии).

В рамках предмета «Человек и общество» ***компетентность самопознания и разрешения*** проблем позволяет:

1. Действовать с учетом многих взаимосвязей, т. е. способность человека представлять и осознавать, как его/её действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными и экономическими институтами:

- понимать, какие образцы действий существуют;
- иметь представление о той системе, в рамках которой он/она действует (например, знать о ее структурах, культуре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);
- выбирать между различными способами действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями.

2. Строить и осуществлять собственные жизненные планы и проекты на основе постоянного совершенствования своих знаний, поведения на основе самопознания.

3. Отстаивать свои права человека и гражданина, свои интересы, осознавая потребности и общественные ограничения (например, на выборах).

Практическое задание. Определите, какие предметные компетентности формируются на уроке.

В результате учащиеся:

1) знают и называют характеристики понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
2) осознают важность проявления толерантности и уважения к людям, их право на иные взгляды и убеждения;
3) перечисляют структурные компоненты личности;
4) представляют проект об известных личностях Кыргызстана.

Начало урока *(~5 минут)*

На данном уроке рассматриваются понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», структура личности, а также необходимость проявлять толерантность и уважение к людям.

Учитель организует вводную беседу по следующим вопросам: Что такое индивид? Кого можно назвать индивидом? Что нужно сделать, чтобы стать индивидом? **(ПК 1)**

Тему урока можно раскрыть через три блока:

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Толерантность.
3. Структура личности.

1-й блок *(~10 минут)*

Начните урок–упражнения: из предложенного перечня слов выписать только те, которые имеют отношение к понятию «личность»: младенец, пожилой старец, сотрудник офиса 30 лет, школьник 8 класса, учащийся младшей школы, ребенок 5 лет, домохозяйка 50 лет, подросток-инвалид, передвигающийся в инвалидном кресле, человек с психическим заболеванием, хулиган.

Проведите анализ результатов.

Дайте определения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Во время объяснения попросите учащихся отмечать признаки/характеристики каждого из рассматриваемых понятий, заполнив таблицу.

Человек	Индивид	Личность	Индивидуальность

Обсудите результаты работы. **(ПК 1)**

Предложите учащимся заполнить двухчастный дневник. **(ПК 1)**

Цитата	Комментарий
Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают. А.Г. Асмолов	

2-й блок *(~15 минут)*

Работа в малой группе. **(ПК 1, 2)**

Объедините учащихся в группы по 5–6 человек. Предложите каждой группе выбрать исторического героя, литературного персонажа, известного человека и дать ему/ей характеристику как личности (перечислить его качества, например, честный/ая, настойчивый/ая, отзывчивый/ая, добрый/ая, справедливый/ая и т. д.). Учащиеся могут изобразить свою работу на листе бумаги формата А3 в виде кластера, а затем презентовать ее.

Подведите учащихся к выводу: «Все мы разные, чем-то мы отличаемся друг от друга, в чем-то мы похожи. Даже в одном классе или в одной семье люди всегда разные. Но жить все равно надо вместе, поэтому важно уметь находить общий язык с другими людьми. А для этого есть единственное средство – быть *толерантным».*

3-й блок *(~10 минут)*

Предложите учащимся по очереди прочитать отрывок текста параграфа, где речь идет о структуре личности, используя приём «чтение с остановками».

«Чтение с остановками». Главная функция приема – развивать навыки осмысленного чтения. Алгоритм работы: чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого отрывка. Обсудите каждый элемент структуры, постарайтесь привести примеры.

Работа в парах. **(ПК 1, 2)**

Задание: опишите себя. Укажите, какими особенностями темперамента, чертами характера и способностями вы обладаете. Обсудите результаты работы.

Завершение занятия *(~5 минут)*

В конце урока проведите игру с мячом: ученик, поймавший мяч, продолжает фразу: «Хорошо, что мы похожи, потому что …», затем бросает мяч следующему участнику, он должен продолжить фразу: «Хорошо, что мы разные, потому что ….» и т. д.

Напомните про важность ненасилия и толерантности. **(ПК 1, 2)**

Домашнее задание:

Подготовьте проект об одной известной личности Кыргызстана на выбор. **(ПК 3, 4)**

Практическая работа с образовательными результатами

Составление заданий

Шаг 1. Выберите один образовательный результат из представленных предметных компетентностей:

1 группа – автономизация;
2 группа – конструктивистская;
3 группа – продуктивная;
4 группа – исследовательская.

Шаг 2. Составьте к нему три задания:

1 уровень – репродуктивный;
2 уровень – продуктивный;
3 уровень – креативный.

Пример выполнения задания:

5.1.4.1. Изучает потребности членов своей семьи и формирует иерархию потребностей

5 – 5 класс
1 – содержательная линия – социализация
4 – компетентность – исследовательская
1 – образовательный результат

1 уровень:

- перечисляет материальные потребности человека;
- перечисляет социальные потребности человека;
- перечисляет духовные потребности человека.

Задание:

1. Составьте список своих потребностей за прошедший день. Запишите все, что вы хотели, чего вам не хватало, в чем испытывали нужду.

2 уровень:

- составляет схему классификации потребностей человека.

Задание:

1. Прочитайте текст.
2. Разделите список ваших потребностей на виды и заполните таблицу.
3. Каких потребностей у вас больше?
4. Какие потребности у вас отсутствуют? Почему?

Виды потребностей

Потребности делятся на *материальные, социальные* и *духовные.* ***К материальным потребностям*** относятся воздух, вода, еда, одежда, жилище, отдых, сон, тепло, свет. Эти потребности необходимы для поддержания жизни человека. Они являются первичными потребностями. ***К социальным потребностям*** относятся общение, дружба, любовь, забота, признание и уважение в коллективе, в классе, взаимопомощь. Человек формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. Вне общества человек не может стать человеком. В истории были случаи, когда маленькие дети по разным причинам оказывались среди животных. Они просто не умели разговаривать и вели себя как животные: бегали на руках. ***Духовные потребности*** состоят в изучении окружающего мира, получении знаний, чтении книг, занятиях в музыкальной школе, драматическом кружке, спортивной секции, студии танца, посещении театра, музеев, кино, концертов. Духовный мир – это внутренний мир человека, его мысли, эмоции, чувства, ощущения, восприятия, интересы. Он формируется в процессе приобретения знаний. У каждого человека свой собственный духовный мир.

Виды потребностей		
Материальные	Социальные	Духовные

3 уровень:

- строит иерархическую схему своих собственных потребностей.

Задания:

1. Расположите в хронологической последовательности возникновение потребностей у вас:
   1) вода;
   2) общение;
   3) уважение;
   4) защита.

2. Познакомьтесь с описанием опытов, которые показывают, как мы, удовлетворяя свои потребности, загрязняем природу. Предложите пути решения данных проблем и заполните таблицу.

Что могу/может делать ..., чтобы предотвратить экологическую катастрофу		
я	*моя семья*	*школа*

1 группа

Потребность в транспорте (бензин, керосин, техническое масло).

ОПЫТ № 1. В банке плавает рыбка. Она дышит воздухом, который растворен в воде. Что произойдёт с рыбкой, если в банку налить немного бензина? Она еще немного поплавает и умрёт. Почему? Дело в том, что бензин не пропускает воздух, и рыбке станет нечем дышать, она задохнётся. Часто люди проливают в лужи, канавы бензин, керосин, техническое масло, и тогда гибнут живущие в них червячки, лягушки. А бывает, что нефть попадает в воды рек, морей и океанов и тогда гибнет морской мир.

2 группа

Потребность в материалах из пластика.

ОПЫТ № 2. Подожжём кусочек полиэтиленового пакета. А над дымом от этого костра подержим белую тряпочку. Посмотрите на тряпочку. Она закоптилась. Эта копоть и сажа оседают на деревьях, затрудняя дыхание зеленым листочкам, попадая в легкие животных и людей, приводя к тяжелым отравлениям и заболеваниям. А какой неприятный запах! Это значит, что при горении выделяются вредные вещества.

3 группа

Потребность в бумаге, стекле.

ОПЫТ № 3. Возьмём сухой листик от дерева, попробуем его раскрошить, получается легкая, незаметная пыль, которую тут же разнесет ветер. А теперь попробуем раскрошить листок бумаги. Он только помялся, но не превратился в пыль. Значит, только листочки быстро сгниют и исчезнут. Бумага разлагается за 3 года, а, например, стекло будет лежать в земле около 600 лет. Поэтому, если вы сегодня выбросите бумагу, она сгниет только через 3 года, а битое стекло или бутылка будут лежать в земле долгие и долгие годы.

4. Содержательные линии

Работа в группах:

Шаг 1. Составьте в группах кластер по содержательным линиям.

1 группа – социализация;

2 группа – устойчивое и безопасное развитие;

3 группа – права человека и многообразие.

Шаг 2. Разработайте фрагмент урока, раскрывая одну из тем содержательной линии.

Социализация. Гражданская идентификация человека («Кыргыз жараны») при сохранении личностной (этнической, культурной и др. идентификаций). Формирование личности и гражданственности «Кыргыз жараны». Социальное взаимодействие (общение межличностное, в разнородных группах). Личностное самоопределение/самопознание и профориентация. Гендер, его формирование; **стереотипы и их преодоление в обществе.** Нормы взаимодействия с органами государственной и местной власти, общественными структурами (организациями). Агенты социализации: семья, коллектив сверстников, школа, государство, гражданское общество, СМИ. Механизмы социализации: идентификация, взаимодействие с другими людьми, рефлексия (процесс самопознания). Социальные классификации и социальные лифты/социальная мобильность. Законы как инструмент социализации. Нормативированная система общества: ценности, социальные и этические нормы. Привитие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Налоги. Бюджет и его виды. Предпринимательство. Медиаграмотность, право и ответственность за использование и создание контента в медиапространстве. Этика в интернете. Использование государственных и цифровых платформ для получения услуг.

Устойчивое и безопасное развитие. Цели Устойчивого Развития (ЦУР). Связь ЦУР и реализации прав человека: право на безопасную и устойчивую экологическую, экономическую, социальную среду, на защиту прав на национальном и международном уровне. Эргономика. Экономическая устойчивость и рациональное потребление. Сохранение баланса между природой и обществом. Вопросы борьбы с изменением климата и предотвращение его негативных последствий, в особенности для уязвимых групп. Экология, экоповедение. Опасные и чрезвычайные ситуации. Безопасность физическая, психологическая, экологическая, информационная: медиаграмотность, информационная и кибербезопасность. Цифровая гигиена. Вербовка в сети и меры предупреждения. Дезинформация и фейки. Критическое мышление. Тело человека и право на неприкосновенность/согласие, среда в школе, дома. Безопасность в городской и сельской среде, действия при опасных и чрезвычайных ситуациях. Катастрофы (природные, социальные, техногенные), предотвращение, последствия. Конфликт и управление конфликтами. Ответственное потребление. Зеленая экономика. Финансовая грамотность. Финансовая безопасность.

Права человека и многообразие. Права человека и гуманистические ценности (уважение человеческого достоинства, свобода, равенство и недискриминация, справедливость). Права человека и основные нормы, институты и механизмы их реализации и защиты. Права меньшинств, в том числе лиц

с инвалидностью. Гражданская, этническая, религиозная, языковая, культурная, региональная идентичность в Кыргызской Республике (право на множественную идентичность). Культурная самобытность. Диалог культур, культурное взаимодействие. Права человека (недискриминация и уважение к выбору и другой культуре, толерантность). Культурные права. Культуры массовые и элитарные, субкультуры и контркультуры. Глобализация и культурная интеграция. Медиакультура. Этнические (народные) культуры и их вклад в общую культуру; деколонизация и влияние на культуру. Многообразие религий. Светский характер государства. Языки в Кыргызстане. Многоязычие в Кыргызстане. Политика культурного многообразия в Кыргызской Республике.

Пример выполнения задания.

Стереотипы и их преодоление в обществе.

Ожидаемые результаты:

- объясняют понятия «стереотип», «социальное предубеждение»;
- различают социальные стереотипы;
- осознают, что каждый человек индивидуален.

Ассоциативный ряд

Предложите учащимся дополнить этот ряд.

- Дорого – значит качественно.
- Женщина – хранительница очага.
- Для женщины на первом месте семья, а для мужчины – карьера.
- Все немцы – пунктуальные.
- Полные люди – добряки.
- Пожилые люди не умеют пользоваться Интернетом.
- Девочки – хорошие хозяйки.

Возможные варианты продолжения ряда:

- Инвалид – слабый, беззащитный, зависимый от других.
- Учитель всегда прав.
- Все очкарики умные.
- Мужчины не плачут.
- Все женщины слабые.
- Африка – центр нищеты и примитивной культуры.
- Предприниматели амбициозны.
- Правильно быть таким, как все.
- Старших нужно уважать.

Вопросы для обсуждения:

1. Откуда появились такие ассоциации?
2. Согласны ли все с этими утверждениями?
3. Какой характерной особенностью их можно объединить в некую систему?
4. Как можно назвать эти тезисы?

Мини-лекция

Стереотип в переводе с греческого языка означает «твердый отпечаток».

Стереотипы – это упрощенные и предвзятые представления о группах людей или определенных категориях, основанные на общепринятых представлениях или предубеждениях. Это своего рода штамп, который мы мысленно накладываем на ситуацию, кажущуюся нам похожей, но далеко не всегда таковой являющейся. Общество прививает людям сходные правила поведения в типичных ситуациях, навязывает установки, стремления, формирует потребности. Стереотипы – это часть прошлого опыта, сформированного бытовой и профессиональной деятельностью, закрепившегося в мышлении и постоянно используемого при решении типичных задач, которые ставит жизнь.

Людей часто воспринимают как членов групп с особой культурой, религиозными убеждениями, происхождением или внешней характеристикой: как цвет кожи, форма тела, причёска или одежда. Однако стереотипы не всегда соответствуют реальности и могут привести к неправильным суждениям и дискриминации. Важно помнить, что каждый человек уникален и не должен быть сужен по стереотипам.

Исследователи выделяют ряд причин, согласно которым стереотипы могут препятствовать межкультурной коммуникации.

1. Когда за стереотипами не удается выявить индивидуальные особенности людей. Стереотипизация предполагает, что все члены группы обладают одинаковыми чертами. Такой подход применяется ко всей группе и к отдельному индивиду на протяжении определенного промежутка времени, несмотря на индивидуальные вариации.
2. Очень часто стереотипы основываются на полуправде и искажениях.

Итак, в ситуации межкультурной коммуникации важно уметь эффективно обходиться со стереотипами, осознавать их и уметь от них отказываться, если они не соответствуют реальной действительности.

Социальное предубеждение – это мнение, заранее сложившееся о человеке или группе, без достаточной причины, информированности или опыта. Часто основывается на ошибочных или негибких обобщениях.

Работа с текстом

Найдите в тексте примеры стереотипов и подчеркните их.

Текст 1

Мне было 19. Моя американская соседка была от меня в шоке. Она спросила, где я так хорошо выучила английский язык, и смутилась, когда я сказала, что в Нигерии английский является официальным языком страны. Она спросила, можно ли ей послушать то, что она назвала «музыкой моего народа», и оказалась очень разочарованной, когда я включила свою музыку в исполнении одной американской поп-звезды.

Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой.

Что меня просто потрясло, так это то, что она меня жалела даже до того, как меня увидела… У моей соседки по комнате был единственный сюжет про Африку: единственный сюжет катастрофы. В этом единственном сюжете у африканцев не было никакой возможности быть хоть в чем-то на нее похожими. Никакой возможности для чувств более сложных, чем жалость. Никакой возможности для общения на равных.

Текст 2

Как молодой инженер, я подала заявление на получение места менеджера технического обслуживания на заводе строительных материалов. Меня пригласили пройти тест вместе с другими 24 кандидатами. Все они – мужчины. По результатам теста было отобрано 5 человек для собеседования. И хотя я заняла третье место, меня не включили в их число. Я связалась со старшим менеджером и спросила его, учитывали ли они в своем решении тот факт, что я – женщина. Он это отрицал, но сказал, что необходимо признать:

- через несколько лет работы женщины беременеют, это создает проблемы для непрерывного рабочего процесса;
- эта работа очень трудна для женщины, поскольку все рабочие-техники – мужчины и ведут себя достаточно грубо;
- мне повезло, что меня не отобрали.

Упражнение «Внешность обманчива»

Включите видео «Внешность обманчива». https://inlnk.ru/n0pKoA

После просмотра видео, обсудите с учащимися их впечатления.

1. Кто из вас считал в начале ролика, что мужчина с бородой (мусульманин) и сумкой может быть террористом или же, как в данном случае, наркодилером?

2. Что вы подумали в начале о мужчине в костюме?



Выслушав несколько ответов, объясните, что это все влияние стереотипов, которые очень часто нам «помогают» сформировать медиа, люди, их истории и собственный опыт. Но отдельные случаи нельзя обобщать на целый народ или группы людей.

Упражнение «Круговое представление»

Вспомните ситуацию, когда вы создали впечатление о человеке и позже поняли, что это впечатление неверно.

Ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, почему у вас создалось неправильное впечатление об этом человеке?
- Что заставило вас задуматься?
- Как вы себя чувствовали, когда поняли, что создали неправильное впечатление?

Вывод

Под воздействием стереотипов наше сознание, воспринимая людей, размещает их по определенным, заранее созданным «файлам» или категориям. Эта категоризация, к сожалению, происходит не на основе нашего собственного опыта, полученного в результате общения с конкретной личностью, а исходя из общих предположений и стереотипов. Несмотря на то, что иной раз нам сложно это признать, все мы подвержены стереотипичному мышлению.

5. Постановка целей урока с позиции ученика через образовательные результаты

В предметном стандарте ожидаемые результаты сформулированы в обобщенном виде. При определении целей урока эти обобщенные формулировки служат основой для конкретизации целей для каждого отдельного урока.

Работа в группах:

1 группа – 5–6 класс.
2 группа – 7–8 класс.
3 группа – 9–10 класс.
4 группа – 11 класс.

Пример выполнения задания:

7-й КЛАСС

Тема урока: Ценности в жизни человека

7.1.1.1. Определяет и рефлексирует по поводу ценностных черт собственной личности.

7.1.1.2. Определяет и аргументирует свои приоритеты в ценностных ориентациях.

Цели		Индикаторы
Образовательная	Получат знания о ценностях, их видах	Дают определение понятию «ценности». Составляют классификацию ценностей человека
Развивающая	Проведут анализ собственных ценностей	Определяют важные для себя ценности. Строят иерархическую схему собственных ценностей
Воспитательная	Формирование общечеловеческих ценностей	Называют ценности своих одноклассников. Находят общие ценности друг у друга

6. Инструменты оценивания. Таксономия Блума

Вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения.

Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия достижений обучающихся, общеобразовательных программ, процесса обучения и его ресурсного обеспечения в общеобразовательных организациях Государственному и предметным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах Кыргызской Республики.

Система оценивания – это:

- основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения;
- осуществление обратной связи;
- оповещение общественности (учащихся класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Для чего проводится оценивание образовательных достижений учащихся?

- Определить уровень достижений учебных результатов.
- Узнать, достигнуты ли цели урока.
- Узнать индивидуальные потребности ученика.
- Знать, чему вы будете обучать дальше.
- Чтобы ученик знал свой уровень знаний.

- Информировать родителей об учебных достижениях их ребенка.
- Школа может проследить динамику достижений своих учащихся.
- Предоставлять данные вышестоящим инстанциям.

Для оценивания предмета «Человек и общество» используют диагностическое, формативное и суммативное (итоговое) оценивания, с учетом специфики предмета.

Оценка	Качественное и количественное отражение результатов оценивания учащихся
Формативное оценивание	Оценивание, обеспечивающее учителя и учащихся информацией об уровне учебных достижений в процессе обучения и определения эффективности использованных методов и приемов обучения
Суммативное оценивание	Оценивание, проведенное по завершении преподавания и обучения
Диагностическое оценивание	Определение начального уровня сформированности знаний, навыков и компетентностей учащегося. Обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы
Релевантность	Когда результат оценки одинаковый, независимо от того, сколько раз вы это делаете
Валидность	Оценивание того, что предполагается оценить
Отметка	Условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся
Оценивание	Процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности учащихся, направленное на их интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетенций, а также осуществление обратной связи с целью улучшения качества образования
Критерии оценивания	Признаки, на основании которых проводится оценка

Определение видов оценивания

№	Примеры оценивания	Вид оценивания
1	Проведение экзамена в конце года	
2	Оценивание во время процесса обучения	
3	Оценивание учебных достижений учащихся в конце раздела, темы, четверти	
4	Проведение теста перед началом изучения новой темы	
5	Проверка уровня усвоения небольшой части предметного содержания	
6	Проверка уровня усвоения всех разделов предметного содержания	
7	Определение цели обучения следующего урока, опираясь на результаты оценивания учащихся	
8	Проверка предыдущих знаний учащихся перед изучением новой главы	
9	Выставление оценок за контрольную работу	
10	Наблюдение за работой учащихся во время выполнения задания	
11	Определение начального уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся	
12	Проведение различного вида контрольно-проверочных работ	

Что такое критерий?

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерий – это мерило оценки.

Особенности критериального оценивания:

- Оценивание образовательных достижений учащихся становится открытым, более объективным, прозрачным.
- Способствует установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса.
- Появляется возможность рефлексии деятельности ученика.
- Ученик осмысливает результаты своей деятельности.
- Позволяет выделить отдельные элементы работы и оценивать их.
- Позволяет повысить уровень обученности и качество знаний учащихся.
- Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку.

Составление рекламного плаката «Иссык-Куль – жемчужина Кыргызстана».

Разработайте критерии оценивания рекламного плаката.



Критерии оценивания:

- Правильность построения текста рекламы.
- Красочность и привлекательность плаката.
- Содержательность рекламы.

Индивидуальная работа. Напишите эссе на тему «Защита окружающей среды» и в группах составьте таблицу критериев оценивания.

Критерии оценивания:

- Раскрытие темы.
- Объем текста.
- Объяснение ключевых понятий.
- Умение приводить примеры и аргументы.
- Логичность повествования (вступление, основная часть, вывод).
- Грамотность и оформление.

Ролевая игра «Карта Кыргызстана»

I этап. Объедините учащихся в 7 групп. Составьте с ними карту Кыргызстана.

II этап. Каждой группе раздайте стикеры с названием одной области, куда они поедут на каникулы.

III этап. Каждая группа учащихся без использования слов изображает ту область, куда она поедет отдыхать (достопримечательности, характерные особенности, климат и др.). Остальные угадывают эту область.

IV этап. Каждая группа рассказывает об истории этого региона и создает его эмблему. Другие группы задают вопросы.



Разработайте критерии оценивания данной ролевой игры.



Таксономия Блума – это теория, которая поможет проверить глубину знаний учащихся. Оценка по таксономии Блума показывает, какие темы даются ученику с трудом и готов ли он применить полученные знания на практике.

Бенджамин Блум разработал свою теорию в 1956 году. Основная идея заключается в том, что обучение – это последовательный процесс. Состоит он из 6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания – применение и так далее.

Блум предложил использовать конкретные глаголы действия в заданиях для каждого из уровней в аттестации. Они помогают учителю оценить глубину знаний учащегося, а ему – понять, что от него ожидает услышать учитель.

1) Запоминание: опишите, назовите, выберите и покажите, дайте определение, укажите правильный ответ, перечислите, повторите, выберите, соотнесите, классифицируйте.

Пример задания/вопроса:

Дайте определение понятию «культура».

2) Понимание: повторите, найдите, определите, сравните, объясните, обобщите, перефразируйте, приведите пример, выделите главное, расшифруйте, обсудите, объедините.

Пример задания/вопроса:

Детский журнал предложил вам рассказать о культурной жизни вашей семьи. Куда вы ходите вместе с родителями, чем занимаетесь в свободное время, какие дополнительные кружки, студии, музыкальные школы посещаете? Попробуйте определить в своем творческом задании формы культуры.

Например:

- поход в кино – массовая культура;
- посещение оперы – элитарная культура;
- занятия народными танцами – народная культура.

3) Применение: примените, решите, рассчитайте, используйте, измените, преобразуйте, расположите, составьте (например, отчёт), приготовьте, подскажите, интерпретируйте, постройте,

Пример задания/вопроса:

Объедините учащихся в три группы. Раздайте им шестиугольные карточки, в которых вписан учебный материал. Это могут быть словосочетания, слова, текст, картинки и т. д. Предложите учащимся собрать мозаику, соединив шестиугольники в единое целое. Шестиугольная карточка называется гексом.

1 группа – народная культура;
2 группа – элитарная культура;
3 группа – массовая культура.

Например:

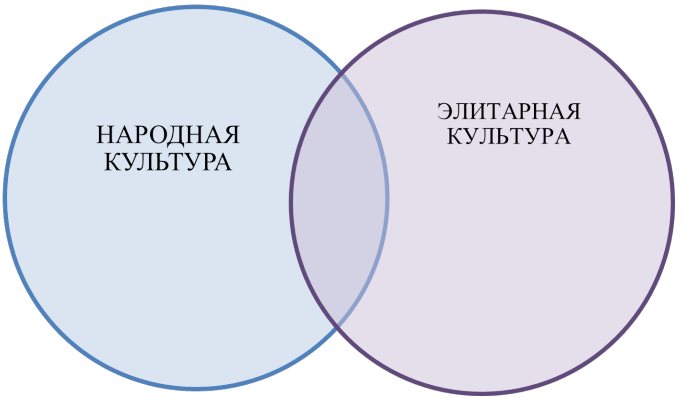


Проверьте работы групп.

4) Анализ: сравните, сопоставьте, различите, изучите, анализируйте, изобразите схематически, соотнесите, отличите, разберите критически.

Пример задания/вопроса:

Заполните диаграмму Венна.



5) Оценивание: обоснуйте, оцените, сделайте вывод, предскажите, выберите, проверьте, порекомендуйте, докажите, защитите точку зрения, аргументируйте.

Пример задания/вопроса:

Оцените роль культуры в жизни общества.

6) Создание: сочините, составьте, придумайте, организуйте, предложите, спланируйте, подготовьте, создайте, действуйте.

Пример задания/вопроса:

Напишите статью в газету по теме: «Культура в моей семье» в стихотворной форме или форме сказки, интервью или рассказа.

7. Обратная связь

1. Назовите предметные компетентности.
2. Как связаны между собой ключевые и предметные компетентности?
3. Какие приемы формативного оценивания вы используете на уроках?
4. Что вы будете применять на своих уроках из предложенного материала?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Шестиугольная карточка называется *гексом* (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек – это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Все шестиугольники соединяются благодаря определённым связям.

Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков, как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства. Для того чтобы облегчить распечатку шестиугольников Тарром Расселом был создан шаблон (https://www.classtools.net/hexagon/), которым может воспользоваться каждый учитель.

Для этого следует:

- в первом окошке написать тему;
- во втором – дать подробную инструкцию для учащихся;
- в третьем – записать ключевые слова для шестиугольников: они пишутся в одну строчку; каждая новая строчка – это новый шестиугольник.

После этого можно сохранить свою разработку в трех вариантах:

- отдельной ссылкой;
- по QR-коду;
- как отдельную веб-страницу.

Можно распечатать гексы как на обычной, так и на цветной бумаге, в зависимости от тех учебных целей, которые ставит учитель.

На этом возможности сайта не исчерпаны. Учитель может сгенерировать любую тему и предложить учащимся прямо на сайте заняться обработкой и классификацией предложенного материала. Ячейки передвигаются с помощью мыши, можно менять их цвет и удалять лишние соты.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны представить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Им дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

Варианты использования данной технологии шестиугольного обучения

1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т. е. учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны. В шестиугольники можно вписать словосочетания, слова, текст. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка или текст, учащимся надо собрать единое целое.
2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать учащимся время для углубленного изучения темы. Данный вариант работы уместен как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний.
3. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.
4. Маркированные шестиугольники. Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. Учащиеся получают задание – соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи. В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам.

5. Гексы могут быть с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения исторических событий, связанных с изучением вопросов культуры.
6. Предложить учащимся (или попросить их найти самостоятельно) несколько ключевых смысловых отрывков (письменных или визуальных) с заданием: добавить к каждому утверждению или иллюстрации цепочку категорий и понятий, которые они вспомнят или узнают при изучении темы.
7. Предложить учащимся выделить наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и быть готовым объяснить свой выбор всему классу.
8. Составить по гексу рассказ или короткое эссе.

Среди плюсов шестиугольного обучения можно назвать:

- организация работы в группах, парах, индивидуально;
- интерактивность, наглядность;
- эффективная систематизация материала;
- реализация деятельностного и дифференцированного подходов к обучению;
- активизация учащихся, достижение включенности каждого ребенка в работу на уроке;
- адаптивность к разным возрастным группам;
- эффективная реализация развивающего потенциала конкретного урока.

Среди минусов шестиугольного обучения можно отметить, что подготовительный этап занимает много времени.

Данная методика многогранна и применима в процессе проведения не только уроков или учебных занятий, а также внеклассных мероприятий.

https://goo.su/FlwxawD

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2.1. Личностное самоопределение, саморазвитие и профориентация. Личные границы

Ключевые понятия: самоопределение и его виды; профессиональное самоопределение; профессия; классификация профессий.

Кратко об этом занятии

На этом занятии рассмотрим понятие «самоопределение», выделим виды самоопределения, выделим профессиональное самоопределение и роль профориентации для девушек и юношей. Охарактеризуем виды профессий, выделенные Е.А. Климовым, и приведем примеры к каждому виду профессий.

Результаты обучения:

- раскрывают понятие «самоопределение» и описывают его виды;
- классифицируют профессии по типам в соответствии с отношением человека к различным объектам окружающего мира;
- формулируют ожидаемые результаты обучения согласно уровням обучения по Б. Блуму;
- определяют качества успешного профессионала;
- составляют план собственного развития с учетом интересующей профессии.

Раздаточные материалы:

1. Бланки для ожидаемых результатов обучения с учетом уровней таксономии Б. Блума;
2. Маркеры, флипчарты.

Справочная информация:

1. Атлас новых профессий. URL: https://new.atlas100.ru/
2. Определение типа профессии: профориентационный тест Е.А. Климова. URL: https://postupi.online/test/klimova/

3. Игры, упражнения, рекомендации по профориентации. URL: https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2018/06/10/igry-uprazhneniya-rekomendatsii-po

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Составление своего психологического портрета	Упражнение «Мой психологический портрет»
2	Самоопределение и виды самоопределения	Презентация
3	Профессиональное самоопределение	Лекция. Упражнение «Кто Я, какой Я?»
4	Классификация профессий	Работа МГ Составить кластер профессий на основе классификации Е.А. Климова
5	Качества успешного профессионала	Индивидуальная работа
6	Описание ожидаемых результатов обучения согласно уровням обучения по Б. Блуму	Работа в МГ
7	Подведение итогов	Составление плана саморазвития
8	Обратная связь	Синквейн

1. Составление своего психологического портрета

Упражнение «Мой психологический портрет»

Цель: познание самого себя с помощью диагностических методик и составление своего психологического портрета.

Предложите закончить фразы

1. «У педагога должна быть адекватная самооценка, так как …».
2. «Я уважаю себя за ....».
3. «Моя индивидуальность проявляется в … способностях.»

2. Самоопределение и виды самоопределения

ПРИЛОЖЕНИЕ

Самоопределение человека – один из самых важных и значимых моментов в жизни

В психологии самоопределение – это осознанный выбор жизненного пути, которым он будет руководствоваться в настоящем и будущем. Он включает профессию, религиозные предпочтения, нравственные ценности и ориентиры, модели поведения в различных ситуациях и даже место жительства.

Концепция самоопределения личности получила развитие в работах советского психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна. Согласно его гипотезе, ключевую роль в самоопределении играет самодетерминация и свобода воли. Это значит, что человек сам решает, кем он хочет быть, и совершает активные действия для реализации своей жизненной стратегии.

Личное самоопределение складывается из жизненного и профессионального. Во время выбора жизненного пути человек отвечает на два главных вопроса: «Кем я хочу быть?» и «Каким я хочу быть?»

В соответствии с ответами на них выделяют следующие ***виды*** самоопределения.

Вид самоопределения	Описание
Профессиональное	Это выбор профессиональной деятельности, которой хочет заниматься человек. Он включает непосредственный выбор профессии, организацию работы (по найму, на фрилансе, собственный бизнес) и карьерные ожидания
Религиозное	Объединяет выбор конфессии или полный отказ от религиозности, отношение к представителям других религий и взаимодействие с ними
Семейное	К нему относится выбор семейной модели, которой хочет следовать человек, – вступление в брак, наличие и количество детей, моногамия или полигамия
Социальное	Это выбор социальной группы, к которой хочет принадлежать человек, а также его положение внутри этой группы
Гражданское	Это выбор отношения к стране и обществу, политической позиции и вида социальной активности (помощь другим).

Самоопределение начинается еще в детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Жизненная позиция и даже профессия могут кардинально меняться под влиянием обстоятельств, ситуации в мире и по мере усвоения новых знаний и навыков.

3. Профессиональное самоопределение

Понятие профессионального самоопределения сегодня широко изучено разными авторами со всех сторон. Этот вопрос актуален не только среди ученых и психологов. Он касается каждого из нас. Что же такое профессиональное самоопределение?

Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения. Оно отражает процесс выбора и приобретения профессии человеком, оценка себя на основании внутренних и принятых в обществе критериев профессионализма.

Время информационных технологий и интернета породило огромное количество феноменов в сфере человеческого труда. Все больше специальностей полностью вытесняется с рынка за ненадобностью, все больше появляется новых и ранее неизведанных.

В такой нестабильной ситуации вынуждены работать все без исключения люди. Профессии, которые по сей день остаются актуальными, сильно модифицируются, начиная с изменений в технологиях производства, заканчивая новыми требованиями к специалистам.

Профессиональное самоопределение личности – это установление отношения к трудовой деятельности путем согласования человеком личных способностей и интересов относительно мира профессий.

Сущность процесса профессионального самоопределения личности – это становление выбора, учитывая собственные возможности и задатки, а также сопоставление их с наиболее важными требованиями рынка труда и отдельных профессий.

Выбор специальности является показательной характеристикой зрелости личности, ее потребности в социально-психологической самореализации.

Человек в течение всей жизни постоянно анализирует, производит переосмысление своих достижений, самоутверждается в труде.

Этап формулировки намерений и выбора профессии чаще всего связывают с периодом обучения юношей и девушек в старших классах общеобразовательной школы.

Известный психолог Е.А. Климов сгруппировал все профессии по ПЯТИ типам в соответствии с отношением человека к различным объектам окружающего мира.

1. «Человек – природа». Изучение, охрана и использование природных объектов, их преобразование. Профессии этого типа включают ветеринаров, экологов, агрономов, животноводов, полеводов и т. п.
2. «Человек – техника». Обслуживание, создание, а также эксплуатация техники (автомеханик, машинист, инженер, пилот).

3. «Человек – знаковая система». Используются активно знаковые системы: буквенные, числовые, нотные (копирайтер, физик, математик, программист, аналитик, брокер).
4. «Человек – художественный образ». Творческие профессии, предполагающие создание или сотворение нового, изучение искусства и пр. (художник, модельер, дизайнер).
5. «Человек – человек». К этому типу относятся все профессии, требующие плотного взаимодействия с людьми: обучение, воспитание, оказание услуг и пр. (педагог, актер, продавец, врач, воспитатель).

Упражнение «Кто Я, какой Я?»

Цель: осознание себя, определение зоны ближайшего личностного развития. Инструкция участникам: задание выполняется в три этапа.

Этап 1. Инструкция: «Возьмите листок бумаги и напишите вверху 2 вопроса: «Кто Я?», «Какой Я?». Ответы запишите в столбик. Это могут быть слова, фразы, предложения. Не оценивайте их. Пишите то, что приходит в голову. Таких характеристик–ответов должно быть не менее 15».

Этап 2. Инструкция: «Прочтите еще раз то, что вы написали о себе, теперь из 15 определений выберите 5–6 наиболее важных, тех, которые наиболее характерны для вас. Подумайте, может быть, некоторые ваши характеристики вы сможете объединить в одну общую. Запишите их».

Этап 3. Инструкция: «А теперь сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте, что наступила волшебная ночь. За эту ночь исчезли все препятствия на вашем пути. Все стало возможным, достижимым. Какими вы видите себя?

Откройте глаза и запишите 5–6 своих характеристик из воображаемого будущего. Итак, какими бы вы стали, если бы все было возможно?»

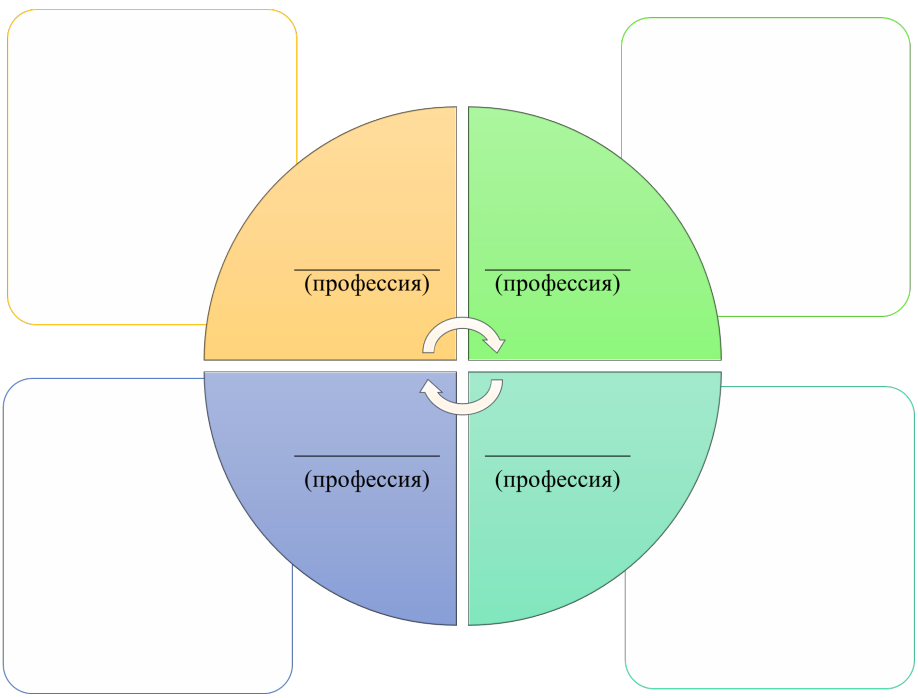
После выполнения всех шагов задания предлагается рассказать, как выполнялись все 3 этапа упражнения, какие возникли чувства, мысли. Следует обратить внимание участников на количество позитивных и негативных характеристик в первом списке черт как на показатель принятия себя, отметить, какие изменения намечены от Я-настоящего к Я-желаемому, обсудить реальность, оптимистичность желаемого образа «Я».

Практическая работа

1. Приведите примеры на каждый тип профессий. Для выполнения задания можно использовать **Атлас новых профессий.** URL: https://new.atlas100.ru/

Человек – природа	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ	Человек – человек	Человек – техника
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____

2. Определите 4 интересные для вас профессии. Опишите, какие качества, навыки требует каждая профессия.



3. Составьте план собственного развития с учетом интересующей профессии

ЗАДАНИЕ. Опишите ожидаемые результаты обучения с учетом уровней таксономии Б. Блума.

Рекомендуется объединить участников в 6 групп и раздать бланки заданий.

Бланк 1

Ожидаемые результаты обучения для уровня ЗНАНИЕ

1. Знание

Знание можно определить, как **способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их.**	Некоторые **активные глаголы, используемые для данного уровня**: определить, запомнить, записать, составить список, перечислить, собрать, обозначить, пронумеровать, понаблюдать, определить, перерисовать, переписать, зарисовать, скопировать, назвать, имитировать, выучить.
Заметьте, что каждый результат обучения начинается с глагола действия. Учащиеся могут:	

Бланк 2

Ожидаемые результаты обучения для уровня ПОНИМАНИЕ

2. Понимание

Понимание может быть определено как **способность понимать и интерпретировать освоенную информацию.**	Некоторые **активные глаголы, используемые для данного уровня**: описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому, повторить, проиллюстрировать, выразить, объяснить в картинках, продемонстрировать, сделать чертеж, разыграть, рассказать.
Заметьте, что каждый результат обучения начинается с глагола действия. Учащиеся могут:	

Бланк 3

Ожидаемые результаты обучения для уровня ПРИМЕНЕНИЕ

3. Применение

Применение может быть определено, как **способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.**	Некоторые **активные глаголы, используемые для данного уровня**: применить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, инсценировать, употребить, проиллюстрировать, интерпретировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать.
Заметьте, что каждый результат обучения начинается с глагола действия. Учащиеся могут:	

Бланк 4

Ожидаемые результаты обучения для уровня АНАЛИЗ

4. Анализ

Анализ может быть определен как **способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры).**	Некоторые **активные глаголы, используемые для данного уровня**: интерпретировать, сравнить, противопоставить, исследовать, задать вопросы, выстроить, сделать обзор, измерить, разделить, сгруппировать, отобрать, отсортировать, осмотреть, систематизировать, классифицировать, сгруппировать, разбить на группы
Заметьте, что каждый результат обучения начинается с глагола действия. Учащиеся могут:	

Бланк 5

Ожидаемые результаты обучения для уровня СИНТЕЗ

6. Синтез

Синтез можно определить, как **способность соединять части в целое.**	Некоторые **активные глаголы, используемые для данного уровня**: систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить.
Заметьте, что каждый результат обучения начинается с глагола действия. Учащиеся могут:	

Бланк 6

Ожидаемые результаты обучения для уровня ОЦЕНКА

6. Оценка

Оценка может быть определена как **способность судить о ценности материала для данной конкретной цели.**	Некоторые **активные глаголы, используемые для данного уровня**: произвести оценку, сделать заключение, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).
Заметьте, что каждый результат обучения начинается с глагола действия. Учащиеся могут:	

Обратная связь

Рекомендуется составить синквейн на тему: «Самоопределение личности».

Синкве́йн (от *фр.* cinquains, *англ.* cinquain) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Правила составления синквейна

В первой строке ставят одно существительное, обозначающее понятие или тему.

Во второй строке – 2 прилагательных, описывающих основное понятие.

В третьей строке размещают 3 глагола, раскрывающих действие.

Четвертая строка содержит афоризм (фразу или предложение), показывающие отношение к теме.

В пятой строке завершающим становится одно слово/сочетание слов – синоним к основной теме.

Тема 2.2. Общение и виды социального взаимодействия. Работа в команде и лидерство

Ключевые понятия: общение; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; средства общения, эффекты общения; барьеры общения; механизм межличностной перцепции.

Кратко об этом занятии

На этом занятии рассмотрим общение как процесс. Охарактеризуем стороны общения. Познакомимся с вербальными и невербальными средствами общения. Узнаем о барьерах и эффектах общения, а также механизмах межличностной перцепции. Подберем задания по предметным компетентностям, ориентированные на разные уровни.

Результаты обучения:

- дают характеристику сторонам общения;
- перечисляют средства общения;
- составляют задания различного уровня и предметной компактности.

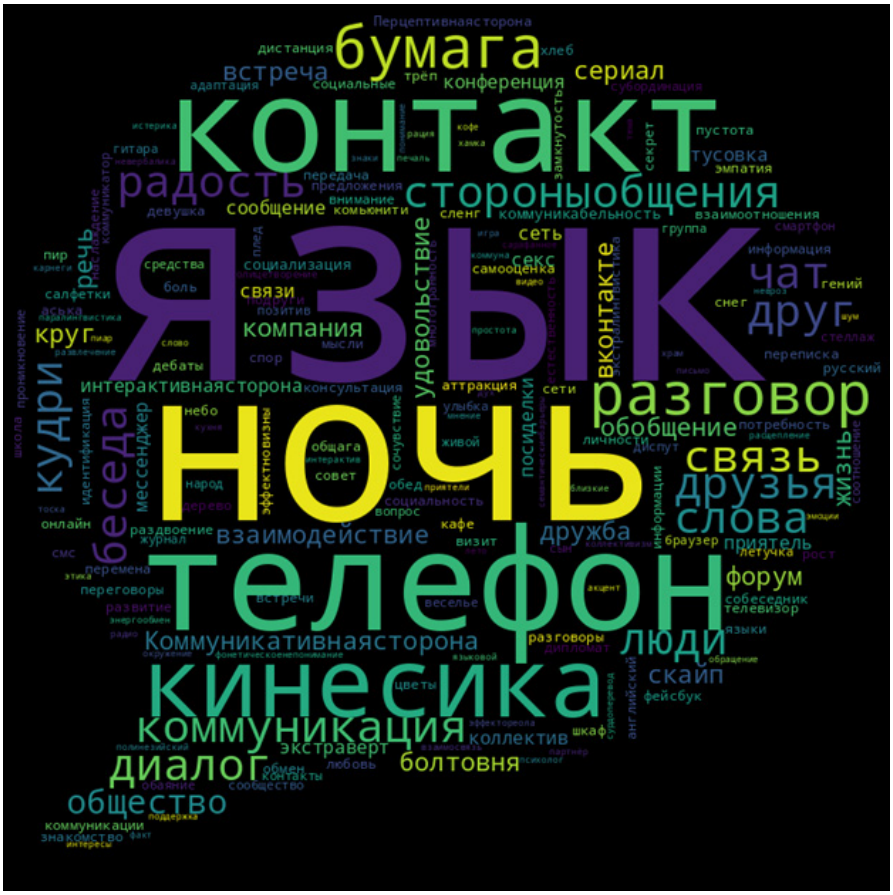
Раздаточные материалы:

1. Маркеры, флипчарты.

№	Содержание темы	Технология
1	Общение как процесс	Облако слов Работа в группах
2	Составление заданий для разного уровня	Выберите один образовательный результат из представленных предметных компетентностей: Шаг 1. 1 группа – автономизация 2 группа – конструктивистская 3 группа – продуктивная 4 группа – исследовательская Шаг 2. Составьте к нему три задания: 1 уровень – репродуктивный 2 уровень – продуктивный 3 уровень – креативный
3	Подведение итогов	Padlet Выходной билет «3–2–1»

1. Общение как процесс

Облако слов. Рассмотрите рисунок и выпишите (назовите) слова, имеющие отношение к изучаемой теме.



Перечень слов на рисунке. Разговор бумага коммуникация связь стороныобщения язык друзья радость ночь диалог чат беседа люди слова кудри друг телефон общество контакт Коммуникативнаясторона взаимодействие дружба форум сериал скайп болтовня круг встреча обобщение компания жизнь речь Вконтакте удовольствие интерактивнаясторона коллектив сообщение тусовка конференция приятель секс экстраверт посиделки сеть мессенджер связи коммуникабельность социализация Перцептивнаясторона кафе спор девушка аська переговоры хлеб коммуникации переписка фейсбук обмен информация знакомство шкаф трёп разговоры развитие небо потребность салфетки русский язык социальность снег раздвоение личности языки собеседник передачаинформации цветы взаимоотношения онлайн смс перемена экстралингвистика общага консультация любовь эффектновизны предложения боль обед подруги идентификация социальные сети английский язык рост визит телевизор совет эмпатия

аттракция внимание пир дипломат наслаждение комьюнити сленг секрет встречи гений дебаты дерево пустота мысли дистанция самооценка школа замкнутость субординация плед вопрос стеллаж веселье народ проникновение живой журнал естественность контакты многогранность адаптация позитив браузер смартфон группа сообщество улыбка сочувствие гитара диспут средства коммуникатор соотношение обаяние летучка сын олицетворение фонетическоенепонимание истерика карнеги расщепление развлечение полинезийский язык пиар эффектореола языковой контакт энергообмен кинесика невроз партнёр факт игра печаль коллективизм паралингвистика сарафанное радио сурдоперевод поддержка приятели окружение понимание знаки интерактив семантическиебарьеры кухня храм этика хамка обращение акцент мнение слово рация лето тема кофе шум психолог невербалика простота коммуна эмоции дух тоска видео интересы взаимосвязь близкие письмо обстановка животное кулуары грусть диалект институт сплетни ужин очарование полиглот бар взаимовлияние постель дельфины телепатия личность текст согласие вечеринка новость одиночество проксемика ночь природа родственник отношения флирт интерес дискуссия теплота знакомый сотовый телефон перископ грамотность душевность буква чаепитие дискорд привлекательность энергия кинесика скука социофобия звонок блогосфера трудность психология рассуждение обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЕ

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека (Психологический словарь).

В структуре общения выделяют три взаимосвязанные части: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т. е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Конечно, в реальной действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от двух других, и выделение их возможно лишь для анализа, в частности для построения исследований. Все обозначенные здесь стороны

общения выявляются в малых группах, т. е. в условиях непосредственного контакта между людьми.

Рассматриваемое в единстве этих трех сторон общение выступает как способ организации совместной деятельности и взаимоотношений включенных в нее людей.

Общение как обмен информацией

Коммуникативная сторона общения в узком смысле слова – это обмен различными представлениями, идеями, интересами, настроениями. В широком же смысле **коммуникация** рассматривается как информация, увязанная с конкретным поведением собеседников.

Это значит, что, *во-первых,* общение – это отношения, как минимум, двух индивидов, взаимное информирование каждого из которых предполагает налаживание совместной деятельности. Особую роль для каждого участника общения играет значимость информации при условии, что она не просто принята, но и понята, осмыслена.

Во-вторых, обмен такой информацией обязательно предполагает психологическое воздействие на партнера.

В-третьих, коммуникативное влияние как результат обмена информацией возможно лишь тогда, когда все говорят на одном языке, так как всякий обмен информацией возможен лишь при условии, что знаки и, главное, закрепленные за ними значения известны всем участникам коммуникативного процесса. Мысль никогда не равна прямому значению слов, только принятие единой системы значений обеспечивает возможность партнеров понимать друг друга. Но, даже зная значения одних и тех же слов, люди не всегда понимают их одинаково: тому причиной социальные, политические и возрастные особенности.

В условиях человеческой коммуникации могут возникать специфические коммуникативные барьеры. Они могут возникать из-за отсутствия понимания ситуации общения, вызванной не просто различным языком, на котором говорят участники коммуникативного процесса, но различиями более глубокого плана, существующими между партнерами. Это могут быть социальные, политические, религиозные, профессиональные различия, которые порождают различное миропонимание.

В результате несоблюдения вышеперечисленных нюансов возникают коммуникативные барьеры, которые могут носить социальный и психологический характер.

Коммуникативные барьеры бывают трех типов:

1. Барьеры понимания. Возникновение данного барьера может быть вызвано целым рядом причин как психологического, так и иного порядка, например, ***фонетического непонимания*** – погрешность в процессе передачи информации

появляется в результате невыразительной быстрой речи, речи-скороговорки или речи с большим количеством звуков-паразитов. Бывают также ***семантические барьеры понимания***, связанные с тем, что участники общения используют различные значения слов. ***Стилистические барьеры*** возникают при несоответствии стиля речи говорящего и ситуации общения или стиля того, кто в данный момент слушает. ***Логические барьеры*** непонимания возникают в тех случаях, когда логика рассуждений говорящего либо слишком сложна для понимания слушающего, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства.

2. Барьеры социально-культурного различия – социальные, политические, религиозные и профессиональные различия приводят к различному объяснению тех или иных понятий. Иногда препятствием может стать само восприятие партнера по общению как лица определенной профессии, определенной национальности, пола и возраста.

3. Барьеры отношения – связаны с возникновением чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется и на передаваемую информацию.

Средства общения

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Некоторые используются в коммуникативном процессе, и соответственно им можно построить классификацию коммуникативных процессов. При грубом делении различают *вербальную* (используется речь) и *невербальную* (неречевые знаковые системы) коммуникации, использующие различные знаковые системы. Соответственно возникает и многообразие видов коммуникативного процесса.

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т. е. систему фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. Благодаря ей осуществляется кодирование и декодирование информации. Хотя речь и является универсальным средством общения, она приобретает значение только при условии включения в систему деятельности. Речь обязательно дополняется неречевыми знаковыми системами.

Невербальная коммуникация включает следующие основные знаковые системы: оптико-кинетическую, пара- и экстралингвистическую, организацию пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт и ольфакторную.

Совокупность этих средств призвана выполнять следующие функции: дополнения или замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по коммуникативному процессу.

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом оптико-кинетическая система предстает как более или менее отчетливо воспринимаемое свойство общей моторики различных частей тела (руки – жестикуляция, лицо – мимика, позы – пантомимика).

Первоначально исследования в этой области были осуществлены еще Ч. Дарвином (1809–1982), который изучал выражения эмоций у человека и животных. Именно общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, поэтому включение оптико-кинетической системы знаков в ситуацию коммуникации придает общению нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении одних и тех же жестов, например, в различных национальных культурах. Значимость оптико-кинетической системы знаков в коммуникации так велика, что в настоящее время в паралингвистике выделилась особая область исследований – *кинесика*, которая изучает эти проблемы.

Паралингвистическая и *экстралингвистическая системы* знаков представляют собой также «добавки» к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система – это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – это включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливания, плача, смеха, наконец, варьирование темпа речи. Все эти дополнения увеличивают семантически значимую информацию, но не посредством дополнительных речевых включений, а околоречевыми приемами.

Организация пространства и времени коммуникативного процесса выступает так же особой знаковой системой, несет смысловую нагрузку как компонент коммуникативной ситуации. Экспериментально доказано преимущество некоторых пространственных форм организации общения как для двух партнеров по коммуникативному процессу, так и в массовых аудиториях.

Проксемика как специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, располагает в настоящее время большим экспериментальным материалом. Основатель проксемики американский антрополог Э. Холл, который называет ее «пространственной психологией», исследовал первые формы пространственной организации общения у животных. В случае человеческой коммуникации предложена особая методика оценки интимности общения на основе изучения организации его пространства. Холл зафиксировал нормы приближения человека к партнеру по общению:

- интимное расстояние (0–45 см),
- персональное расстояние (45–120 см),
- социальное расстояние (120–400 см),
- публичное расстояние (400–750 см).

Каждое из них свойственно особым ситуациям общения.

Ольфакторная коммуникация – приятые и неприятные запахи окружающей среды (естественный и искусственный запахи человека).

Следующая специфическая знаковая система, используемая в коммуникативном процессе, это *контакт глаз***,** имеющий место в визуальном общении. Исследования в этой области тесно связаны с общепсихологическими исследованиями в области зрительного восприятия. В социально-психологических исследованиях изучается частота обмена взглядами, длительность их, смена статики и динамики взгляда, избегание его и т. д. «Контакт глаз» на первый взгляд кажется такой знаковой системой, значение которой весьма ограничено, например, пределами сугубо интимного общения. Действительно, в первоначальных исследованиях этой проблемы «контакт глаз» был привязан к изучению интимного общения.

М. Аргайл разработал даже определенную «формулу интимности», выяснив зависимость степени интимности в том числе и от такого параметра, как дистанция общения, в разной мере позволяющая использовать контакт глаз. Однако позже спектр таких следований стал значительно шире: знаки, представляемые движением глаз, включаются в более широкий диапазон ситуаций общения. Как и все невербальные средства, контакт глаз имеет значение дополнения к вербальной коммуникации, т. е. сообщает о готовности поддержать коммуникацию или прекратить ее, поощряет партнера к продолжению диалога, наконец, способствует тому, чтобы обнаружить полнее свое «Я» или, напротив, скрыть его.

Таким образом, анализ всех систем невербальной коммуникации показывает, что они, несомненно, играют большую вспомогательную (а иногда самостоятельную) роль в коммуникативном процессе. Обладая способностью не только усиливать или ослаблять вербальное воздействие, все системы невербальной коммуникации помогают выявить такой существенный параметр коммуникативного процесса, как намерения его участников. Вместе с вербальной системой коммуникации эти системы обеспечивают обмен информацией, который необходим людям для организации совместной деятельности.

Общение как взаимодействие

Интерактивная сторона общения – это условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Цели общения отражают потребности совместной деятельности людей.

Здесь общение выступает как *межличностное взаимодействие*, т. е. совокупность связей и взаимовлияний, складывающихся благодаря совместной деятельности людей.

Если коммуникативный процесс рождается на основе некоторой совместной деятельности, то обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных попытках развить далее деятельность, организовать ее. Участие одновременно многих людей в этой деятельности означает, что каждый должен

внести в нее свой особый вклад, что и позволяет интерпретировать и взаимодействие как организацию совместной деятельности.

В ходе совместной деятельности для участников чрезвычайно важно не только обменяться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать общую деятельность. При этом планировании возможна такая регуляция действий одного индивида «планами, созревшими и голове другого», которая и делает деятельность действительно совместной, когда носителем ее будет выступать уже не отдельный индивид, а группа. Таким образом, на вопрос о том, какая же «другая» сторона общения раскрывается понятием «взаимодействие», можно ответить: та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность. Такое решение вопроса исключает отрыв взаимодействия от коммуникации, но исключает также и отождествление их: коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, «по поводу», и именно в этом процессе людям необходимо обмениваться и информацией, и самой деятельностью, т. е. вырабатывать формы и нормы совместных действий.

Тактики поведения и типы взаимодействия

Общение как взаимодействие характеризует непосредственную организацию совместной деятельности людей и отражает их потребности. Совместная деятельность и общение протекают в условиях социального контроля на основе норм, т. е. принятых в обществе образцов поведения, регламентирующих взаимодействие и взаимоотношения людей и образующих специфическую систему.

Ведущие тактики поведения во взаимодействии

1. *Сотрудничество* – направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей.
2. *Противодействие (подавление)* – предполагает ориентацию своих целей без учета целей партнеров по общению.
3. *Компромисс* – реализуется в частичном достижении целей партнеров ради условного равенства.
4. *Уступчивость* – предполагает принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнера.
5. *Избегание* – представляет уход от контакта, потерю собственных целей для того, чтобы исключить выигрыш другого.

Можно выделить несколько типов взаимодействия:

- кооперация и конкуренция;
- согласие и конфликт;
- приспособление и оппозиция.

Общение как восприятие (Перцептивная сторона общения)

Как уже было установлено, в процессе общения должно присутствовать взаимопонимание между участниками этого процесса. Само взаимопонимание может быть истолковано по-разному: как понимание целей, мотивов, установок партнера по взаимодействию или как не только понимание, но и принятие, разделение этих целей, мотивов, установок. И в том, и в другом случае большое значение имеет то, как воспринимается партнер по общению, или *перцептивная* сторона общения.

Взаимодействие невозможно без взаимопонимания. При этом важно, как воспринимается партнер по общению. Здесь речь идет об особенностях межличностной перцепции, т. е. о восприятии человека человеком. На основе внешней стороны поведения мы как бы читаем другого человека, расшифровываем значение его внешних данных. В ходе познания одновременно осуществляются и эмоциональная оценка, и попытка понять поступки собеседника, и основанные на этом стратегии изменения его поведения, и построение своего собственного.

Впечатления, которые возникают при этом, играют важную регулятивную роль в процессе общения. Во-первых, потому что, познавая другого, формируется и сам познающий индивид. Во-вторых, потому что от меры точности «прочтения» другого человека зависит успех организации с ним согласованных действий.

Представление о другом человеке тесно связано с уровнем собственного самосознания. Связь эта двоякая: с одной стороны, богатство представлений о самом себе определяет и богатство представлений о другом человеке, с другой – чем более полно раскрывается другой человек (в лучшем качестве и более глубоких характеристиках), тем более полным становится и представление о самом себе.

Механизм межличностной перцепции

В эти процессы включены как минимум два человека, и каждый из них является активным субъектом, и при построении стратегии взаимодействия каждому приходится принимать в расчет не только потребности, мотивы, установки другого, но и то, как этот другой воспринимает его самого. Таким образом, человек осознает себя через другого человека посредством определенных механизмов *межличностной перцепции,* к которой относятся:

- познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция);
- познание самого себя в процессе общения (рефлексия);
- прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция).

Идентификация – это способ познания другого человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попыток поставить себя на место партнера по общению.

Термин «идентификация», буквально обозначающий отождествление себя с другим, выражает установленный эмпирический факт, что одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление себя ему. Это, разумеется, не единственный способ, но в реальных ситуациях взаимодействия люди часто пользуются таким приемом, когда предположение о внутреннем состоянии партнера строится на основе попытки поставить себя на его место. В этом плане идентификация выступает в качестве одного из механизмов познания и понимания другого человека.

Эмпатия – это эмоциональное сопереживание другому, которое основано на умении правильно представить себе, что происходит на душе у другого человека, что он переживает, как оценивает окружающий мир.

Только здесь имеется в виду не рациональное осмысление проблем другого человека, а, скорее, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы. Эмпатия противостоит пониманию в строгом смысле этого слова, термин используется в данном случае метафорически: эмпатия есть аффективное «понимание». Эмоциональная ее природа проявляется как раз в том, что ситуация другого человека, партнера по общению, не столько «продумывается», сколько «прочувствуется». Механизм эмпатии в определенных чертах сходен с механизмом идентификации: и там, и здесь присутствует умение поставить себя на место другого, взглянуть на вещи с его точки зрения. Однако взглянуть на вещи с чьей-то точки зрения не обязательно означает отождествить себя с этим человеком.

Аттракция – это и процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, качество отношения. Особый круг проблем межличностного восприятия возникает в связи с включением в этот процесс эмоциональных регуляторов. Люди не просто воспринимают друг друга, но формируют друг по отношению к другу определенные отношения. На основе сделанных оценок рождается гамма чувств – от ненависти до любви. Выделены разные уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь.

Рефлексия – это механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению.

Каузальная атрибуция – это механизм интерпретации поступков и чувств другого человека (стремление к выяснению причин поведения субъекта).

При изучении процесса каузальной атрибуции выявлены различные закономерности. Например, причину успеха люди чаще всего приписывают себе, а неудачи – обстоятельствам.

Эффекты, возникающие при восприятии

Чтобы обеспечить прогнозирование ситуации межличностного восприятия, необходимо брать в расчет различные «эффекты», возникающие при восприятии людьми друг друга.

Исследованы три таких «эффекта»: эффект ореола, эффект новизны и первичности, а также эффект или явление стереотипизации.

Сущность *эффекта ореола* заключается в формировании специфической установки на воспринимаемого через приписывание ему определенных качеств. Информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который уже был создан заранее. Этот образ, ранее существовавший, исполняет роль «ореола», мешающего видеть действительные черты и проявления объекта восприятия. Эффект ореола проявляется при формировании первого впечатления.

Тесно связаны с эффектом ореола эффекты *первичности* и *новизны.* Они касаются значимости определенного порядка предъявления информации о человеке для составления представления о нем.

В более широком плане все эти эффекты можно рассматривать как проявления особого процесса, сопровождающего восприятие человека человеком, а именно процесса *стереотипизации.* В широком смысле слова стереотип – это некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным «сокращением» при взаимодействии с этим явлением.

Как правило, стереотип возникает на основе достаточно ограниченного прошлого опыта, в результате стремления строить выводы на базе ограниченной информации. Очень часто стереотип возникает относительно групповой принадлежности человека, например принадлежности его к какой-либо профессии.

Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга может привести к двум различным следствиям. С одной стороны, к определенному упрощению процесса познания другого человека, когда образ «другого» заменяется штампом, что помогает сократить процесс познания.

Во втором случае стереотипизация приводит к возникновению предубеждения. Если суждение строится на основе прошлого ограниченного опыта, а опыт этот был негативным, всякое новое восприятие представителя той же самой группы окрашивается неприязнью.

2. Составление заданий для разного уровня

Шаг 1. Выберите один образовательный результат из представленных предметных компетентностей:

1 группа – автономизация;

2 группа – конструктивистская;

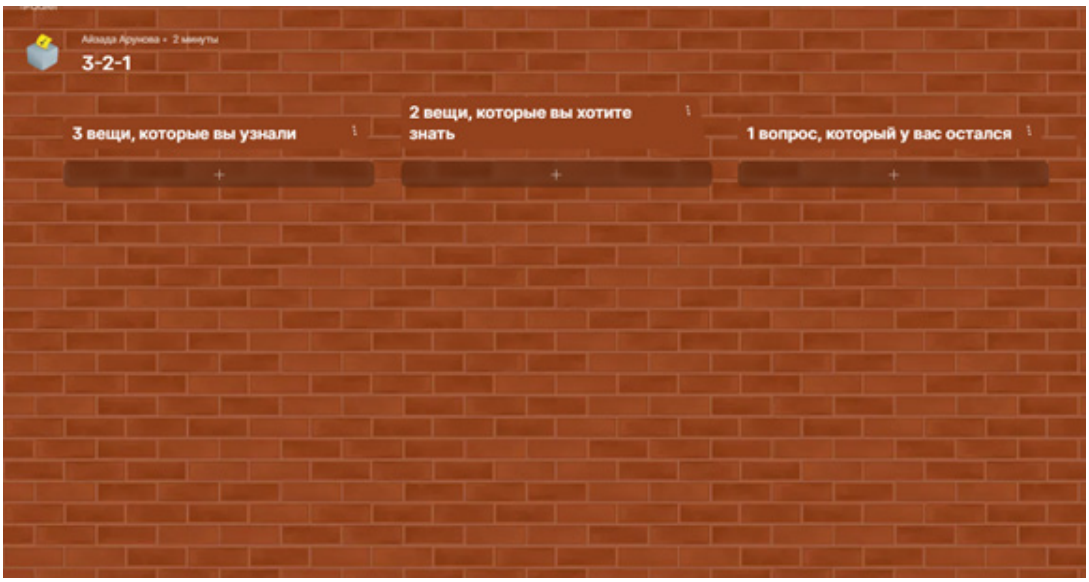
3 группа – продуктивная;

4 группа – исследовательская.

Шаг 2. Составьте к нему три задания:
1 уровень – репродуктивный;
2 уровень – продуктивный;
3 уровень – креативный.

3. Подведение итогов.

«3-2-1»



Тема 2.3. Формирование и оценивание медиаграмотности. Работа с информацией. СМИ, пропаганда, язык вражды, критическое осмысление информации. Типы коммуникаций. Конфликты и пути решения. Формирование медиаграмотности как части функциональной грамотности

Ключевые понятия: медиаграмотность; коммуникация; критическое мышление; информация.

Кратко об этом занятии

В рамках этого занятия проанализируем нормативно-правовую базу, регламентирующую медийную безопасность, научимся критически оценивать информацию и ее источники, выделим основные признаки медиаграмотности, определим методы включения вопросов медийной грамотности на уроках «Человек и общество».

Результаты обучения:

- анализируют правовую базу медийной и информационной грамотности;
- критически оценивают информацию и ее источники с применением этических норм;
- выделяют основные признаки медиаграмотности;
- применяют приемы технологии развития критического мышления на уроках;
- используют цифровые технологии на уроках;
- разрабатывают урок на основе компетентностного подхода

Раздаточные материалы:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. 5 законов медийной и информационной грамотности ЮНЕСКО.
3. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021 г.
4. Закон КР «О защите от недостоверной (ложной) информации» от 23 августа 2021 г.
5. Текст «Глобализация».
6. Текст «Информация и интеллект как ценности современной эпохи».

Справочная информация:

1. МедиаСабак. URL: https://mediasabak.org/ru/
2. Медиа и информационная грамотность. Ресурсная книга для учителя. Бишкек, 2018.

3. Основы медиаграмотности для 5–6 классов. Методическое пособие для учителей.
4. Бишкек, 2020. Общественный Фонд «Центр поддержки СМИ».

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие медийную безопасность	Составление графической или схематической презентации относительно нормативно-правовой базы медийной грамотности и безопасности. Работа в группах: 1 группа – Всеобщая декларация. 2 группа – 5 законов ЮНЕСКО. 3 группа – Конституция Кыргызской Республики. 4 группа – Закон «О защите от недостоверной (ложной) информации». Презентация групп
2	История медиа	1. Презентация/интерактивная лекция 2. Практическая работа 1) Какие способы коммуникации существуют? 2) Носители информации. 3) Разработка задания для учащихся соответственно ожидаемому результату 7.1.1.3. Знает и может объяснить преимущества и недостатки социальных сетей. Инфографика, интеллект-карта Приложение 1
3	Информация	1. Мозговой штурм «Что такое информация?» 2. Упражнение «Новости». 3. Презентация/интерактивная лекция. 4. Практическая работа «Поиск искаженной информации». Упражнение 1 Упражнение 2
4	Критическое мышление	1. Презентация/интерактивная лекция. 2. Приемы технологии развития критического мышления: 1) Упражнение «Вижу. Думаю. Удивляюсь». Работа с текстом «Культурные традиции Китая». 2) Ромашка Блума. Задание на установление соответствия между типом вопроса и его примером. 3) «ПОПС» формула. Текст «Глобализация»

5	Информационное пространство: факты, мнения, фейки, манипуляция и как их распознать	1. Презентация/интерактивная лекция. 2. Работа в группах. Определение факта и мнения. Работа с текстом «Информация и интеллект как ценности современной эпохи». 3. Фейк: работа с видеороликом «Летающие пингвины». 4. Составление заданий и вопросов по МИГ, формирующих ключевые компетентности учащихся. 5. Манипуляция
6	Оценивание медийной и информационной грамотности	Практическая работа
7	Разработка плана урока на основе компетентностного подхода	Работа в малых группах 5 класс – «Я – реальный, Я – виртуальный». 6 класс – «Критическое мышление». 7 класс – «Что такое информация?». 8 класс – «Роль медиа в жизни общества». 9 класс – «Мои возможности в Интернете». 10 класс – «Цифровой гражданин в цифровом мире». 11 класс – «Манипуляция в общении». Презентации групп
8	Итоги	Вопросы – ответы

Актуальным вопросом образования сегодня остается обучение учащихся ориентироваться в огромном количестве информации. Информационное общество поставило новую задачу перед педагогами – формирование медийной и информационной грамотности учащихся. Для получения эффективного результата в этом процессе очень важно научить детей находить ответ на вопрос: «Что я узнал о медиа в ходе выполнения данного упражнения, задания, вопроса?». Но для этого учителю необходимо направить учащихся правильно выбирать медиаресурсы, применяя критическое мышление и самому быть медийно-грамотным.

Формирование медийной и информационной грамотности можно осуществлять на следующих уровнях:

- *элементарный уровень* – использование печатных материалов (учебники, книги, иллюстрации); медиапрезентаций, устное изложение материала учителем; учащиеся способны включать и выключать компьютеры, запускать программы; упор делается на стратегии безопасного поведения;

- *базовый уровень* – использование электронных и печатных медиа; учащиеся часто работают с компьютерами; пишут и слушают медиатексты; создают рекламу и постеры; проводят анализ медиа простыми методами; владеют навыками производства медиа (запись звука, фотографирование, анимация, короткие фильмы); упор делается на преимущества и ответственное применение медиа;
- *продвинутый уровень* – использование и доступ разнообразных медиаисточников; учащиеся используют компьютеры ежедневно; работают с различными медиатехнологиями и создают школьный медиаконтент; акцент делается на производство медиа, юридические аспекты и критическое мышление; учитель регулярно использует различные медиатехнологии.

Основные компетенции медиаинформационной грамотности (МИГ), определенные экспертами ЮНЕСКО:

1. Понимание значения медиа и информации для демократии.
2. Понимание медиаконтента и вариантов его использования.
3. Эффективный и оперативный доступ к информации.
4. Критическая оценка информации и информационных источников.
5. Применение новых и традиционных медиаформатов.
6. Определение социокультурного контекста медиаконтента.
7. Продвижение МИГ среди окружающих и управление необходимыми изменениями.

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие медийную безопасность

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 29. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Из Всеобщей декларации прав человека.

5 ЗАКОНОВ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ

Пять законов медийно-информационной грамотности, принятые ЮНЕСКО (Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) в 2017 году:

1. **Закон 1**: информация, коммуникация, библиотеки, медиа, технологии и интернет важны для вовлечения граждан в активную общественную жизнь и обеспечения устойчивого развития. Все эти источники равны по статусу, и ни один из них не является более важным, чем остальные.
2. **Закон 2**: каждый гражданин является создателем информации и знаний, каждый имеет право на доступ к информации и знаниям, а также право на самовыражение. Медийно-информационная грамотность тесно связана с правами человека и должна быть предоставлена всем в равной степени.
3. **Закон 3**: информация, знания и сообщения не всегда нейтральны или беспристрастны в своих оценках. Этот факт следует довести до сведения и понимания каждого гражданина как на этапе осмысления медийно-информационной грамотности, так и при работе с ней.
4. **Закон 4**: каждый гражданин хочет получать и понимать новую информацию, знания и сообщения и осуществлять коммуникацию, даже если он не осознаёт, не признаёт или не выражает это желание. Права каждого гражданина на это никогда не следует нарушать.
5. **Закон 5**: медийно-информационная грамотность не приобретается одномоментно. Это живой и динамичный опыт и процесс, который можно будет считать полным тогда, когда он будет включать знания, навыки и методы работы с информацией, медиа и техническим контентом, а также вопросы доступа к ним, оценки, использования, создания и передачи.

Статья 33

1. Каждый имеет право свободно искать, получать, хранить, использовать информацию и распространять ее устно, письменно или иным способом.
2. Каждый имеет право на ознакомление в государственных органах, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях со сведениями о себе.
3. Каждый имеет право на получение информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц, юридических лиц с участием государственных органов и органов местного самоуправления, а также организаций, финансируемых из республиканского и местных бюджетов.
4. Каждому гарантируется доступ к информации, находящейся в ведении государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Порядок предоставления информации определяется законом.

Из Конституции Кыргызской Республики

Статья 1

7. Настоящий Закон устанавливает запрет на распространение недостоверной (ложной) информации в интернет-пространстве, ответственность лиц, допустивших распространение недостоверной (ложной) информации в интернет-пространстве.

Статья 3

3. Каждый, кто считает, что в отношении него была распространена недостоверная (ложная) информация, порочащая его честь, достоинство и деловую репутацию, вправе обратиться к владельцу сайта в сети Интернет или владельцу страницы сайта в сети Интернет с требованием о немедленном (в течение 24 часов с момента обращения) удалении со страницы или с сайта недостоверной (ложной) информации и размещении информации, опровергающей ранее размещенную недостоверную (ложную) информацию.
4. Лицо, чьи права и свободы были нарушены в связи с публикацией недостоверной (ложной) информации о нём, вправе в судебном порядке требовать компенсацию нанесённого ущерба в связи с публикацией недостоверной (ложной) информации.

Из закона Кыргызской Республики от 23 августа 2021 г. «О защите от недостоверной (ложной) информации»

Образовательный результат для учащихся, соответствующий проделанной работе с нормативно-правовыми документами:

9.1.4.3. Анализирует учебные кейсы, опираясь на НПА, регулирующие деятельность медиа

2. История медиа

Медиа – обширное понятие, включающее средства коммуникации, способы передачи информации и среду – медиапространство.

Впервые понятие «медиа» ввели канадский культуролог Маршалл Маклюэн и канадский экономист Гарольд Иннис. Существует краткий афоризм Маклюэна: Media is the message, что в переводе означает «медиа – это само сообщение» или «носитель информации (посредник) и есть сообщение».

В переводе с латыни «медиа» означает «середина, среда, посредник». Средства коммуникации сопровождают людей с давних времен, как только у них появилась необходимость в передаче информации друг другу. Сегодня медиа обеспечивает эффективность информационных отношений в обществе и делится на несколько видов.

Исторически под медиа подразумевалась любая коммуникация.



Коммуникация – это процесс передачи информации от одного носителя к другому или к другим. В истории человечества зафиксировано всего пять способов коммуникации: жест, речь, изображение, письменность и музыка.

Первый каталог книг появился в III в. до н. э. в Александрийской библиотеке. В период своего расцвета Александрийская библиотека вмещала невиданное количество свитков. Рост библиотеки дал возможность находить там информацию на самые разные темы, но в то же время усложнил поиск по конкретной теме. Ученый Каллимах (ок. 310 – ок. 240 г. до н. э.) из Кирены нашел решение, создав труд под названием «Таблицы» – первый в своем роде катало́г содержимого библиотеки, который состоял из 120 свитков. Сочинения были поделены на 8 групп. И именно принцип каталога лег в основу всех современных поисковых систем.

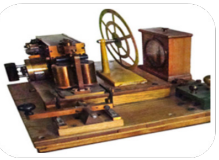
Прародителями регулярных массмедиа являются древнеримские новостные сообщения. Они рассказывали о произошедших в городе событиях и назывались Acta diurna populi romani («Ежедневные дела римского народа»). Они распространялись путем развешивания свитков в местах скопления людей, а знатные горожане и политики получали индивидуальный экземпляр переписанного от руки свитка.

На просторах Великой степи также постоянно происходил обмен сообщениями. Людей, непосредственно участвовавших в передаче информации, называли «зарш̄» (глашатай), который сообщал самые важные официальные новости или «Қосид» (вестовой, гонец). Отдельное место в этой системе занимало сарафанное радио – когда люди узнавали последние известия друг от друга.



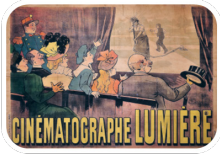
Первая газета


Печатный станок


Телеграф


Азбука Морзе


Телефонный аппарат



Кино

Первая печатная газета «Столичный вестник» появляется в VIII веке в Древнем Китае. Он содержал в себе указы императора и сообщения о важных событиях. В XVI веке в речи появляется слово «газета», от названия мелкой венецианской монеты «газетты». Столько стоил листок с последними новостями. Изобретение печатного станка Гуттенбергом дало отсчет новой информационной революции и положило начало новой эре.

Изобретение телеграфа радикальным образом изменило скорость коммуникации и саму скорость жизни. Во времена Юлия Цезаря и на пороге XIX века письмо из Парижа в Марсель, если его не вез отдельный гонец, шло в среднем 15–20 дней. А с изобретением телеграфа новость доходила за 15 минут!

Универсальным языком телеграфа стала азбука американского учителя рисования Сэмюэля Морзе (1791–1872). Следующий глобальный рывок в скорости передачи информации произошел, когда изобрели телефон. 14 февраля 1876 года Грэм Белл (1847–1922) получил патент на телефонный аппарат. Кино появляется во Франции в 1895 году у изобретателей братьев Люмьер.

Первый ЭВМ (электронно-вычислительная машина) появляется в 1945 году, хотя разработки велись еще с 30-х годов. Он назывался ЭНИАК и весил целых 30 тонн. Только в 70-е годы появляются микро-ЭВМ «всего-то» с платяной шкаф. В 1976 году на рынке появляется первый компьютер Apple. Эта же компания придумала мышку как способ управления компьютером и графический интерфейс (до этого взаимодействие с ЭВМ осуществлялось путем набора специальных команд на клавиатуре). В 1981 году на рынок поступила тогда инновационная модель компьютера, которую, согласно рекламе, «было удобно носить с собой» – она весила «всего» 11 килограммов. Постепенно ноутбуки и компьютеры становились все компактней и легче. В 2010 году появился первый планшет, он весил всего 680 грамм.



Разработка глобальной сети обмена данными началась в 1950-е годы. Прототип сети появился в 1969 году. Как и многие другие изобретения, вначале он был поставлен на исключительно военную и государственную службу. Благодаря исследователю Тиму Бернерсу-Ли в 1984 году появилась открытая для всех желающих сеть, что сделало возможным такие вещи, как электронная почта, мгновенный обмен сообщениями, телефонная связь по интернет-протоколу, видеосвязь, а также Всемирная паутина с дискуссионными форумами, блогами, социальными сетями и интернет-магазинами.

Три основных периода развития Всемирной паутины		
Web 1.0 был наиболее распространен в 90-е и начале нулевых годов. В этот период большинство сайтов были информационными, не содержали никаких интерактивных элементов, не было ни лайков, ни комментариев; диалоги между пользователями происходили редко, обмен файлами был длительным процессом. Скорость работы сети была низкой, порой интернет-трафик проходил по линиям телефонной связи, что делало невозможным одновременно находиться в интернете и кому-то звонить. Основным местом общения были специальные разделенные по темам форумы и чаты	С появлением высокоскоростного интернета наступает эпоха Web 2.0. Пользователи активно делятся картинками, музыкой, видео. Скачивание файла происходит быстро, не перегружая линию. Сайты наполняются во многом пользовательским контентом, появляется возможность комментирования, зарождаются и развиваются социальные сети и мессенджеры. В эпоху Web 2.0 резко возрастает количество информации в сети, можно найти все и обо всех. Вместе с тем становится очевидным новый вызов – в такой сети почти невозможно сохранить анонимность	Когда смартфоны с высокоскоростным интернетом становятся доступными почти каждому пользователю и обеспечивают его присутствие в сети почти круглосуточно, начинается эпоха Web 3.0. Социальные сети почти полностью поглощают весь остальной интернет. В них теперь можно не только общаться, но и учиться, работать, смотреть фильмы, слушать музыку, заниматься творчеством и его продвижением, и т. д. В эпоху Web 2.0 каждый мог находить и распространять контент, в эпоху Web 3.0 каждый может производить контент сам и распространять на всемирную аудиторию. Активно развиваются и обучаются нейросети

Виды медиа	
По способу коммуникации	вербальные невербальные
По восприятию информации	визуальные аудиальные
По тематике контента	политические социальные научные культурные
По объему аудитории	массовые (газеты, журналы, телепрограммы, сайты, блоги) немассовые (индивидуальные, межличностные, групповые)



Папирус с записью древнеегипетского торговца в счетную книгу "продал 10 рыб, купил мешок муки", направленный узкому кругу лиц: себе и помощнику



Каменные таблички с законами Хаммурапи, выставленные на ознакомление всем жителям страны

Упражнение

1. Попробуйте по очереди передать простые сообщения разными способами (схема, инфографика, интеллект-карта), кроме письма:
   Это мой дом.
   На охоте я добыл оленя.
   Приближаются враги.
   Этот фрукт вкусный и неядовитый.
   Придумайте ситуацию, в которой коммуникация с помощью музыки будет наиболее эффективной.

Носители информации.

Составьте список из 5–6 сайтов, которые вы посещаете регулярно. На что они больше похожи: на свиток, манускрипт, стену с петроглифами или на что-то иное? Обсудите ваши ассоциации с группой.

Разработайте задание в соответствии с ожидаемым результатом 7.1.1.3. Знает и может объяснить преимущества и недостатки социальных сетей.

ЗАДАНИЕ. Заполните таблицу о возможностях социальных сетей.

Возможности социальных сетей

Преимущества	Опасности

Возможности социальных сетей

Преимущества	Опасности
Общение с друзьями, одноклассниками, родственниками, знакомыми, коллегами на расстоянии. Знакомство с новыми людьми	Большое количество бесполезной информации увеличивает время, проведённое в Интернете. Это негативно сказывается на самочувствии человека, отрицательно влияет на нервную систему
Саморазвитие. Изучение иностранных языков, чтение онлайн интересных книг, журналов, публикаций, статей, энциклопедий и многое другое для развития. Например, видео с уроками игры на гитаре и других музыкальных инструментах, с занятиями по фитнесу, кулинарии, макраме, шитью, макияжу	Можно столкнуться с различными видами услуг, которые предлагаются после оплаты СМС на короткий номер. Чаще всего это обычное мошенничество. Поэтому не следует принимать файлы от незнакомых людей, открывать сомнительные ссылки
Образование. Во время учебного процесса с помощью дополнительной литературы, видеоуроков можно изучить детально вопросы по любому предмету и подтянуть свои знания, решать тесты или контрольные работы в онлайн формате	Риск натолкнуться на вредную информацию, призывающую к вступлению в различные секты, суициду, употреблению вредных веществ, наносящих ущерб здоровью
Создание виртуального пространства. Наличие собственной страницы позволяет сформировать необходимый имидж подать товар/услугу	Появление зависимости от Интернета, отвыкание от реального общения, решение всех вопросов в режиме онлайн превращают человека в асоциальную личность
Обмен новостями, которые очень быстро распространяются и формируют общественное мнение	Негативное влияние на речь и правописание, бедный словарный запас, грамматические и речевые ошибки
Все контакты собраны в одном месте, можно за небольшое время узнать новости обо всех друзьях, рассказать о себе. Предоставление множества возможностей для отдыха: игры, слушать музыку, смотреть фильмы, смешные ролики	Несмотря на блокировку и мониторинг в социальных сетях появляется пропаганда насилия, запрещённых идей, порнография. Виртуальному собеседнику по силам проникнуть в мысли и повлиять на взгляды на мир

3. Информация

Упражнение «Новости»

Запишите:

- сколько новостей вы услышали за день даже те, о которых сможете вспомнить только отрывочные факты;
- сколько новостей вы просмотрели/прочитали самостоятельно, учитываются и просмотры только по заголовкам;
- сколько новостей вы прочитали полностью.

Распределите новости по следующим каналам получения:

а) телевидение;
б) интернет-медиа;
в) печатные медиа;
г) радио;
д) через ленту новостей в смартфоне;
е) в пересказе от кого-то.

Информация

Современное общество характеризуется увеличением роли информации и созданием глобального информационного пространства. Оно обеспечивает эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение потребностей в информационном продукте и услугах.

Термин «информация» происходит от латинского information – разъяснение, изложение, набор сведений.

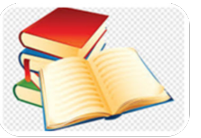
Информация – это все сведения о людях, предметах, фактах, событиях и процессах, независимо от их представления.

Новости, которые мы слышим, знания, которые черпаем из книг и учебников, кино и видео, фото, которое делается на смартфон, сообщения в мессенджерах, мейлах и т. д. – все это информация.

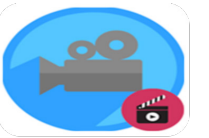
Информация – это знания, которые приобретает потребитель в результате восприятия и обработки определенных сведений. Информация существует в виде документов, чертежей, рисунков, текстов, звуковых или световых сигналов, электрических и нервных импульсов. То есть носителем информации может быть любой материальный объект. Любая информация передается с помощью сообщений. Познавая окружающий мир, каждый из нас формирует свое представление о нем. Существует поразительное изобилие разнообразных информационных материалов, контента и ресурсов – в частности, в Интернете, – и все они различаются по степени точности, надежности и ценности.

В зависимости от формы подачи, информацию можно разделить на несколько видов.

Средства массовой информации (СМИ) – учреждения, созданные для открытой публичной передачи информации в общество или отдельные его группы с помощью технических средств.


Текстовая


Звуковая


Видеоинформация


Графическая


Числовая


Тактильная

СМИ делятся на следующие виды:

- печатные – это книги, газеты и журналы;
- электронные – телевидение;
- радио – радиостанции;
- новые медиа – новый формат СМИ, которые постоянно доступны на цифровых устройствах.

Слово «новости» происходит от слова «новый». Новости – это новая информация, но также еще и важная, релевантная или интересная. То, что может считаться новостью, зависит от множества факторов, например от того, где произошел случай, от целевой аудитории, от решения главного редактора или репортера. Новость информирует читателя о том, что произошло, когда и где, а также кто вовлечен. Хорошая новостная статья информирует также о том, как и почему что-то случилось.

Вопросы к аудитории:

1. Какие возможности нам дает информация?
2. Что с ее помощью мы можем делать?
3. Как вы понимаете фразу «Кто владеет информацией – тот владеет миром»?

Источники информации

Источники информации можно разделить на три категории.

Первичные источники – это оригинальные источники, не предполагающие интерпретации информации. Это исследовательские отчеты, прайс-листы, тексты речей, электронные послания, оригинальные произведения искусства, рукописи, фотографии, дневники, личные письма, устные истории/интервью или дипломатические документы. Во многих сферах и контекстах всегда рекомендуется использовать по возможности первичные источники.

Вторичные источники предоставляют поставщики информации; в этом случае информация подвергается интерпретации, анализу или обобщению (например, научные книги, журналы, критический анализ или интерпретация данных). Несмотря на то, что рекомендуется использовать первичные источники, необходимо помнить, что не обязательно в них содержится более авторитетная или объективная информация, чем во вторичных источниках. Субъективную оценку и другие формы предвзятого изложения информации можно скорректировать, используя рецензированные вторичные источники. Определение вторичного источника может варьироваться в зависимости от дисциплины или контекста.

Третичные источники – это компиляции, указатели и другие организованные источники (например, рефераты, библиографии, пособия, энциклопедии, указатели, хронологические таблицы, базы данных и т. п.), которые содержат дистиллированную информацию из первичных и вторичных источников.

Дисциплина	Первичные	Вторичные	Третичные
Гуманитарные науки	Письма Мартина Лютера Кинга	Вебсайт о сочинениях Кинга	Энциклопедия по движению за гражданские права

Признаки информации: близость, интересность, влияние, проверяемость, важность и полезность.

Практическая работа «Поиск искаженной информации»

Найдите в трех разных медиа новость по одной и той же теме и сделайте сравнение того, как подается информация в каждом из них. А именно:

- громкость / яркость заголовка;
- кто / что указаны как первоисточник информации;
- точность передачи информации – использованы ли дополнительные данные;
- искажены ли данные.

Представьте свой анализ новостей, указывая плюсы и недочеты подачи информации в одних медиа по отношению к другим.

Упражнение 1

Запишите все свои действия в течение дня, с момента пробуждения до отхода ко сну. Для каждого действия укажите информацию, которая была вам необходима. Например, чтобы решить, что надеть, нужно знать прогноз погоды, чтобы поехать на автобусе, нужно знать расписание и маршруты и т. п.

- Какую роль играет информация в вашей повседневной жизни?
- Какие решения было бы трудно принять без информации?

Упражнение 2

Посетите разные блоги и вики-сайты, составленные отдельными лицами или группами лиц. Какого рода информацией обмениваются в рамках этих онлайн-медиа?

- Какой цели служит эта информация?
- Кто предоставляет информацию?
- Почему они это делают?

4. Критическое мышление

В мире невероятное количество информации. Мы окружены информацией, она поступает из разных источников и нуждается в переосмыслении и проверке на достоверность. И как в ней разобраться? *Критическое мышление – один из ключевых навыков, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию, а не принимать на веру все, что мы слышим и видим (иногда против собственной воли). Что касается учебы, то критическое мышление помогает при выборе источников, на которые мы опираемся во время обучения, учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других. Критическое мышление важно при изучении таких предметов, как история, философия, политология, обществознание, в которых необходимо демонстрировать не только знание, но и умение рассуждать, и единственно правильного ответа на вопрос не существует. Чем выше уровень критического мышления, тем проще дается освоение учебной программы.*

Критическое мышление – способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения.

Критическое мышление – использование логики и умозаключений для определения сильных и слабых сторон альтернативных решений, выводов и подходов к проблеме.

Критическое мышление – один из ключевых навыков, входит в мягкие навыки (soft skills) или навыки XXI века. *Оно позволяет анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию, а не принимать на веру все, что мы слышим и видим (иногда против собственной воли). Критическое мышление помогает при выборе источников, на которые мы опираемся во время обучения, учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других. Критическое мышление важно при изучении предмета «Человек и общество», где необходимо демонстрировать не только знание, но и умение рассуждать, и единственно правильного ответа на вопрос не существует. Чем выше уровень критического мышления, тем проще дается освоение учебной программы.*

Как можно определить критическое мышление? Один из самых влиятельных философов XX века Карл Поппер (1902–1994) считал, что основой в понимании критического мышления является утверждение: «Я могу ошибаться, а вы можете быть правы; сделаем усилие, и мы, возможно, приблизимся к истине». Наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия.

Выделяют несколько основных умений критического мышления:

- *Анализ:* умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.
- *Оценка:* умение оценить надежность утверждений, убедительность доводов.
- *Объяснение* (аргументация): умение объяснить ход своих мыслей, защитить свои выводы.
- *Выведение гипотез* (планирование решений): умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.
- *Саморегуляция* (контроль): рефлексия, самопроверка и коррекция.

Человек с развитым критическим мышлением обладает целым набором навыков – это наблюдательность и умение обосновать свою точку зрения, сосредоточенность на изучении информации и способность применять аналитические навыки в самых разных ситуациях. Человек, который обладает критическим мышлением, способен:

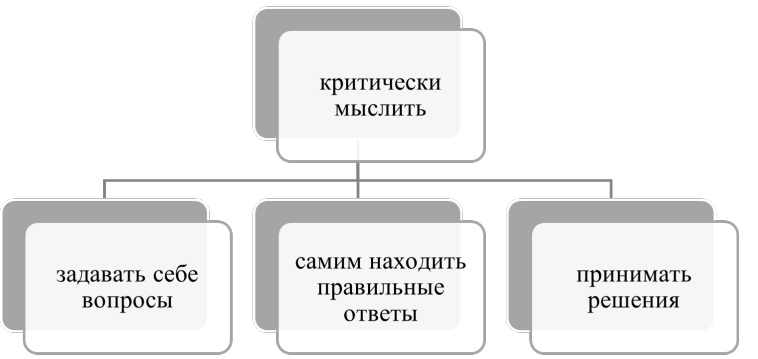
- понимать логические и причинно-следственные связи между разными идеями и понятиями;
- быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их;
- грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих;
- замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации;
- отмечать важность и релевантность идей общему контексту;
- рефлексивно оценивать собственные мнения и верования.

5 ступеней критического мышления при принятии решения:

1	Сформулируйте вашу проблему (Чего именно вы хотите достичь?)
2	Соберите информацию (это поможет оценить различные варианты решения)
3	Используйте информацию (Какие идеи работают?)
4	Подумайте о последствиях (Что будет, если я приму такое решение?)
5	Изучите другие точки зрения

Критическое мышление в определении достоверности и точности новостей

Новость – это оперативное и актуальное для аудитории сообщение, переданное по каналам средств массовой коммуникации, о новых фактах, событиях, явлениях, процессах из окружающей нас природы и социальной действительности. Для репортеров новость должна отвечать на вопросы: кто, что, где, когда и почему?



Критерии проверки новости на достоверность:

1) ***верификация*** – процесс сбора сведений для доказательства точной и верной передачи какой-либо информации;
2) ***независимость*** – свобода от контроля, влияния, поддержки заинтересованных сторон в сочетании с сознательным усилием отбросить предубеждения;
3) ***ответственность*** перед аудиторией за сделанное дело или работу.

Практическое задание

Прочитайте новость: URL: https://www.forbes.ru/news/
01 ноября 2012

Проблемы со спиной у Путина возникли после полета со стерхами [2]

У президента России Владимира Путина действительно есть проблемы со здоровьем. Они связаны со старой травмой, обострившейся после полета со стерхами в начале сентября, пишут «Ведомости» со ссылкой на источники, близкие к Кремлю. Пресс-секретарь президента Дмитрий Песков подтверждает наличие травмы у Путина, но отрицает ее связь с полетом главы государства на дельтаплане.

По словам собеседников издания, еще на саммите АТЭС во Владивостоке многие обратили внимание на то, что президент прихрамывает, а открытие Бованенковского газового месторождения в Ямало-Ненецком АО Путин из-за травмы и вовсе наблюдал по видеотрансляции.

Оцените новость по критериям.

1) *Верификация:* проверял ли журналист сведения, содержащиеся в новости? Как вы узнали об этом?
2) *Независимость.* Где опубликована новость? Кто собственник этого медиа? Насколько независим источник в передаче новостей с финансовой и политической точек зрения? Как вы узнали об этом?
3) *Ответственность.* Кто журналист, написавший новость? Есть ли полное имя этого журналиста? Указаны ли контакты журналиста?

ВЫВОД: Как вы думаете, насколько качественна новость? Почему?

Еще одним шагом к анализу и критическому мышлению является умение задавать вопросы.

Какие вопросы мы можем задать, чтобы понять правдивость информации?

Варианты вопросов:

1. С какой целью написана новость, к какой аудитории обращается автор, какую мысль хочет донести?
2. Какая проблема описана в сообщении, существует ли единственный способ ее решения или возможны разные варианты?
3. Какова точка зрения автора на проблему?
4. Какие аргументы приводит автор в защиту своей точки зрения, относятся ли они к сформулированной проблеме прямо или только косвенно?
5. Как автор строит свои рассуждения: доказывает ли каждый приведенный факт или предлагает принять его как само собой разумеющееся: «Всем известно, что…»? Как правило, именно в таких обобщениях скрыта недостоверная информация, призванная ввести в заблуждение читателя, формировать у него искаженное отношение к проблеме.
6. Какие в новости есть факты об описанном событии или ситуации?
7. Есть ли в тексте какой-либо скрытый смысл, подтекст? Если есть, то каким образом он меняет общий смысл текста?
8. Анализируя текст, обязательно сформулируйте собственное отношение к описанной ситуации.

Работа в группах

Участники объединяются в малые группы (желательно не более 3-х человек в группе). Каждая группа находит небольшую новость из Интернета. Задача: поставить к новости не менее 10 вопросов, которые бы помогли разобраться в информации, определить, насколько она правдива, понятна, не содержит ли скрытых смыслов и т. д. Время для выполнения – 10 минут. По окончании группы презентуют свои результаты. Новость каждой из групп выводится на общий экран аудитории.

Список возможных вопросов:

1. Каков источник сообщения?
2. Через какой канал коммуникаций вы получили это сообщение?
3. Какая проблема описана в информации?
4. Кому может быть интересна/полезна эта информация?
5. Вызывает ли информация у нас эмоции?
6. Какие полезные данные мы получаем из сообщения (и получаем ли вообще)?
7. Описана ли в полной мере проблема/ситуация, о которой говорится в информации?
8. Получаем ли мы из информации рекомендации или призывы к действию?
9. Есть ли в информации скрытый смысл?
10. Чем привлекает изложение информации в сообщении?
11. Можно ли сложить целостное впечатление о событии или ситуации, описанной в сообщении, или нет?

Приемы технологии развития критического мышления:

1. Упражнение «Вижу. Думаю. Удивляюсь»

Вижу	Думаю	Удивляюсь
		

Упражнение «Вижу. Думаю. Удивляюсь» состоит из трех этапов: сначала наблюдение, затем интерпретация, и в конце удивление – формирование вопросов:

1) Охватывает три типа мышления: наблюдение, обоснование (интерпретация), исследование (вопрос).
2) Учит задавать вопросы и намечать пути исследования.
3) Оно универсально, его можно применить при изучении новой темы или повторении пройденного материала.

Выберете предмет, который вы будете исследовать. Это может быть картина, архитектурное сооружение, стихотворение, литературный текст, фрагмент фильма, исторический источник и многое другое.

Шаг 1. *Вижу.* Внимательно рассмотрите выбранный предмет или прочитайте текст/информацию. Затем подробно опишите, что вы видите, старайтесь заметить больше деталей и заполните первую колонку таблицы.

Шаг 2. *Думаю.* Какие у вас возникли мысли, о чем говорят ваши наблюдения? Интерпретируйте свои наблюдения: на что похоже, чем отличается, что напоминает. Заполните 2 колонку.

Шаг 3. *Удивляюсь.* Что вам интересно? Что бы хотели узнать о том, что вы изучаете? Отмечайте то, что вам неизвестно. На этом этапе возникает вопрос, который предполагает поиск ответа и дает толчок к дальнейшему исследованию.

Упражнение «Вижу. Думаю. Удивляюсь» развивает основу критического мышления – навыки наблюдения, интерпретации и формулирования вопросов.

Культурные традиции Китая

Идейным стержнем китайской культуры являлось конфуцианство – философско-этическое учение, возникшее в VI в. до н.э. Основоположником его был мудрец Конфуций (551–479 г. до н. э.). Конфуцианство утверждало, что гуманность, милосердие должны пронизывать отношения между людьми. Каждый обязан помогать другому достичь того, к чему стремится сам, и не делать того, чего не желаешь себе. Эта этическая установка получила название *золотого правила нравственности*. «Благородный муж», занимающий высокое положение, должен показывать пример высокой нравственности, заботится о соблюдении ритуалов и правил и своим примером обучать других членов общества. Также Конфуций говорил о добродетели, о долге и справедливости, о морали и нравственности, данное слово следует держать, обман в отношениях между людьми недопустим.

В школах дети обучались этикету, музыке, стрельбе из лука, управлению колесницей, каллиграфии, то есть письму, арифметике. Эти предметы начал преподавать Конфуций. Такая программа сохранялась сотни лет.

В Китае издревле составляли словари. Первый знаменитый словарь был составлен уже в сотом году нашей эры. В нем анализируется форма написания и истоки происхождения иероглифов. Это тоже часть культуры китайцев. Детям внушали уважение даже к просто написанному на бумаге или чем-то еще письменному знаку. На перекрестках улиц в древности можно было увидеть ящики с надписью: «Пожалейте иероглифы», куда надлежало опустить оброненный кем-либо листок бумаги с иероглифами на нем. В Китае считается, что человеку не нужны богатства, лишь бы были книги. Китайская письменность – это и средство общения, и высокое искусство каллиграфии, и один из методов приобщения людей к порядку.

В Китае людей с раннего детства призывали учиться не только в отведенные для этого часы, но и в так называемое свободное время – вечера, ночи, дождливую погоду, праздники. Утверждалось, что его следует использовать для чтения. Учеба в Китае начинается с овладения письменностью, затем звуковой ритмикой, правилами сочетания рифм. Это означает, что с детства детям прививали

понимание прекрасного. Письменная речь должна была звучать как стихи. Затем изучают шесть категорий иероглифов.

В Китае ценится уважение к старшим, которое входит во все этические ритуалы. Культ почитания старших по возрасту, общественному положению, почитание предков являются значимыми для всей культуры Китая.

В Китае традиционно считается, что человек изначально по своей природе добр. Перечисляются пять этических норм Небесного Дао: Человеколюбие, Справедливость, Правила приличия, Знание, Искренность. Попутно подчеркивается, что забота о друге выше эгоизма.

Внутри семьи более всего ценится искренность чувств между Отцом и Сыном, между Супругами. Считается, что Старшие браться должны защищать Младших, а Младшие – уважать Старших.

В Китае вечным остается призыв к совершенствованию, то есть к усвоению морали, к воспитанию в духе нравственности.

2. Ромашка Блума

В результате учащиеся:

- формулируют вопросы;
- проводят экспертизу информации;
- анализируют информацию;
- оценивают результаты исследования;
- генерируют идеи;
- выстраивают связи между идеями, объектами или явлениями;
- аргументируют и представляют решения;
- обмениваются информацией;
- сотрудничают между собой.

Техника развития критического мышления, позволяющая через шесть групп вопросов рассмотреть изучаемый материал с разных сторон:

Шаг 1. Визуализируйте Ромашку Блума, напишите на лепестках шесть типов вопросов. В классе сформулируйте примеры вопросов по каждому типу.

- *Простые вопросы:*

  - Что…?
  - Когда…?
  - Где…?
  - Как…?

Ответы на них предполагают вспомнить и воспроизвести определенную информацию, назвать какие-то факты.

- *Уточняющие вопросы:*

  - Если я правильно понял, то …?
  - Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о …?
  - Вы говорите, что …?

Цель этих вопросов – удостовериться в правильном понимании или уточнении информации. Иногда их задают для получения информации, отсутствующей, но подразумевающейся в сообщении.

- *Объясняющие* (вопрос-интерпретация) *вопросы:*
  - Почему…?
  - Зачем…?

  Эти вопросы направлены на установление причинно-следственных связей.

- *Творческие вопросы:*
  - Что изменилось бы…?
  - Что будет, если…?
  - Как вы думаете, как будет развиваться …?

  Эти вопросы содержат предположение, прогноз.

- *Практические вопросы:*
  - Как вы можете применить эти знания в жизни?
  - Как бы вы повели себя в такой ситуации?
  - Встречались ли вы с такой проблемой раньше?
  - Что можно сделать из…?

  Эти вопросы устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой.

- *Оценочные вопросы:*
  - Как вы относитесь…?
  - Чем отличается …?
  - Какие есть плюсы и минусы …?

  Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки или сравнения тех или иных событий, явлений, фактов.



Шаг 2. Объедините класс в шесть групп и закрепите каждую за одним лепестком. Для этого можно воспользоваться методом случайного выбора, дать участникам самостоятельно выбрать или использовать другой метод. Раздайте группам карточки-заготовки с опорными конструкциями вопросов в соответствии с их типом.

Шаг 3. В течение 7–10 минут каждая группа готовит 4–5 вопросов в соответствии со своим лепестком и записывает их на отдельных карточках.

Шаг 4. Группы задают вопросы друг другу. Это может быть в строгой очередности: 1 группа задает вопросы 2 группе, 2 группа – 3 группе и т. д., или же в более свободном формате, когда ответить могут все остальные группы. При необходимости прокомментируйте вопросы и ответы.

Установите соответствие между типом вопроса и его примером

№	Тип вопроса		**Пример вопроса**	**Ответы**
1	Простые вопросы	А	Что изменилось бы, если бы не было Интернета?	
2	Уточняющие вопросы	Б	Как вы оцените уровень правовой культуры в Кыргызстане по пятибалльной шкале?	
3	Объясняющие вопросы	В	Что такое религия?	
4	Творческие вопросы	Г	Почему важно проявлять толерантность в обществе?	
5	Оценочные вопросы	Д	Как можно применить пустые пластиковые бутылки еще раз?	
6	Практические вопросы	Е	Вы действительно так думаете?	

Правильные ответы

№	Тип вопроса		**Пример вопроса**	**Ответы**
1	Простые вопросы	А	Что такое религия?	
2	Уточняющие вопросы	Б	Вы действительно так думаете?	
3	Объясняющие вопросы	В	Почему важно проявлять толерантность в обществе?	
4	Творческие вопросы	Г	Что изменилось бы, если бы не было Интернета?	
5	Оценочные вопросы	Д	Как вы оцените уровень правовой культуры в Кыргызстане по пятибалльной шкале?	
6	Практические вопросы	Е	Каким образом можно применить пустые пластиковые бутылки еще раз?	

3. «ПОПС-формула»

«ПОПС-формула» – это прием развития критического мышления, который помогает учащимся аргументированно высказывать свою позицию по заданной проблеме. Он позволяет структурировать высказывание и доказать свою точку зрения на основе аргументов и примеров. Является эффективным инструментом контроля качества усвоения учебного материала учащимися, помогает закрепить пройденный материал и выявить «пробелы».

Следуя принципам формулы, можно:

- кратко и точно ответить на вопросы;
- повысить эффективность совместной работы;
- установить равенство в обсуждениях;
- экономить время;
- каждому участнику высказать свою позицию.

Технологию рекомендуется использовать при:

- проверке домашнего задания;
- фронтальном опросе;
- подготовке к контрольной работе, написанию эссе;
- создании проектов по теме или разделу.

Использование приема помогает учителю:

- повысить мотивацию обучения детей к предмету;
- облегчить процесс усвоения материала учащимися;
- вызвать живой интерес к предмету;
- расширить общий кругозор детей;
- развивать умение добывать информацию из разных источников и обрабатывать ее;
- формировать умение кратко и четко аргументировать свою точку зрения;
- развивать умение слушать и слышать.

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.

П – *позиция.* Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что…», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает/не заслуживает внимания», «Я согласен/согласна с…».

О – *обоснование,* объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос:

«Почему вы так думаете?» А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов: «Потому что…» или «Так как…».

П – *примеры.* Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения учащихся доказать правоту своей позиции на практике. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты, используемые на этом шаге: «Например…», «Я могу доказать это на примере…».

С – *следствие* (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…».

Текст «Глобализация»

Характерной чертой постиндустриальной эпохи является глобализация.

Глобализация – процесс интеграции обществ и государств, в результате которого происходит становление единого человечества.

Главным его выражением служит образование глобальной культуры, в основе которой лежит культура Запада и которая начинает доминировать над локальными, национальными культурами.

Причины глобализации			
Рост и развитие высоких технологий, которые позволили ускорить обмен информацией, перемещение материальных благ и людей в пространстве	Появление новых систем коммуникаций, позволяющих быстро обмениваться информацией	Превращение национальных экономик в миовые за счет расширения взаимосвязей стран и регионов на различных уровнях	Децентрализация экономики, отказ от жесткого регулирования центром экономических процессов в регионе, что способствует росту экономической самостоятельности отдельных субъектов экономики, а это позволяет превращаться локальным экономикам в мировые за счет расширения взаимодействия между собой

Глобализация современного общества имеет множество проявлений во всех сферах жизни:

- в экономической сфере она началась с появления транснациональных корпораций, международных бирж и торговых организаций (ВТО, ЕЭС, ЕАС);
- в политической сфере глобализация привела к появлению надгосударственных организаций (ООН) и открытию границ между некоторыми государствами (пример Европейского союза);
- в сфере духовной культуры глобализация способствует универсализации ценностей – посредством глобальных электронных сетей коммуникации (Интернет) и через развитие международных образовательных стандартов и программ.

Последствия глобализации противоречивы, что, прежде всего, проявляется в возникновении глобальных проблем современности – противоречий социального развития, которые возможно решить только посредством объединения усилий всего человечества в борьбе с ними.

Глобальные проблемы:

1) касаются всего человечества;
2) предполагают международное сотрудничество различных стран для решения, поскольку одна страна или один регион самостоятельно решить их не может;
3) настоятельно требуют решения;
4) их исход окажет огромное влияние на дальнейшую судьбу всего мира.

Глобальные проблемы



Локальные войны и вооруженные конфликты



Энерго-сырьевая проблема



Демографические проблемы



Экологические проблемы



Социально-экономические проблемы стран «Третьего мира» – «Север-Юг»

Локальные войны и вооруженные конфликты:

- предотвращение Третьей мировой войны;
- борьба с терроризмом;
- гонка вооружения и появление новых видов оружия массового уничтожения.

Энерго-сырьевая проблема:

- истощение природных запасов угля, нефти, газа;
- ресурсообеспеченность;
- ограничение запасов пресной воды;
- нерациональное потребление биологических ресурсов Мирового океана.

Демографическая проблема:

- низкая рождаемость в развитых странах и высокая рождаемость в развивающихся странах;
- высокая плотность населения мегаполисов.

Экологические проблемы:

- проблемы, связанные с природными катаклизмами: извержения вулканов, землетрясения, цунами, торнадо – невозможно предотвратить, можно только спрогнозировать (эвакуация населения);
- проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека: химические загрязнения окружающей среды, аэрозольные загрязнения, фотохимический туман (пример: Токио), загрязнение вод Мирового океана.

Социально-экономические проблемы стран «Третьего мира» – «Север-Юг»:

- высокая рождаемость при низком уровне жизни в странах Юга: отсутствие жилья и социального обеспечения, что приводит к миграции;
- национально-освободительная борьба против господства крупных держав и большие затраты на вооружение;
- суровые климатические условия: зона экватора – засуха, отсутствие водных ресурсов.

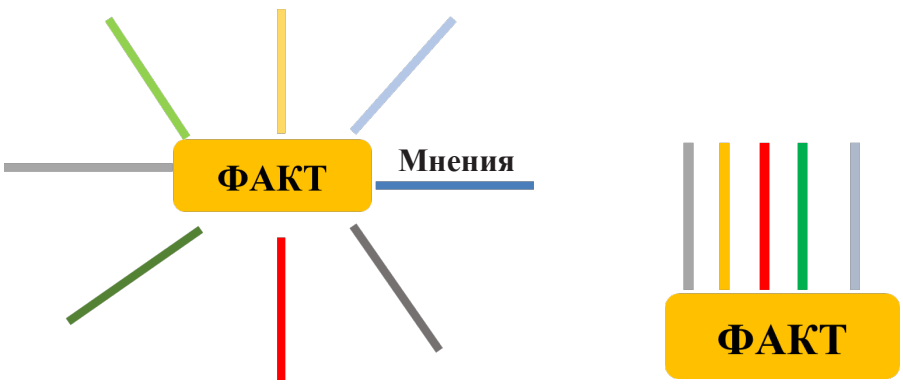
5. Информационное пространство: факты, мнения, фейки, манипуляция и как их распознать

Факт (от *лат.* factum – свершившееся) – знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена.

Мнение – суждение, точка зрения или заявление на тему, в которой невозможно достичь полной объективности, основанное на интерпретации фактов и эмоционального отношения к ним.

Факт – это то, истинность чего доказывать нет необходимости и его легко проверить. Таким образом, сталкиваясь с фактом, наше сознание не напрягается, чтобы понять, верить этому или нет, а воспринимает его без особой критики, как данность.

Факт – в каком контексте, с какими другими словами сочетается это понятие?	Мнение – в каком контексте, с какими другими словами сочетается слово?
• настоящий факт • правдивый факт • достоверный факт • научный факт • доказательство факта • ложный факт • установленный факт • что-то является фактом • невероятно, но факт • важный факт	• личное мнение • мое мнение • общественное мнение • мнение эксперта • научное мнение • другое мнение • независимое мнение • обманчивое мнение • высказывать мнение • противоречивые мнения



Первое изображение – вариант, когда мнения о том или ином факте разные, противоречивые, противоположные, разновекторные.

Второе изображение – вариант, когда мнения о факте разные, но они могут показывать факт или его элементы с разных сторон, даже дополнять, то есть быть своеобразными «параллельными» мнениями.

Факт – это то, что достоверно, правдиво, доказано и проверено. Факт – устойчивое понятие.

Мнение – это оценка того или иного явления, события, ситуации, факта. Мнения по поводу одного явления, события или факта могут быть разными. Мнение может изменяться.

Работа в малых группах

Участники объединяются в группы.

Каждая из групп получает следующие задания:

- из списка тезисов определить, какие из них содержат факты, а какие являются мнением;
- к одному из фактов (по выбору группы) подобрать аргументы, с помощью которых он может быть перепроверен и подтвержден;
- к одному из мнений (по выбору группы) подобрать аргументы, чтобы мнение было аргументированным.

1 группа

1. Этот студент еще недостаточно готов, чтобы сдать экзамен.
2. Молодой художник нарисовал картину, которую можно считать шедевром.
3. Группа из 30 студентов посетила экскурсию в Музее истории города.
4. При тушении пожара огнеборцы использовали 10 единиц специальной техники.
5. Новый фильм оказался чрезвычайно нудным и предсказуемым.
6. У популярного инстаграм-блогера «NK» больше миллиона подписчиков.

2 группа

1. Министерство образования продлило каникулы в школах Кыргызстана, так как зима выдалась холодной
2. Много миллионов лет назад на Земле жили динозавры.
3. Дефляция может привести к снижению прибыли компаний.
4. Для будущего медика она, на мой взгляд, слишком мало внимания уделяла биологии.
5. Завтра мы проведем время в горах.
6. Мой брат выучил английский язык, и потом ему предложили хорошую работу.

Прочитайте текст и определите в нем факты и мнение.

Фрагмент работы И.Ю. Алексеева «Информация и интеллект как ценности современной эпохи».

В условиях информационной эпохи объёмы смысловой информации, передаваемой по техническим каналам связи, притом производимой и распространяемой специально созданными для этого организациями, растут гораздо быстрее, чем объёмы смысловой информации, получаемой человеком из непосредственного опыта и личного общения.

Средства и методы манипулятивных воздействий на человека становятся всё более изощрёнными и применяются повсеместно. Успех манипуляции определяется тем, что у человека – объекта манипулирования – создаётся впечатление, что он сам управляет своим поведением, осуществляя осознанный выбор на основе рационального анализа ситуации.

Информационно-технологическая среда, как таковая, открывая перед человеком широкие возможности для новых видов активности, содержит и потенциальные опасности деформаций в структуре личности и способах её социальной адаптации. Вытеснение культурой экранной культуры книжной несёт новые вызовы интеллекту человека. Под вопрос ставятся не только перспективы абстрактного мышления, но и перспективы памяти.

Известно, что популярная манера коверкать слова в «интернетовской» переписке ведёт к снижению уровня грамотности обычного, «серьёзного» письма, – человек попросту не может вспомнить, как правильно пишется то или иное слово.

Особая ситуация – с компьютерными играми, продуктом одной из наиболее динамично развивающихся отраслей современной информационно-технологической индустрии, оказывающей значительное воздействие на человеческое сознание, и прежде всего на сознание формирующейся личности.

Игра компьютерная, как и любая другая, удовлетворяет потребности человека в самореализации, выходящей за рамки его действительных социальных ролей, раздвигает границы возможного, вводит в иные миры. Например, игры, использующие материалы из истории, способны пробудить интерес к тем или иным событиям и действующим лицам, и следствием такого интереса может стать обращение к источникам надёжной информации, включающим справочную и учебную литературу. Но такие же игры могут способствовать закреплению в памяти неверной информации об исторических событиях, потере способности отличать истину от вымысла.

Вопросы и задания к документу:

1. Какие проблемы затрагивает автор?
2. Учёный утверждает, что информационно-технологическая среда открывает перед человеком «широкие возможности для новых видов активности». Подтвердите или опровергните это мнение с помощью примеров.
3. Как относится автор к компьютерным играм? Согласны ли вы с этой позицией? Аргументируйте своё мнение.

Фейк (от *англ.* fake – поддельный, фальшивый) – это ложная новостная история, «фальшивые новости». Это намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и СМИ. Фейки могут охватывать политику, экономику, общество и имеют разные цели создания.

Фейк – это частично или полностью выдуманная информация. Последние исследования показывают, что 40 % фейков базируются на достоверных фактах (но искажают и интерпретируют их), 60 % – это полностью выдуманные истории, сообщения, новости и т. д. Фейковой может быть любая форма информации – посты в соцсетях, страницы в соцсетях, комментарии, новости, сообщения, статьи, фотографии в медиа, сюжеты на телевидении и ролики в социальных сетях, звуковые элементы, если мы говорим о радио, подкастах, переговорах

по телефону. Часто подделывается даже научная информация: публикуются фейковые научные статьи, исследования.



Фотографии, подделанные в фотошопе, видеоролики, специально смонтированные с целью введения в заблуждение, либо иллюстрирующие другое событие



Фальшивые новости, которые не все способны отличить от правды



Страницы в социальных сетях, созданные от имени других (как правило, известных) людей

Цели создания фейков:

- мошенничество;
- развлечение;
- навязывание точки зрения и действий;
- привлечение внимания;
- манипуляция и получение выгод.

Фейк: Работа с видеороликом «Летающие пингвины».
URL: http://surl.li/qvxwz

Определите – этот ролик фейковый или правдивый. Если фейковый, то какие его детали могут подсказать, что это фейк, а какие детали «маскируют» его под действительную историю.



Составление заданий соответственно Государственному образовательному стандарту

Шаг 1. Выберите одну из ключевых компетентностей.

Шаг 2. Выберите один из аспектов этой компетентности.

Шаг 3. Составьте три задания:

1 уровень – репродуктивный;

2 уровень – продуктивный;

3 уровень – креативный.

Самый большой кузнечик из 1937 года

9 сентября 1937 года небольшая провинциальная газетка «Tomah Monitor-Herald» вышла с удивительным снимком на первой странице. Фермер с двустволкой держал за задние лапки (хотя какие там лапки – лапы!) подстреленного кузнечика размером с хорошего такого пса.



Информационная компетентность

Аспект: обработка информации и принятие решения на ее основе.

Репродуктивный уровень: задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации.

➢ Какие вопросы у вас возникли, смотря на эту фотографию?

Продуктивный уровень: реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации.

➢ Выявите источник информации.

➢ Найдите ссылки на первоисточники.

➢ Проверьте отдельные факты.

➢ Обратите внимание на детали.

➢ Попробуйте найти оригинал с помощь поиска по изображениям Google или TinEye.

Креативный уровень: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации с помощью различных компьютерных программ и интернет-сайтов.

➢ Укажите информацию, которую необходимо проверить и проверьте ее на достоверность.

Манипуляция – инструмент, который применяется, чтобы заставить принять определенное решение (возможно, противоречащее правилам и принципам отдельного человека), изменить в нужном ключе его точку зрения в отношении к другому человеку, событию, явлению, заставить воспринимать определенные вещи не так, как он относился к ним вчера.

Это понятие очень близко к фейку. И фейк, и манипуляция искажают достоверную информацию. Но если фейк – это больше выдумка, то манипуляция – это своеобразная игра. Игра словами, фактами, понятиями. Но главное – эмоциями!

Первичная цель манипуляции – вызвать любую эмоцию, положительную или отрицательную. Для этого используют различные приемы:

- если это новость или сообщение, пост, то громкий, яркий заголовок: «Сенсация!», «Катастрофа!», «Такого вы еще не видели!»;
- броская, остроумная, захватывающая иллюстрация или фото, которые не соответствуют информации в самом сообщении, новости;
- авторитетный источник, например: «Британские ученые совершили невероятное», «НАСА показало видео с инопланетянами»;
- словесные обороты: «Все знают этот рецепт», «Этот факт давно всем известен», «В большинстве случаев такое лекарство практически полностью убивает вирус».

6. Оценивание медийной и информационной грамотности

При оценке медийной и информационной грамотности уделяется внимание:

- индивидуальным навыкам критического мышления;
- ответственному отношению к производству медиаконтента;
- уважению к точке зрения других участников коммуникации;
- социальным компетенциям и социокультурным факторам, включающим доступные медиа в свободное время, качество доступа к Интернету, степень медийной и информационной грамотности в преподавании, которые способствуют повышению уровня медийной грамотности учащихся.

Ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте свою методику преподавания. Какие медиатехнологии вы используете в практике?
2. Как вы воспринимаете отношения между медиа и образованием?
3. Какую роль в вашем преподавании играют медиаконтенты и технологии?
4. Какие методы помогают учащимся лучше осваивать медианавыки?

7. Разработка плана урока на основе компетентностного подхода

Работа в малых группах

5 класс – «Я – реальный, Я – виртуальный».
6 класс – «Критическое мышление».
7 класс – «Что такое информация».
8 класс – «Роль медиа в жизни общества».
9 класс – «Мои возможности в Интернете».
10 класс – «Цифровой гражданин в цифровом мире».
11 класс – «Манипуляция в общении».

Презентации групп

8. Обратная связь

1. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие медийную безопасность.
2. Перечислите основные признаки медиаграмотности.
3. Чем отличается традиционный урок от урока, разработанного на основе компетентностного подхода?
4. Какие приёмы технологии развития критического мышления вы используете на своих уроках?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Интеллект-карта (mind map, известная также как майнд-карта, карта мыслей и ментальная карта) – это аналитический инструмент, который используют, если необходимо найти максимально эффективное решение задачи.

Шаг 1

Разместите лист бумаги перед собой горизонтально (как если бы вы решили нарисовать пейзаж). В центре с помощью хотя бы трех разных цветов изобразите предмет, который вы хотите изучить. В нашем примере это пьесы Уильяма Шекспира. Если не хотите рисовать портрет великого поэта, нарисуйте перо с чернилами или любой другой символ. Центральный образ стимулирует воображение и вызовет ассоциации. Если в центр нужно поместить слово, пусть оно выглядит объемно и сопровождается изображением.

Шаг 2

Выберите цвет и нарисуйте толстую ветвь, отходящую от центрального изображения, как ветка от ствола дерева. Придайте ветви естественный изгиб, так как визуально это более привлекательно для мозга и повысит вероятность запоминания информации на этой ветви. Закрасьте ветвь. Ее толщина символизирует важность этой ассоциации в иерархии интеллект-карты.

Шаг 3

Подпишите ветвь одним словом или заглавной буквой. В нашем примере интеллект-карта посвящена пьесам Шекспира, а значит, первую ветвь можно назвать «КОМЕДИЯ», «ТРАГЕДИЯ» или «ИСТОРИЯ». Вместо слова можно нарисовать маску комедианта, кинжал или корону.

Шаг 4

Нарисуйте второстепенные ветви, отходящие от главной. Затем ветви третьего уровня, отходящие от второго. Каждую ветвь подпишите одним словом или символом, или комбинацией из того и другого. У каждого символа должна быть отдельная ветвь. Не торопитесь: оставьте несколько веток пустыми, это стимулирует мозг придумать, чем их заполнить.

Шаг 5

Выберите другой цвет и нарисуйте следующую основную ветвь, отходящую от центрального изображения. (Многим новичкам легче двигаться вокруг центрального изображения по часовой стрелке, но вы можете действовать как вам удобно.) Как и раньше, нарисуйте ветви второго и третьего порядка и подпишите каждую из них. Добавьте еще несколько основных ветвей, чтобы в итоге их получилось пять или шесть.

Шаг 6

Теперь, когда у вас появилась структура из основных ветвей, можно свободно передвигаться по всей интеллект-карте с ветви на ветвь, заполнять пропуски и добавлять новые дополнительные ветви по мере возникновения ассоциаций.

Шаг 7

При желании можно добавить стрелки, соединительные линии и звенья между основными ветвями, чтобы подчеркнуть взаимосвязь между ними.

Тема 2.4. Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Ведение бизнеса и предпринимательство. Бюджет личный, муниципальный, государственный

Описание раздела

Раздел «Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Ведение бизнеса и предпринимательство. Бюджет личный, муниципальный, государственный» в курсе повышения квалификации учителей 5–11 классов по предмету «Человек и общество» раскрывает основы финансовой грамотности, понимание рационального производства и потребления, умение планировать и управлять своими финансами как одну из ключевых компетенций современного человека.

В рамках данного курса учителя смогут углубить свои знания по основам финансовой грамотности, теории рационального выбора в экономических отношениях, особенности бюджетной системы Кыргызской Республики, включая принципы участия граждан в управлении финансовыми ресурсами на местном и государственном уровнях. Учитывая развитие в стране различных негосударственных финансовых институтов, особое внимание уделено роли банков, кредитных организаций в повседневной экономической жизни каждого. Подробно рассматриваются преимущества и риски взаимодействия с этими учреждениями, а также их влияние на экономическое благосостояние семьи, общества, что будет способствовать более глубокому пониманию современных экономических тенденций.

Погружение учителей в данный раздел будет сопровождаться обсуждением и разбором реальных кейсов, что усилит их ответственное отношение к принятию финансовых решений, критическому отношению к эмоциональным покупкам и передаче этих ценностей, навыков в дальнейшем ученикам.

Актуальность и значимость раздела для учителей

Современная образовательная система требует от учителей не только качественного обучения, но и внедрения знаний, которые могут существенно влиять на будущее благополучие учащихся. Раздел «Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Ведение бизнеса и предпринимательство. Бюджет личный, муниципальный, государственный» направлен на формирование у учителей ключевых финансовых компетенций, которые помогут

им эффективно передавать эти знания ученикам. В условиях стремительно меняющегося мира в Кыргызстане все больше растет нищета и бедность среди населения в связи с низким уровнем их финансовой грамотности. Все больше людей становятся жертвами мошенников, попадают в долговые ямы из-за «быстрых» кредитов, нерационального управления своими финансами и усиления потребительского отношения.

Значимость этого раздела заключается в том, что учителя, обладая современными знаниями о финансовых институтах и принципах рационального экономического поведения, смогут более эффективно развивать у школьников способность критически мыслить и принимать обоснованные финансовые решения, понимать механизмы рынка и осознавать важность личной ответственности за финансовое будущее. Это в конечном итоге способствует подготовке молодых людей к взрослой жизни и устойчивому развитию местных сообществ, делая образование более релевантным к реальным вызовам.

Цель и задачи курса по разделу

Цель: Содействие усилению знаний и навыков учителей по основам финансовой грамотности для дальнейшей эффективной интеграции в образовательный процесс в рамках предмета «Человек и общество».

Задачи:

1. Углубить понимание ключевых концепций финансовой грамотности.
2. Развить навыки анализа и применения финансовой информации.
3. Формировать практические умения по преподаванию предпринимательства.

Образовательные результаты курса

Результаты обучения для учителей:

- смогут назвать и объяснить ключевые концепции рационального экономического поведения, принципы взаимодействия с финансовыми институтами и основы предпринимательства;
- будут в состоянии описать влияние финансовых решений на общество и личное благосостояние, преимуществ предпринимательской деятельности для личного развития, объясняя эти концепции простым языком для учеников;
- смогут, основываясь на местный контекст и источники, разрабатывать уроки, практические задания, творческие проекты, которые помогут учащимся применять теоретические знания на практике, анализируя финансовые ситуации и принимать решения;

- будут способствовать пониманию учениками роли граждан в управлении финансовыми ресурсами страны, объясняя механизмы участия в бюджетировании на местном уровне. Учителя смогут вдохновлять учеников на активное участие в экономической жизни общества.

Результаты обучения для учеников:

- смогут перечислить основные понятия и принципы рационального экономического поведения и определить функции финансовых институтов;
- будут способны объяснить, как финансовые решения влияют на жизнь человека, общества, государства и описать простые финансовые процессы. Научатся анализировать различные экономические ситуации, выбирая наиболее рациональные решения в зависимости от имеющихся ресурсов, смогут сравнивать преимущества и недостатки работы по найму и предпринимательства, обосновывая свой выбор в обсуждениях;
- смогут использовать полученные знания и навыки для составления простого личного или семейного бюджета, а также разработки собственного бизнес-проекта;
- будут в состоянии объяснить важность участия в бюджетировании на муниципальном и государственном уровнях.

Описание методологии

Методология курса по разделу «Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Ведение бизнеса и предпринимательство. Бюджет личный, муниципальный, государственный» разработана на основе национальных источников, методических материалов PISA для содействия эффективному образовательному процессу, способствующему пониманию, осмыслению и критическому отношению к вопросам прав финансовой грамотности, рационального экономического поведения.

Методология курса ориентирована на учителей с перспективой ретрансляции полученных знаний, навыков и инструментов на учащихся для активного вовлечения их в процесс обучения. Она поощряет интерактивные и совместные мероприятия, такие как дискуссии, групповая работа, практические занятия в виде разработки личного (семейного) бюджета, бизнес-плана.

Содержание темы:

Темы раздела	Дробление на подтемы	Количество часов
Рациональное экономическое поведение, финансовые институты	Понятие и принципы рационального экономического поведения. Принципы принятия финансовых решений и их влияния на семью и общество. Финансовые институты и их функции. Роль банков, кредитных организаций и инвестиционных фондов. Взаимодействие с финансовыми учреждениями, преимущества и риски	1 академ. час
Ведение бизнеса и предпринимательство	Работа по найму и ведение предпринимательской деятельности: преимущества и недостатки. Виды предпринимательской деятельности. Этапы создания своего бизнеса	2 академ. часа
Бюджет личный, муниципальный, государственный	Понятие бюджета и его структуры. Личный (семейный) бюджет. Бюджетное устройство и Бюджетная система Кыргызской Республики. Принципы участия граждан в управлении бюджетом на государственном и местном уровнях	1 академ. час

1. Рациональное экономическое поведение, финансовые институты

Ключевые понятия: рациональное экономическое поведение; принципы принятия финансовых решений; финансовые институты; банки; кредитные организации; инвестиционные фонды.

Кратко об этом занятии

В рамках занятия учителя ознакомятся с ключевыми понятиями, связанными с рациональным экономическим поведением, его взаимосвязями с личным, семейным благополучием и экономическим состоянием государства. Учителя смогут разъяснить особенности предпринимательской деятельности, преимущества и риски предпринимательства и работы по найму, получат навыки бизнес-планирования, применимые во всех сферах жизни.

Раздаточные материалы:

1. Карточки для интерактивной дискуссии «Займи позицию».
2. Раздаточный материал с примерными вопросами для практической игры «Банк-Заемщик».
3. Ссылка на онлайн кредитный калькулятор в любом банке КР (например: URL: https://www.rsk.kg/ru/calculator?for_who=individual&type=credit https://finsabat.kg/tools/calculators/credit https://mbank.kg/credits/online-kredit)

Справочная информация:

1. Ресурсная книга для учителя по курсу: Граждановедение. Для 9–11 классов. Бишкек, 2014. URL: https://www.kao.kg/images/stories/doc/245_015.pdf
2. Ключ к финансовой независимости. URL: https://dpi.kg/upload/file/VAP_UMK_Rabochaya_Tetrad_2018_RUS.pdf

План занятия:

№	Содержание занятия	Технология
1	Что такое «Рациональное экономическое поведение»?	Интерактивная дискуссия «Займи позицию»
2	Понятие и принципы рационального экономического поведения. Принципы принятия финансовых решений и их влияния на семью и общество. Финансовые институты и их функции	Лекция
3	Банк-заемщик	Ролевая игра
4	Подведение итогов.	Вопросы – ответы

Интерактивная дискуссия «Займи позицию».

Ведущий на стенах аудитории прикрепляет следующие позиции: «Согласны», «Не согласны» и «Иное мнение». Далее ведущий объясняет правила учителям, согласно которым ведущий будет озвучивать различные утверждения. Учителя должны будут занять позицию и быть готовыми ее аргументировать, привести положительные/негативные примеры, ориентируясь на следующие вопросы:

- Легко ли было определиться с позицией?
- Чем учителя руководствовались при выборе позиции?
- Могут ли они разработать подобные утверждения для учащихся?

Список утверждений «Рациональное экономическое поведение»:

- Я откладываю часть своих доходов на сбережения, чтобы подготовиться к неожиданным расходам или крупным покупкам.
- Я планирую покупки заранее, составляя список и стараюсь использовать скидки и акции, чтобы сэкономить деньги.
- Перед тем как купить дорогую вещь, я всегда анализирую отзывы и сравниваю цены, чтобы сделать самый выгодный выбор.
- Я веду учет своих доходов и расходов, чтобы лучше управлять своим бюджетом.
- Я предпочитаю готовить дома, а не тратить деньги на рестораны и кафе, чтобы экономить.
- Я часто выбираю общественный транспорт вместо личного автомобиля, чтобы сократить расходы на топливо и обслуживание.
- Я всегда отключаю электроприборы, когда они не нужны, чтобы сократить расходы на электроэнергию.
- Я инвестирую свободные средства в надежные активы, чтобы приумножить капитал в долгосрочной перспективе.
- Я часто покупаю вещи на распродажах только потому, что они со скидкой, даже если мне эти вещи не нужны.
- Я не веду учет своих расходов и доходов, поэтому, зайдя в магазин за хлебом, я могу закупить и другие товары, и продукцию.
- Я не составляю финансовый план, потому что считаю, что это слишком сложно и скучно.
- Я покупаю, иногда беру в кредит дорогие брендовые вещи, чтобы произвести впечатление на других.
- Я часто езжу на автомобиле, даже когда могу дойти пешком или проехать на велосипеде.
- Я заказываю еду на дом, хотя у меня есть все продукты для приготовления дома.

- Я откладываю оплату коммунальных счетов до последнего момента, что часто приводит к росту пени.
- Я заранее сравниваю стоимость различных поставщиков услуг, чтобы выбрать самое выгодное предложение.
- Я покупаю продукты по списку, чтобы не тратить деньги на ненужные вещи.
- Я использую повторно вещи, когда это возможно, чтобы уменьшить расходы на покупку новых.
- Я вкладываю деньги в свое образование или профессиональное развитие, понимая, что это принесет выгоду в будущем.
- Я распределяю свой доход на обязательные расходы, сбережения и развлечения.
- Я регулярно пересматриваю свои подписки и платные услуги, чтобы отказаться от тех, которыми не пользуюсь.
- Я всегда учитываю возможные риски при принятии финансовых решений, чтобы минимизировать потери.
- Я часто беру кредиты для того, чтобы купить вещи, новый телефон или чтобы провести день рождения или той.
- Я не задумываюсь о скидках и распродажах и покупаю вещи сразу, когда мне захотелось.
- Если мне хочется купить что-то, это может быть новый телефон, вещь, косметика, я теряю терпение, сон и становлюсь нервозным пока не куплю это.
- Я не откладываю деньги на сбережения, потому что предпочитаю жить здесь и сейчас.
- Я не задумываюсь об экономии воды или электроэнергии, потому что считаю, что разница в расходах незначительна.
- Я редко проверяю остаток на счете и полагаюсь на удачу, что мне хватит денег до следующей зарплаты.
- Я не веду учет расходов, потому что думаю, что это не поможет улучшить мое финансовое положение.

Лекция на тему: «Понятие и принципы рационального экономического поведения. Принципы принятия финансовых решений и их влияния на семью и общество. Финансовые институты и их функции»

Понятие и принципы рационального экономического поведения. Принципы принятия финансовых решений и их влияния на семью и общество.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA) определяет финансовую грамотность как:

- знание и понимание финансовых терминов, понятий и рисков;

- навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

При этом акцентируется, что личная финансовая грамотность – способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Рациональное экономическое поведение – важная составляющая финансовой грамотности и неотъемлемая часть навыков, которые необходимы каждому современному человеку наравне с базовой образованностью (читать, писать, считать), свободным владением несколькими языками, наличием навыков работы с современными технологиями (компьютер, мобильные телефоны, интернет), критическим мышлением и медиаграмотностью.

Согласно информации Национального банка Кыргызской Республики, уровень финансовой грамотности в Кыргызстане находится на средней отметке. Впервые оценка финансовой грамотности в Кыргызстане по методике ОЭСР/INFE **(Международная сеть финансового образования)** была проведена в 2017 году и определена на уровне 11.1 балла согласно публикации «Уровни финансовой грамотности в Евразии» (2018 год). По результатам исследования ОЭСР «Уровни финансовой грамотности в странах СНГ в 2021 году», взрослое население Кыргызстана все еще характеризуется средним уровнем финансовой грамотности. Оценка финансовой грамотности была выше прежнего показателя на 0.5 баллов и определена на уровне 11.6 балла, что примерно соответствует среднему значению среди стран СНГ (11.7 баллов).

Около 30 % взрослого населения Кыргызстана **стали жертвами финансовых мошенников:** 8 % сообщили, что потеряли средства в результате различных мошеннических схем, 7 % сообщили свои данные телефонным мошенникам или отправили их по электронной почте, еще 7 % столкнулись с недобросовестными или непомерно дорогими услугами по переводу денежных средств.

По данным Национального статистического комитета, в 2022 году уровень бедности по Кыргызстану составил 33,2 %. Это значит, что каждый третий кыргызстанец или более 2 млн 333 тыс. человек живет за чертой бедности. Основными пробелами в финансовой грамотности является незнание своих прав, отсутствие устойчивого финансового поведения, недостаточность сбережений на чрезвычайные ситуации, низкая культура страхования, недостаток грамотности в вопросах внимательного изучения кредитных договоров. В целях повышения уровня финансовой грамотности населения, изменения финансового поведения граждан и повышения уровня их благосостояния, в Кыргызской Республике в период с 2016 по 2020 г. действовала Программа повышения финансовой грамотности населения, утвержденная Правительством.

Как видите, в условиях нашей страны финансовая грамотность, в особенности рациональное экономическое поведение, остается актуальной составляющей наряду с нравственными и культурными нормами. Умение рационально управлять финансами одинаково важно для всех граждан, независимо от их уровня доходов: и для тех, кто имеет высокий достаток, и для людей с ограниченными финансовыми возможностями. Рациональное экономическое поведение каждого способствует финансовому благополучию, помогает избежать неоправданных потерь и способствует общему улучшению экономического положения в стране, снижая уровень бедности и поддерживая экономическую стабильность.

Каждый участник рыночных отношений руководствуется желанием заключить наиболее выгодную для него сделку, например, покупатель (потребитель) хочет купить лучший телефон по низкой цене, а продавец (производитель) заинтересован продать телефон по более высокой цене, что даст ему возможность больше заработать. Каждый из них понимает, что его ресурсы ограничены (ресурсы могут быть в виде денег, имущество, материальные блага, земля, время, энергия человека), поэтому стремится получить наибольшую выгоду от затрат своих ресурсов.

Рациональное экономическое поведение – это экономический принцип, который гласит, что люди принимают решения на основе рациональной оценки затрат, выгод и последствий своих действий. Оно предполагает, что люди действуют в своих собственных интересах, чтобы получить максимальный результат (пользу или удовлетворенность) при минимальных затратах и учитывая ограничения, с которыми они сталкиваются.

Принципы рационального экономического поведения:

1. *Оптимальность* – выбор наиболее выгодного варианта, который максимизирует его выгоду (пользу, достижение цели), учитывая все альтернативные возможности.
2. *Ограниченные ресурсы* – понимание ограниченности ресурсов (деньги, имущество, материальные блага, время, информация, энергия) и стремление использовать их наиболее эффективно.
3. *Расчет затрат и выгод* – сравнение затрат и выгод в настоящем положении, и ожидаемые в будущем.

Финансовые институты и их функции

Финансы как сфера общественных отношений возникли в период появления первых денег, связанный с переходом от натурального хозяйства к товарно-денежной системе.

Финансы – экономические отношения в процессе создания и использования денежных фондов.

Финансовая система – это совокупность различных финансовых отношений, в процессе которых разными методами формируются и распределяются фонды денежных средств государства, хозяйствующих субъектов и домохозяйств.

В настоящее время финансовую систему Кыргызской Республики можно представить в виде двух блоков, каждый из которых имеет внутреннюю структуру:

1. *Блок централизованных финансов* – это государственные и муниципальные финансы, которые представляют совокупность экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании централизованных фондов финансовых ресурсов.
2. *Блок децентрализованных финансов* – это денежные средства хозяйствующих субъектов (организации всех форм собственности) и домохозяйств.

Финансовая система любого государства включает в свой состав такие звенья, как государственные финансы и муниципальные финансы. С точки зрения современной общественной жизни значение этих звеньев финансовой системы заключается в том, что они определяют финансовую базу для органов власти всех уровней управления. Это, в свою очередь, обеспечивает реализацию властными структурами своих важнейших полномочий в социальной сфере, в сфере управления государством и функционирования необходимых институтов в экономике, стимулирования ее развития и роста.

Обладая монопольным правом на сбор налогов в качестве ключевого источника формирования своей ресурсной базы, органы власти формируют денежные фонды, основное предназначение которых состоит в финансировании закрепленных за ними расходных полномочий.



Финансовые институты – это организации, которые на основании специального разрешения государства (лицензии) предоставляют разные финансовые услуги и операции, связанные с использованием и перемещением денежных средств между клиентами (людьми, организациями).

Виды финансовых услуг:

- обмен валют;
- кредитование;
- прием вкладов;
- иные банковские услуги;
- страховые услуги;
- услуги по пенсионному накоплению;
- покупка и продажа ценных бумаг,
- другие виды услуг, разрешенные законами Кыргызской Республики.

При предоставлении финансовых услуг и рассмотрении обращений потребителей (клиентов) финансовые организации должны руководствоваться следующими основными принципами:

1) законность, честность, добросовестность, прозрачность, разумность, справедливость, социальная ответственность;
2) уважение и обеспечение прав и законных интересов потребителей, партнерское отношение к ним;
3) обязательность рассмотрения обращений и предоставление результатов их рассмотрения;
4) своевременность, объективность и полнота рассмотрения обращений;
5) равенство потребителей при рассмотрении обращений;
6) обеспечение сохранности и неразглашение сведений, составляющих банковскую тайну.

Основная цель финансовых организаций – привлечение свободных денежных средств граждан и предоставление денежных средств в долг тем, кто нуждается как на уровне одного человека, так и на уровне компаний.

К финансовым организациям в Кыргызстане относят:

1) ипотечные компании (организации);
2) коммерческие банки;
3) кредитные союзы;
4) лизинговые компании (организации);
5) ломбарды;
6) микрофинансовые организации (микрокредитные агентства, микрокредитные компании, микрофинансовые компании, специализированные финансово-кредитные учреждения);
7) накопительные пенсионные фонды;
8) обменные бюро;
9) операторы системы расчетов с использованием электронных денег;
10) перестраховочные организации и брокеры;
11) платежные организации;

12) предприятия почтовой связи;
13) профессиональные участники рынка ценных бумаг;
14) ссудно-сберегательные жилищно-строительные кассы;
15) страховые организации (страховщики);
16) страховые брокеры;
17) товарные биржи;
18) эмитенты и агенты (дистрибьюторы) электронных денег;
19) поставщики услуг виртуальных активов;
20) иные организации.

Рассмотрим функции самых распространенных финансовых организаций, с которыми население сталкивается практически ежедневно.

Банк – юридическое лицо, создаваемое в организационно-правовой форме акционерного общества (закрытого или открытого) и правомочное осуществлять банковскую деятельность на основании соответствующей лицензии, выдаваемой Национальным банком Кыргызской Республики. Банк как финансовая организация перераспределяет денежные средства между населением, компаниями и государством по следующему алгоритму:



Основные виды деятельности банков известны всем, это:

1) привлечение вкладов от своего имени на договорных условиях;
2) предоставление кредитов;
3) открытие и ведение счетов;
4) осуществление расчетов и платежей по поручению клиентов и банков-корреспондентов, и их кассовое обслуживание;
5) выпуск, покупка, оплата, принятие, хранение и подтверждение платежных документов (чеки, аккредитивы, векселя и другие документы), включая кредитные и платежные карточки;
6) выдача банковских гарантий;
7) осуществление денежных переводов клиентов, в том числе без открытия счета;

8) покупка и продажа (обмен) иностранной валюты;
9) выпуск электронных денег;
10) прием и проведение платежей и расчетов за товары и услуги посредством платежных систем, основанных на информационных технологиях и электронных средствах и способах проведения платежей;
11) иные виды деятельности, разрешенные законами Кыргызской Республики.

По состоянию на 30 сентября 2024 года на территории Кыргызстана функционируют 21 коммерческий банк и 305 филиалов коммерческих банков, а также 4 банка с доминирующим государственным участием.

Ломбард – финансовая организация, осуществляющая предоставление краткосрочных займов взамен находящегося под закладом движимого имущества граждан, и чаще всего с высокой процентной ставкой. Оценка имущества, передаваемого в заклад, производится ломбардом по соглашению сторон.

Страховые компании – финансовые организации, которые формируют денежные фонды за счет страховых взносов граждан, компаний, оказывают им услуги по покрытию ущерба при наступлении страхового случая (например: авария, смерть, несчастный случай, наводнение, землетрясение и т. д). В Кыргызстане функционируют как государственные, так и частные страховые компании.

Пенсионные фонды – финансовые организации, организующие сбор и накопление денежных средств, предназначенных для пенсионного обеспечения граждан. Пенсионные фонды также могут быть как государственными, так и частными компаниями.

Фондовая биржа – финансовая организация, обеспечивающая регулярное функционирование рынка ценных бумаг. Фондовая биржа организует спрос и предложение различных ценных бумаг, способствует заключению соответствующих сделок.

Брокерская компания (брокеры) – организует деятельность по покупке или продаже ценных бумаг по поручению клиентов и получает процент от совершенных сделок за свои услуги.

Инвестиционные компании – аккумулируют акции разных компаний в инвестиционные портфели, которые инвестируются (вкладываются) в различные компании с целью в будущем получить прибыль.

Ролевая игра «Банк-Заемщик»

Для этого учащиеся разбиваются по парам, где один из участников будет выступать в роли представителя банка, а другой – в роли заемщика.

Учащиеся в каждой паре должны продумать и сформулировать друг другу вопросы – ответы при обращении в банк с просьбой предоставить кредит на покупку нового ноутбука. Например, банк может поинтересоваться размером

дохода, местом работы, профессией, наличием недвижимого имущества, автомобиля (которые, возможно, могут быть залогом), проверить кредитную историю, наличие других кредитов и поручительства. Заемщику нужно узнать срок кредита, сумму кредита, процентную ставку, изучить график платежей, условия погашения, на какие цели выдается кредит, как будут выданы деньги: наличными или перечислены на карточку, попросить взять проект договора домой, чтобы изучить его внимательно, уточнить, что написано в договоре мелким шрифтом и др.

По окончании игры ведущий вместе с учителями проводит рефлексию с нижеследующими вопросами:

1. Кредит – это полезный финансовый инструмент? В каких случаях полезен, в каких случаях это риск?
2. Какие рекомендации учителя дали бы людям, собирающимся обратиться в банк за кредитом?

Подведение итогов. Обратная связь

Ведущий с учителями обсуждает их впечатления от занятия:

1. Просим привести примеры рационального экономического поведения? Как рациональное экономическое поведение влияет на их жизнь, на их работу в качестве учителя, в особенности при оценивании знаний учащихся?
2. Просим сопоставить и оценить урок по данной теме в школе и проведенный для вас. Какие преимущества и недостатки вы можете отметить?
3. Достаточно ли финансовых институтов раскрыто в рамках занятия? Какие особенности в деятельности финансовых институтов они смогут дополнить для учеников?

2. Ведение бизнеса и предпринимательство

Ключевые понятия: бизнес и предпринимательство; работа по найму; фриланс; виды предпринимательской деятельности; стартап; бизнес-план.

Кратко об этом занятии

В рамках занятия учителя ознакомятся с ключевыми понятиями, связанными с предпринимательством, организационно-правовыми формами предпринимательства, смогут представить особенности предпринимательской деятельности; преимущества и риски предпринимательства, получат навыки бизнес-планирования, применимые во всех сферах жизни.

Раздаточные материалы:

1. Слайды с известными предпринимателями.
2. Карточки с алгоритмом бизнес-планирования.

Справочная информация:

1. Шаблоны бизнес-планов проектов для предпринимателей. URL: https://mineconom.gov.kg/ky/direct/business_project_templates_for_entrepreneurs
2. Центр поддержки предпринимательства. URL: https://ishker.kg/ky/post/30

План занятия:

№	Содержание занятия	Технология
1	Каких известных предпринимателей (бизнесменов) мы знаем на мировом уровне и на уровне Кыргызстана? В чем особенность (уникальность) их бизнеса?	Мозговой штурм
2	Работа по найму и ведение предпринимательской деятельности: преимущества и недостатки. Виды предпринимательской деятельности	Лекция
3	В какой сфере можно создать бизнес в вашем городе (селе)?	Интерактивная дискуссия «Сделай выбор» (сельское хозяйство, IT, рукоделие, и т.д.)
4	Этапы создания своего бизнеса	Презентация
5	Разработка проекта собственного бизнеса и его презентация	Практическая работа в малых группах
6	Подведение итогов.	Вопросы – ответы

Вводный мозговой штурм

Методом мозгового штурма в течение 5–7 минут учителям необходимо ответить на вопросы: Каких известных предпринимателей (бизнесменов) вы знаете на мировом уровне и на уровне Кыргызстана? В чем особенность (уникальность) их бизнеса? Привести примеры известных бизнесменов и описать характеристики бизнесменов и уникальность их бизнес-продукта. Все идеи и обсуждения фиксируются на доске, заранее разделенной на два столбца (1 – имя бизнесмена, 2 – уникальность бизнеса).

В качестве примеров ведущий зачитывает (показывает на слайдах) несколько примеров:

Имя	Уникальность (особенность) бизнеса
На мировом уровне известные бизнесмены	
Илон Маск	Искусственный интеллект, запуск глобального интернета, выпуск и продвижение электрокаров Тесла
Татьяна Ким (Бакальчук) – основательница интернет-магазина «Wildberries»	Основан в 2004 году Владиславом и Татьяной Бакальчук. Работает в России, Белоруссии, Казахстане, Кыргызстане, Армении, Израиле, Турции, Узбекистане и Азербайджане. Крупнейший по обороту интернет-магазин России в 2016–2023 годах
На местном уровне известные бизнесмены	
Компания «Шоро»	Братья Эгембердиевы Таабалды и Жумадыл в 1992 году основали эту компанию национальных напитков. Теперь продукция Шоро продается во многих магазинах Америки, стран Европы, Центральной Азии и СНГ
Сабина Темиралиева	В 20 лет создала первую кондитерскую макаронную продукцию, которая получила широкую популярность среди молодежи. Сейчас ее магазины расположены в крупных городах Кыргызстана, Казахстана
Сырга Тилекова и Нуриля Барпиева	Соосновательницы кыргызстанского стартапа NBFit – платформы с онлайн-тренировками для эффективного похудения и поддержания здорового состояния. Стартап оценен в 1 млн долларов США

В течение последующих 10 минут совместно с ведущим учителя обсуждают предложенных бизнесменов и выделяют их общеизвестные личные качества, как они шли к успеху, в чем оригинальность их бизнеса, что по мнению учителей способствовало их успеху.

Лекция на тему: «Работа по найму и ведение предпринимательской деятельности: преимущества и недостатки. Виды предпринимательской деятельности».

Бизнес (предпринимательство) – это реалии современного мира. Каждый день мы читаем новости в СМИ, социальных сетях об успешном запуске нового бизнеса, стартапа людьми разного возраста в разных точках мира.

Предпринимательство (предпринимательская деятельность) представляет собой инициативную, самостоятельную, экономическую деятельность человека, группы людей, компаний, осуществляемую от своего имени, за счет собственных или заемных средств, на свой риск, под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли.

Предпринимательство ставит главной целью развитие своей идеи и получение прибыли за счет такой деятельности.

Предпринимательство является самостоятельной занятостью, разновидностью трудовой деятельности лиц, осуществляющих собственный бизнес и обеспечивающих себя работой.

Некоторые люди выбирают работу на государственной службе или в различных частных организациях как коммерческого, так и некоммерческого характера. Этот вид занятости относят к труду по найму (работающие по трудовому договору за вознаграждение на условиях полного либо неполного рабочего времени, либо выполняющие работы и оказывающие услуги по другим видам договоров). В данном виде общественных отношений имеются две стороны: Работодатель – Работник, или Заказчик – Исполнитель, в обоих случаях Работодатель (Заказчик) определяет круг необходимых обязанностей, время работы и заработную плату, а Работник (Исполнитель) принимает на себя эти обязательства и право на получение установленной платы, если согласен с этими условиями.

Давайте сравним преимущества и недостатки предпринимательства и работы по найму.

	Преимущества	Недостатки
Предпринимательство	Самостоятельность, иначе сам себе начальник, решает, когда пойти в отпуск, как организовать свой день, какую часть прибыли куда направить и т. д.	Риски провала бизнеса, отсутствие прибыли, финансовая неопределенность, сложности и риски формирования команды, текучесть кадров. Рабочий день не нормирован, практически в большинстве случаев необходимо держать на контроле ключевые вопросы и на больничном, и в отпуске
Работа по найму	Определенный перечень служебных обязанностей, нормированный рабочий день и заранее оговоренная зарплата: заболел – получишь оплату больничного листа, отпуск проводишь, отключившись от рабочих процессов	Возможности увеличения заработка ограничены размером заработной платы, возможны периодические премии и/или иные надбавки. Свобода принятия решений также ограничена. Имеется зависимость от воли Работодателя, вплоть до увольнения

В Кыргызстане декларируется государственная поддержка предпринимательства. Так, Кабинет Министров Кыргызской Республики в 2023 г. утвердил программу развития бизнеса в Кыргызской Республике до 2026 года. В Кыргызстане также действует ряд законов, направленных на защиту и поддержку всех видов предпринимательства.

Вид предпринимательской деятельности

Вид предпринимательской деятельности	Характеристика
Производственная	Выпуск промышленной и сельскохозяйственной продукции, потребительских товаров; строительные работы; перевозка грузов и пассажиров; услуги связи; коммунальные и бытовые услуги; производство информации, знаний; выпуск книг, журналов, газет
Торгово-коммерческая	Предприниматель выступает в роли торговца, продавая потребителю готовые товары, приобретённые им у других лиц. (Рынки, торговые центры, бутики, интернет-магазины)
Финансово-кредитная	В качестве предмета купли-продажи выступают валютные ценности, национальные деньги и ценные бумаги. Предприниматель продаёт их покупателю или предоставляет в кредит. (Финансовые организации)
Страховая	Предприниматель гарантирует страхователю возмещение ущерба в результате непредвиденного случая или обстоятельства в виде потери имущества, ценностей, здоровья, жизни и других потерь
Посредническая	Предприниматель сам не производит и не продаёт товар, а выступает посредником в товарном обмене или товарно-денежных операциях

Организационно-правовые формы предпринимательства

Выбор формы предпринимательства зависит, от личных интересов и специализации предпринимателя. Но чаще всего выбор определяется объективными условиями:

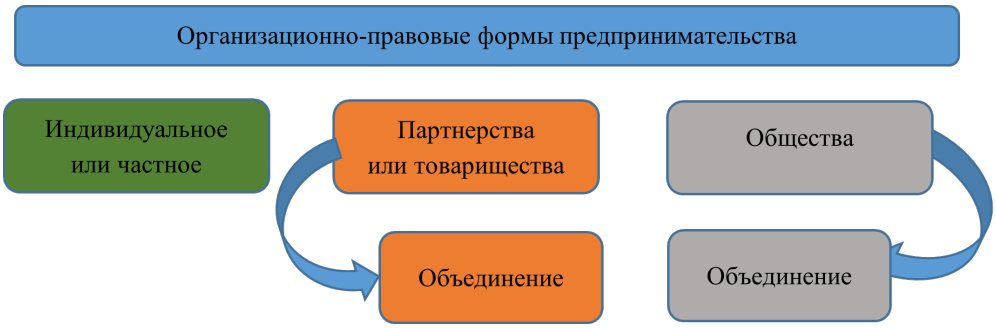
- сферой деятельности;
- наличием денежных средств;
- достоинством тех или иных форм предприятий;
- состоянием рынка.

Организационно-правовая форма предпринимательства определяет:

- способ закрепления и использования имущества в данном конкретном бизнесе;
- правовое положение;
- цели предпринимательской деятельности.

Наиболее простая форма предпринимательства – это **индивидуальное предпринимательство**, характеризующееся единоличным владением и управлением как бизнес-процессами, так и имуществом, вложенным и/или полученным в рамках предпринимательской деятельности.

Коллективные формы владения и управления как бизнес-процессами, так и имуществом есть и в малом, и в крупном бизнесе.



Партнерства или товарищества могут быть в форме:

1. Полного хозяйственного товарищества, участники которого при недостаточности имущества полного товарищества несут солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом.
2. Коммандитное хозяйственное товарищество, которое включает наряду с одним или более участниками, солидарно несущими дополнительную ответственность по обязательствам товарищества всем своим имуществом (полными товарищами), также одного или более участников, ответственность которых ограничивается суммой внесенного ими вклада в уставный капитал товарищества (вкладчиков) и которые не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.

Общества, в соответствии с законами Кыргызской Республики, могут быть:

1. *Общество с ограниченной ответственностью*, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов.
2. *Акционерное общество* осуществляет свою деятельность с целью получения прибыли и привлекающее средства путем выпуска и размещения акций. Общество обязано выпускать акции, стоимость которых выражается в национальной валюте Кыргызской Республики независимо от формы внесения вклада. Акционеры не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им акций. Общество несет ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом. Общество не отвечает по обязательствам своих акционеров.

Интерактивная дискуссия «Сделай выбор»

В течение последующих 10 минут совместно с ведущим учителя обсуждают вопрос о том, в какой сфере можно создать бизнес в вашем городе (селе)? Приводят обоснование по критериям: сферой деятельности; достоинством тех или иных форм предпринимательства; состоянием рынка.

В конце дискуссии путем личного выбора необходимо сформировать 4–5 малых групп (например: IT, сельское хозяйство, гостевой бизнес, туристический, образование и др.).

Этапы создания своего бизнеса

Стартап (от *англ.* start up – начинающий) – это новый (начинающий) бизнес, который создаётся для реализации перспективной идеи. Как правило, организуется небольшими компаниями людей, и в современном мире мы часто слышим это слово в сфере коммуникаций, интернет-технологий.

Бизнес или стартап начинается с выдвижения идей. Затем следует проанализировать состояние рынка и остановиться на лучшей бизнес-идее. После чего:

- разрабатывается бизнес-план и находятся источники финансирования;
- выбирается организационно-правовая форма ведения бизнеса;
- осуществляется государственная регистрация выбранной организационно-правовой формы предпринимательской деятельности в органах юстиции, постановка на учёт в налоговых органах (в Кыргызской Республике имеется услуга – Единого окна); получение лицензий (в случае необходимости).

Составление бизнес-плана

Бизнес-план должен быть целостным, логичным и обоснованным. Желательно использовать факты, данные и исследования для подкрепления своих утверждений, и придерживаться реалистичности. Бизнес-план нужен как самому основателю проекта, так и потенциальным инвесторам, партнёрам и, конечно, команде. Обычно бизнес-план разрабатывают на несколько лет, но рынок и экономические условия быстро меняются, поэтому оптимальным решением будет разработать бизнес-план на год.

Ценность бизнес-плана:



Исходя из целей начинающего предпринимателя, бизнес-план составляется:

- для внутреннего пользования – может быть в свободной форме. Однако важно и в таком случае чтобы в нем содержались цель бизнеса, шаги к ее достижению, основные планируемые результаты, риски и способы их снижения;
- для привлечения средств – используется для презентации нового бизнеса потенциальным инвесторам. Содержит подробные сведения о самой идее, бизнес-модель, анализ рынка, конкурентные преимущества, период окупаемости, обоснование рентабельности. Цель такого бизнес-плана – убедить в высокой прибыльности;
- для получения мер поддержки от государства. Это субсидии, гранты и другие целевые средства, которые дает государство. Цель здесь – доказать, что вы соответствуете тем запросам, которые государство готово развивать и поддерживать, стимулировать.

При составлении и оформлении бизнес-планов руководствуются давно устоявшимися общепринятыми стандартами, из них наиболее распространенные:

- ***UNIDO.*** Разработан подразделением ООН по промышленному развитию, использовался в качестве первоисточника при разработке других новых стандартов.
- ***ЕБРР.*** Стандарт от Европейского банка реконструкции и развития для кредитования среднего и крупного бизнеса.

Стандарты составления бизнес-планов, как видите, разные, в рамках данного курса мы предлагаем составить бизнес-план по следующей структуре, отвечая на вопросы-подсказки вы формируете каждый шаг своего бизнеса.

Структура бизнес-плана	
Вопросы	Содержание бизнес-плана
1. Что я хочу делать?	1. Резюме – краткие общие сведения о бизнес-плане. Этот раздел читают инвесторы и решают, стоит ли вкладываться в дело или нет смысла даже читать дальше. Лаконично, тезисно, убедительно и емко описываются бизнес-идеи, цели и задачи, сколько денег потребуется, за какой срок окупится и когда начнет приносить прибыль
2. Что (идея), кому и где я ЭТО (идея) буду продавать?	2. Описание бизнеса (ЧТО? – производство товара, продажа, услуги; КОМУ? – целевая аудитория, потребители услуг, покупатели товара)

3. Кто мои конкуренты?	3. Анализ рынка (есть ли подобные товары, услуги, какой интерес/спрос и др.), анализ конкурентов. Рекомендуется использовать SWOT-анализ
4. Как буду продвигать (рекламировать)?	4. Маркетинговая стратегия
5. Как я буду ЭТО делать?	5. Производственный план (только для производства)
6. Как буду/кто будет управлять, и сколько сотрудников будет?	6. Организационный план
7. Сколько денег мне нужно? Какие результаты и в какие сроки я ожидаю? Сколько заработаю?	7. Финансовый план. Какие расходы предстоят, прогноз продаж, прибыли, а также указываются источники финансирования и потенциальные инвесторы
8. Какие риски возникнут и что я буду делать при их возникновении?	8. Оценка рисков и пути их уменьшения. Бояться или избегать рисков не стоит, необходимо учиться ими эффективно управлять. Управление рисками – один из важных навыков лидерства

Подведение итогов. Обратная связь

Ведущий с учителями обсуждает их впечатления от занятия через вопросы:

- В чем преимущества и риски предпринимательства и работы по найму?
- Поддерживаете ли вы развитие предпринимательства в стране? Что вы порекомендуете ученикам: предпринимательство или работу по найму?
- Что должен в себя включать бизнес-план? Можно ли структуру бизнес-плана применить на планы в других сферах жизни? К примеру, план по повышению квалификации или получению новых знаний?

3. Бюджет личный, муниципальный, государственный

Ключевые понятия: понятие бюджета и его структуры; личный (семейный) бюджет; бюджетное устройство и бюджетная система Кыргызской Республики; принципы участия граждан в управлении бюджетом на государственном и местном уровнях.

Кратко об этом занятии

В рамках занятия учителя ознакомятся с ключевыми понятиями, связанными с бюджетом государства, личности и семьи, смогут осознать важность участия общественности в бюджетном процессе, получат навыки составления семейного бюджета и его оптимизации посредством анализа.

Задачи: ознакомить учащихся с понятием государственного бюджета и особенностями республиканского и местных бюджетов. Формирование общего представления о семейном бюджете, его предназначении и способах ведения.

Раздаточные материалы: нет.

Справочная информация:

1. Ресурсная книга для учителя по курсу: Граждановедение. Для 9–11 классов. Бишкек, 2014. URL: https://www.kao.kg/images/stories/doc/245_015.pdf
2. Государственные и муниципальные финансы: учебник. АГУПКР. – Б., 2023. URL: http://surl.li/jqcnzj
3. Планировщик бюджета. Учебный портал. URL: https://moifinansy.finsabat.kg/pdf/Planer_online.pdf

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Какие ассоциации возникают при слове «бюджет»? Какие «бюджеты» вы знаете?	Мозговой штурм
2	Бюджет государства: республиканский и местный бюджеты. Функции бюджета государства. Принципы участия граждан в управлении бюджетом на государственном и местном уровнях. Личный (семейный) бюджет	Лекция
3	Планирование бюджета на ближайший месяц.	Интерактивная игра. Работа в малых группах.
4	Подведение итогов.	Вопросы – ответы

Лекция на тему: «Бюджет государства: республиканский и местный бюджеты. Функции бюджета государства. Принципы участия граждан в управлении бюджетом на государственном и местном уровнях. Личный (семейный) бюджет».

Слово **«бюджет»** (*англ.* public budget) заимствовано из Англии, где канцлер казначейства приносил ежедневно в парламент мешок с деньгами и произносил речь, которая и называлась «бюджет», то есть «кожаный мешок».

Бюджет – финансовый план государства, в котором отражаются источники образования и направления расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Признаки:

- Бюджет – это общегосударственный, централизованный фонд денежных средств, создаваемый для покрытия государственных расходов.
- Бюджет – это финансовый план государства, в котором указаны его доходы и расходы в предстоящем году.
- Бюджет – это основной финансовый план государства, на основании и во исполнение которого принимаются остальные финансовые планы.

Иначе говоря, бюджет – это баланс денежных доходов и расходов, предназначенных для финансирования выполнения задач и функций (политической, экономической, социальной, правовой) государства и местного самоуправления. С помощью бюджета осуществляется главная задача – сопоставление фактических потребностей государства и средств для их удовлетворения.

Как экономическая категория «бюджет» представляет собой систему финансовых отношений между государством и другими субъектами экономики по поводу образования, распределения и расходования денежных ресурсов, необходимых для обеспечения функций органов государственной власти по предоставлению ими государственных услуг населению страны.

Бюджетная система Кыргызской Республики – система отношений, регламентируемая нормами права, возникающими в ходе осуществления бюджетного процесса, а также основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Кыргызской Республики совокупность:

- республиканского бюджета;
- местных бюджетов;
- бюджета Социального фонда;
- бюджета Фонда обязательного медицинского страхования.

Статья 18 Конституции Кыргызской Республики устанавливает, что государственный бюджет Кыргызской Республики состоит из республиканского и местных бюджетов, включает доходы и расходы государства.

Республиканский бюджет – это совокупность денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государственных органов, подведомственных им бюджетных учреждений. Из республиканского бюджета финансируются мероприятия, имеющие общегосударственное значение, ответственность по которым полностью возлагается на Кабинет министров (Правительство) КР через соответствующие государственные органы управления.

Бюджет Социального фонда – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и реализации государственной политики в сфере государственного социального и пенсионного обеспечения.

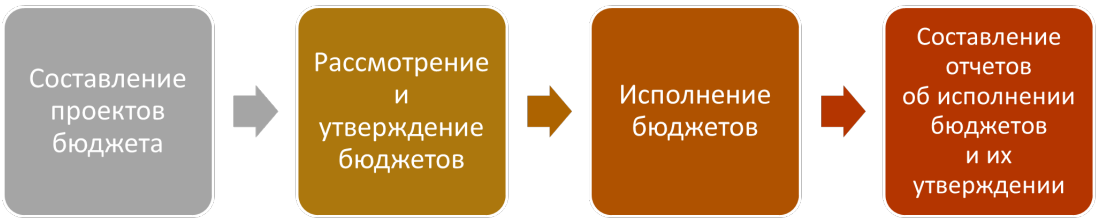
Бюджет Фонда обязательного медицинского страхования – это консолидированный фонд денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государственного органа, реализующего государственную политику в сфере базового государственного и обязательного медицинского страхования.

Местный бюджет представляет собой бюджет местного сообщества, айыла, поселка, города и района, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного самоуправления. Они являются составной частью единой бюджетной системы государства.

Бюджетный процесс – это регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

Бюджетный процесс строится в соответствии с Бюджетным кодексом Кыргызской Республики и бюджетный год устанавливается – 12 месяцев (с 1 января по 31 декабря).

Стадии бюджетного процесса:





Государственный бюджет состоит из доходов и расходов:

Доходы	Расходы
Налоги, сборы	Социальные выплаты (пенсии, пособия)
Штрафы	Оплата заработной платы государственных служащих, иных лиц, финансируемых за счет средств бюджета государства (учителя, врачи и др.)
Доходы от продажи полезных ископаемых	Содержание государственного имущества
Прибыль предприятий с государственной долей участия (принадлежат государству)	Оборона страны и содержание армии
Внешняя поддержка со стороны других государств (кредиты, гранты), международных организаций (часть из которых берется в долг, формируя внешний долг государства)	Обслуживание государственного внешнего и внутреннего долга (выплата процентов)
Продажа государственных облигаций (внутренний долг)	Государственные закупки

Согласно открытой информации Общественного фонда «Наш век», на июнь месяц 2022 года с момента обретения независимости внешняя финансовая помощь Кыргызстану составила 12 304 881 118 долларов США, из которых в качестве гранта предоставлено – 3 697 945 126 долларов США, а в качестве кредита получено 8 606 935 992 долларов США.

Принципы бюджетной системы Кыргызской Республики:

- Принцип единства.
- Принцип полноты.
- Принцип результативности и эффективности.
- Принцип приоритетности.
- Принцип последовательности.
- Принцип самостоятельности бюджетов.
- Принцип ответственности участников бюджетного процесса за нарушение бюджетного законодательства.
- Принцип прозрачности.
- Принцип сбалансированности.

Принцип прозрачности бюджетной системы Кыргызской Республики предусматривает открытость информации для всех граждан при формировании, рассмотрении, утверждении, уточнении, исполнении и аудите бюджетов, другой информации, касающейся бюджетной политики государства, за исключением сведений, содержащих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В статье 37 Конституции КР гарантируется, что граждане имеют право участвовать в формировании республиканского и местных бюджетов, а также получать информацию о фактически расходуемых средствах из бюджета.

Для оценки уровня бюджетной прозрачности и доступа общественности к бюджетной информации органов государственного управления и местного самоуправления используются бюджетные индексы. Индекс открытости республиканского бюджета оценивается независимой международной организацией. К примеру, по оценке Международного бюджетного партнерства (МБП) в 2023 г. Кыргызская Республика получила 61 балл из 100 возможных, что соответствует уровню страны с достаточной открытостью бюджетного процесса.

По результатам независимой оценки Кабинетом Министров КР принимаются меры для обеспечения роста прозрачности республиканского бюджета.

Муниципальный индекс бюджетной прозрачности оценивается некоммерческими организациями (инициативными группами граждан) в соответствии с методикой, принятой Кабинетом Министров. Результаты общественной оценки принимаются во внимание органами местного самоуправления для обеспечения роста прозрачности местных бюджетов.

Самым главным инструментом обеспечения прозрачности бюджета считается организация общественных слушаний на республиканском и местном уровнях. Бюджетная прозрачность рассматривается как ключевое условие эффективного управления, предупреждения коррупции и злоупотреблений со стороны тех, кто управляет бюджетом. Практика проведения общественных слушаний по бюджету на уровне МСУ ведет свой отсчет с 1999 года, когда первые в истории республики слушания прошли в городе Нарыне.

Законодательно закреплено, что общественные бюджетные слушания – это мероприятие в форме открытого обсуждения вопросов формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы КР, проводимое по инициативе органов исполнительной власти и органов местного самоуправления для изучения общественного мнения, получения предложений, рекомендаций и принятия решений с учетом интересов населения.

Участие граждан в вопросах бюджетной системы предусмотрено в Конституции Кыргызской Республики, Бюджетном кодексе, в конституционном законе «О Кабинете Министров» и законе «О местной государственной администрации и органах местного самоуправления».

Личный (семейный) бюджет

Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.

Личные финансы – это деньги, поступающие к нам в виде заработной платы или денег из других источников дохода, например, наследство, от сдачи в аренду недвижимости, автомашины, выигрыш в лотерее или инвестиционный доход, доходы от биткоинов или акций, которые мы тратим или не тратим, храним, инвестируем для достижения личных целей. Эффективное управление личными (семейными) финансами создает возможность эффективно их использовать и быть финансово независимым.

Управление личными финансами позволит:

1. Четко понять, сколько же вы зарабатываете в месяц (сумма всех источников ваших доходов)? Объем ваших трат.
2. Цели ваших расходов, их обоснованность. Определить наиболее значимые статьи расходов и пересмотреть их в случае необходимости.
3. Трезво оценить ваше финансовое состояние.
4. Выявить «слабые» места и устранить их в вашем бюджете.
5. Планировать будущие расходы с учетом ваших реальных возможностей.
6. Накапливать сбережения с целью их инвестирования в учебу, путешествия, покупку или для расширения недвижимости.
7. Существенно улучшить свое финансовое состояние.

Преимущества и недостатки учета личных финансов

Преимущества	Недостатки
• вы знаете, на что вы тратите • у вас появляются свободные деньги • вы можете планировать покупки (вложения) заранее • при желании можно более эффективно осуществлять расходы без дискомфорта в привычной жизни • ваши личные финансы переходят под ваш полный контроль • при наличии обязательств (долгов) учет личных финансов способствует их сокращению либо полному избавлению • помогает формировать культуру сбережений, инвестирования.	• требует внимания и серьезного подхода • требует затрат времени • требует регулярности и учета полной информации по затратам

Способы ведения учета личных финансов:

- Учет личных финансов на бумажных носителях;
- Учет личных финансов в Excel или других программах для учета личных финансов.
- Учет личных финансов онлайн или в специальных мобильных приложениях.

Составление и ведение семейного бюджета позволяет не только контролировать ваши доходы и расходы, но и преумножить семейный капитал и достичь запланированной цели. Это совместная работа, где важно участие каждого члена семьи.

Итак, как ранее было отмечено, личный или семейный бюджет состоит из доходов и расходов. *Доход* – все то, что поступает в ваш бюджет. Это могут быть заработная плата всех членов семьи, денежные подарки, доходы от сдачи недвижимости в аренду, доходы от акций, биткоинов и другое. *Расходы* – это любые затраты из семейного бюджета, долги.

Доходы могут быть:

- *постоянными* – заработная плата, доход от сдачи недвижимости или авто в аренду, др.;
- *переменными* – доход от бизнеса, акций, вложений, дополнительный заработок, денежные подарки.

Классификации расходов нужно уделить больше внимания, так как расходная часть в большинстве случаев дробится на множество статей. Чем детальнее прописываются статьи расходов, тем яснее финансовая картина одного человека или семьи в целом.

Расходы могут быть:

- *постоянными* – оплата налогов, коммунальных выплат, оплата за школу, садик и др);
- *запланированными* – покупка одежды, путешествие, и др.;
- *незапланированными* – ремонт, болезнь и др.

В качестве примера можно использовать эту структуру семейного бюджета: Планировщик бюджета. URL: https://moifinansy.finsabat.kg/pdf/Planer_online.pdf

Интерактивная игра: «Планирование бюджета на ближайший месяц»

Ведущий предлагает учителям поделиться на группы по 4–5 человек, распределив роли: мать, отец, сын-подросток, дочь. Используя планировщик бюджета, прописать бюджет одной семьи на один месяц, постоянные доходы и расходы. Затем каждый из членов семьи должен убедить других членов семьи запланировать их личный расход (например: мама хочет сделать увеличение губ,

отец хочет купить новую машину, сын хочет новый игровой компьютер, а дочь просит оплатить танцевальный кружок).

В конце игры ведущий дает возможность каждой группе высказать, как прошел процесс планирования семейного бюджета, какие были трудности.

Подведение итогов. Обратная связь

Использованные источники при подготовке раздела: «Рациональное экономическое поведение, финансовые институты. Ведение бизнеса и предпринимательство. Бюджет личный, муниципальный, государственный»:

1. Закон Кыргызской Республики «О противодействии финансированию террористической деятельности и легализации (отмыванию) преступных доходов» от 06 августа 2018 года. URL: https://cbd.minjust.gov.kg/111822/edition/2757/ru
2. Закон Кыргызской Республики «О деятельности ломбардов» от 22 июня 2016 года № 87. URL: https://cbd.minjust.gov.kg/111366/edition/10147/ru
3. Положение о минимальных требованиях к порядку предоставления финансовых услуг и рассмотрения обращений потребителей, утверждено Постановлением Правления Национального банка КР от 24 июня 2015 года № 35/10. URL: https://cbd.minjust.gov.kg/303014/edition/977529/ru https://finsabat.kg/education
4. Государственные и муниципальные финансы: учебник. Бишкек, 2023. URL: http://surl.li/nkmjzr
5. Формирование и исполнение местных бюджетов КР: методическое пособие / Министерство финансов КР. Бишкек, 2015.
6. Знания о финансах. URL: https://moifinansy.finsabat.kg/
7. URL: https://topto.kg/
8. URL: https://economist.kg/dengi/2022/11/04/uroven-finansovoj-gramotnosti-kyrgyzstancev-okazalsya-srednim-11-6-iz-21-balla/
9. URL:https://rus.azattyk.org/a/32825411.html
10. Внешняя помощь Кыргызстану. Промежуточные результаты мониторинга. URL: http://surl.li/jmjejy

Тема 2.5. Государство и право. Принцип разделения властей. Мораль и право как регулятор общественных отношений. Правонарушения

Ключевые понятия: государство; право; политические режимы; разделение властей; моральные и правовые нормы.

Кратко об этом занятии

На этом занятии рассмотрим теории происхождения государства, типы политических режимов, проанализируем причины появления государства, применим цифровые технологии для графического преобразования материала, определим аспекты и уровни сформированности ключевых компетентностей, разберем приемы формирования читательской грамотности на уроках «Человек и общество», обсудим моральные и правовые нормы.

Результаты обучения:

- называют теории происхождения государства;
- составляют вопросы согласно таксономии Блума;
- формируют читательскую грамотность на уроках «Человек и общество»;
- определяют ключевую компетентность, ее аспект и уровни;
- создают инфографику с помощью цифровых технологий.

Раздаточные материалы:

1. Текст «Политические режимы».
2. Текст «Справедливый судья».
3. Маркеры, флипчарты.

Справочная информация:

1. PISA: читательская грамотность. Минск: РИКЗ, 2020.
2. Буяров Д.В., Пустоленко С.И. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1. URL: https://inlnk.ru/NDAem8
3. Мораль. Школа обществознания. 10 класс. URL: https://inlnk.ru/57kzmn

№	Содержание темы	Технология
1	Происхождение государства и права	Кубик Блума Работа в группах
2	Политические режимы	Создание инфографики с помощью цифровых технологий: Piktochart, Easel.ly, Canva, Wardle. Приложение 1
3	Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная	Практическая работа по формированию читательской грамотности: задание PISA «Справедливый судья»
4	Мораль и право	Презентация Практические задания
5	Подведение итогов	Вопросы – ответы

1. Происхождение государства и права

Государственные образования появились около пяти тысяч лет назад. Первые государства возникли в Месопотамии, Древнем Египте и Древней Индии в конце 4-го – начале 3-го тысячелетия до н. э. К первым формам государственных образований многие ученые относили города-государства. В Месопотамии возникло несколько городов-государств. Древнеегипетское государство первоначально возникло без городов, но вскоре они развились и там.

Ф. Энгельс выделял следующие формы происхождения государства



Афинское государство



Древнеримское государство



Древнегерманское государство

К социально-экономическим и политическим условиям появления государства можно отнести:

- крупное общественное разделение труда и появление постоянных производств (скотоводство, земледелие);
- углубляющуюся специализацию труда (земледелие, скотоводство, ремесло, товарообмен);

- появление частной собственности;
- необходимость охраны частной собственности от внешних и внутренних врагов;
- необходимость охраны границы территории, где находятся производство, объекты частной собственности, проживает население;
- выполнение так называемых общих дел – строительство и обеспечение функционирования дорог, морских и речных портов и причалов, почты, ирригационных сооружений;
- борьба со стихийными бедствиями, эпидемиями и т. д.

Теории происхождения государства



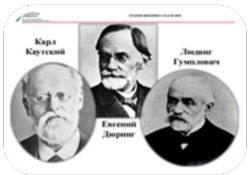
Теологическая теория



Патриархальная теория



Теория общественного договора



Теория насилия



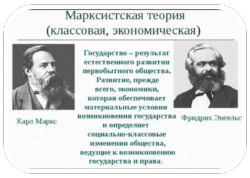
Ирригационная теория



Органическая теория



Психологическая теория



Материалистическая теория

Теологическая теория происхождения государства получила распространение в средневековье в трудах ученого-богослова Ф. Аквинского; в XX веке ее развил неотомист Ж. Маритен и др.

По мнению представителей данной доктрины, государство – продукт Божественной воли и Божественного разума, который управляет миром. Божественный разум лежит в основе природы, общества, миропорядка и каждого отдельного государства. Государственная власть незыблема и обязана защищать религию, от которой зависит жизнь вечная.

Существующее социально-экономическое и правовое неравенство людей предопределено той же божественной волей, с чем необходимо смириться и не оказывать сопротивления продолжателю на земле власти Бога. Придавая государству и государям как представителям и выразителям божественных велений ореол святости, идеологи теории поднимали их престиж, способствовали

утверждению в обществе порядка, согласия и духовности. Особое место здесь уделяется «посредникам» между Богом и государственной властью – церкви и религиозным организациям.

В то же время данная доктрина умаляет влияние социально-экономических и иных отношений на государство.

Патриархальная теория (представители: древнегреческий философ Аристотель, английский правовед Р. Филмер, российский ученый Н.К. Михайловский и др.). Теория обосновывает, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи. Развитие и разрастание семьи в результате объединения людей и увеличения числа семей приводит, в конечном итоге, к образованию государства. Государство – это продукт разросшейся семьи, своеобразная большая семья. Власть государя трактуется как продолжение власти отца (патриарха) в семье, которая выступает неограниченной. Поскольку признается изначально божественное происхождение власти «патриарха», подданным предложено покорно подчиняться государю. Всякое сопротивление такой власти недопустимо. Лишь отеческая забота царя (короля и т. д.) способна обеспечить необходимые для человека условия жизни. Как в семье отец, так и в государстве монарх не выбирается, а назначается, и не смещается подданными, ибо последние – его дети.

Договорная теория происхождения государства получила распространение в наиболее логически завершенном виде в XVII–XVIII вв. в трудах Г. Гроция, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ж.Ж. Руссо, А. Радищева и др. По мнению ее теоретиков, государство возникает как продукт сознательного творчества, результат договора, в который вступают люди, находившиеся до этого в «единственном», первобытном состоянии. Само догосударственное состояние основоположники этой теории оценивали по-разному. Так, по мнению А. Радищева, государство с самого начала создается по договору между всеми людьми и для «блаженства всех». Руссо же полагал, что государство является результатом плана богатых и создается в целях оправдания и защиты их интересов и их самих. По словам Гоббса, государству предшествовала «война всех против всех». Государство, согласно взглядам сторонников договорной теории, это рациональное объединение людей на основе соглашения между ними, в силу которого они передают часть своей свободы государству и превращаются в единый народ. В итоге у правителей и общества возникает комплекс взаимных прав и обязанностей, а также ответственность за невыполнение последних. Так, государство имеет право принимать законы, собирать налоги, наказывать преступников и т. п., оно обязано защищать свою территорию, права граждан, их собственность и т. д. Граждане обязаны соблюдать законы, платить налоги и пр., в свою очередь они имеют право на защиту свободы и собственности, а в случае злоупотребления правителя властью они могут расторгнуть договор с ним даже путем его свержения.

Ирригационная (гидравлическая) теория. Яркий представитель – современный немецкий ученый К. Виттфогель. Он связывает процесс возникновения государства с необходимостью строительства ирригационных сооружений в восточных традиционных аграрных обществах. Это сопровождается большим ростом чиновничества, обеспечивающего эффективное использование данных сооружений и эксплуатирующих остальных граждан – негосподствующие слои. Государство, вынужденное проводить в подобных условиях жесткую централизованную политику, выступает в качестве единственного собственника и одновременно эксплуататора. Оно управляет, распределяя, учитывая и подчиняя. Ирригационные проблемы, по мнению Виттфогеля, с неизбежностью приводят к образованию «менеджериальнобюрократического класса», порабощающего общество, к формированию «агроменеджериальной» цивилизации.

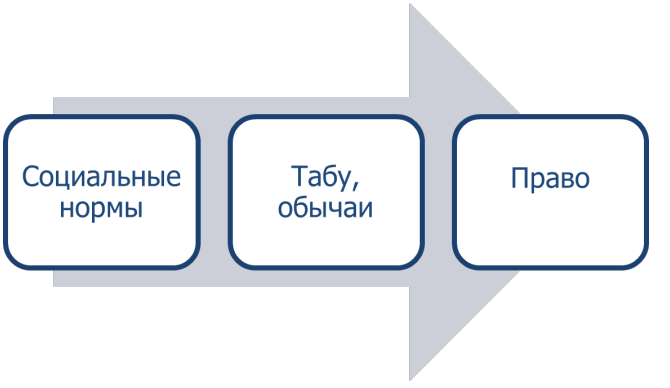
Органическая теория происхождения государства получила широкое распространение во второй половине XIX в. в трудах Г. Спенсера, А. Вормса и др. В эту эпоху наука испытала на себе мощное влияние идеи естественного отбора, высказанной Ч. Дарвиным. По мнению представителей данной доктрины, государство – это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа. Государство является продуктом социальной эволюции, которая выступает в этой связи лишь разновидностью эволюции биологической. Государство, будучи разновидностью биологического организма, имеет мозг (правителей) и средства выполнения его решений – подданных. Подобно тому, как среди биологических организмов в результате естественного отбора выживают наиболее приспособленные, так и в социальных организмах в процессе борьбы и войн (тоже естественного отбора) складываются конкретные государства, формируются правительства, совершенствуется структура управления. Таким образом, государство практически уравнивается с биологическим организмом

Психологическая теория (представители – Л. Петражицкий, Г. Тард, З. Фрейд и др.) связывает появление государства с особыми свойствами человеческой психики: потребностью людей во власти над другими людьми, стремлением подчиняться, подражать. Причины происхождения государства заключаются в тех способностях, которые первобытный человек приписывал племенным вождям, жрецам, шаманам, колдунам и др. Их магическая сила, психическая энергия (они делали охоту удачной, боролись с болезнями, предугадывали события и т. п.) создавали условия для зависимости сознания членов первобытного общества от вышеназванной элиты. Именно из власти, приписываемой этой элите, и возникает власть государственная. Вместе с тем всегда существуют люди, которые не согласны с властью и проявляют агрессивные стремления, инстинкты. Для удержания в узде подобных психических начал личности и возникает государство.

Материалистическая теория происхождения государства (представители: К. Маркс, Ф. Энгельс и В. Ленин). Они объясняют происхождение государственности прежде всего социально-экономическими причинами. Первостепенное значение для развития экономики, а, следовательно, и для появления государственности, имели три крупных разделения труда – отделение от земледелия скотоводства и ремесла, обособление класса людей, занятых обменом. Подобное разделение труда и связанное с ним совершенствование орудий труда дали толчок росту производительности. Возник избыточный продукт, который, в конечном счете, и привел к возникновению частной собственности, в результате чего общество раскололось на имущие и неимущие классы, на эксплуататоров и эксплуатируемых.

Государство – политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

В целях управления обществом государство активно использует правовые нормы, разрабатывает их и издает. Начинает складываться система права как установленных государством и обязательных для населения правил. Между государством и правом возникает тесная взаимосвязь. Они не могут существовать друг без друга и во многом предполагают друг друга.



Древнейшими источники права являются сборники обычаев.

Право – это система общеобязательных, формально-определённых правил поведения, установленных уполномоченными государственными органами, регулирующих общественные отношения и обязательные для выполнения всеми членами общества.



Законы Ману в Индии



Древнеримские Законы XII таблиц



Русская Правда

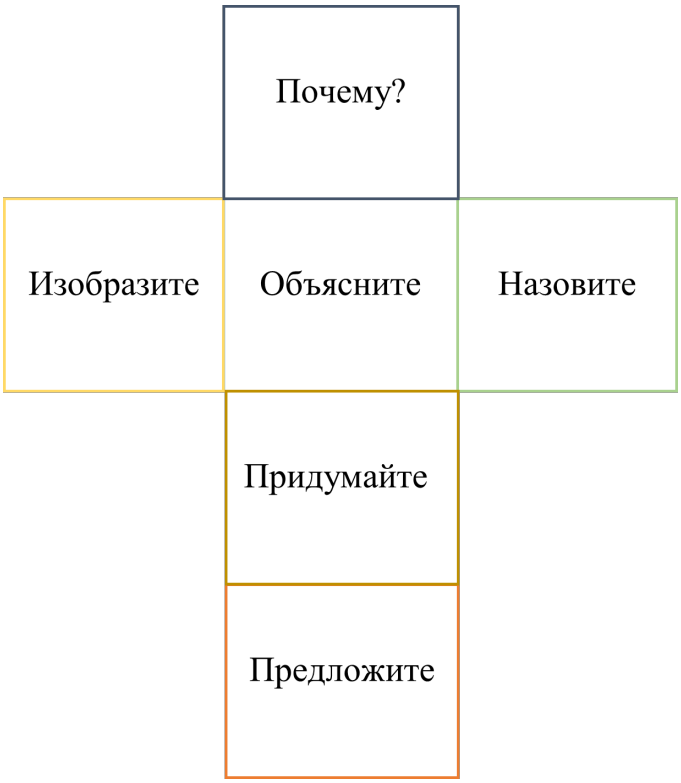


Салическая правда франков



Законы Хаммурапи

Применим прием «Кубик Блума» к тексту «Происхождение государства и права». Это графическая организация материала. На гранях кубика напишите задание. Бросьте кубик, выпавшая грань укажет задание/вопрос, которое необходимо выполнить учащимся.



Примеры вопросов:

1. Назовите причины происхождения государства.
2. Объясните, в чем заключается органическая теория государства.
3. Почему между государством и правом существует тесная связь?
4. Изобразите социально-экономические и политические условиям появления государства.
5. Придумайте свою систему права.
6. Предложите модель идеального государства.

Задание:

Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

- Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.
- Государства появились в результате коренных изменений в экономике первобытного общества. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.
- Государство возникает благодаря соглашению между индивидами, общественному договору, который призван устранить беспорядок и жестокость «естественного» состояния общества.
- Войны, грубая сила – вот что государство. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.
- Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.
- Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

Работа в группах:

Шаг 1. Посмотрите список причин, объясняющих, почему группа людей решила основать государство.

Шаг 2. Добавьте причины, которые вы считаете нужными.

Шаг 3. Выберите 4 наиболее важные причины.

Шаг 4. Расставьте их по степени важности.

Причины для создания государства	Степень важности
1. Кто-то может исполнять функции правителя.	
2. Способность специализировать труд.	
3. Защита от внешних врагов.	
4. Мы будем более цивилизованными.	
5. Можно будет собирать налоги, чтобы предоставлять государственные услуги.	
6. Помощь в защите наших прав.	
7. Борьба с правонарушениями и преступностью, с которыми могут столкнуться люди.	
8. Организация распределения ресурсов	

Возможные ответы:

Самые важные: 6, 3, 5, 7, 2.

Другими важными идеями могут быть:

- Разработка законов.
- Принуждение исполнять законы.
- Передача ответственности за организацию сообщества тем, у кого это получается.
- Создание определенного вида денежной системы.

Шаг 5. Запишите перечень основных причин на флипчарте.

Шаг 6. Зачеркните повторяющиеся идеи, пересчитайте оставшиеся.

Шаг 7. Каждая группа пересматривает свое мнение относительно четырех важнейших причин.

Шаг 8. Начертите матрицу и занесите данные.

	Группа 1	**Группа 2**	**Группа 3**	**Группа 4**
1 предпочтение				
2 предпочтение				
3 предпочтение				
4 предпочтение				

Шаг 9. Проведите обсуждение, почему одна группа предпочла причину 6 наиболее важной, а другая – 7. Отметьте случаи совпадения причин, если таковые будут.

2. Политические режимы

Государство и население страны находятся в неразрывной связи между собой.

Политический режим – это совокупность средств и методов, с помощью которых осуществляется политическая власть в государстве.

Среди основных типов политических режимов, как правило, выделяют *демократию*, *авторитаризм*, *тоталитаризм.*

Тоталитарный режим

Слово «тоталитаризм» (от *лат.* totalis – весь, целый, полный) было введено лидером итальянских фашистов Б. Муссолини. Ему же принадлежит фраза, ставшая формулой тоталитаризма: «Всё в государстве, ничего вне государства, ничего против государства». Тотальный государственный контроль над всеми сферами жизни общества – одна из важнейших черт этого режима. В обществе насаждались настроения взаимной слежки и доносительства. Под особое подозрение попадали представители «неарийских» наций, «паразитических» классов. Особая роль принадлежала правящей партии во главе с вождём, всякая оппозиция власти уничтожалась. Власть становилась полностью бесконтрольной со стороны общества, ни перед кем не неся ответственности за принимаемые решения. Взгляды правящей партии на общественное устройство становились официальной политикой государства и должны были разделяться всеми членами общества.

Такой порядок поддерживался с помощью карательной системы, массового террора, который был направлен на устрашение населения, подавление воли людей. Сохранению устойчивости режима способствовали крупные цели, требовавшие мобилизации общества, например установление мирового господства.

Тоталитарный режим утвердился в 20-х гг. XX в. в фашистской Италии, а в 30-х гг. – в нацистской Германии и в СССР.

Авторитарный режим

Слово «авторитаризм» (от *лат.* autoritas – власть, влияние). Авторитарными государствами были восточные деспотии, тирании Древнего мира, абсолютные монархии Средневековья. В современном мире авторитарные режимы распространены в развивающихся государствах Азии, Африки, Латинской Америки.

Отметим общие черты авторитарного и тоталитарного режимов. Авторитарному режиму присуща монополия на власть одной группы, одной партии. Её лидер становится общенациональным вождём. Роль парламента, если он есть, других представительных органов очень незначительна. Политическая оппозиция, если допускается, находится под строгим контролем государственных органов, и в случае малейшей угрозы правящему режиму её деятельность безжалостно пресекается, а политические противники всячески дискредитируются или даже физически уничтожаются. Для удержания власти широко используются вооружённые силы. Права и свободы граждан могут декларироваться, однако на практике постоянно нарушаются.

Вместе с тем в условиях авторитаризма отсутствует чрезмерная жёсткость власти и её вездесущность. Сохраняется в значительной степени свобода экономической деятельности, автономия частной жизни людей.

Встречаются политические режимы, сочетающие черты тоталитаризма и авторитаризма. К ним политологи относят режим Ф. Франко в Испании, установившийся в 1939 г. на много лет. Этому режиму были присущи следующие черты: диктаторские полномочия лидера, запрет на деятельность политических партий, отсутствие политических свобод. Вместе с тем сохранялось значение католической церкви, поддерживались многие традиционные нормы.

Демократия

Слово «демократия» в переводе с греческого означает «народовластие». В демократическом государстве власть подконтрольна обществу. Это обеспечивается свободой средств массовой информации, наличием политической оппозиции, активной работой общественных организаций (экологических, правозащитных и др.).

Другим способом ограничения власти является её разделение. «Чтобы не было возможности злоупотребить властью, – писал французский мыслитель XVIII в. Ш. Монтескьё, – необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга». Он имел в виду три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную.

В условиях демократии народ не просто «контролёр» власти, он, как записано в конституциях многих стран, её источник. Демократическому режиму присущи политическая свобода граждан (право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право создания политических организаций, включая партии, и др.) и равенство всех перед законом.

В 70-е гг. XX в. демократический режим утвердился в Греции, Испании, Португалии. В конце 80-х – начале 90-х гг. на путь демократического развития встало большинство бывших коммунистических стран. Укрепились демократические традиции в ряде стран Азии и Африки.

В демократическом режиме можно обнаружить немало недостатков (чрезмерная зависимость от общественного мнения, огромные затраты на избирательные кампании и др.). Тем не менее, демократия – это единственный режим, который обеспечивает не только влияние государства на общество, но и воздействие народа на власть.

Задания:

1. Преобразуйте информацию в инфографику с помощью цифровых технологий.
2. Определите, какую ключевую компетентность формируете.
3. Определите ее аспект и уровень.

3. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная

В конце XVII века в европейских странах появились предпосылки революционных событий, что было вызвано рядом причин. Главные события происходили в Англии, где обострились отношения между либеральной оппозицией (вигами) и короной, что послужило толчком для английского философа Джона Локка к написанию труда «Два трактата о правлении» (1689), в котором заключены основные идеи разделения властей. Джон Локк полностью отказался от идеи абсолютной монархии, считая ее несовместимой с гражданским обществом.

Главной причиной объединения людей в государство, по мнению Дж. Локка, является стремление сохранить собственность. Однако для этого необходимо создать систему трех ветвей власти. Так, государству не хватает закона, «который был бы признан и допущен по общему согласию в качестве нормы справедливости и несправедливости», судьи, который решает все трудности в соответствии с законами, и силы, которая может привести закон в исполнение. Таким образом, к концу XVII в. теория разделения властей, оформленная идеями Джона Локка, обрела свои главные черты.

Дальнейшее оформление теории разделения властей осуществлялось французским просветителем Шарлем Монтескье в XVIII веке. В работе «О духе законов» (1748) Монтескье проводит идею об устройстве свободного государства, существующего на основе теории разделения властей. Цель разделения властей заключалась в том, чтобы обеспечить безопасность гражданского общества от произвола властей, а также защитить права и свободы граждан и наделить право функцией регулятора отношений между государством и обществом. В соответствии с идеей Монтескье в каждом государстве должно быть три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Нельзя допускать сосредоточения двух и тем более трех ветвей власти в руках одного человека или группы людей, иначе это грозит появлением тирании.

Каждая из этих властей занимает свое место в общей системе государственной власти и выполняет свойственные только ей задачи и функции. Законодательная власть в правовой форме закрепляет основы государственной и общественной жизни, определяет основные направления внутренней и внешней политики страны. Исполнительная власть реализует правовые нормы, принятые законодателем, выполняет управленческую деятельность. Судебная власть отправляет правосудие. Она призвана охранять права и свободы граждан, правовые устои государственной и общественной жизни. Особая роль суда в механизме государства определяется тем, что он является арбитром в спорах о правах.

Практическая работа

СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

С опорой на рассказ «Справедливый судья» ответьте на вопросы после него.

СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

Один алжирский царь по имени Бауакас захотел проверить, правду ли ему говорили, что в одном из его городов есть самый справедливый судья, который способен сразу отличить правду от лжи, и что от него ни один мошенник не может укрыться. Бауакас обменялся одеждой с купцом и поехал верхом на лошади в город, где жил судья.

У въезда в город к Бауакасу подошел калека и стал просить милостыню. Бауакас подал ему денег и уже хотел ехать дальше, как калека уцепился за его плащ.

– Что тебе нужно? – спросил Бауакас. – Разве я не дал тебе денег?

– Милостыню ты дал, – сказал калека, – но еще, прошу – довези меня до площади, а то как бы лошади и верблюды не раздавили меня.

Бауакас посадил калеку позади себя и довез его до площади. На площади Бауакас остановил лошадь. Но нищий не слезал.

Бауакас сказал:

– Что ж сидишь, слезай, мы приехали.

А нищий ответил:

– Зачем слезать, – лошадь моя; а не хочешь отдать лошадь, пойдем к судье.

Народ собрался вокруг них и слушал, как они спорили; все закричали:

– Ступайте к судье, он вас рассудит.

Бауакас с калекой пошли к судье. В суде были другие люди, и судья вызывал по очереди. Прежде чем черед дошел до Бауакаса, судья вызвал ученого и крестьянина. Они судились из-за женщины: крестьянин говорил, что это его жена, а ученый говорил, что она его жена. Судья выслушал их, помолчал и сказал:

– Оставьте женщину у меня, а сами приходите завтра.

Когда двое ушли, к судье пришли мясник и масляник. Мясник был весь в крови, а масляник в масле. Мясник держал в руке деньги, масляник – руку мясника.

Мясник сказал:

– Я купил у этого человека масло и достал кошелек, чтобы расплатиться, а он схватил меня за руку и хотел отнять все мои деньги. Поэтому мы и пришли к Вам, – я держу в руке кошелек, а он держит меня за руку. Но деньги мои, а он – вор.

Тут масляник заговорил:

– Это неправда. Мясник пришел ко мне покупать масло. Когда я налил ему полный кувшин, он попросил меня разменять ему золотой. Я достал деньги

и положил их на лавку, а он взял их и хотел бежать. Я поймал его за руку и привел сюда.

Судья помолчал и сказал:

– Оставьте деньги здесь и приходите завтра.

Когда очередь дошла до Бауакаса, он рассказал, как было дело. Судья выслушал его и спросил нищего. Нищий сказал:

– Это все неправда. Я ехал верхом через город, а он сидел на земле и просил меня подвезти. Я посадил его на лошадь и довез, куда ему нужно было. Но когда мы добрались до места, он отказался слезать и сказал, что лошадь его. Это неправда.

Судья подумал и сказал:

– Оставьте лошадь у меня и приходите завтра.

На другой день собралось много горожан, чтобы узнать, что решил судья.

Первыми вошли ученый и мужик.

– Возьми свою жену, – сказал судья ученому, – а крестьянину дать пятьдесят ударов кнутом.

Ученый взял свою жену, а мужика тут же наказали. Потом судья вызвал мясника.

– Деньги твои, – сказал он мяснику; потом он указал на масляника и сказал: – А ему дать пятьдесят ударов кнутом.

После этого судья позвал Бауакаса и калеку.

– Узнаешь ли ты свою лошадь из двадцати других? – спросил судья Бауакаса.

Конечно.

– А ты?

– И я узнаю, – сказал калека.

– Следуй за мной, – сказал судья Бауакасу.

Они пошли в конюшню. Бауакас сразу же среди других двадцати лошадей показал на свою.

Потом судья вызвал калеку в конюшню и тоже велел ему указать на лошадь. Калека признал лошадь и указал на нее.

Тогда судья сел на свое место и сказал Бауакасу:

– Лошадь твоя; возьми ее. А калеке дать пятьдесят ударов кнутом.

Когда судья возвращался к себе домой, а Бауакас пошел за ним.

– Чего ты от меня хочешь? Или ты недоволен моим решением? – спросил судья.

– Нет, я доволен, – сказал Бауакас. – Только хотелось бы узнать, как Вы догадались, что жена была ученого, а не крестьянина, что деньги были мясника, а не масляника и что лошадь была моя, а не нищего?

– Про женщину я узнал вот как: позвал ее утром к себе и сказал ей: “Налей чернил в мою чернильницу”. Она взяла чернильницу, вымыла ее скоро и ловко

и налила чернила. Следовательно, она привыкла это делать. Будь она женой простого крестьянина, она не сумела бы этого сделать. Выходит, что ученый был прав.

Про деньги я узнал вот как: положил деньги в чашку с водой и сегодня утром посмотрел – всплыло ли на поверхность воды масло. Если бы деньги были масляника, то они были бы запачканы его маслеными руками. На воде масла не было, стало быть, мясник говорит правду.

Про лошадь узнать было труднее. Калека так же, как и ты, из двадцати лошадей сразу же указал на лошадь. Однако я не для этого привел вас обоих в конюшню, чтобы видеть, узнаете ли вы лошадь, а для того, чтобы посмотреть, кого из вас двоих узнает сама лошадь. Когда ты подошел к ней, она обернула голову, потянулась к тебе; а когда калека тронул ее, она прижала уши и подняла копыто.

Так я и узнал, что ты настоящий хозяин лошади.

Тогда Бауакас сказал:

– Я не купец, а царь Бауакас. Я приехал сюда, чтобы узнать, правда ли то, что говорят про тебя. Я вижу теперь, что ты мудрый судья. Проси, что хочешь и ты это получишь в качестве награды за свой труд.

Судья сказал в ответ:

– Мне не нужна награда. Я благодарен своему королю за одобрение.

Вопрос 1: СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

В начале рассказа говорится, что Бауакас обменялся одеждой с купцом.
Почему Бауакас не хотел, чтобы его узнали?

A. Король хотел узнать, будут ли ему повиноваться, если бы он был обычным человеком.

B. Он планировал появиться перед судьей замаскированным под купца.

C. Королю нравилось переодеваться в других людей, чтобы спокойно путешествовать и подшучивать над своими подданными.

D. **Король хотел увидеть судью за работой, а титул мог бы повлиять на его поведение**.

Вопрос 2: СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

Как судья узнал, что женщина является женой ученого?

A. Судья понял это по внешности. Женщина не была похожа на обычную крестьянку.

B. Судья понял это из рассказа ученого и крестьянина.

C. Судья понял это по реакции женщины в суде на крестьянина и ученого.

D. Судья понял это после проверки ее умений, которыми она должна была обладать, чтобы помогать мужу на работе.

Вопрос 3: СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

Как вы считаете, было ли справедливым со стороны судьи давать всем одинаковые наказания за преступление?

Объясните ваш ответ, ссылаясь на сходства и различия между тремя преступлениями из рассказа.

Вопрос 4: СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

О чем главным образом рассказывается в истории?

A. О тяжких преступлениях.

B. **О справедливом правосудии.**

C. О хорошем короле.

D. О ловком трюке.

Вопрос 5: СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

В данном вопросе вам необходимо сравнить законодательство и правосудие в вашей стране с законодательством и правосудием из рассказа.

В данном рассказе преступления наказываются законом. **Чем еще система законодательства и правосудия в вашей стране СХОЖА с системой из рассказа?**

В рассказе судья присуждает пятьдесят ударов кнутом для всех преступлений. **Помимо данного наказания, чем еще система законодательства и правосудия в вашей стране ОТЛИЧАЕТСЯ от примера из истории?**

Вопрос 6: СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

Как лучше описать данную историю?

A. **Народная сказка.**

B. История о путешествии.

C. Историческая справка.

D. Трагедия.

E. Комедия[1].

4. Мораль и право

Поведение людей в обществе регулируется моральными и правовыми нормами.

[1] PISA: читательская грамотность. Минск: РИКЗ, 2020. 201 с.

Общие черты моральных и правовых норм	Отличительные черты моральных норм	Отличительные черты правовых норм
Регулируют взаимоотношения людей	Возникают вместе с обществом	Возникают вместе с государством
Являются правилами, нормами поведения	Содержатся в сознании людей	Содержатся в специальных нормативных актах
Основаны на общечеловеческих ценностях	Поддерживаются общественным мнением	Поддерживаются силой государства
Формируют отношения людей на основе прав и свобод человека, справедливости, гуманизма	Не обязательны к исполнению	Обязательны к исполнению
	Главные категории – добро и зло, справедливость и несправедливость	Главные категории – законность и незаконность.

Одна и та же ситуация может рассматриваться моралью и правом поразному.

Пример: Подросток нагрубил маме, потому что она не пускала гулять. С точки зрения морали это плохой поступок, достойный осуждения. Правовые нормы этот случай не рассматривают.

Пример: У многих народов существовал обычай кровной мести, заставлявший мстить убийцам родича. С точки зрения закона это считается преднамеренным убийством, но общественная мораль кровную месть одобряла.

Основные нормы морали сформировались много веков назад и хорошо известны: не лги, не кради, не причиняй другому зла, почитай старших, уважай труд, делай добро … Постепенно на основе этих и других норм сложились принципы морали.

Принципы морали – исходные положения, на которых строится вся мораль, всё моральное поведение человека.

Они формировались, изменялись и совершенствовались на протяжении всей истории человечества. Часть из них почти исчезла.

Пример: Принцип «око за око» давно не считается правильным, а в древности он был одним из главных. Кодекс древневавилонских законов царя Хаммурапи был построен именно на его основе.

Но со временем все народы пришли к единому набору моральных принципов.

Задания:

1. Рассмотрите карикатуру Х. Бидструпа «Моралист» и оцените предложенную ситуацию с точки зрения морали и права.
2. Перечислите в первой колонке поступки, которые могут привести как к моральным, так и к правовым последствиям. Во второй и третьей колонках отметьте моральные и правовые последствия, к которым могут привести эти поступки

Поступки	Мораль	Право

Приведите примеры поступков из вашей жизни, в которых совпадали моральные ценности и правовые нормы.

3. Напишите обо всем, что вы сделали за вчерашний и сегодняшний день. Почему вы сделали то или иное действие именно так? Вы поступили так, следуя моральным принципам, законам, культурным или религиозным традициям, семейным обычаям или в силу личного выбора?

Заполните таблицу, распределив ваши действия (некоторые действия можно поместить в нескольких колонках).

Моральные принципы	Закон	Личный выбор	Культурные традиции
Помог первокласснику найти кабинет	Перешел дорогу, когда загорелся зеленый свет	Посетил дополнительное занятие по математике	Был на празднике разрезания пут (тушоо кесүү)



5. Обратная связь

1. Что для вас было новым на этом занятии?
2. Чему вы научились?
3. Как можно формировать читательскую грамотность на уроках «Человек и общество»?
4. Какие методы и приемы, использованные на этом занятии, вы применяете в своей педагогической практике?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инфографика или информационная графика – это подборка изображений и диаграмм с минимумом сопроводительного текста, позволяющая быстро понять суть освещаемой темы, графический способ подачи сложной информации. При ее составлении в зависимости от задач используются изображения, иконки, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, заголовки. Инфографика может быть хронологической, сопоставительной, географической, исторической, социальной и др. На уроке она помогает обобщить, систематизировать, запомнить, развивает творческую деятельность учащихся. Хорошо сделанная инфографика позволяет просто и быстро вникнуть в проблему, посмотреть на задачу системно и комплексно. Используя прием создания инфографик на уроках, учащиеся смогут научиться подбирать и анализировать информацию для дальнейшего ее преобразования в графическое изображение (детям необходимо продумать структуру, выделить основные понятия, факты и т. д.). Преимущества использования технологии инфографики на уроках:

- большее количество информации;
- легкое восприятие информации;
- решение большого количества задач;
- развитие визуальной грамотности учащихся;
- обучение детей критичному отношению к источникам информации.

Изображение – это одна из форм коммуникаций, играющая важную роль в презентации идей. Одно грамотное изображение стоит 1000 слов. Оно способно упростить смысл и в то же время передать всю необходимую информацию. Изображения делают информацию более привлекательной и убедительной.

Тема 2.6. Гражданское общество и гражданская идентичность – «Кыргыз жараны». Проявление гражданской позиции, гражданский активизм, механизмы участия в процессах принятия решений

Ключевые понятия: идентичность; «Кыргыз жараны»; гражданское общество.

Кратко об этом занятии

В рамках данного занятия рассмотрим основные принципы и направления Концепции «Кыргыз жараны», проанализируем её связь с глобальными компетенциями и Государственным образовательным стандартом, выделим темы курса «Человек и общество», формирующие гражданскую идентичность и гражданственность, разработаем вопросы и определим их уровни, узнаем, почему естественнонаучная грамотность является способностью человека занимать активную гражданскую позицию.

Результаты обучения:

- анализируют Концепцию «Кыргыз жараны»;
- различают признаки этнической и гражданской идентичности;
- выявляют темы, формирующие гражданскую идентичность «Кыргыз жараны»;
- формулируют цели урока, индикаторы согласно предметному стандарту «Человек и общество»;
- составляют диаграмму Венна;
- разрабатывают вопросы разного уровня мышления;
- формируют естественнонаучную грамотность на уроках «Человек и общество».

Раздаточные материалы:

1. Концепция «Кыргыз жараны».
2. Госстандарт школьного образования.
3. Программа по предмету «Человек и общество».
4. Текст «Гражданское общество».

Справочная информация:

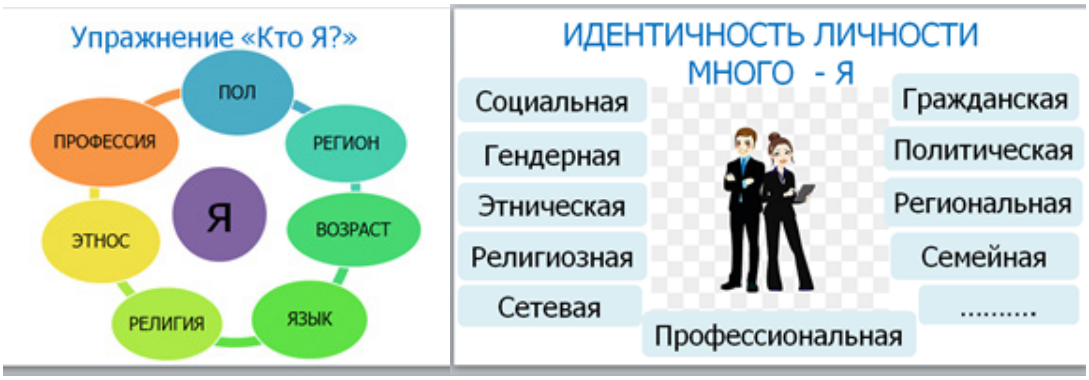
1. PISA: естественнонаучная грамотность. Минск: РИКЗ, 2020.
2. Гражданское общество и правовое государство. URL: https://inlnk.ru/9Pk0dk

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Что такое гражданская идентичность, специфика и особенность?	Презентация Упражнение «Кто я?»
2	Цель, задачи, основные принципы и направления Концепции «Кыргыз жараны»	Работа в группах по основным направлениям и принципам Концепции
3	Взаимосвязь глобальных компетенций, Концепции «Кыргыз жараны» и Государственного образовательного стандарта	Составление диаграммы Венна: глобальные компетенции, Концепция «Кыргыз жараны», Госстандарт школьного образования
4	Формирование гражданской идентичности «Кыргыз жараны» на уроках «Человек и общество»	1. Анализ Программы по предмету «Человек и общество» и определение тем, формирующих гражданственность, гражданскую идентичность «Кыргыз жараны» Работа в группах: 1 группа – 5 класс 2 группа – 6 класс 3 группа – 7 класс 4 группа – 8 класс 5 группа – 9 класс 6 группа – 10 класс 7 группа – 11 класс 2. Разработка целей урока, индикаторов, вопросов и заданий, формирующих гражданскую идентичность «Кыргыз жараны»
5	Гражданское общество	1. Работа с текстом 2. Составление вопросов и определение их уровней
6	Естественнонаучная грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию	Презентация Практическая работа «Синдром гибели пчелиных семей»
7	Подведение итогов	Вопросы – ответы

1. Что такое гражданская идентичность, специфика и особенность

Выполните упражнение «Кто Я?»



Идентичность – это осознание индивидом своей принадлежности к той или иной социальной группе. Слово «идентичность» имеет латинский корень *idem* (то же самое) и обозначает свойство вещей оставаться теми же самыми, сохранять свою «сущность» при всех трансформациях. Идентичность является одним из основных черт личностного самоопределения и самосознания человека, помогая ему оставаться самим собой при меняющихся ситуациях, является критерием для оценки окружающего мира и самооценки. Индивидуальная идентичность может быть:

- множественной;
- многослойной;
- контекстной;
- динамичной.

Множественная идентичность – это чувство обладания несколькими идентичностями. Человек оказывается на пересечении культурных миров, контуры которых все больше размываются с глобализацией культурного пространства, высокой коммуникативностью и плюрализацией культурных кодов и языков. Осознавая свою принадлежность к ним, человек становится носителем множественной идентичности.

Многослойная идентичность – совмещаются разные идентичности: этнические, религиозные, языковые, гендерные, профессиональные, спортивные, хобби.

Контекстная – какая идентичность преобладает в данный момент.

Динамичная – изменяется, развивается посредством контактов и взаимообмена.

Гражданская идентичность – основа группового самосознания, объединяет население страны, является залогом стабильности государства. Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства. Человек ощущает себя единым со своей родной страной, с Родиной. Он готов защищать свою страну. Понятие «гражданская идентичность» тесно связано с понятием «нация», принадлежности к общности граждан конкретного государства. Идея гражданской идентичности позволяет достичь укрепления государства при сохранении национальной самобытности этносов. Подобная практика позволяет государству быть выше различных конфликтов. Гражданская идентичность тесно связана с потребностью в установлении связей с другими людьми и включает в себя восприятие значимости этой общности, представление о принципах и основах данного объединения, принятие поведенческой модели гражданина, осознание целей и мотивов деятельности, представление о характере взаимоотношений граждан между собой.

ЗАДАНИЕ. В колонках перечислите минимум по три сходства и три различия между вами и представителями данных категорий.

Категории	Сходства	Различия
Члены семьи	Три сходства между членами моей семьи и мной:	Три различия между членами моей семьи и мной:
Друзья	Три сходства между моими друзьями и мной:	Три различия между моими друзьями и мной:

Категории	Сходства	Различия
Животные	Три сходства между животными и мной:	Три различия между животными и мной:
Люди других религий	Три сходства между людьми других религий и мной:	Три различия между людьми других религий и мной:
Люди из других стран	Три сходства между людьми из других стран и мной:	Три различия между людьми из других стран и мной:

2. Цель, задачи, основные принципы и направления Концепции «Кыргыз жараны»

Цель настоящей Концепции: развитие благоприятной среды для развития и продвижения гражданской идентичности – «Кыргыз жараны».

Кыргыз жараны – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности. Исходит из названия страны – Кыргыз Республикасы и является **общегражданской идентичностью**, **объединяющей** все этнические сообщества при **сохранении** ими своей этнокультурной идентичности.



3. Взаимосвязь глобальных компетенций, Концепции «Кыргыз жараны» и Государственного образовательного стандарта

Социальная образовательная область Государственного стандарта формирует личностные, гражданские, социальные компетентности обучающихся для идентификации себя как неотъемлемой части общегражданской идентичности. Концепция «Кыргыз жараны» готовит их выполнять социальные роли в обществе и государстве для жизни в многообразном современном мире, направлена на формирование общих представлений об истории мировых религий и их влиянии на развитие культуры.

Ценностные установки:

- Патриотизм, уважение и любовь к своей Родине.
- Демократические и гражданские права, права человека, равенство, не дискриминация, социальная включенность (инклюзия), свободы и социальная ответственность.
- Признание ценности многообразия культур, приобщение к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира.
- Самоуважение и возможность реализации личностного потенциала.
- Здоровье и безопасная окружающая среда.

Социально-коммуникативная компетентность:

- готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей;
- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана;
- понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны».

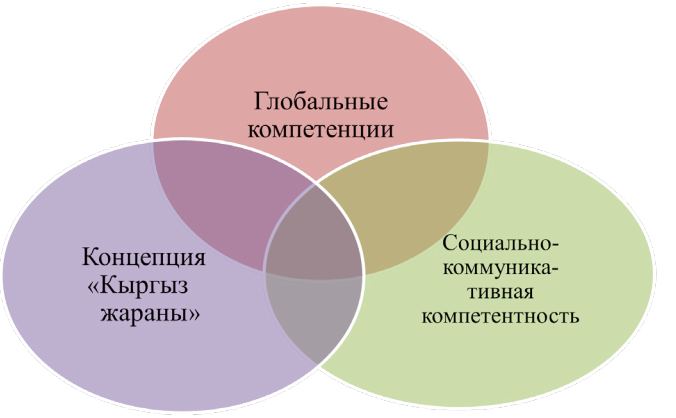
Концепция «Кыргыз жараны»:

- равенство и не дискриминация граждан Кыргызской Республики;
- сохранение уважения к ценностям многообразия;
- обеспечение баланса между позициями различных групп, придерживающихся различных точек зрения;
- развитие и продвижение государственного языка, сохранение и развитие многоязычия;
- повышение толерантности;
- укрепление единства народа Кыргызстана;
- формирование осознанного понимания гражданской идентичности «Кыргыз жараны».

Глобальные компетенции:

- принятие ценностей устойчивого развития;
- представление своих действий и идей в контексте иной культуры;
- уметь понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- жить гармонично в многокультурных сообществах;
- осознание собственной культурной идентичности;
- необходимость межкультурного взаимодействия;
- понимание ценности культурного многообразия мира;
- ответственное отношение к окружающим;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими.

Постройте диаграмму Венна



4. Формирование гражданской идентичности «Кыргыз жараны» на уроках «Человек и общество»

Учителя в группах анализируют Программу по предмету «Человек и общество» и определяют темы, формирующие гражданственность, гражданскую идентичность «Кыргыз жараны».

Работа в группах:

1 группа – 5 класс.
2 группа – 6 класс.
3 группа – 7 класс.
4 группа – 8 класс.
5 группа – 9 класс.
6 группа – 10 класс.
7 группа – 11 класс.

Разрабатывают цели урока, индикаторы, вопросы и задания, формирующие гражданскую идентичность «Кыргыз жараны».

Примеры целей, индикаторов и заданий:

8-КЛАСС
Конституция Кыргызской Республики

Цели		Индикаторы
Образовательная	Знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Кыргызской Республики (КР)	Дают определение понятиям «конституция», «референдум», «конституционный строй». Называют признаки конституции
Развивающая	Изучение структуры Конституции КР на основе работы с источником	Находят необходимую информацию из источника. Рассказывают о структуре Конституции Кыргызской Республики
Воспитательная	Осознание роли Конституции КР в жизни граждан Кыргызстана и формировании гражданской идентичности «Кыргыз жараны»	Объясняют значение Конституции для общества. Отвечают на вопрос: почему Конституцию называют основным законом государства?

Предложите учащимся прочитать преамбулу и ответить на вопросы.

Преамбула Конституции Кыргызской Республики

Мы, народ Кыргызской Республики, исходя из права самостоятельно определять собственную судьбу; в целях обеспечения верховенства права, справедливости и равноправия; утверждая основы подлинного народовластия; храня верность традициям предков, следуя заветам Манаса Великодушного жить в единстве, мире и согласии, в гармонии с природой; утверждая права и интересы народа Кыргызской Республики; выражая непоколебимую волю к сохранению и укреплению государственности; подтверждая приверженность к защите, уважению прав и свобод человека и гражданина; признавая общечеловеческие принципы и ценности; стремясь к социальной справедливости, экономическому благосостоянию, развитию образования, науки и духовности; чтя память героев, отдавших свою жизнь за свободу нашего народа; осознавая ответственность за своё Отечество перед нынешними и будущими поколениями, принимаем настоящую Конституцию.

Вопросы:

1. Какие общечеловеческие и национальные ценности пропагандирует преамбула?
2. Найдите слова, подтверждающие гражданскую идентичность «Кыргыз жараны» для всего народа Кыргызстана.

8-КЛАСС

Этническое многообразие общества

Цели		Индикаторы
Образовательная	Расширение знаний об исторически сложившихся общностях людей	Дают определение понятиям «этнос», «нация», «Кыргыз жараны». Называют основные признаки этноса. Различают этническую и гражданскую идентичность
Развивающая	Рассмотрение роли государства в создании условий для сохранения многообразия	Описывают этническое многообразие общества как ресурс развития. Объясняют, как государство способствует формированию гражданской идентичности «Кыргыз жараны»
Воспитательная	Формирование межкультурной толерантности	Демонстрируют уважение к культуре и традициям других народов. Обосновывают ценность многообразия для общества

Задание. Распределите признаки этнической и гражданской идентичности и заполните таблицу:

1) активное участие в общественно-политической жизни общества, страны;
2) готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни;
3) знания о государстве, гражданином которого является: истории, культуре, законах, политическом устройстве, политических партиях;
4) знания о своей гражданской принадлежности;
5) знания, представления и понятия о родном народе, его истории и культуре, а также истории и культуре других народов;
6) знание родного языка;
7) использование родного языка в общении;
8) наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям;
9) ответственность за действия, принятые решения и их последствия;
10) отношение к родному языку;
11) отношение к своему родному народу и остальным народам, их представителям;
12) положительные действия по отношению к представителям родного народа и других народов;
13) принятие и уважительное отношение к правовым основам государства и общества;
14) принятие своей гражданской принадлежности;
15) проявление присущих родному народу черт поведения;

16) самостоятельность в выборе решений;
17) самостоятельность и устойчивость суждений о нормах, регулирующих отношения между людьми и нациями;
18) способность противостоять противоправным поступкам и действиям;
19) способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
20) толерантное отношение к представителям других социальных общностей;
21) уважение прав других людей;
22) уважение прав представителей родного народа и других народов, толерантность, самоуважение.

Гражданская идентичность	Этническая идентичность
1) активное участие в общественно-политической жизни общества, страны 2) готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни 3) знания о государстве, гражданином которого является: истории, культуре, законах, политическом устройстве, политических партиях 4) знания о своей гражданской принадлежности 8) наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям 9) ответственность за действия, принятые решения и их последствия 13) принятие и уважительное отношение к правовым основам государства и общества 14) принятие своей гражданской принадлежности 16) самостоятельность в выборе решений 18) способность противостоять противоправным поступкам и действиям 19) способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения 20) толерантное отношение к представителям других социальных общностей 21) уважение прав других людей	5) знания, представления и понятия о родном народе, его истории и культуре, а также истории и культуре других народов 6) знание родного языка 7) использование родного языка в общении 10) отношение к родному языку 11) отношение к своему родному народу и остальным народам, их представителям 12) положительные действия по отношению к представителям родного народа и других народов 15) проявление присущих родному народу черт поведения 17) самостоятельность и устойчивость суждений о нормах, регулирующих отношения между людьми и нациями 22) уважение прав представителей родного народа и других народов, толерантность, самоуважение

5. Гражданское общество

Одним из признаков развитой демократии и правового государства является существование гражданского общества.

Гражданское общество – система инициативных негосударственных объединений граждан, призванная удовлетворять их личные потребности и интересы.

Понятие гражданского общества сформировалось в эпоху Нового времени.

Основные признаки гражданского общества:

- правовое государство с демократическим политическим режимом;
- личная свобода человека – свобода слова, собраний, объединений, передвижений, религии и вероисповедания, выбор профессии, политические мировоззрения;
- государство не имеет права вмешиваться в частную жизнь гражданина;
- законы и Конституция обладают юридической силой;
- высокий уровень профессионализма в юридической и политической практике;
- контроль за властью, соблюдение существования правового государства и выявление нарушений;
- гражданин имеет право привлечь к ответственности государство в судебном порядке.

Гражданское общество реализует ежедневные интересы людей. Оно создает условия для самореализации отдельного человека и групп, для удовлетворения их потребностей. Одновременно гражданское общество сдерживает стремление государства к концентрации политического господства.

Функции гражданского общества:

- укрепляет правопорядок;
- просвещает население о правах и обязанностях;
- повышает качество и доверие к демократическому процессу;
- предоставляет гражданам свободу и защищает их от злоупотреблений властью;
- решает социальные и частные проблемы, которые выходят за рамки правительства;
- способствует увеличению интереса граждан к политике, повышению мотивации и способности участвовать в политических мероприятиях;
- контролирует политическую власть – например, наблюдает за выборами для обеспечения демократии.

Структура гражданского общества:

- различные общественные объединения – экологические, молодежные, культурные и др.;
- правозащитные организации;
- религиозные объединения;

- профессиональные объединения;
- негосударственные СМИ;
- различные формы общественной активности и выражения протеста;
- местное самоуправление;
- научные и культурные организации, спортивные общества;
- политические партии и движения.

Гражданское общество невозможно создать приказом сверху, оно не может появиться спонтанно в один момент времени. Создание гражданского общества – это постепенный процесс, которому способствуют экономические, политические, культурные предпосылки.

Мыслители о сущности гражданского общества:

Мыслитель	Основные идеи
Т. Гоббс, английский философ	Гражданское общество – это союз индивидуальностей, коллектив, в котором все его члены обретают высшие человеческие качества. Государство превалирует над гражданским обществом.
Дж. Локк, английский философ	Гражданское общество – это общество политическое, т. е. общественная сфера, в которой государство имеет свои интересы.
Ш. Монтескье, французский философ	Гражданское общество – это общество вражды людей друг с другом, которое для её прекращения преобразуется в государство.
Т. Пейн, американский просветитель	Гражданское общество – благо, а государство – неизбежное зло. Чем совершеннее гражданское общество, тем более оно саморегулируется и тем менее нуждается в регулировании со стороны государства.
Г. Гегель, немецкий философ	Гражданское общество – сфера реализации особенно частных целей и интересов отдельной личности. Подлинной свободы в гражданском обществе нет, так как в нём постоянно присутствует противоречие между частными интересами и властью, носящее всеобщий характер. Само гражданское общество не в состоянии справиться со своими проблемами. Приоритет принадлежит государству, которое способно интегрировать разрозненные интересы в цельное общество граждан.
К. Маркс, Ф. Энгельс, немецкие экономисты и социологи	Гражданское общество – сфера материальной, экономической жизни и деятельности людей. Именно оно является первичным по отношению к государству, гражданская жизнь как сумма разнообразных интересов скрепляет государство[1].

[1] Мыслители о сущности гражданского общества. URL: https://inlnk.ru/oekpZ4

Задания:

I. Выберите из приведенного списка три верных суждения о гражданском обществе:

1. Гражданское общество возможно исключительно в условиях тоталитарного политического режима.
2. *Гражданское общество является необходимым элементом правового государства.*
3. *Монтескье считал, что гражданское общество – это общество вражды друг с другом, которое для ее прекращения преобразуется в государство.*
4. *Одним из принципов гражданского общества является осведомленность граждан о деятельности государства и общества.*
5. Участникам гражданского общества исполнять требования закона необязательно.

II. Выберите три верных суждения о роли гражданского общества в демократическом государстве.

1. Институты гражданского общества принимают непосредственное участие в деятельности органов государственной власти.
2. Общественные организации как элементы гражданского общества осуществляют судопроизводство.
3. *Гражданское общество гарантирует гражданам возможность доступа к управлению государством.*
4. *Гражданское общество является одним из рычагов в системе сдержек и противовесов политической власти.*
5. *Институты гражданского общества осуществляют контроль над соблюдением прав и свобод человека.*

III. Составьте вопросы по тексту «Гражданское общество» и определите их уровни согласно Государственному образовательному стандарту.

6. Естественнонаучная грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию

Важной составной частью функциональной грамотности, одним из ее основных навыков является **естественнонаучная грамотность**. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с применением естественнонаучных знаний, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Почему естественнонаучная грамотность – это гражданское качество? В качестве примера рассмотрим задания PISA, предлагающие решать следующие проблемы:

- Какие способы производства энергии наносят меньший вред окружающей среде?
- В каком количестве можно ловить рыбу, чтобы эта рыба не исчезла совсем?
- Чем опасен избыточный углекислый газ в атмосфере и как лучше ликвидировать разливы нефти в океане?
- Как повысить безопасность автомобильного транспорта?
- Как количество привитых людей влияет на распространение эпидемии?

Практическая работа «Синдром гибели пчелиных семей»

В этом задании рассматривается явление, которое называется «синдром гибели пчелиных семей». Вводные материалы включают короткий текст, описывающий это явление, и график, представляющий результаты исследования, в котором изучалась связь между использованием инсектицида имидаклоприд и гибелью пчелиных семей.



Пчелиным семьям по всему миру угрожает опасное явление. Оно называется «синдром гибели пчелиных семей». Оно состоит в том, что пчелы покидают свой улей. Отделившись от улья, пчелы погибают, и таким образом синдром гибели пчелиных семей уже вызвал гибель десятков миллиардов пчел. Ученые считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей.

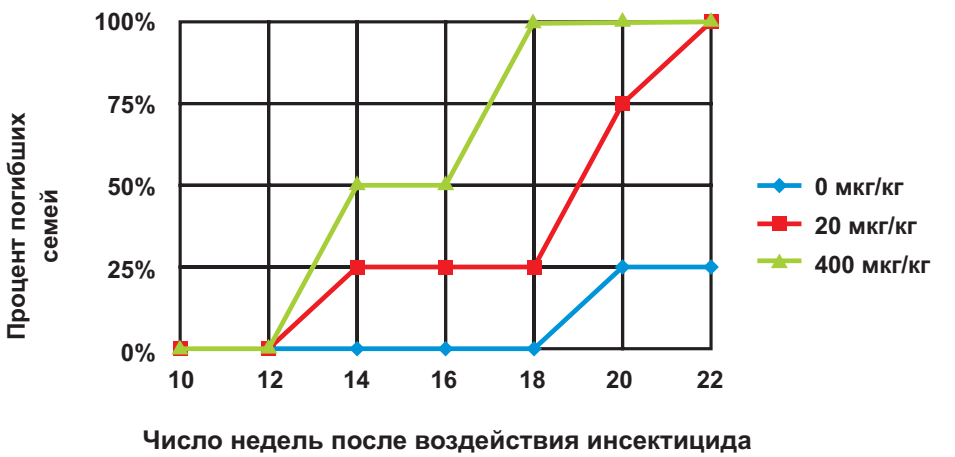
Вопрос 1: СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Людям, которые разводят и изучают пчел, очень важно понимать, что такое «синдром гибели пчелиных семей», однако этот синдром может оказывать влияние не только на пчел. Люди, изучающие птиц, также заметили его влияние. Подсолнух служит источником пищи и для пчел, и для некоторых видов птиц. Пчелы питаются нектаром подсолнуха, а птицы – его семенами. Учитывая эту связь, объясните, почему исчезновение пчел может привести к сокращению популяции птиц.

Цветы не смогут образовывать семена без опыления.

Воздействие имидаклоприда

Ученые считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей. Одна из возможных причин – инсектицид под названием имидаклоприд, из-за которого пчелы могут потерять способность ориентироваться вне улья. Ученые провели эксперименты, чтобы выяснить, приводит ли воздействие имидаклоприда к гибели семей. В некоторых ульях в течение трех недель добавляли в пищу пчел инсектицид. Разные ульи подвергались воздействию разных концентраций инсектицида, измеряемых в микрограммах инсектицида на килограмм пищи (мкг/кг). Некоторые ульи совсем не подвергались воздействию инсектицида. Ни одна из семей не погибла сразу же после воздействия инсектицида. Тем не менее, к 14-й неделе некоторые ульи опустели. Результаты экспериментов отражены на следующем графике:



Вопрос 2: СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Опишите проведенный учеными эксперимент, дополнив следующее предложение:

Ученые изучили влияние…:

A. Гибели пчелиных семей.
B. Концентрации вещества имидаклоприда в пище.
C. Невосприимчивости пчел к имидаклоприду …

на…:

A. Гибель пчелиных семей.
B. Концентрацию вещества имидаклоприда в пище.
C. Невосприимчивость пчел к имидаклоприду C.

Ученые изучили влияние

B. Концентрации вещества имидаклоприда в пище на A. Гибель пчелиных семей

Вопрос 3: СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Какой из приведенных ниже выводов соответствует результатам, показанным на графике?

A. Семьи, подвергшиеся воздействию большего количества имидаклоприда, обычно гибнут быстрее.
B. Семьи, подвергшиеся воздействию имидаклоприда, гибнут в течение 10 недель после воздействия.
C. Воздействие имидаклоприда в количестве, меньшем 20 мкг/кг, не вредит семьям.
D. Семьи, подвергшиеся воздействию имидаклоприда, не проживают дольше 14 недель.

Вопрос 4: СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Посмотрите на результаты 20-ти недель эксперимента для ульев, которые ученые не подвергали воздействию имидаклоприда (0 мкг/кг). Что эти результаты говорят о причинах гибели исследуемых семей?

Существует какая-то другая естественная причина для гибели пчелиных семей для исследуемых семей или ульи в контрольной группе не были должным образом защищены от воздействия.

Вопрос 5: СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Ученые предполагают две дополнительные причины гибели семей:

- Вирус, поражающий и убивающий пчел.
- Муха-паразит, которая откладывает яйца в телах пчел.

Какой из приведенных ниже результатов исследования поддерживает предположение, что пчелы погибают из-за вируса?

A. В ульях были обнаружены яйца другого организма.
B. В клетках пчел были обнаружены инсектициды.
C. В клетках пчел была обнаружена ДНК, не принадлежащая пчелам.
D. В ульях были обнаружены мертвые пчелы[1].

7. Обратная связь

1. Назовите основные принципы и направления Концепции «Кыргыз жараны».
2. Как взаимосвязаны глобальные компетенции, Концепция «Кыргыз жараны» и Государственный образовательный стандарт?
3. Как вы будете формировать гражданскую идентичность «Кыргыз жараны»?
4. Какие уровни вопросов существуют?

[1] PISA: естественнонаучная грамотность. Минск: РИКЗ, 2020. 168 с.

РАЗДЕЛ III. УСТОЙЧИВОЕ И БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 3.1. Здоровье, как ресурс развития человека и общества

Ключевые понятия: здоровье; здравоохранение; факторы, влияющие на состояние здоровья, образ жизни, режим дня, правильное питание; пирамида питания.

Кратко об этом занятии

На этом занятии узнаем о здоровье и факторах, влияющих на него, получим сведения о правильном распорядке дня, познакомимся с «Пирамидой питания» и принципами культуры питания.

Результаты обучения:

- характеризуют роль здоровья для развития личности и общества;
- называют факторы, влияющие на здоровье;
- описывают требования к образу жизни для сохранения здоровья;
- оценивают собственное меню одного дня согласно требованиям «Пирамиды питания» и Правилам «Пищевой тарелки»;
- составляют задания и вопросы с учетом аспектов компетентности «Самопознания и разрешения проблем».

Раздаточные материалы:

1. Цитаты о здоровье.
2. Текст «Образ жизни».
3. Маркеры, флипчарты.

Справочная информация:

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. 2022.
2. Быть здоровым – здорово! URL: https://www.youtube.com/watch?v=k9l7IMby5gI

№	Содержание темы	Технология
1	Здоровье. Роль здоровья для развития личности и общества	Работа с цитатами Лекция
2	Факторы, влияющие на здоровье	Работа в МГ. Прием «Граффити»
3	Образ жизни	Двухчастный дневник
4	Оценка рациона питания. Правило «Здоровой тарелки»	Меню одного дня
5	Аспекты компетентности «Самопознания и разрешения проблем»	Практическая работа: какие аспекты компетентности «Самопознания и разрешения проблем» формируются в данной теме
6	Подведение итогов	«Тонкие и толстые вопросы»

1. Здоровье. Роль здоровья для развития личности и общества

Распределить между малыми группами цитаты о здоровье, предложить объяснить их смысл.

1. «Здоровье – это первое убежище человека, источник его силы и гарантия его жизни» – *Луи Пастер.*
2. «Многие здоровы без красоты, но никто не красив без здоровья» – *Лоренцо Валла.*
3. «Заботиться о здоровье необходимо не для того, чтобы избежать болезней, а чтобы наслаждаться жизнью в полной мере» – *Вольтер.*
4. «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!» – *Сократ.*
5. «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья» – *Артур Шопенгауэр.*
6. «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля» – *Артур Шопенгауэр.*

Роль здоровья для развития личности и общества

Здоровье человека – вот основополагающий фактор любой реализации и счастливой жизни человека. Это бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает добиваться запланированных целей, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать всяческие трудности. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое человеком, обеспечивает долгую и активную жизнь. Наука

утверждает, что большинство людей при соблюдении ими простых правил здорового образа жизни могут жить до 100 лет и более.

Охрана здоровья человека (здравоохранение) – одна из функций государства. В мировом масштабе охраной здоровья человечества занимается Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Всемирный день здоровья «Здоровье для всех» отмечается ежегодно 7 апреля, **Всемирный день психического здоровья** – 10 октября.

Согласно уставу ВОЗ, «здоровьем является состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Павел Иосифович Калью в своей обзорной статье (1989 г.) привел 79 определений здоровья, сформулированных в разных странах мира, в различное время и представителями различных научных дисциплин.

Виды здоровья:

- *Физическое здоровье* – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Человеческий организм – это саморегулирующаяся система. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека правильно функционирует и развивается.
- *Нравственное здоровье* определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным «уродом», если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.
- *Психическое здоровье* зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Психическое здоровье – это состояние психологического и социального благополучия, при котором человек реализует свои возможности, эффективно противостоит жизненным трудностям и стрессу, осуществляет продуктивную осознанную деятельность и вносит свой вклад в развитие социума (*Закон КР «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» от 12 января 2024 года № 14*).

Что такое ментальное здоровье?

Психическое (ментальное) здоровье – общее состояние благополучия, при котором человек может свободно реализовать свой собственный потенциал, противостоять обычным жизненным стрессорам и адаптироваться к происходящему в его жизни (ВОЗ).

Представьте, что внутри вас встроен счётчик, который отображает показания вашего настроения, спокойствия и энергии. При стабильном ментальном здоровье стрелка не будет доходить до критических отметок. Это значит, что вы контролируете эмоции (отрицательные и положительные), не впадаете в тревожность и панику без причины и чувствуете, что в целом справляетесь с жизнью.

Психическое здоровье помогает:

- поддерживать гармоничные отношения с собой и окружающими;
- выполнять работу и вносить вклад в общество;
- быть мотивированным и продуктивным;
- реализовывать свой потенциал;
- справляться со стрессом.

А ещё ментальное благополучие тесно связано с физическим. Люди, страдающие от тревожности, могут **испытывать** головные боли и иметь проблемы с желудочно-кишечным трактом. У человека, привыкшего подавлять и игнорировать собственные чувства, растут шансы довести себя до хронической усталости или **эмоционального выгорания.**

2. Факторы, влияющие на состояние здоровья

Состояние здоровья человека зависит от множества внешних и внутренних факторов, из которых выделяют четыре основных:

- наследственность;
- экология;
- уровень развития здравоохранения;
- образ жизни самого человека.

Прием «Граффити»

Образовать 4 группы и подготовить 4 флипчарта, надписав вверху каждого листа один из факторов, влияющих на здоровье (*наследственность, экология, медицина, образ жизни*). Пусть каждая группа соберется вокруг одного стола. У каждой группы есть 5 минут, чтобы записать на этом листе свои мысли по поводу этого фактора. Записывайте мысли кратко и хлестко, как обычно и пишут на стенах.

?! Как вы думаете в какой степени каждый фактор влияет на наше здоровье? Обозначьте это влияние в %

Учёные установили вклад каждого из этих факторов:

- на долю *наследственности* приходится 20–25 %;
- вклад *экологических условий* составляет 10–15%;
- возможности *клинической медицины* не превышают 10 %, обусловленные преимущественно лечением инфекционных и хирургических заболеваний;
- остальные 50 % приходятся на долю *образа жизни* человека. (https://dzen.ru/a/YHFcd4SitxnXBZp5)

Важный вывод о здоровье:
«Больше, чем наполовину, здоровье зависит от нас самих»

Древний философ Демокрит в свое время писал Гиппократу: «Здоровье просят у Богов в своих молитвах люди, а того не знают, что они сами имеют в распоряжении средства к этому».

Мы можем управлять своим образом жизни, осознанно выбирать экологические условия, минимизировать токсическую нагрузку на свой организм. И независимо от того, какая у вас наследственность и возможности медицины, каждый из нас может сохранять и поддерживать свое здоровье на нужном уровне для достижения своих целей и реализации себя.

3. Образ жизни

Двухчастный дневник.

Этот прием дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом.

Цитата	Комментарии

В левой части дневника записываются те цитаты из текста, которые произвели наибольшее впечатление на читателя, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление, такие цитаты, на которых они «споткнулись». Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату. Можно договориться об определенном количестве цитат, например, 8–10 цитат из разных частей текста.

Образ жизни



Режим дня – это четкий распорядок жизни человека в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильный режим дня подразумевает рациональное использование времени сна, личной гигиены, питания, работы, отдыха, занятий спортом и физической активности. Планирование распорядка дня и следования ему делает человека дисциплинированным, развивает организованность и целенаправленность.

Соблюдение режима дня – важная составляющая здоровья для взрослого человека. Ещё более важен режим для детей. Малышам он жизненно необходим, так как их нервная система находится в стадии активного развития и, в силу несформированности, ей требуются частые регулярные промежутки отдыха. Для младших школьников и подростков он также имеет огромное значение, поскольку они ежедневно «перерабатывают» большие объёмы информации, мозг интенсивно трудится, ему требуется регулярный отдых. Кроме того, ребёнку, как и взрослому, спокойнее, когда он совершает ежедневные действия в одни и те же временные промежутки.

Чтобы режим дня стал привычкой, родителям надо не только учить ребёнка этому, но и показывать на собственном примере его важность и пользу. Режим дня должен быть индивидуальным с учетом возраста, состояния здоровья, расписания уроков в школе и дополнительных занятий и др.

Составляющие режима дня

Режим дня – понятие очень индивидуальное. Но есть отдельные элементы, которым должно уделяться внимание независимо от пола, возраста и вида профессиональной деятельности. Правильный режим каждого дня должен включать:

- рациональное питание;
- создание условий для полноценного сна;
- занятия спортом, закаливание;
- соблюдение правил личной гигиены.

Подъём и отход ко сну, приёмы пищи, труд физический и умственный, отдых каждый день должны осуществляться примерно в одно и то же время.

Питание. Культура здорового питания подразумевает следование определенным правилам. Конечно, она должна основываться на определенных знаниях: о свойствах тех или иных продуктов, об их воздействии на наш организм, об их сочетании друг с другом. Обладая такими знаниями, вы сможете выбирать те продукты, которые будут соответствовать вашему образу жизни. Сможете правильно их готовить, максимально используя все содержащиеся в них полезные вещества.

Одна из основ культуры здорового питания – количество энергии, которое поступает в организм вместе с пищей, должно соответствовать количеству энергии, которое человек расходует в течение дня. Если пища, которую мы

потребляем, низкокалорийная, наша работоспособность заметно снижается. Если мы едим много калорийной пищи, при этом, не нагружая свой организм физической активностью, получаемая энергия будет расходоваться на повышение массы нашего тела. Для того, чтобы пища усваивалась наилучшим образом, нужно, чтобы полезные вещества поступали в наш организм в определенном соотношении.

Сбалансированная пища

- Правильное питание, то есть надлежащая, хорошо сбалансированная пища в сочетании с регулярной физической нагрузкой, лежит в основе хорошего здоровья.
- Плохое питание может привести к ослаблению иммунитета, повышению восприимчивости к болезням, нарушению физического и психического развития и снижению продуктивности (ВОЗ).
- Прием пищи должен соответствовать суточным потребностям в энергии. Отклонение в ту или иную сторону чревато серьезными последствиями для здоровья.
- Понижение массы тела, вызванное регулярным дефицитом калорий, приводит к снижению работоспособности и активности, а также вызывает повышенную предрасположенность к некоторым заболеваниям. Обратная ситуация, т. е. излишняя калорийность суточных порций приводит к появлению избыточной массы тела, ожирению и проблемам со здоровьем.

Наше питание должно обеспечивать организм всеми необходимыми питательными веществами в необходимых количествах в течение жизни. Количество различается в зависимости от возраста, пола, физиологического статуса и физической активности. Употребление слишком малого количества еды в течение определенных важных периодов жизни, таких как младенчество, детство, подростковый период, беременность и кормление грудью, и употребление слишком большого количества пищи в любом возрасте может привести к серьезным последствиям.

Режим питания

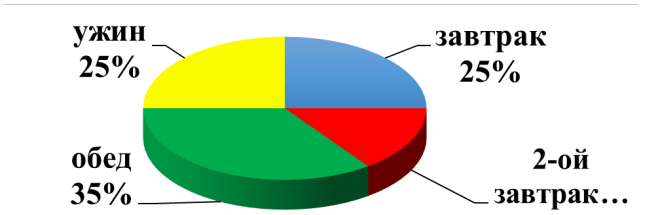
Большое значение имеет соблюдение режима питания, особенно для растущего организма детей и подростков. Например: ученые в области питания доказали, что у детей, имеющих «вольный график» приема пищи, отмечается более высокий уровень тревожности, утомляемости, у них чаще возникают конфликты со сверстниками и педагогами, им сложнее учиться.

Режим питания включает в себя:

- кратность приемов пищи;
- распределение пищи по отдельным приемам;
- интервалы между ними;
- время приема пищи.

Кратность приемов пищи. В современных условиях наиболее физиологически обоснован *четырехразовый* режим питания. Недопустимым является одно- или двухразовое питание. Исследования показали, что большое количество пищи, потребляемой за один прием, неблагоприятно сказывается на деятельности желудочно-кишечного тракта, нарушается переваривание, ухудшаются самочувствие, работа сердца, трудоспособность, чаще возникают ожирение, атеросклероз, панкреатиты и др.

Распределение суточного рациона. При необходимости второй завтрак переносится на полдник. Учитывая различные условия работы и учебы, допускается трехразовое питание: завтрак – 30 %, обед – 45 %, ужин – 25 %.



Интервалы между приемами пищи не должны превышать 4–5 часов. Длительные перерывы могут привести к перевозбуждению пищевого центра, выделению большого количества активного желудочного сока, который, вступая в контакт со слизистой оболочкой пустого желудка, может оказывать раздражающее действие, вплоть до возникновения воспаления (гастрита). Короткие интервалы между приемами пищи также нецелесообразны, так как принятая пища не успевает полностью перевариться и усвоиться к моменту следующего приема, что может привести к нарушению двигательной и выделительной функции пищеварительного тракта.

Определенное время приема пищи позволяет органам пищеварения приспособиться к установленному режиму и выделять в определенные часы достаточное количество пищеварительных соков высокой активности и богатых ферментами. При любом режиме питания последний прием пищи должен быть за 2,5–3 часа до сна, так как органы пищеварения нуждаются в отдыхе. Непрерывная работа секреторных систем вызывает снижение переваривающей силы сока, уменьшает его отделение, приводит к перенапряжению и истощению пищеварительных желез. Для восстановления нормальной деятельности пищеварительных желез необходим 8–10-часовой отдых ежесуточно.

Для школьника можно предложить следующий режим питания.



Умение правильно подавать и употреблять готовые блюда включает сервировку стола, культуру поведения за ним и умение пользоваться столовой посудой и приборами. Эти навыки необходимы не только в праздничные дни или во время посещения мест общественного питания, но и в будни. Они являются одной из характеристик культурного уровня человека.

Таким образом, *культура питания* – это знание:

- основ правильного питания;
- свойств продуктов и их воздействия на организм, умение их правильно выбирать и готовить, по максимуму используя все полезные вещества;
- правил подачи блюд и приёма пищи, т. е. знание культуры потребления готовой пищи;
- профилактики заболеваний, связанных с нарушением питания;
- экономичного отношения к продуктам питания.

Культура здорового питания – это, в первую очередь, персональная дисциплина. Организуйте свой рацион с умом, и вы обнаружите, что в остальных областях вашей жизни станет больше порядка.

Сон. Если на питание человек тратит в среднем час в день, то на сон приходится треть суток, а следовательно – треть всей жизни. Безусловно, правильный, достаточный сон – основа здоровья.

Взрослые люди, как правило, спят один раз в течение суток, маленькие дети – несколько. Этот факт объясняется незрелостью мозга. Он не может функционировать длительные промежутки времени, ему нужен отдых, и организму в целом требуется больше времени на восстановление сил после дневной активности и на рост новых клеток.

Нормы сна в разном возрасте различны:

- в возрасте 5–8 лет норма сна – 10–12 часов;
- в 9–16 лет – 9–10 часов;
- взрослые люди должны спать по 7–9 часов в сутки.

Многие люди настолько загружены работой, бытом, решением всевозможных проблем, что, когда наступает время вечернего отдыха и пора ложиться спать, их организм просто по инерции ещё активничает. Похожая ситуация наблюдается и у наших детей. Одни загружены учёбой, дополнительными занятиями, тренировками. Другие не могут оторваться от телефона или планшета, часами просиживая в виртуальном мире. В результате сон откладывается, а утренний подъём никто не отменял. Изо дня в день это приводит к накоплению недосыпа. Регулярное недосыпание очень опасно. Если человек периодически или постоянно не досыпает положенную норму, то рано или поздно это приводит к существенным нарушениям:

- *Ослабляется иммунитет*. Во время сна иммунная система синтезирует очень важный белок – цитокин, который участвует в нейтрализации вирусов, попадающих в организм человека.
- *Ухудшаются показатели когнитивных функций*, таких как внимание и координация. Специалисты Фонда безопасного дорожного движения провели исследование, согласно которому водители, недосыпающие два часа в сутки, вдвое чаще могут стать участниками ДТП.
- *Переедание и набор лишнего веса*. При дефиците сна происходит выработка гормона голода – грелина.
- *Повышается риск развития заболеваний* сердечно-сосудистой системы и диабета.

Чтобы помочь наладить правильный режим «сон – бодрствование», надо помнить простое правило: при снижении интенсивности освещения начинается активная выработка гормона сна – мелатонина. Утром, после пробуждения, надо включить свет или расшторить окна, а вечером – использовать приглушённый свет, чтобы организм, получив этот сигнал, начинал готовиться ко сну.

Правильный режим сна – важная составляющая режима дня и всей жизни человека. Необходимо научиться расставлять приоритеты и уделять этому процессу достаточное время. Потому что человек, хронически невысыпающийся, не может быть счастливым, здоровым и продуктивным.

Спорт и движение. Гиподинамия, или малоподвижный образ жизни, считается одной из главных проблем XXI века. Наши дети, особенно старшеклассники, учась в школе, готовясь к экзаменам, просиживают не меньше работающих взрослых. И встроить в свою жизнь спортзал – дело непростое. Но если вы действительно заботитесь о здоровье, если вы понимаете, насколько важны спорт и движение для жизни человека, вы должны постараться включить в режим дня какие-либо физические активности.

Занятия спортом – это не всегда тренажёрный зал, плавание или беговая дорожка. Тренировки могут быть самыми разнообразными.

По рекомендациям ВОЗ, в жизни школьника ежедневно должен присутствовать минимум час активной физической деятельности. Со средней и высокой нагрузкой. Это может быть:

- час активной игры в футбол, баскетбол, и прочие виды спорта;
- час езды на велосипеде;
- два часа ходьбы быстрым шагом;
- два часа домашних дел – уборка квартиры, работа на приусадебном участке.

Помимо активного спорта, дорога в школу и обратно, прогулки, игры на свежем воздухе должны занимать 1,5–2,5 часа ежедневной жизни школьника. Ежедневная утренняя зарядка – обязательный минимум физической нагрузки на день. Необходимо сделать её такой же привычкой, как умывание по утрам.

Если ребёнок посещает спортивную секцию, то тренировка должна заканчиваться за 2–3 часа до сна, поскольку активность непосредственно перед сном может помешать засыпанию. Если же в расписании вашего ребёнка нет спортивных секций или кружков, вы можете «придумать» физическую нагрузку самостоятельно.

К тому же, совсем не обязательно зацикливаться на чем-то одном. Как говорит известный киноактёр и культурист Арнольд Шварценеггер, мышцы надо удивлять. Смена физической активности очень полезна для организма.

Помощником в ведении здорового образа жизни может стать закаливание организма. К нему лучше всего приступить с детского возраста. Самый простой способ закаливания – воздушные ванны. Огромное значение в процессе закаливания играют и водные процедуры – укрепляя нервную систему, благоприятно влияя на сердце и сосуды, нормализуя артериальное давление и обмен веществ.

4. Оценка рациона питания

Индивидуальная работа: «Меню одного дня»

В свое время великий медик Гиппократ сказал: «Мы есть то, что мы едим». Он придерживался мнения, что болезни человека – это результат нарушения

питания. Согласно учению Гиппократа, при правильном питании организм работает правильно, так как он формируется из тех элементов, которые в него поступают, приобретая свойства этих элементов.

Предлагается вспомнить и записать съеденные продукты и блюда за предыдущий день и провести расчеты порций, используя таблицу «Примерный объем продуктов в одной порции» (Приложение). Оцените, насколько данный рацион питания соответствует критериям «Пирамиды питания» и Правилу «Здоровой тарелки».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пирамида питания

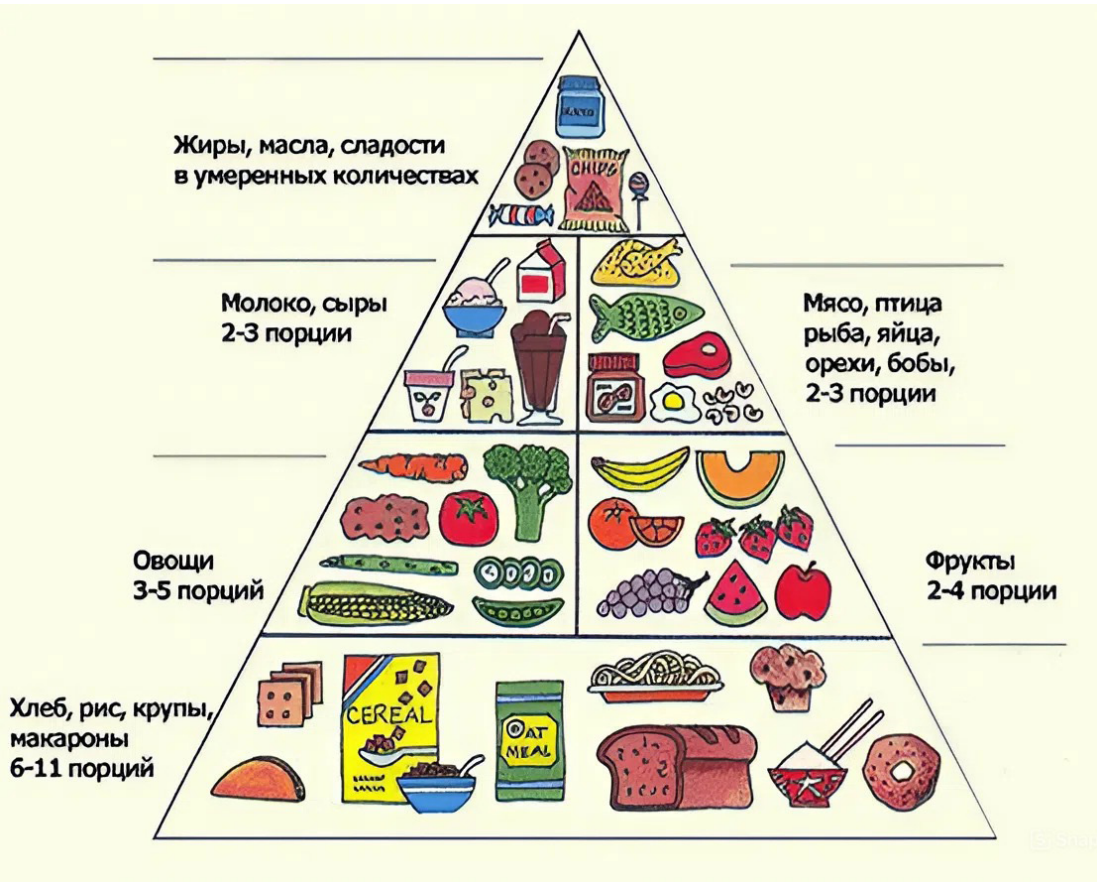


Таблица – Примерный объем продуктов в одной порции

Группы продуктов	Наименование продуктов	1 порция = 1 наименование продукта
1-я группа	Хлеб, крупяные каши и макаронные изделия, картофель	• 1 кусок хлеба (25 г), • 1 маленькая чашка вареного риса (90–95 г), • 1/2 чашки отварной лапши, • 1 средняя картофелина
2-я группа	Овощи: капуста, морковь, томаты, огурцы, тыква, свекла, салат, лук, баклажаны, шпинат, щавель, укроп и др.	• 160 мл фруктового сока, • 1 маленькая пиала нарезанных вареных овощей (80 г), • 2 большие пиалы нарезанных сырых овощей (70 г), • 50 г зеленого салата, • 1/2 чашки свежих ягод или сушеных фруктов, • 1 яблоко, банан, груша и т. д., • 175 мл овощного сока
	Фрукты и ягоды: груши, яблоки, сливы, абрикосы, вишня, смородина, клубника, черешня и др.	• 1 среднее яблоко, банан, апельсин, груша или персик, • 1/2 пиалы вареных, консервированных или замороженных фруктов (100 г), • 40 г сухофруктов, • 160 мл фруктового сока (100 %)
3-я группа	Молоко, айран, творог, сыр и др.	• 1 большая пиала айрана, молока или йогурта (225 мл), • 1 маленькая пиала творога (100 г), • твердый сыр (45 г)
4-я группа	Мясо, птица, рыба, яйца, бобовые (фасоль, маш, нут, горох, чечевица)	• 100 г (1 ладонь) мяса, • 1 чашка (200 г) вареных бобов, • 1 чашка (100–150 г) орехов. К 30 г мяса можно приравнять следующие продукты: 90 г вареных бобов; 1 яйцо; 50 г орехов
5-я группа	Масла, жиры и сахар	• 1 чайная ложка сливочного масла или домашнего каймака, • 1 чайная ложка подсолнечного или другого растительного масла, • 1 полная чайная ложка меда или варенья

1 порция = 1 наименование продукта



Однако не всегда есть возможность и время рассчитать точные порции тех или иных продуктов из разных групп при составлении блюда или меню. Для облегчения задачи предлагаем вам воспользоваться Правилом «Здоровой тарелки». Итак, правильная тарелка – плоская столовая тарелка диаметром 24 см, 1/2 которой занимают свежие овощи или фрукты различных цветов (как минимум 3 из 5), 1/4 составляют белки (мясо, рыба, яйца, бобовые и т. д.) и оставшуюся 1/4 занимают сложные углеводы (рис, гречка, перловка, макароны и т. д.). Хлеб не входит в данную здоровую тарелку. Если вы предпочитаете питаться с хлебом, к здоровой тарелке вы можете добавить только 2 небольших кусочка хлеба, тем самым соблюдая разрешенный объем быстрых углеводов.

Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека

Сохранение и воспроизводство здоровья находятся в прямой зависимости от уровня культуры. Культура отражает меру осознания и отношения человека к самому себе. В культуре проявляется деятельный способ освоения человеком внешнего и внутреннего мира его формирования и развития. Культура подразумевает не только определенную систему знаний о здоровье, но и соответствующее поведение по его сохранению и укреплению, основанное на нравственных началах.

Здоровье – это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности. По мере роста благосостояния населения, удовлетворения его естественных первичных потребностей (в пище, жилье и др.) относительная ценность здоровья все больше будет возрастать.

Можно выделить три уровня ценности здоровья: *биологический* – изначальное здоровье, предполагающее саморегуляцию организма, гармонию физиологических процессов и максимальную адаптацию; *социальный* – здоровье как мера социальной активности, деятельного отношения индивида к миру; *личностный* (психологический) – здоровье как отрицание болезни в смысле ее преодоления.

По данным наших исследований (5500 респондентов) 54,2 % из них считают, что «здоровье – самое главное в жизни», 35,7 % – «здоровье – необходимое условие полноценной жизнедеятельности», т. е. 9,9 % из числа опрошенных относят здоровье к числу важнейших и необходимых ценностей жизни, 2,9 % опрошенных высказывают суждение: «Есть и другие ценности, которые также важны для здоровья» (по мнению 2,3 %, существуют ценности, ради которых можно поступиться здоровьем, 4,6 % «предпочитают жить не думая о здоровье»).

Здоровье, будучи качественной характеристикой личности, способствует достижению многих других потребностей и целей. Выявлено, ценность здоровья как средства достичь других жизненных целей для респондентов важнее, чем ценность здоровья как средства прожить наиболее продолжительную и полноценную на всех этапах жизнь. Эти две характеристики здоровья как социальной ценности находятся в противоречии друг с другом.

Безусловно, противоречие между достижением материального благополучия и необходимостью быть здоровым разрешимо на пути совершенствования объективных условий жизнедеятельности людей. Но не менее важны собственные установки и стереотипы по реальному отношению к своему здоровью как к непреходящей ценности.

Вот что зачастую сигнализирует о сбое в психике:

- изменение привычек в пище и режиме сна (например, человек начал резко спать или есть больше/меньше обычного);
- стремление изолироваться от всех и вся;
- ощущение бессмысленности жизни, отсутствие энергии, чувство бессилия;
- резкие и немотивированные перепады настроения;
- злоупотребление психоактивными веществами;
- желание причинить вред себе или окружающим;
- навязчивые мысли.

5. Аспекты компетентности «Самопознание и разрешение проблем»

Практическая работа

Рассмотреть аспекты компетентности «Самопознание и разрешение проблем». Составить задания и вопросы для 3-х уровней с учетом аспектов данной компетентности.

Компетентность, самопознание и разрешение проблем			
Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Самоощущение			
Самонаблюдение			
Самоанализ			
Определение проблем			
Постановка целей и планирование			
Выбор алгоритма в решении задач			
Планирование и организация ресурсов (внутренних и внешних)			
Оценка результата деятельности и продукта			
Рефлексия (самооценка)			

6. Подведение итогов

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Техника организации взаимного опроса, позволяющая научиться задавать вопросы.

“Тонкие” вопросы – это вопросы, которые требуют односложные ответы или ответы, основанные на знании фактов. Они помогают учащимся запоминать и повторять информацию, но не требуют от них анализа и критического мышления.

“Толстые” вопросы – это вопросы, которые требуют развернутых ответов и анализа информации. Они помогают учащимся развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.

Тема 3.2. Концепция устойчивого развития во всех сферах развития личности и общества

Ключевые понятия: цели и принципы устойчивого развития; вклад каждого человека в устойчивое развитие общества; влияние природы и окружающей среды на жизнедеятельность людей; влияние деятельности человека на природу; привычки, которые спасают мир; послы целей устойчивого развития.

Кратко об этом занятии

В рамках занятия учителя ознакомятся с ключевыми понятиями Целей устойчивого развития, принципами ее реализации на локальном (национальном) и глобальном уровнях. Учителя смогут разъяснить вклад каждого в сохранение устойчивого развития каждого как личности, так и Кыргызской Республики и всего мира на глобальном уровне.

Раздаточные материалы:

Карточки с целями устойчивого развития.

Справочная информация:

1. Книга «Девочка Фрида о целях в области устойчивого развития». URL: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/2018/12/frieda_and_sdgs/
2. Что такое Цели в области устойчивого развития? ООН: URL: http://surl.li/hwfxil
3. Самый большой урок в мире. ООН: URL: http://surl.li/nwdsbn
4. Молодежные Посланники Целей устойчивого развития в КР. Отчет по результатам за 2019–2020 годы. URL: http://surl.li/ihiawh
5. Руководство по спасению мира для лентяев. ООН. URL: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/takeaction/

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Что такое Цели устойчивого развития? В чем важность Целей устойчивого развития?	Просмотр книги «Девочка Фрида о целях в области устойчивого развития» URL: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/2018/12/frieda_and_sdgs/
2	Понятие и принципы Целей устойчивого развития. Цели устойчивого развития в интересах детей. Ответственное потребление и производство. «Три кита осознанного потребления». Привычки, которые спасают мир. Послы Целей устойчивого развития	Лекция
3	Квест-путешествие по ЦУР ЦУР – шаг вперед	Групповая игра Групповая игра
4	Подведение итогов	Вопросы – ответы

1. Цели устойчивого развития в интересах детей

Просмотр книги «Девочка Фрида о целях в области устойчивого развития»

Ведущий показывает через проектор (можно скинуть каждому ссылку для просмотра на телефоне) книгу о девочке Фриде, которая рассказывает о целях в области устойчивого развития. После просмотра ведущий предлагает участникам ответить на следующие вопросы:

- Какие Цели устойчивого развития вы знали?
- О каких Целях устойчивого развития вы узнали?
- Актуальны ли для Кыргызской Республики Цели устойчивого развития?
- Как Цели устойчивого развития влияют лично на каждого?

2. Лекция на тему: «Понятие и принципы Целей устойчивого развития. Цели устойчивого развития в интересах детей. Ответственное потребление и производство»

25 сентября 2015 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой были утверждены **17 Целей в области устойчивого развития** (ЦУР).

ЦУР – это всеобщий призыв к действиям по искоренению нищеты, обеспечению защиты нашей планеты, повышению качества жизни и улучшению перспектив для всех людей во всем мире. Центральное место в рамках десятилетия

2020–2030 годов занимает необходимость принятия мер по борьбе с *бедностью*, расширению прав и возможностей *женщин и девочек* и исправлению *чрезвычайной ситуации в области климата*. Цели устойчивого развития включены в государственную политику и отражены в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы, утвержденной Указом Президента.

На мировом уровне ведется анализ и оценка прогресса каждой страны в достижении ЦУР, и все граждане мира могут ознакомиться с этой информацией на сайте: https://dashboards.sdgindex.org/rankings

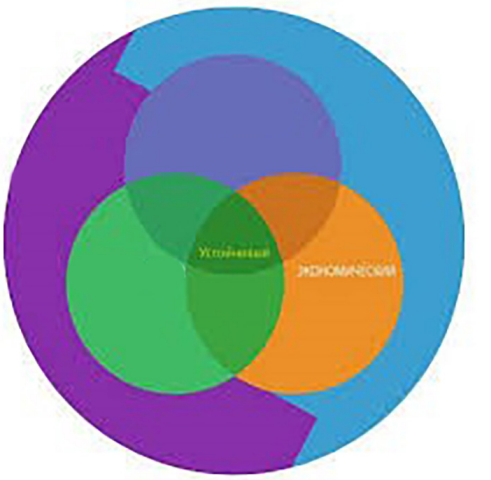
ЦУР «Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года» построена на следующих принципах:

- *Универсальность.* Документ носит универсальный характер и обязывает все государства, независимо от уровня их дохода и развития, вносить вклад в общие усилия по обеспечению устойчивого развития. Документ может использоваться во всех странах, в любом контексте и в любое время.
- *Никого не забывая.* Повестка дня до 2030 года призвана принести пользу всем без исключения. В ней отмечается важность оказания поддержки тем, кто в ней особенно нуждается, независимо от их местонахождения, в соответствии с их конкретными потребностями и факторами уязвимости. Для анализа результатов работы и отслеживания прогресса при данном подходе чрезвычайно важным станет наличие локальных данных, а также данных, дезагрегированных по различным признакам.
- *Взаимосвязь и неделимость.* Повестка дня до 2030 года сформирована, исходя из принципа взаимосвязанности и неделимости всех 17 содержащихся в ней целей. И принципиально важно, чтобы все ответственные за реализацию ЦУР учреждения и лица рассматривали их как нечто единое целое, и пытались уйти от подхода, допускающего обособленную реализацию целей и произвольный, не всегда достаточно обоснованный, выбор отдельных целей для последующего осуществления.
- *Инклюзивность.* Повестка дня до 2030 года призывает к участию в ее осуществлении представителей всех слоев общества, независимо от их расы, пола, этнической принадлежности или идентичности.
- *Многостороннее партнерство.* Для содействия осуществлению ЦУР во всех странах Повестка дня до 2030 года призывает к выстраиванию многостороннего партнерства с целью мобилизации и обмена знаниями, опытом, технологиями и финансовыми ресурсами.

Основу «Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года» составляют пять основных компонентов: *люди, процветание, планета, партнерство и мир.* Традиционно рассматриваемая через призму трех основных измерений – *социальная интеграция, экономический рост и охрана окружающей среды.*



Повестка в области устойчивого развития до 2030 года включает 17 целей, 169 задач и 232 уникальных показателя. ЦУР предполагают, что дети и подростки являются движущей силой развития при условии наличия у них навыков и возможностей, необходимых для реализации их потенциала. В этом контексте улучшение положения детей и подростков выступает акселератором для достижения ЦУР, поскольку сокращение уязвимостей, особенно характерных для подростков «второй декады» жизни, позволяет сохранить успехи страны в «первой декаде» и повысить вклад в инклюзивный экономический рост, содействуя прогрессу в достижении ЦУР. Из 232 уникальных показателей ЦУР 50 напрямую касаются положения детей.



12 Цель в области устойчивого развития посвящена ответственному потреблению и производству, для чего необходимо обеспечить переход к рациональным моделям потребления и производства. Эта цель обусловлена ростом производства, ухудшения экологии, и главным образом увеличения отходов. 12 ЦУР имеет 8 задач, которые обязались выполнить 192 государства мира. Каждый из нас может внести свой вклад уже сейчас через внедрение в свою жизнь базовых правил ответственного, а значит рационального потребления и производства.

Производители товаров и продукций уже сейчас могут:

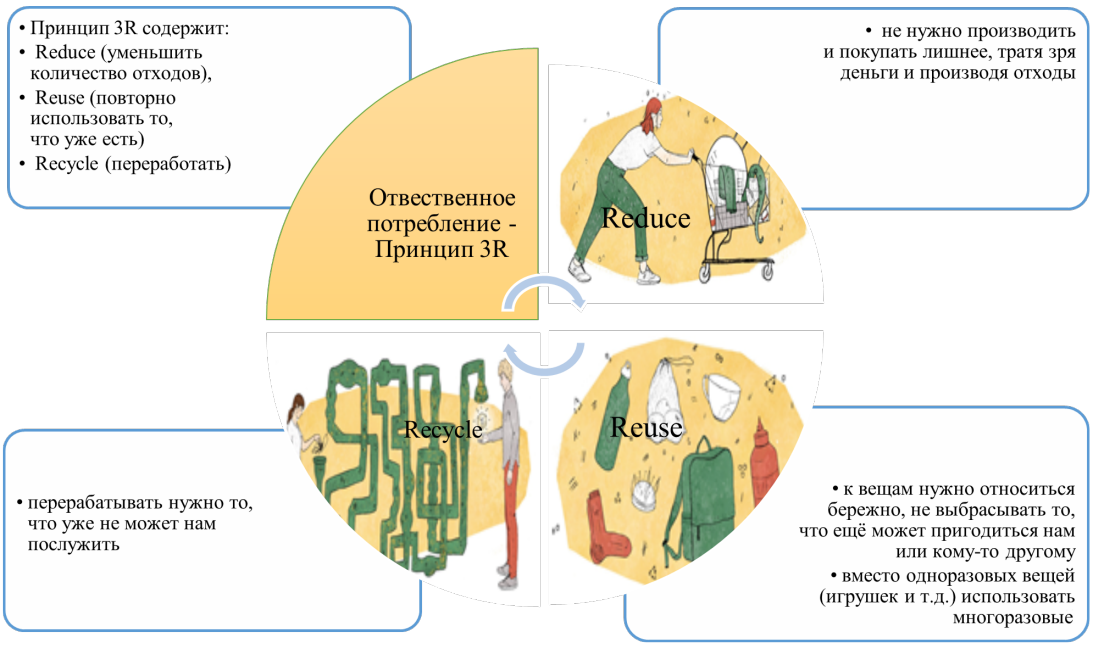
- повторно использовать некоторые материалы в производстве (например: имеется большой опыт повторного использования пластика);
- удобно и рационально организовать производственные помещения;
- применить автоматизацию рабочих процессов;
- следовать правилам техники безопасности, соблюдать правила сбора и утилизации отходов.

Потребители, т. е. каждый человек, может ввести правила ответственного потребления:

- составлять бюджет и соотносить свои расходы и доходы;
- сокращать расходы на товары не первой необходимости (развлечения, одежда);
- использовать товары до тех пор, пока они выполняют свои функции;
- беречь природу вокруг себя;
- рационально потреблять воду, электричество;
- соблюдать правила сбора мусора;
- соблюдать принцип 3R уже сейчас.

Принцип 3R – это иерархический принцип, который предусматривает последовательность действий.

Принцип 3R содержит: *Reduce* (уменьшить количество отходов), *Reuse* (повторно использовать то, что уже есть) и только затем – *Recycle* (переработать).



Молодежные Посланники ЦУР – это проект, который реализуется во многих странах мира с целью распространять идеи устойчивого развития и ЦУР через молодежный активизм. Этот проект в Кыргызской Республике реализуется начиная с 2019 года при сотрудничестве Государственного агентства по делам молодежи, физической культуре и спорта и Системы ООН в КР. Более подробно можно ознакомиться на сайте ООН в КР: http://surl.li/lpddfd

Молодые люди в деле достижения ЦУР могут предлагать идеи, требовать перемен, внедрять инновации, влиять на общественное мнение, выступать в качестве лидеров.

3. Групповая игра «Квест-путешествие по ЦУР»

Ведущий делит учителей на 4 команды. Каждая команда придумывает себе название и регистрируется на платформе Kahoot. Далее ведущий объясняет правила учителям, согласно которым ведущий будет озвучивать различные утверждения с картинками из книги «Девочка Фрида о целях в области устойчивого развития», а командам необходимо в течение определенного времени выбрать Цель устойчивого развития, подходящую под утверждение Фриды.

№	Утверждения Фриды	Ответ	№	Утверждения Фриды	Ответ
1	«Очень важно уметь читать, писать и считать. Все люди имеют право на качественное образование, которое поможет им преуспеть в жизни».	ЦУР 4	10	«На земле живут львы, носороги, слоны и другие животные. Давайте твердо заявим, что браконьерству нужно положить конец».	ЦУР 15
2	«Каждый человек имеет право на чистую воду и санитарию – каждый житель, будь то на севере, юге, востоке или западе страны».	ЦУР 6	11	«Мы хотим ликвидировать голод, чтобы у всех людей был доступ к еде. Питательная еда помогает тебе активно жить и быть в хорошем настроении».	ЦУР 2
3	«Давайте сократим загрязнение окружающей среды, чтобы температура не поднималась еще выше».	ЦУР 13	12	«Дороги и мосты, которые мы строим, должны быть прочными и долговечными, чтобы люди могли путешествовать в безопасности и не попадать в неприятные ситуации».	ЦУР 9

№	Утверждения Фриды	Ответ	№	Утверждения Фриды	Ответ
4	«Мы должны работать над тем, чтобы удовлетворить основные потребности людей, начиная с ликвидации нищеты. Каждый человек заслуживает жить в безопасном доме. Воистину это то, что нам нужно!»	ЦУР 1	13	«Пользуясь вещами, мы должны стараться быть ответственными. Мы должны дать себе слово отправлять мусор на переработку, потреблять меньше и использовать вещи повторно».	ЦУР 12
5	«Города не должны отставать от роста народонаселения. Они должны развиваться, чтобы в них всем хватило места, и чтобы у всех жителей были надёжные и безопасные дома».	ЦУР 11	14	«У каждого человека есть право лечиться, иметь возможность заниматься спортом и быть здоровым, независимо от того, где он живет, какого он возраста и сколько у него денег».	ЦУР 3
6	«Все люди заслуживают справедливого обращения и равноправия. Каждый имеет право на самую лучшую жизнь».	ЦУР 10	15	«Необходимо обеспечить гарантированную занятость и достойную работу для всех людей, а экономика сегодня должна иметь возможность расти».	ЦУР 8
7	«Рыба в океане тоже нуждается в защите. Нельзя вылавливать ее слишком много».	ЦУР 14	16	«Мы должны стремиться к миру, справедливости и эффективным институтам. Нам нужно найти способ защитить всех людей и обращаться с ними по-честному».	ЦУР 16
8	«Между мальчиками и девочками должно быть равенство, и они должны иметь одинаковые возможности. Мы должны повсюду поощрять равенство и остановить гендерное насилие».	ЦУР 5	17	«Все страны, организации и люди должны действовать вместе, чтобы сделать мир намного лучше для всех его обитателей».	ЦУР 17
9	«Вместо нефти и других ресурсов, которые могут истощиться, можно использовать энергию солнца, которое не перестаёт светить».	ЦУР 7			

Подведение итогов

Ведущий с учителями обсуждает, насколько для них легко было ориентироваться в целях устойчивого развития, более подробно останавливаясь на ошибочном выборе, и дает возможность для высказывания мнения группы.

Групповая игра «ЦУР – шаг вперед»

Ведущий делит учителей на 4 команды. Ведущий объясняет правила игры:

1. Каждая команда должна выбрать для себя одну из ЦУР, познакомиться с содержанием постера, посвященного этой Цели, уделив особое внимание инициативам (QR-code внизу постера), направленным на её достижение.
2. Каждая команда должна в течение 10 мин. обсудить представленные в постере инициативы по выбранной ЦУР, используя следующие вопросы:

- Насколько эта Цель актуальна в нашем сообществе? (приведите аргументы).
- Насколько эффективна указанная в постере инициатива?
- Что при ее реализации может пойти не так? (укажите риски).
- Какие альтернативы данной инициативы может предложить группа?
- Может ли группа назвать собственные варианты решения проблемы?

3. Каждая группа по окончании обсуждения должна представить результаты группового обсуждения, используя приём «ПОПС-формула», где:
   П – позиция: «Мы считаем, что…».
   О – обоснование: «Потому что…».
   П – пример: «Мы можем доказать это на примере...».
   С – следствие: «Поэтому мы делаем вывод, что…».

По окончании игры ведущий дает возможность каждой группе или каждому учителю высказаться о том, какая из групп была убедительна и почему.

4. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Ведущий с учителями обсуждает их впечатления от занятия, задавая следующие вопросы:

1. Актуальны ли ЦУР для каждого из учителя?
2. Какая из ЦУР наиболее близка для каждого, почему выбрана эта цель?
3. Что сейчас с теми ресурсами, которые есть у каждого, можно сделать по какой-либо ЦУР?

Использованные источники при подготовке раздела:

Указ Президента Кыргызской Республики «О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы» от 31 октября 2018 года УП № 221. URL: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430002?cl=ru-ru#unknown

Тема 3.3. Личная (психологическая и физическая) безопасность и способы защиты

Ключевые понятия: личная и общественная безопасность; культура безопасности; деструктивное и конструктивное поведение; причины и факторы деструктивного поведения; буллинг; кибербуллинг.

Кратко об этом занятии

На этом занятии узнаем, что означает культура личной безопасности, конструктивное и деструктивное поведение, выделим причины и факторы деструктивного поведения, рассмотрим понятия «буллинг» и «кибербуллинг», подумаем над тем, что можно сделать педагогу для предупреждения и преодолению буллинга. Составим разноуровневые задания для учащихся и критерии для их оценивания.

Результаты обучения:

- дадут определение «культуре безопасности»;
- охарактеризуют особенности деструктивного поведения;
- назовут факторы, приводящие к деструктивному поведению;
- опишут причины, признаки и последствия буллинга;
- определят свои действия для предупреждения и преодоления буллинга;
- составят разноуровневые задания для учащихся и критерии для их оценивания.

Раздаточные материалы:

1. Пословицы.
2. Стикеры 3 цветов.
3. Клубок ниток, ножницы.
4. Маркеры, флипчарты.
5. Проектор.

№	Содержание темы	Технология
1	Безопасное поведение	1. Работа с пословицами 2. Лекция
2	Деструктивное поведение	Лекция
3	Буллинг	1. Просмотр видео «Буллинг и кибербуллинг»: https://www.youtube.com/watch?v=PByN50rXYME 2. Приём «Тонкие и толстые вопросы» 3. Работа в МГ. Причины и последствия буллинга
	Рефлексия	Упражнение «Ассоциации»
4	Практическая работа	Составьте разноуровневые задания и критерии к их оцениванию
5	Подведение итогов	Упражнение «Узелок на память»

1. Безопасное поведение

Работа с пословицами

Распределите между малыми группами пословицы и предложите объяснить их смысл.

1. «Этикет надо соблюдать даже в дружбе» (японская).
2. «Следи за чужими манерами, исправляй свои» (японская).
3. «Уважение трудно заработать, но легко потерять» (кыргызская).
4. «Уважай себя, если хочешь, чтобы другие тебя уважали» (казахская).

Лекция. Безопасное поведение

Что такое безопасное поведение?

Под безопасностью понимается отсутствие опасности, сохранность и надёжность, состояние защищенности человека от воздействия опасных факторов. Эти факторы могут оказать влияние на личные интересы и потребности, на жизнь, здоровье, достоинство каждого человека. Безопасность можно рассматривать на двух уровнях: *личном* и *общественном*.

Личная безопасность – состояние защищённости жизни и здоровья человека, его целей, потребностей, интересов от опасных воздействий.

Личная безопасность – это совокупность знаний, умений и навыков человека, выражающихся в его готовности защитить себя от неблагоприятного воздействия окружающей среды и наступления нежелательных последствий. Проще – это готовность человека защитить себя и окружающих.

Общественная безопасность – это защищенность личности, общества и государства от возможных опасностей и угроз, способных нанести им существенный ущерб.

Потребность в безопасности входит в число базовых потребностей человека. Находясь дома или на улице, каждый стремится оградить себя от неблагоприятных воздействий и нанесения ущерба здоровью. Она дает нам ощущение защищенности и комфорта, позволяет нам свободно развиваться и достигать своих целей. Безопасность влияет на наше физическое и эмоциональное состояние, а также на качество нашей жизни в целом.

Безопасность важна в нашей повседневной жизни. Мы должны быть осведомленными о потенциальных опасностях и знать, как обезопасить себя и своих близких. Например, знание правил пожарной безопасности и умение оказывать первую помощь могут спасти жизнь в случае чрезвычайной ситуации.

Многие ученые, исследуя процессы безопасности жизнедеятельности, управления безопасностью жизнедеятельности, неизбежно приходят к выводу, что необходимо формировать культуру безопасной жизнедеятельности.

Понятие «культура безопасности» впервые было сформулировано МАГАТЭ в 1986 году в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из причин аварии.

В настоящее время сложилось понимание, что эта категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности, обществу в целом.

Культура безопасности личности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к природе, личной, общественной и национальной безопасности.

Культура безопасности общества – это совокупность разделяемых всеми членами общества и его социальными группами взглядов и убеждений, касающихся риска, аварий и угрозы здоровью, свод убеждений, норм, установок, а также достижений социальной и технологической практики, которая ориентирована на минимизацию риска.

Другими словами культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития каждого человека, живущего в обществе или любой социальной группе. Она характеризуется отношением к вопросам обеспечения собственной безопасной жизнедеятельности и деятельностью по снижению уровня опасности. На начальном уровне именно личность является объектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Постоянная готовность обеспечения собственной безопасности связана с бдительностью. Чем выше планка бдительности, тем выше культура личной безопасности и готовность преодолеть угрозу опасности.

Бдительность зависит от общеобразовательного уровня, физического состояния, психологической и специальной (по вопросам личной безопасности) подготовки человека.

Общеобразовательный уровень позволяет человеку объективно оценивать обстановку, анализировать события и факты, принимать различные решения и делать правильные выводы. В этом плане уместно привести высказывание классика: «Сочинить такой рецепт или такое общее правило, ...которое бы годилось на все случаи жизни, есть нелепость. Надо иметь собственную голову на плечах, чтобы в каждом отдельном случае уметь разобраться».

Физическое состояние (хорошее!) дает человеку быструю реакцию, способность противостоять переутомлению и быть достаточно эффективным в вопросах физического противодействия. Находясь в хорошей физической форме, мы можем принести максимум пользы самому себе.

Психологическая готовность – это воля к жизни, умение преодолеть страх, одиночество, боль; это такие качества личности, как наблюдательность, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность и т. д., а также такие психические свойства, как внимание и восприятие.

Специальная подготовка по вопросам личной безопасности – это тот минимум конкретных знаний и умений, которые позволяют человеку чувствовать себя уверенно в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

На культуру безопасности человека влияют следующие личные качества:

- **Аккуратность и осторожность**. Помогают избежать несчастных случаев и предотвратить повреждения имущества.
- **Внимательность**. Позволяет обнаружить различные опасности и возможные риски в окружающей среде.
- **Ответственность и компетенция в профессиональной области**. Помогают решать сложные задачи без риска для жизни и здоровья.
- **Смелость и разумный подход к делам**. Позволяют принимать решения и действовать в экстренных ситуациях так, чтобы минимизировать риски и сохранить жизни.
- **Активный и решительный подход**. Амбициозность и настойчивость помогают добиваться высоких результатов в сфере безопасности.
- **Обаяние и достаточная социальная значимость**. Человек, обладающий этими качествами, может оказывать положительное влияние на окружающих и вести их к культуре безопасности.
- **Самоконтроль, терпеливость, самостоятельность и стрессоустойчивость**.
- **Энергичность и энтузиазм**. Мотивируют на развитие и достижение высоких целей в безопасности.

Таким образом, составными частями культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- ***на индивидуальном уровне:*** привитие ценностей и убеждений в жизненной важности обеспечения собственной безопасности и безопасности

окружающих людей, сохранения и сбережения природы; развитие понимания глобального характера негативных перемен на планете; развитие мировоззрения, в котором значимость экологических проблем является приоритетной; привитие знаний, умений и навыков (ЗУНов) обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности; формирование паттернов безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- ***на коллективном уровне:*** безопасность деятельности как одна из высших ценностей организации; формирование у членов коллектива чувства персональной ответственности в вопросах безопасности; моральное и материальное стимулирование коллектива, направленное на снижение рисков опасных ситуаций и аварий; контроль за соблюдением дисциплины;
- ***на общественно-государственном уровне:*** формирование системы социальных ценностей и приоритетов, общественного сознания в области безопасности жизнедеятельности; развитие нормы безопасного поведения; развитие науки и искусства в области экологии; совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, пропаганды, социальной рекламы, общественного и государственного стимулирования в области безопасной жизнедеятельности, страховых механизмов обеспечения безопасности и др.

Культура личной безопасности помогает человеку чувствовать себя защищённым и уважать других. Когда эти правила не соблюдаются, общение может становиться опасным и причинять вред. Именно так возникает деструктивное поведение

2. Деструктивное поведение

В психологии поведение разделяется на две основные категории: *конструктивное* и *деструктивное поведение* или *нормальное и аномальное*. Аномальное поведение, из которого вытекает деструктивное поведение, характеризуется тем, что является не одобряемым со стороны общества, нестандартным, а порой даже патологическим. Оно может являться отклонением, с точки зрения социальных, медицинских и психологических установок.

Деструктивная модель поведения обладает рядом особенностей:

- вызывает у большинства людей негативную, отрицательную оценку;
- не соответствует социальным нормам;
- приносит ущерб как личности, так и окружающим людям;
- выступает в качестве ответа на нестандартную ситуацию;
- связана с отрицательной направленностью личности;
- развивается в результате отсутствия социальной адаптации;
- имеет свои собственные индивидуальные черты.

Причины деструктивного поведения

Любая модель поведения закладывается и формируется в детстве. В возрасте 4–5 лет ребёнок усваивает информацию, которая будет определять его взаимоотношения с окружающими. Полноценная семья, члены которой проявляют заботу и внимание друг к другу, благотворно влияет на формирование детской психики, закладывает конструктивные поведенческие основы. Таким образом, люди, не получившие грамотного воспитания, любви и тепла, находятся в группе риска.

Есть ряд факторов, которые оказывают влияние на развитие девиантности. Условно их можно поделить на несколько групп:

- *Биологические факторы:* люди по своей природе могут быть склонны к деструкции. Эти факторы контролируют следующие характеристики: половая принадлежность, возраст, здоровье и выносливость, физическое строение, свойства нервной системы и т. д.
- *Психологические факторы:* деструктивное поведение формируется за счет влияния внешних раздражителей и психологических особенностей, которые определяют характер человека. Например, жара, сильный шум, геомагнитные колебания – это все внешние факторы, которые могут вызывать агрессию и другую негативную реакцию. А вот благоприятные климатические условия, наоборот, способны снизить вероятность проявления деструктивных поступков.
- *Социальные факторы:* к ним относятся влияние политики, СМИ, общественных традиций, характеристика групп, в которых находится человек (социальный статус, классовая принадлежность и т. д.), и близкое окружение, например, семья.

Деструктивное поведение подростков часто связано с эмансипацией и имитацией. Дети стремятся поскорее стать взрослыми, освободиться от родительского контроля – это и есть *эмансипация*. Они начинают делать все наперекор, выражая таким образом свой протест, и ведут себя так, как это делает их кумир, – это *имитация*. Авторитетом может быть тот, кто склоняет детей к плохим поступкам. Подростки легко поддаются воздействию, поэтому, попадая в неблагополучную компанию, они быстро перенимают соответствующую модель поведения.

Посудите сами: сейчас по телевидению открыто показывают фильмы со сценами убийств и насилия, криминальные сводки. Это ведет к развитию агрессии. Плохие герои фильмов становятся кумирами, дети и подростки начинают копировать их поведение.

Конечно, особенное влияние на развитие деструктивного поведения оказывает семья, ведь именно она прививает ребенку определенные нормы, правила

и ценности. Дети копируют поведение родителей, на них оказывают влияние все процессы, которые происходят внутри семьи. Речь идет не только о взаимоотношениях, но и социальном статусе, материальном положении, уровне образования и т. д.

Вот некоторые причины появления деструктивного поведения, связанные с семьей:

1. Проявление физического или психологического насилия.
2. Детская психологическая травма: развод родителей, смерть.
3. Чрезмерный или недостаточный родительский контроль.
4. Отсутствие одного из родителей.
5. Частая смена родителей.
6. Чрезмерная привязанность к ребенку.
7. Конфликты между родителями по поводу вопросов воспитания ребенка.

Ребенок не сразу проявляет агрессию и совершает деструктивные проступки. Изначально он начинает испытывать боль, и если ее вовремя не заметить и не устранить причину такого состояния, это перерастет в более серьезные формы проявления злости (Е. Змановская, 2003).

По мнению психолога Ирины Зиминой, основной причиной деструктивного поведения детей является подавление их самостоятельности и инициативы. Таким образом, возникают конфликты, ведь дети не могут реализоваться, развить свою индивидуальность, и все из-за излишней авторитарности взрослых.

Бывает, что родители вспоминают о своем чаде только тогда, когда возникает какая-то проблема. Получается, после решения вопроса весь воспитательный процесс заканчивается, ребенок снова становится брошенным. Как привлечь внимание взрослых? Правильно – начать вести себя аморально.

Еще одна причина – монополизация детей школой. Ученики протестуют против высокой нагрузки и жестких требований неподобающим поведением, опозданиями, прогулами, несоответствующим внешним видом (И. Зимина, 2007).

По мнению Зигмунда Фрейда, плохое отношение к собственному «Я» является причиной развития разрушающего поведения. Альфред Адлер считал, что деструктивность появляется тогда, когда человек чувствует себя беспомощным, неудовлетворенным и несостоятельным.

Эрих Фромм утверждал, что нереализованная плодотворная энергия и препятствия на пути реализации своих целей толкают людей на деструктивные поступки. Деструктивное поведение он рассматривал как реакцию человека на разрушение нормальных условий жизни (Э. Фромм, 1973).

Давайте подытожим. Деструктивное поведение может брать свои корни из детства или быть следствием нереализованных амбиций, целей и интересов. Особенное влияние на формирование определенной модели поведения оказывает

общество, социально-экономическое положение страны, СМИ. Также причинами отклоняющегося от норм поведения являются определенные черты характера, данные природой, особенности нервной системы, травмы головы и, конечно, пристрастие к алкоголю или наркотическим веществам: кому-то бокал шампанского просто добавит настроения, а кому-то этой дозы будет достаточно, чтобы проявить себя не с лучшей стороны.

Главная формула личной безопасности гласит: *предвидеть, при возможности избегать, при необходимости действовать.*

3. Буллинг

Важно осознавать свои границы, уважать границы других и нести ответственность за собственные поступки. Однако на практике мы нередко сталкиваемся с ситуациями, когда эти принципы игнорируются или нарушаются. Искажение ценностей и дефицит навыков конструктивного взаимодействия создают почву для проявлений деструктивного поведения. Одной из наиболее распространённых и социально опасных форм такого поведения является буллинг, который разрушает психологическую безопасность личности и коллектива в целом.

Просмотр видео «Буллинг и кибербуллинг»: https://www.youtube.com/watch?v=6EfnvQ3ds_0 (6мин)

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Этот педагогический прием помогает развивать критическое мышление, умение анализировать информацию и обосновывать свою точку зрения.

«Тонкие» вопросы требуют короткого, однозначного ответа, основанного на фактах (кто, что, где, когда), а «толстые» вопросы – развернутого рассуждения, анализа и объяснения («почему», «зачем», «в чём разница», «что будет, если...»).

Участники после просмотра видео в МГ формулируют «тонкие» и «толстые» вопросы и задают друг другу.

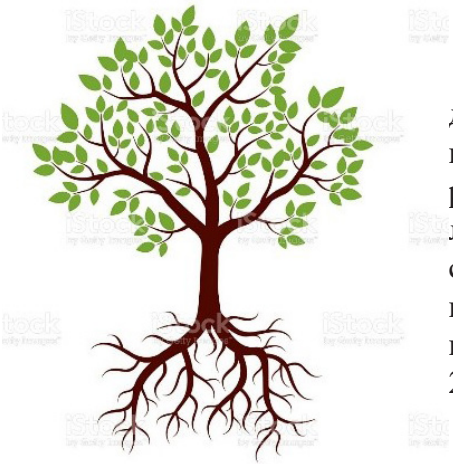
Причины и последствия буллинга

Работа в МГ. Создайте 3 группы. Каждая группа готовит презентацию на флипчарте/ватмане, затем презентует свою работу.

1 группа – описывает причины буллинга (корни).

2 группа – дает характеристику проявлениям буллинга (ствол).

3 группа – определяет последствия буллинга (крона).



Можно схематично нарисовать на ватмане дерево и повесить ватман на доске. Участники на стикерах записывают причины буллинга; характеристика проявлений и последствий буллинга (1 стикер – 1 характеристика или 1 последствие). После выполнения задания группы по очереди выходят к доске, зачитывают и прикрепляют свои стикеры. 1 группа – на корни, 2 группа – на ствол, 3 группа – на крону дерева.

Упражнение «Ассоциации».

На доске вертикально напишите БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, и попросите учащихся называть термины, относящиеся к теме урока.

4. Практическая работа

Составьте по 1 заданию для репродуктивного, продуктивного и креативного уровня. Опишите критерии к их оцениванию.

5. Подведение итогов

Упражнение «Узелок на память»

Участники встают в 2 шеренги напротив друг друга. Каждый участник, получая клубок ниток, наматывает нить на палец, озвучивает что можно/нельзя допускать в работе с детьми в целях предупреждения (преодоления) буллинга и передает клубок следующему участнику.

В конце игры можно разрезать нить, и каждый участник возьмёт «узелок на память».

Тема 3.4. Социальная безопасность. Ответственное потребление и экологическое поведение. Медиа- и цифровая безопасность как неотъемлемый навык в современном обществе. Безопасность на уровне сообщества, государства и мира

Ключевые понятия: экологическое поведение; ответственное потребление; конфликт; безопасность.

Кратко об этом занятии

На этом занятии рассмотрим экологическое поведение и ответственное потребление, безопасность на разных уровнях, медийную и цифровую безопасность, обсудим пути решения конфликтов и способы эффективной коммуникации, формирование толерантных отношений между одноклассниками, умение слушать друг друга, выполним практические задания

Результаты обучения:

- знают разные уровни безопасности;
- определяют собственное эко-сознание;
- разрабатывают практические задания для учащихся;
- анализируют причины конфликтов;
- выявляют и решают проблемы безопасности, потенциальные риски при использовании сети Интернет.

Раздаточные материалы:

1. Лестница эко-сознания.
2. Дерево конфликта.
3. Кейсы.

Справочная информация:

1. Уроки безопасности: учебно-методическое пособие. Б., 2021.
2. Экологическое Движение «БИОМ» [Электронный ресурс]. Что такое устойчивое развитие? URL: https://inlnk.ru/NDAB6n

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Ответственное потребление и экологическое поведение	1. Презентация 2. Игра «Лестница эко-сознания»
2	Медиа- и цифровая безопасность как неотъемлемый навык в современном обществе	Мини-лекция
3	Безопасность на уровне сообщества, государства и мира	1. Дерево конфликта 2. Кейс 3. Работа в группах: составление правил поведения при наводнениях
4	Итоги	Вопросы – ответы

1. Ответственное потребление и экологическое поведение

Ответственное потребление и экологическое поведение представляют собой ключевые аспекты современной социальной ответственности и устойчивого развития. Они направлены на минимизацию негативного воздействия человеческой деятельности на окружающую среду и способствуют более осознанному использованию ресурсов. В рамках ответственного потребления люди стремятся сократить потребление ресурсов, выбирая продукцию и услуги, которые созданы с учетом социальных и экологических критериев. Это может включать выбор продуктов с меньшим экологическим следом, поддержку брендов с устойчивыми практиками производства и использование альтернативных источников энергии. Экологическое поведение включает в себя рациональное использование природных ресурсов, уменьшение выбросов и отходов, а также активное участие в экологических инициативах и программах восстановления экосистем. Повседневные действия, такие как утилизация отходов, эффективное использование воды и энергии, а также поддержка местных экологических инициатив, играют важную роль в формировании устойчивой и здоровой окружающей среды для будущих поколений

Ответственное потребление – это осознанный подход к покупке и использованию товаров и услуг, направленный на уменьшение негативного воздействия на окружающую среду, поддержание этических стандартов и улучшение качества жизни.

Вот ключевые аспекты ответственного потребления и практические советы для его внедрения:

1) Сокращение потребления:

А) покупка только необходимого:

- Прежде чем купить что-либо, спросите себя, действительно ли вам это нужно.
- Избегайте импульсивных покупок.

Б) Минимализм:

- Старайтесь уменьшать количество вещей, которыми вы владеете, чтобы сократить потребление ресурсов и уменьшить количество отходов.

2) Выбор экологичных товаров:

А) Экологически чистые продукты:

- Покупайте товары, которые произведены с минимальным воздействием на окружающую среду.
- Ищите маркировки, такие как «Эко», «Органик», «Без ГМО».

Б) Многоразовые товары:

- Используйте многоразовые сумки, бутылки, контейнеры и другие предметы, чтобы уменьшить количество одноразового пластика.

3) Поддержка ответственных производителей:

А) Этические бренды:

- Покупайте у компаний, которые соблюдают высокие стандарты экологической и социальной ответственности.
- Поддерживайте местных производителей, чтобы сократить углеродный след от транспортировки товаров.

4) Уменьшение отходов:

А) Переработка:

- Сортируйте отходы и сдавайте на переработку все возможные материалы.

Б) Ремонт и повторное использование:

- Попробуйте починить сломанные вещи, прежде чем выбрасывать их и покупать новые.
- Используйте вещи повторно, насколько это возможно.

5) Экономия ресурсов:

А) Энергосбережение:

- Выключайте свет и электроприборы, когда они не используются.
- Используйте энергосберегающие лампочки и бытовую технику.
- Устанавливайте таймеры на обогреватели и кондиционеры, чтобы они включались и выключались в определенные часы.
- Открывайте шторы и жалюзи днем, чтобы использовать солнечный свет вместо искусственного освещения.
- Установите отдельные выключатели для разных зон в комнате, чтобы освещать только те участки, которые вам необходимы.

- Установите энергосберегающие окна с двойными стеклопакетами.
- Установите температуру на уровне 18–20 °C зимой и 24–26 °C летом.
- Используйте вентиляторы для циркуляции воздуха и уменьшения нагрузки на кондиционеры.

Энергосбережение – это важная часть ответственного потребления, направленная на уменьшение расхода энергии, снижение затрат и уменьшение вредного воздействия на окружающую среду.

Б) Сбережение воды:

- Устанавливайте водосберегающие устройства на краны и душ.
- Исправляйте протечки воды.

Пластик оказывает значительное негативное воздействие на окружающую среду, здоровье человека и экосистемы. Основные проблемы, связанные с использованием пластика.



Пластик разлагается очень медленно, часто требуются сотни лет, что приводит к его накоплению в окружающей среде.



Микропластик – это крошечные частицы пластика, которые появляются в результате разложения пластиковых изделий и попадают в почву, воду и воздух.



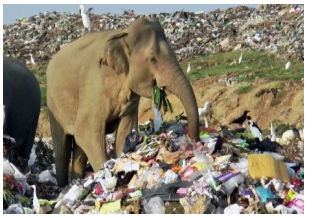
Огромное количество пластика попадает в океаны, где он наносит вред морской жизни. Животные могут запутаться в пластике или принять его за пищу, что приводит к гибели.



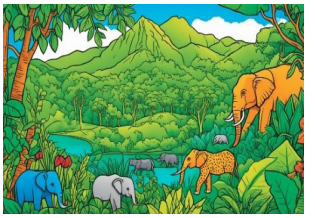
Пластиковый мусор формирует большие скопления, такие как Большое тихоокеанское мусорное пятно.



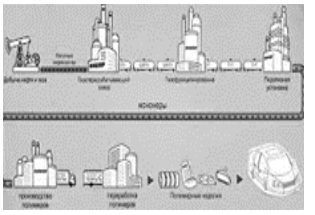
Пластик может содержать вредные химические вещества, такие как бисфенол А (BPA) и фталаты, которые могут вымываться из пластика и попадать в пищу или напитки, что может вызвать проблемы со здоровьем.



Животные часто путают пластиковые отходы с пищей, что может привести к удушению, непроходимости желудочно-кишечного тракта и гибели.
Пластик может травмировать животных, вызывая порезы, инфекционные заболевания и другие физические повреждения.



Пластик нарушает естественные экосистемы, влияя на пищевые цепи и биоразнообразие.
Он может разрушать места обитания и приводить к снижению популяций некоторых видов.



Производство пластика требует значительного количества нефти и природного газа, что увеличивает зависимость от ископаемого топлива и способствует их истощению.



Производство и утилизация пластика сопровождаются выбросами парниковых газов, что способствует изменению климата.

Меры по снижению вреда пластика:

1. Сокращение использования пластика:
   - Сократите использование одноразового пластика, такого как пластиковые бутылки, пакеты, соломинки и посуда.
   - Используйте многоразовые сумки, бутылки, контейнеры и другие изделия.
2. Переработка:
   - Сортируйте пластиковые отходы и сдавайте их на переработку. Это помогает уменьшить количество пластика, попадающего на свалки и в природу.

3. Выбор альтернативных материалов:
- Используйте изделия из биопластика, стекла, металла или других экологически чистых материалов.

4. Участие в экологических инициативах:
- Поддерживайте и участвуйте в кампаниях и инициативах, направленных на сокращение пластикового загрязнения, таких как уборка пляжей и общественные акции по снижению использования пластика.

5. Осведомленность и образование:
- Распространяйте информацию о вреде пластика и способах его уменьшения среди друзей, семьи и в сообществе.
- Учите детей и молодежь важности бережного отношения к природе и необходимости сокращения использования пластика.

Пластик оказывает серьезное негативное воздействие на окружающую среду, здоровье человека и диких животных. Сокращение использования пластика, переработка и выбор альтернативных материалов помогут уменьшить его вредное влияние и будут способствовать более устойчивому развитию.

Практическая работа

Игра «Лестница эко-сознания»



Каждый сектор включает по три уровня. Выберите для себя наиболее подходящий.

Сектор «Знания» – базовый и лежит в основе формирования эко-сознания. Он отвечает за поиск новых знаний о мире природы.

1 уровень «Новичок». Я пока что мало знаю о мире природы. Для меня это что-то неизведанное, и мне многое предстоит узнать.

2 уровень «Начинающий знаток». Иногда я что-то узнаю о природе. Бывает, я нахожу о ней информацию – в новостях, в интернете или от своих друзей и близких.

3 уровень «Исследователь». Я немало знаю о природе, я люблю искать о ней информацию. Я могу просматривать статьи о природе, смотреть экологические фильмы, задаваться вопросами об окружающем пространстве и находить ответы.

Какой уровень вам подходит?

Закрасьте первую ступень – если вы Новичок.
Закрасьте первую и вторую ступени вместе – если вы Начинающий знаток.
Закрасьте полностью три ступени – если вы Исследователь.

Сектор «Ценности». Этот сектор расположен в середине лестницы эко-сознания. Он отвечает за любовь к природе, осознание ее значимости в нашей жизни, отражает, насколько сильно ценность природы включена в вашу жизнь.

1 уровень «Уважающий природу». Я пониманию значимость природы. Я воспитан так, что не стану мусорить на улице.

2 уровень «Любящий природу». Я действительно люблю природу. Природа для меня – это значимая ценность. Я часто люблю гулять на природе. Где бы я ни был – я всегда обращаю внимание на природу вокруг.

3 уровень «Вдохновленный природой». Я не просто люблю природу, она меня вдохновляет. Я чувствую особую связь с ней. Я ощущаю, что природа – это часть меня.

Какой уровень вам подходит?

Закрасьте первую ступень – если вы Уважающий природу.
Закрасьте первую и вторую ступени вместе – если вы Любящий природу.
Закрасьте полностью три ступени – если вы Вдохновленный природой.

Сектор «Поступки». Очень значимый сектор – наивысший на лестнице эко-сознания. Он отвечает за проявление конкретных действий по отношению к природе. Без этого сектора эко-сознание не может быть сформировано. Очень важно бережное отношение к природе выражать через поступки.

1 уровень «Начинающий практик». Я совершаю некоторые поступки на благо природы. Я знаю несколько способов, как бережно относиться к миру природы и пробую их на практике.

2 уровень «Уверенный практик». Я имею некий арсенал экологических действий в своей жизни. Очень часто я направляю свою активность на различную экологическую деятельность. Все это помогает мне беречь природу.

3 уровень «Активный эко-сторонник». Мой образ жизни точно можно назвать эко-сознательным. Я берегу природу и делаю все возможное, что зависит от меня. В моем жизненном опыте множество экологических поступков. Я также активно делюсь знаниями с другими. Я транслирую свои эко-ценности в мир.

Какой уровень вам подходит?

Закрасьте первую ступень – если вы Начинающий практик.
Закрасьте первую и вторую ступени вместе – если вы Уверенный практик.
Закрасьте полностью три ступени – если вы Активный эко-сторонник.

Сколько всего ступеней вы закрасили? Получившееся число является вашим уровнем эко-сознания.

Минимальное – 1, максимальное – 10.

Теперь вы знаете, какие сектора можно улучшить, какие уровни эко-сознания можно совершенствовать.

5 класс.

1) Выберите одно утверждение из предложенных и ответьте на поставленные вопросы.

Утверждения:

- В вашем селе/городе срубили все деревья.
- Во время экскурсии в горы учащиеся собрали букеты диких тюльпанов.
- Бензовоз разлил бензин на трассе Бишкек – Ош.

Вопросы:

- Оцените ущерб природе.
- К чему (экологические последствия) могут привести эти действия?
- Какие шаги необходимо предпринять для защиты окружающей среды в данном случае?

2) Зеленое потребление

Тепловые электростанции, вырабатывающие электроэнергию для электрического оборудования, которой мы пользуемся каждый день, являются первыми с списке самых загрязняющих производств. Своей работой они оказывают невозвратимый ущерб экологии. В связи с этим использовать тепловую и электрическую энергию следует целесообразно.

Шаг 1. Запишите, сколько энергии тратит ваша семья в месяц – объем Квтч и суммы оплаты за последние три месяца.

Месяц	Показатели электроэнергии	Сом
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Как часто остается включенным свет в помещениях, телевизор, компьютер, когда ими никто не пользуется?

Шаг 2. Новое правило! Выключать свет каждый раз, когда вы выходите из комнаты или отключать невостребованную технику.

Шаг 3. Проанализировать счета за следующие два месяца. Произойдут ли изменения в объемах потребления? Запишите ваши выводы.

3) Создайте постер, призывающий к снижению количества мусора и раздельному сбору отходов.
4) Внедрение экологического поведения:
    1. Анализ текущего поведения: проведите аудит своего текущего потребления ресурсов и уровня отходов. Запишите, сколько воды и электроэнергии вы потребляете, а также сколько и какого вида мусор вы производите за неделю.
    2. План действий: разработайте план по улучшению экологического поведения на основе проведенного аудита. Определите конкретные шаги, которые вы будете предпринимать для экономии ресурсов, снижения отходов и использования устойчивых методов потребления и транспорта.
    3. Внедрение и отслеживание: реализуйте свой план в течение месяца. Записывайте свои действия и их результаты. В конце месяца повторите аудит и сравните результаты с первоначальными данными. Оцените, насколько удалось сократить потребление ресурсов и количество отходов.
    4. Отчет: подготовьте отчет о проделанной работе. Включите в него:

- Первоначальные данные аудита.
- План действий и его обоснование.
- Достижения и трудности, с которыми вы столкнулись.
- Рекомендации по дальнейшему улучшению экологического поведения.

Этот подход поможет не только осознать важность экологического поведения, но и реально сократить негативное воздействие на окружающую среду.

2. Медиа- и цифровая безопасность как неотъемлемый навык в современном обществе

Медиа- и цифровая безопасность стали неотъемлемыми навыками в современном информационном обществе, где доступ к интернету и использование цифровых технологий играют центральную роль в повседневной жизни. Эти навыки включают в себя не только умение эффективно использовать медиа для получения информации и коммуникации, но и способность обеспечивать защиту собственных данных и личной безопасности в цифровом пространстве.

Медиакомпетентность означает умение критически оценивать информацию, полученную через различные медиаканалы. Это включает способность различать достоверные и проверенные источники от ложных или манипулированных сообщений. Важно уметь анализировать контент на наличие предвзятости, фейковой информации или скрытых мотивов.

Основные аспекты медиакомпетентности включают:

1. **Критическое мышление.** Способность анализировать и оценивать медиаконтент с точки зрения его достоверности, целостности и намерений создателей. Это включает различение фактов от мнений, распознавание манипуляций и предвзятости в информационном материале.
2. **Информационная грамотность.** Умение эффективно искать, оценивать и использовать информацию из различных источников. Это включает знание о методах проверки достоверности информации, использование различных баз данных и ресурсов для получения актуальных данных.
3. **Этическое поведение.** Способность использовать медиаресурсы с уважением к этическим нормам и правам других людей. Это включает осознание влияния собственных действий в медиапространстве на общественные нормы и ценности.
4. **Технические навыки.** Основные знания и умения в области работы с различными медиатехнологиями и платформами. Это может включать умение создавать и редактировать медиаконтент, понимание основных принципов работы цифровых инструментов и платформ для эффективной коммуникации и взаимодействия.

Медиакомпетентность необходима для успешной адаптации и участия в современном информационном обществе. Она помогает людям эффективно использовать доступные медиаресурсы, принимать информированные решения и защищать себя от потенциальных угроз и манипуляций в цифровой среде.

Цифровая безопасность включает в себя знания и навыки, необходимые для защиты личных данных и конфиденциальной информации в цифровом пространстве. Это включает использование сильных паролей, обновление программного обеспечения для защиты от вирусов и кибератак, осознание рисков при работе в интернете, а также защиту от кибермоббинга и кибербуллинга.

Цифровая безопасность представляет собой область знаний, практик и технологий, направленных на защиту данных, информационных систем и личной конфиденциальности в цифровом пространстве. В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, цифровая безопасность становится критически важной как для индивидуальных пользователей, так и для организаций и государств. Вот основные аспекты цифровой безопасности:

1. **Защита данных**: включает в себя меры по защите информации от несанкционированного доступа, кражи или утраты: шифрование данных, управление доступом, регулярное резервное копирование и мониторинг событий.
2. **Защита личной конфиденциальности**: обеспечивает защиту персональных данных пользователей, таких как идентификационные данные, финансовая информация и медицинские записи, от несанкционированного доступа и злоупотреблений.
3. **Защита от кибератак**: включает в себя предотвращение и реагирование на киберугрозы, такие как вирусы, вредоносное ПО, фишинг, DDoS-атаки и другие формы киберпреступности: использование антивирусного программного обеспечения, межсетевых экранов, систем обнаружения вторжений и усиленные методы аутентификации.
4. **Обеспечение безопасности сетей и систем**: включает в себя конфигурацию и управление сетевыми устройствами, защиту серверов и баз данных, обеспечение безопасности мобильных устройств и IoT-устройств.

Цифровая безопасность является основополагающим элементом в поддержании доверия пользователей к цифровым технологиям и в обеспечении устойчивости организаций к современным угрозам. Эффективное управление цифровой безопасностью требует комплексного подхода, включающего технические, организационные и образовательные меры для защиты информации и обеспечения безопасности пользователей.

Кибербезопасность (компьютерная или цифровая безопасность) – это совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных. Кибербезопасность находит применение в самых разных областях – от бизнеса до мобильных технологий.

Можно выделить несколько категорий:

- ***Безопасность сетей*** – действия по защите компьютерных сетей от различных угроз, например целевых атак или вредоносных программ.
- ***Безопасность приложений*** – защита устройств от угроз, которые преступники могут спрятать в программах. Зараженное приложение может открыть злоумышленнику доступ к данным, которые оно должно защищать.
- ***Безопасность информации*** – обеспечение целостности и приватности данных как во время хранения, так и при передаче.

- ***Повышение осведомленности*** – обучение пользователей. Это направление помогает снизить влияние самого непредсказуемого фактора в области кибербезопасности – человеческого. Даже самая защищенная система может подвергнуться атаке из-за чьей-то ошибки или незнания.

Упражнение «Хорошо или плохо»

Поставьте плюс и/или минус для каждой ситуации:

- Пользуетесь ли вы мобильным Интернетом?
- Приходили ли вам незнакомые сообщения?
- Получали ли вы оскорбления по Интернету?
- Играете ли вы в онлайн игры?
- Используете ли вы мобильный Интернет при подготовке к урокам?
- Используете ли вы мобильный Интернет для прослушивания музыки?

Вывод: Интернет влияет на образ жизни человека, и каждый из нас должен быть хозяином своей безопасности.

Прием «Согласен – не согласен»

Предложите учащимся выразить отношение к ряду утверждений. Ответ на утверждение необходимо начать словами: «Да, я согласен с вами, что…» или «Нет, я не согласен с вами, что...».

- При общении в Интернете оставайтесь дружелюбными с другими пользователями. Не стоит писать резкие и оскорбительные слова – читать грубости так же неприятно, как и слышать.
- Жестокое обращение и грубые слова могут привести к насилию, самоубийствам, депрессии и дискриминации внутри школьной среды.
- Научитесь правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Не стоит общаться с агрессором и тем более пытаться ответить ему тем же. Возможно, стоит вообще покинуть данный ресурс и удалить оттуда свою личную информацию, если не получается решить проблему мирным путем. Лучший способ испортить хулигану его выходку – отвечать ему полным игнорированием.
- Личная информация, которую пользователи выкладывают в интернете, а также фотографии могут быть использованы агрессорами против них.
- Если человек столкнулся с травлей, оскорблениями в интернете, помогите ему найти выход из ситуации – практически на всех форумах и сайтах есть возможность заблокировать обидчика, написать жалобу модератору или администрации сайта, потребовать удаление странички.
- Убедитесь, что оскорбления (буллинг) из сети не перешли в реальную жизнь.

- Если поступающие угрозы касаются жизни или здоровья жертвы, а также членов его семьи, то они имеют право на защиту со стороны правоохранительных органов, а действия обидчиков могут попадать под статьи уголовного и административного кодексов о правонарушениях.
- Если у вас есть информация, что кто-то из друзей или знакомых вашего друга или одноклассника подвергается буллингу или кибербуллингу, то сообщите об этом классному руководителю или школьному психологу. Необходимо принять меры!

Вопросы для обсуждения:

- Какую персональную информацию не следует публиковать в сети Интернет в открытом доступе?
- Какими будут ваши действия, если вы получили файлы неизвестного вам содержания?
- Какое действие предпринять, если в ваш почтовый ящик пришло письмо, в котором говорится, что его надо переслать пяти друзьям?
- Что такое кибербуллинг?
- Как надо хранить свои пароли (например, от электронной почты или профиля в социальной сети)?

3. Безопасность на уровне сообщества, государства и мира

Безопасность на уровне сообщества, государства и мира является ключевым аспектом общественной стабильности и благополучия. На уровне сообщества безопасность означает защиту жизни, здоровья и имущества граждан, предотвращение преступности и конфликтов, обеспечение правопорядка и общественного порядка. Государственная безопасность включает защиту территориальной целостности, суверенитета и внутренней стабильности страны, оборону от внешних угроз, обеспечение безопасности государственных учреждений и критической инфраструктуры. На мировом уровне безопасность означает урегулирование международных конфликтов, недопущение войн и вооруженных конфликтов, сотрудничество в борьбе с транснациональными угрозами, такими как терроризм, распространение оружия массового поражения, киберугрозы и изменение климата. Все уровни безопасности взаимосвязаны и требуют комплексного подхода, включающего правовые, политические, экономические и социальные меры для обеспечения устойчивого и безопасного развития общества и мирового сообщества.

Безопасная школа – это не только физическая безопасность, связанная с безопасностью здания, где проходят уроки, но и безопасность, связанная с организацией обучения, обеспечивающая сохранение здоровья учащихся и учителей. Школа должна быть местом, свободным от вредных воздействий, которое поддерживает физическое, умственное и социальное благосостояние обучающихся.

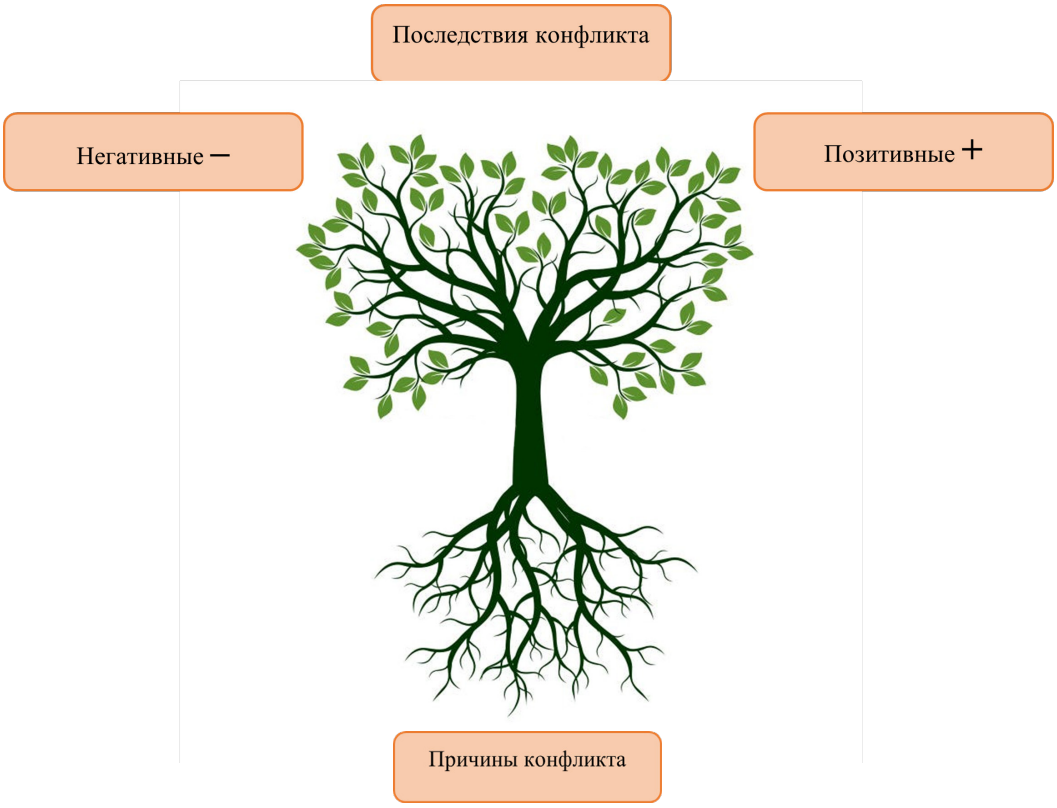
У учащихся должна сформироваться компетентность, обеспечивающая безопасную жизнедеятельность в окружающем нас мире.

Безопасная школьная среда включает в себя несколько аспектов:

- *Физическая безопасность* (безопасные здания, в том числе безопасность при чрезвычайных ситуациях, канализация, оборудование и т. д.);
- *Экологическая безопасность* (чистый воздух, вода, санитария, здоровое питание, озеленение, качество освещения, правильная температура, вентиляция, энергоэффективность, и т. д.);
- *Психологическая* и *информационная безопасность* (недискриминационная, ненасильственная и толерантная среда).

Практическая работа

1) Дерево конфликта



«Дерево конфликта» – графический метод, с помощью которого выделяются причины и последствия конфликта. Количество причин указывает на сложность и масштабы конфликта. Важно проанализировать, решены ли после конфликта корневые проблемы, если многие из них остались нерешенными, то вероятность

возникновения на их почве нового конфликта является высокой. Каждый конфликт имеет как негативные, так и позитивные последствия. Зачастую негативные последствия лежат на поверхности, а выявление позитивных последствий требует более пристального анализа, учитывая, что многие позитивные изменения проявляются по прошествии некоторого времени. Разветвленность последствий указывает на актуальность проблемы: если негативных последствий много, а позитивных почти нет, это говорит о том, что конфликт остается актуальным и может повториться.

Обсудите с учащимися пример конфликтных ситуаций в школе и дома. Примеры запишите на доске. В группах предложите им провести анализ примеров конфликтов с использованием метода «Дерево конфликта». Каждая группа получает флипчарт с нарисованным силуэтом дерева конфликта. На стволе дерева написано слово «конфликт». Учащиеся работают, записывая на флипчарте свои идеи. Корни – причины возникновения конфликта, крона дерева: левая сторона кроны – это негативные последствия конфликта, правая сторона – позитивные последствия конфликта. Затем группы презентуют наработки, организуется общее обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой исход, на ваш взгляд, является наиболее предпочтительным?
2. Что необходимо делать человеку, чтобы не попадать в конфликтную ситуацию?
3. Какие правила нужны в нашем классе, чтобы не случались конфликтные ситуации?

2) Предложите учащимся самостоятельно сформулировать тему урока, опираясь на следующие слова: *ледниковые озера, прорыв ледникового озера, прорыв ледниковых вод, угрозы прорыва ледниковых озер, ледниковые прорывные озера мира.*

Тема урока: Прорывные озера

3) Работа в группах

Познакомьтесь с информацией, обсудите ее содержание, подготовьте презентацию. Информация может быть кратко записана на листе флипчарта в форме тезисов или же представлена в графическом виде (рисунок, таблица, схема, диаграмма и т. п.).

1 группа

Кейс 1

В Кыргызстане есть одно из удивительнейших мест. Речь идёт об озере Мерцбахера, возникшем на месте слияния двух огромных азиатских ледников

в верховьях реки Энгильчек – Северного и Южного Иныльчека в восточной части Центрального Тянь-Шаня, между хребтами Тенгри-Таг и Сарыджаз, вблизи границы Кыргызстана с Китаем. Озеро питается водами от таяния ледника.



Ледник Северный Иныльчек имеет длину около 43 км, а Южный – почти 65 км. Именно в образовавшемся между ними пространстве и возникла чаша озера. Это так называемое ледниково-подпрудное озеро, т. е. запруженное ледником, в данном случае ледником Южный Иныльчек. Ледник шириной до 2 км лежит в прямолинейной широтной долине. А в боковой долине, подходящей к основной почти перпендикулярно с севера, заперто озеро. Оно упирается в ледяную плотину и никак не может её преодолеть. И до «языка» ледника далековато – целых 14 км. Благодаря этой ледяной запруде озеро и существует.

Озеро Мерцбахера в Киргизии было названо так в честь немецкого ученого Готфрида Мерцбахера. Именно он впервые открыл это озеро во время своей экспедиции в Хан-Тенгри в 1903 году.

Другое название озера Мерцбахера – «исчезающее озеро». Действительно, два раза в год вся вода из озера исчезает. В течение нескольких дней на дне озера остаются только огромные ледяные глыбы. На самом деле, вода просто стекает в реку Иныльчек. Озеро сформировалось в эпоху окончания малого ледникового периода (XIX в.). Имеет два бассейна, называемых Верхнее и Нижнее озеро Мерцбахера, разделённых высотой 400 м и 3–4 км ледовой реки, которая также носит имя Мерцбахера. Нижняя, большая часть озера с юга ограничена ледниковой «плотиной».

Ежегодно (дважды в год, в летний и зимний периоды) нижняя часть прорывается в долину реки Иныльчек, полностью теряет свои воды, сбрасывая их в течение 2–7 суток по подлёдным каналам. Скорость сброса может превышать 1000 м³/с. Прорывы нередко разрушают мосты, дороги, и другие инженерные сооружения вниз по течению рек, вытекающих из этого озера, вплоть до реки Аксу на территории Китая. В момент прорыва в озере накапливается от 0,06 до 0,07 кубических километров воды. Согласно исследованиям учёных, прорывы происходят, когда температура воды в озере поднимается до 10–15 градусов по Цельсию.

2 группа

Кейс 2

В Кыргызстане разлив ледниковых озер представляет растущую опасность. В условиях сокращения ледников многие из 330 с лишним ледниковых озер Кыргызстана, 22 из которых числятся особо опасными, представляют все большую угрозу наводнения:

«Крупнейшее из этих озер талой воды представляет собой потенциальную опасность для столицы, расположенной внизу в долине на расстоянии 40 км. Озеро перекрывает пробка из подводного льда, которая обычно постепенно тает и питает воды реки Ала-Арча. Если температура будет повышаться слишком быстро, то лед станет быстро таять и может вызвать внезапный прорыв воды. Наводнение может превратиться в грязевой оползень, представляя угрозу не только для долины, но, возможно, и для Бишкека. Если не принять меры для предотвращения аналогичного бедствия, катастрофа может поразить густонаселенные районы в окрестностях столицы».

3 группа

Кейс 3

В июле 1998 года при прорыве ледниковой воды в Шахимарданской долине, по которой проходит граница Кыргызстана с Узбекистаном, погибло более 100 человек. Аналогичное наводнение в долине реки Шахдара на таджикском Памире в 2002 году унесло жизни 23 человек. В обоих случаях местные жители не были предупреждены о надвигающемся бедствии и не имели времени предпринять экстренные меры.

Когда 31 июля 2012 года растаял лед, сдерживавший озеро Тез-Тор в горах над Бишкеком, Агентство по геологии и минеральным ресурсам Кыргызстана с точностью предсказало это событие. «Мы проинформировали МЧС за 10 дней, но они начали ставить предупреждающие знаки и эвакуировать людей лишь буквально накануне разлива», – отметил Сергей Ерохин.

Пример Швейцарии – страны, топографически сходной с Кыргызстаном. Там в 2008 году произошел случай, сходный с происшествием на кыргызском озере Тез-Тор, а именно прорыв озера Гриндельвальд в кантоне Берн. Материальный ущерб составил свыше полумиллиона долларов.

В связи с тем, что изменение климата оказывает серьезное влияние на состояние ледников, в горных районах Узбекистана организовано использование спутниковых и наземных наблюдений для отслеживания процесса таяния ледников и возникновения и/или расширения ледниковых озер.

Ученые рекомендуют принимать предварительные меры: понижать уровень воды в озерах, строить дамбы для борьбы с опасными приливными волнами (оползень скальных пород может спровоцировать внезапное цунами). Большое значение имеют системы раннего оповещения и план экстренных мероприятий для своевременной эвакуации населения.

Вопросы для обсуждения по итогам презентаций:

- Почему в нашей стране такое пристальное внимание уделяется прорывным озерам?
- Какую опасность они несут?
- Какие правила поведения при угрозе подтопления вы должны соблюдать?
- Насколько важна для вас эта тема?
- Какая информация для вас была важна и полезна?

Работа в группах

Составление правил поведения:

1 группа – при угрозе подтопления;
2 группа – как вести себя при наводнении;
3 группа – действия населения при резком подъёме воды;
4 группа – действия после спада воды.

Правила поведения при угрозе подтопления

Если ваш дом попадает в зону подтопления:

- следите за информацией в СМИ о развитии паводковой ситуации;
- отключите газ, электричество и воду, погасите огонь в горящих печах;
- ценные вещи и мебель перенесите на верхние этажи или на чердак;
- закройте окна и двери или даже забейте их досками;
- животных необходимо выпустить из помещений, а собак отвязать;
- дрова и все предметы, способные уплыть при подъеме воды, лучше перенести в закрытое помещение (сарай);
- из подвалов вынести все, что может испортиться от воды;
- подготовиться к эвакуации.

При быстром подъеме воды:

- до прибытия помощи следует оставаться на верхних этажах, чердаках, крышах, деревьях, возвышенностях;
- подавайте сигналы спасателям с помощью флагов, факелов, света фонаря или свечи;
- самостоятельно выбираться из зоны затопления следует только в крайнем случае.

В случае попадания человека в водный поток необходимо:

- всеми силами удерживаться на поверхности воды, используя плавающие предметы;
- стараться добраться до берега, строения или плавсредства;
- плыть по течению, экономить силы, приближаться к берегу;
- избегать водоворотов, стремнин, препятствий в воде.

После того, как угроза затопления миновала:

- приступая к восстановительным работам, соблюдайте требования техники безопасности;
- входить в строение следует осторожно, убедившись, что оно не пострадало, нет опасности обрушения стен или потолка, обвалов, провалов и т. п.;
- не включать электричество и не зажигать огонь, так как возможен взрыв из-за утечки газа; предварительно проверьте исправность проводки и других коммуникаций;
- провести обработку колодезной воды – это предотвратит распространение инфекций и не вызовет эпидемии заболеваний;
- просушите внутренние помещения, вещи, уберите мусор;
- информацию о порванных и провисших электрических проводах, о разрушении водопроводных, газовых или канализационных магистралей нужно немедленно сообщить в соответствующие коммунальные службы и организации.

Правильные и грамотные действия сохранят Вашу жизнь и жизнь других людей!

Как вести себя при наводнении

Органы местного самоуправления должны заранее оповестить жителей, попадающих в зону подтопления, о местах временного пребывания в случае паводка.

Если заблаговременно известно, что ваше жилище попадает в зону подтопления:

1. Заранее позаботьтесь о сохранности домашних вещей, мебели, документов, электроприборов, продуктов питания и запасов овощей в погребах и подвалах.
2. Перенесите на верхние этажи (чердаки) ценные предметы и вещи, постарайтесь провести крепежные работы на подворье (забейте окна, двери досками, закрепите дрова, строительные материалы и т. д.).
3. Необходимо подготовить теплую удобную одежду, сапоги.
4. Соберите трёхдневный запас питания (энергетически ценные и детские продукты питания, шоколад, воду).
5. Подготовьте аптечку первой помощи и лекарства, которыми вы обычно пользуетесь.
6. Обязательно заверните в непромокаемый пакет паспорт и другие документы.
7. Вещи уложите в рюкзак, чемодан, сумку.

Действия при объявлении сигнала по громкоговорящей связи, радио и телевидении при возможном наводнении:

- с получением информации о начале затопления не теряйте самообладания, не поддавайтесь панике, будьте внимательны к передаваемым сообщениям;
- отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печи, закройте окна и двери;
- при наличии времени заколотите окна и двери первых этажей досками или фанерой;
- обозначьте свое присутствие в доме путём вывешивания полотнища белой ткани;
- выполняйте все требования местных органов власти по действиям в условиях затопления.

Дополнительная информация

С получением информации о начале эвакуации вам необходимо:

1. Взять с собой документы, деньги, ценные вещи, туалетные принадлежности, чашку, ложку и кружку на каждого члена семьи, теплую удобную одежду, сапоги, постельные принадлежности, аптечку первой помощи, необходимые лекарства, трехдневный запас питания.
2. Оповестить соседей, оказать помощь престарелым и больным.
3. Выйти на пункты сбора (посадки на транспорт), вывести домашний скот.
4. Зарегистрироваться в администрации пункта сбора.

Действия населения при резком подъёме воды

Как можно быстрее занять ближайшее безопасное возвышенное место (верхние этажи здания, крышу здания) и быть готовым к организованной эвакуации по воде с помощью различных плавсредств или пешим порядком по бродам; не следует поддаваться панике. Нельзя терять самообладание, необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить наличие людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи:

1. Применять для самоэвакуации по воде различные плавсредства (лодки, катера, плоты из брёвен и других плавучих материалов, бочки, щиты, двери, обломки деревянных заборов, столбы, автомобильные камеры, пенопласт и др.).
2. Оказавшись во время наводнения в поле, лесу, нужно занять возвышенное место, забраться на дерево.
3. Прыгать в воду с подручными средствами спасения можно лишь в самом крайнем случае, когда нет надежды на спасение.

Действия населения в холодной воде

1. В холодной воде плыть только в случае крайне необходимости (к берегу или к плавсредству), так как физические усилия приводят к быстрым потерям тепла.
2. Держась на воде, использовать всё, что плавает, ограничиваясь минимумом движений.
3. Находясь на плаву, следует держать голову как можно выше над водой (более 50 % всех теплопотерь организма приходится на голову).
4. Добравшись до плавсредства, раздеться, выжать намокшую одежду и снова надеть.
5. Для согревания использовать любые пригодные для этой цели вещи (горячее питьё, одеяла, сухие вещи).

Действия после спада воды

- как только войдете в дом, распахните окна и двери;
- не зажигайте огонь до полного проветривания помещения;
- не включайте освещение и электроприборы до проверки специалистами исправности электросети;
- остерегайтесь порванных и провисших электропроводов;
- очистите подворье от мусора, нанесенного водой;
- не используйте воду без соответствующей санитарной проверки и не употребляйте продукты питания, попавшие в нее;
- примите участие в общественных работах по санитарной очистке территории, в восстановлении дорог[1].

4. Обратная связь

1. Что для вас было новым на этом занятии?
2. Чему вы научились?
3. Какие уровни безопасности существуют?
4. Как можно формировать навыки безопасного поведения на уроках?

[1] Уроки безопасности: учебно-методическое пособие. Б., 2021.

Тема 3.5. Предпосылки конфликта, пути предотвращения и решения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты на национальном, региональном и глобальном уровнях. Причины и последствия для личности и общества

Ключевые понятия: конфликт; конфликтоген; эскалация конфликтогенов; типы конфликтов; стратегии поведения в конфликте по К. Томасу; последствия конфликтов для человека и общества.

Кратко об этом занятии

На этом занятии обсудим понятие конфликта, его разновидности, причины и последствия; познакомимся со стратегиями решения конфликтных ситуаций.

Результаты обучения:

- объясняют причины возникновения конфликтов, различают виды конфликтов и приводят примеры;
- характеризуют стратегии поведения в конфликте;
- практикуют формы цивилизованного поведения в конфликтах;
- определяют, какие предметные компетентности формируются на уроке по теме «Конфликты».

Раздаточные материалы:

1. Таблица «Типология конфликтов».
2. Рисунок «Стратегии поведения в конфликте».
3. Маркеры, флипчарты.

Справочная информация:

1. Методические рекомендации для педагогов. 7 класс.
2. Стандарт по предмету «Человек и общество» для 5–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, 2022 г.

№	Содержание темы	Технология
1	Конфликт и его причины	Презентация
2	Типология конфликтов	Практическая работа с таблицей
3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1. Практическая работа. Работа с рисунком 2. Просмотр видео (7 мин): https://www.youtube.com/watch?v=f5pZmT3YO80 3. Тест: https://psytests.org/confl/tki-run.html
4	Последствия конфликтов	Метод «Галерея»
5	Формирование ПК при изучении темы «Конфликты»	Анализ методической разработки урока
6	Подведение итогов	Тест в приложении Kahoot!

1. Конфликт и его причины

Конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и **противоположную** по отношению к **интересам** другой стороны. Конфликт – особое **взаимодействие** индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями.

Конфликтующими сторонами могут быть общественные группы, группы животных, технические системы.

Как процесс, конфликт – это противодействие его участников друг другу. Он сопровождается отрицательными эмоциями. В основе конфликта, с одной стороны, лежат разногласия, противоположные желания или интересы, непонимание. С другой – его участники пытаются нанести ущерб друг другу, который может быть физическим, материальным, моральным и т. д.

Причины конфликтов

Причинами конфликтов могут являться противоречия во взглядах, несовпадение точек зрения, целей, подходов и различные видения способов разрешения возникшей ситуации, которые могут затрагивать личные интересы окружающих людей. Перечислить все причины невозможно, но можно выделить ряд причинных факторов конфликтов.

Информационные факторы. Для данной группы факторов характерно недостаточное количество информации, которое не дает полного видения ситуации, чтобы объективно оценить ее.

Предпосылками для возникновения конфликта в данном случае являются неполные и неточные сведения, слухи, преждевременная информация или информация, переданная с опозданием, ненадежность источников информации и т. д.

Эмоциональные потрясения могут вызывать различные негативные последствия, которые приводят к забывчивости, рассеянности. Безработный может опаздывать к регистрации или забывать информацию, сообщенную социальным работником. Все это может привести к конфликту.

Для устранения этой причины, необходимо создать условия для обеспечения полноты информации.

Поведенческие факторы. Для них характерно проявление поведения, которое не устраивает собеседника – неуместность, грубость, бестактность и т. д.

Для устранения поведенческого фактора следует установить доброжелательный контакт с человеком. В этом помогут такие качества, как доброта, спокойствие, терпимость. Не стоит уподобляться поведению оппонента и проявлять негативные эмоции.

Ценностные факторы – неприемлемость одной из конфликтующих сторон принципов и ценностей, которым следует другая сторона. Не зря говорят: «Сытый голодного не разумеет».

Структурные факторы характеризуются установившимися обстоятельствами, событиями, которые невозможно изменить или скорректировать. Например, пол, возраст, ресурс, закон и т. д.

2. Типология конфликтов

Практическая работа с таблицей. Внимательно ознакомьтесь с таблицей и заполните 3-ю графу таблицы

Признак классификации	Виды конфликтов	Примеры
По действию на функционирование группы/организации	*Конструктивные* (функциональные) – приводят к принятию обоснованных решений и способствуют развитию взаимоотношений	
	Деструктивные (дисфункциональные) – препятствуют эффективному взаимодействию и принятию решений	
По содержанию	*Реалистические* (предметные) – вызываются неудовлетворением определённых требований участников или несправедливым, по мнению одной или обеих сторон, распределением между ними каких-либо преимуществ	
	Нереалистические (беспредметные) – имеют своей целью открытое выражение накопившихся отрицательных эмоций, обид, враждебности, то есть острое конфликтное взаимодействие становится здесь не средством достижения конкретного результата, а самоцелью	

По характеру участников	*Внутриличностные* – отсутствует согласие между различными психологическими факторами внутреннего мира личности: потребностями, мотивами, ценностями, чувствами и так далее	
	Межличностные – это столкновение между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия	
	Между личностью и группой – когда кто-либо из членов организации нарушает нормы поведения или общения, сложившиеся в неформальных группах	
	Межгрупповые – это конфликт между формальными и (или) неформальными группами, из которых состоит организация	

3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях

Задание: а) Изучите рисунок и попробуйте охарактеризовать стратегии поведения в конфликте



б) для проверки результатов практического задания предложите посмотреть видео: https://www.youtube.com/watch?v=f5pZmT3YO80

в) для самодиагностики можно пройти тест по ссылке: https://psytests.org/confl/tki-run.html

4. Последствия конфликтов

Метод «Галерея» позволяет обсуждать сразу несколько вопросов. При этом каждый сможет принять участие и внести свой вклад в обсуждение предлагаемых вопросов.

1 шаг. Формирование 4 групп.

2 шаг. На 4 флипчартах написать один из предложенных заголовков:

1) Позитивные последствия конфликтов для личности;
2) Негативные последствия конфликтов для личности;
3) Позитивные последствия конфликтов для общества;
4) Негативные последствия конфликтов для общества.

3 шаг. Работа каждой малой группы над своей задачей (обычно в течении 5 минут).

4 шаг. Переход малых групп и доработка задачи соседа. Через 5 минут лист переходит по кругу к следующей малой группе. Работа осуществляется таким образом до тех пор, пока группа не вернется к своей задаче.

5 шаг. Возвращение к своей задаче. Малая группа возвращается к своей задаче и анализирует полученные замечания.

6 шаг. Презентация и обсуждение результатов работы. Каждая группа по очереди представляет результаты, собранные на своем листе, с объяснениями и комментариями. Другие группы уточняют свои замечания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Способы поведения в конфликте

Кеннет Томас совместно с Ральфом Киллменом выделяют пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях:

Противоборство (конкуренция), когда участник конфликта пытается заставить принять свою точку зрения во что бы то ни стало, его не интересуют мнения и интересы других. Обычно такая стратегия приводит к ухудшению отношений между конфликтующими сторонами. Данная стратегия может быть эффективной, если она используется в ситуации, угрожающей существованию организации или препятствующей достижению ею своих целей.

Уход (уклонение), когда человек стремится уйти от конфликта. Такое поведение может быть уместным, если предмет разногласий не представляет большой ценности или если сейчас нет условий для продуктивного разрешения конфликта, а также тогда, когда конфликт не является реалистическим.

Приспособление (уступчивость), когда человек отказывается от собственных интересов, готов принести их в жертву другому, пойти ему навстречу. Такая стратегия может быть целесообразной, когда предмет разногласий имеет

для человека меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной. Тем не менее, если данная стратегия станет для руководителя доминирующей, то он скорее всего не сможет эффективно руководить подчинёнными.

Компромисс. Когда одна сторона принимает точку зрения другой, но лишь до определённой степени. При этом поиск приемлемого решения осуществляется за счёт взаимных уступок. Способность к компромиссу в управленческих ситуациях высоко ценится, так как уменьшает недоброжелательность и позволяет относительно быстро разрешить конфликт. Однако компромиссное решение может впоследствии привести к неудовлетворённости из-за своей половинчатости и стать причиной новых конфликтов.

Сотрудничество, когда участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что даёт им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. При этом установку на сотрудничество обычно формулируют так: «Не ты против меня, а мы вместе против проблемы».

5. Формирование ПК при изучении темы «Конфликты»

Практическое задание. Определите, какие предметные компетентности формируются на уроке по теме «Конфликты».

Образовательные результаты:	**В результате учащиеся:** 1) объясняют причины возникновения конфликтов, различают конструктивные и деструктивные конфликты; 2) вырабатывают собственную стратегию разрешения конфликтов; 3) практикуют формы цивилизованного поведения в конфликтах.

Базовая схема урока

Начало урока *(~5 минут)*

Мозговой штурм

В начале урока на экран можно вывести иллюстрацию конфликта из фильма. Предложите учащимся ответить на вопрос: Что они видят? Вспомнить, из какого фильма фрагмент. О чем мы с вами будем говорить на сегодняшнем уроке?



Проанализируйте предлагаемые варианты и сформулируйте тему урока: **«Конфликт и пути его решения».**

Учитель/учительница сообщает учащимся, что сегодня на уроке речь будет идти о конфликтах, стратегиях поведения в них. Попросите учащихся привести примеры из жизни, когда они были частью конфликтной ситуации или наблюдали её.

Предложите учащимся две точки зрения на конфликт. Обсудите вместе с ними, с какой из них они согласились и почему?

1. *«Сам по себе конфликт – это вовсе не так уж плохо. Конфликт возникает тогда, когда сталкиваются различные точки зрения. Поскольку нет двух людей, которые бы смотрели на мир одинаково, разногласия неизбежны. На самом деле, если он или она постоянно во всем с вами соглашаются, значит, скорее всего, они говорят вам то, что вы хотите услышать, а не то, что он или она на самом деле думают».*
2. *«Для группы конфликт между двумя или несколькими ее членами – помеха нормальному общению и совместному труду... Возникает необходимость погасить конфликты. Желательно, по крайней мере, "перемирие" враждующих, причем на основе такого компромисса между ними, который бы не шел вразрез с общими нормами нравственности и не ущемлял человеческое достоинство обеих сторон».*

Тему урока можно раскрыть через два блока:

1. Понятие и виды конфликтов.
2. Способы разрешения конфликтов.

1-й блок (*~15 минут*)

В первом блоке необходимо рассмотреть причины, этапы и виды конфликтов. Можно предложить учащимся самостоятельно прочитать информацию о конструктивных и деструктивных конфликтах, индивидуально выписать в тетради их положительные и отрицательные последствия. Далее в классе обсудите вопросы:

- Можно ли избежать конфликта?
- Какие три аргумента вы можете привести, доказывающие положительную роль конфликтов?
- Какие три аргумента вы можете привести, доказывающие отрицательную роль конфликтов?

Внутриличностный конфликт. Носитель внутриличностного конфликта – отдельная личность. Содержание этого конфликта выражается в острых негативных переживаниях личности, порожденных ее противоречивыми стремлениями.

Эти конфликты по своей природе и содержанию являются во многом психологическими и вызываются противоречиями мотивов, интересов, ценностей и самооценок личности и сопровождаются эмоциональным напряжением и негативными переживаниями сложившейся ситуации. Как и всякий другой конфликт, он может носить и деструктивный, и конструктивный характер, т. е. иметь как положительные, так и отрицательные последствия для личности.

В общей форме внутриличностный конфликт можно сформулировать как проблему между наличным состоянием субъекта и его желаемым состоянием, между действительностью и возможностью, актуальным и потенциальным. Например, самооценка студента вуза такова, что ему давно бы уже пора быть кандидатом наук. В результате может возникнуть конфликт нереализованного желания.

По своему содержанию и форме сам внутриличностный конфликт не является однотипным. В его основании могут лежать самые разнообразные внутриличностные причины, например:

- противоречие потребностей;
- противоречие между внутренней потребностью и социальной нормой;
- противоречие между различными ролями индивида;
- трудность выбора между различными вариантами поведения.

Межличностный конфликт – это столкновение между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия. Конфликты этого типа возникают на каждом шагу и по самым разным поводам. Примерами таких конфликтов являются: противоборство между студентами из-за влияния в группе или привлекательной девушки; противоречие между руководителем и подчиненным из-за размера зарплаты; между пассажирами общественного транспорта. Такие противоборства могут происходить в различных сферах общественной жизни: бытовой, экономической, политической и т. д. Причины, которые привели к возникновению межличностного конфликта, также могут быть самыми разными: объективными, т. е. не зависящими от воли и сознания людей, и субъективными, зависящими от человека; материальными и идеальными, временными и постоянными и т. д. Конфликт между индивидами может возникнуть из-за собственности, а может и из-за того, что Иван Иванович и Иван Никифорович не сошлись характерами, не могут уступить друг другу в мелочах.

Во всяком межличностном конфликте большое значение имеют личностные качества людей, их психические, социально-психологические и нравственные характеристики. В этой связи часто говорят о межличностной совместимости или несовместимости людей, которые играют важнейшую роль в межличностном общении.

Конфликт между личностью и группой, в которую она входит. Этот тип конфликта имеет много общего с межличностным, однако он более многоплановый. Группа включает в себя целую систему отношений, она определенным образом организована, в ней, как правило, имеются формальный и/или неформальный лидер, координационная и субординационная структуры и т. д. Поэтому потенциальная возможность конфликта здесь возрастает. К внутриличностным и межличностным причинам конфликта добавляются еще и причины, обусловленные групповой организацией. Подобно другим типам конфликтов, конфликт между личностью и группой может быть как конструктивным, так и деструктивным. В первом случае разрешение конфликта способствует укреплению связи личности с группой, формированию личностной и групповой идентификации и интеграции. Во втором случае, напротив, происходят дезидентификация личности и групповая дезинтеграция.

Межгрупповой конфликт – выражается в столкновении интересов различных групп. К такому типу относятся конфликты между социальными группами самого разного размера: малыми, средними и большими. Малая социальная группа – это совокупность людей, находящихся в непосредственном взаимодействии и объединенных общими целями и задачами совместной деятельности: школьный класс, студенческая группа, производственная бригада, коллектив кафедры, семья. Количественный состав малой группы может варьироваться от нескольких человек до нескольких десятков людей. Такие группы могут быть формальными (официальными), имеющими четко фиксированную структуру, устав, иерархию должностей, и неформальными, возникающими спонтанно, на основе личностных качеств. Они могут быть также временными или постоянными, открытыми или закрытыми. (https://clck.ru/XTCBx)

2-й блок (*~20 минут*)

При изучении второго блока учащимся необходимо понять, что существуют определенные виды поведения в конфликтной ситуации или стратегии: избегание, уступка, соперничество, компромисс, сотрудничество.

Упражнение «Стратегии поведения»

Шаг 1. Объедините учащихся в 5 групп.

Шаг 2. Каждой группе раздайте по одной стратегии поведения во время конфликтной ситуации.

1 группа – избегание;
2 группа – уступка;
3 группа – соперничество;
4 группа – компромисс;
5 группа – сотрудничество.

Шаг 3. Каждая группа изучает свою стратегию поведения и разыгрывает её.

Шаг 4. В процессе беседы учащиеся определяют, какие стратегии поведения в конфликте показали группы, по каким признакам они догадались об этом.

Шаг 5. В общем классе учащиеся обсуждают следующие вопросы:

- Что общего было во всех сценках?
- Какие чувства вы отмечали у себя в роли конфликтующих сторон?

Важно, чтобы после разбора данного вопроса учащиеся могли объяснить с помощью примера, в чем суть каждого из способов действий в конфликтной ситуации, обсудить все альтернативные разрешения такого рода ситуаций, определить сильные и слабые стороны той или иной стратегии поведения.

Завершение занятия *(~5 минут)*

1. В переводе с латинского языка «конфликт» означает:
   А) непонимание;
   Б) противоречие;
   В) разногласие;
   Г) столкновение.
2. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта:
   А) Брат с сестрой договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.
   Б) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
   В) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
   Г) Учащиеся 6-го класса победили семиклассников в футбольном матче.
3. Способность обеих сторон идти на уступки для урегулирования конфликта:
   А) избегание;
   Б) компромисс;
   В) приспособление;
   Г) сотрудничество.
4. Что из перечисленного соответствует понятию «конфликт»?
   А) дружеский розыгрыш;
   Б) обсуждение фильма;
   В) спортивное состязание;
   Г) столкновение интересов.

Дополнительный материал

Упражнение «Выявление причины конфликта. Мальвина и Буратино»

Для выполнения этого упражнения нужна пара исполнителей. Они разыграют небольшую сценку, а остальные будут наблюдателями и комментаторами. Наблюдатели должны по словам и действиям исполнителей понять, чем вызван

конфликт. Каждый желающий может предложить своё объяснение того, что произойдёт. Задание исполнителям сценки сообщается так, чтобы остальные участники о нём не знали, оно может быть написано на отдельной карточке для каждого участника.

Задание для Буратино

Ты – Буратино. Тебе не хочется учиться писать чернилами, но ты боишься обидеть Мальвину своим отказом. Тем более, что у Мальвины есть карта болота, где живёт черепаха Тортилла. Тебе надо выведать у Мальвины, где находится болото, но только так, чтобы сама Мальвина ни о чём не догадалась, а то она не даст карту из вредности. Все девчонки – вредины.

Задание для Мальвины

Дорогая Мальвина, тебе достался ленивый и противный ученик. Тебе необходимо во что бы то ни стало уговорить его учиться писать чернилами. Тем более что только он один знает, какая польза от карты, которую дал тебе на хранение продавец пиявок Дуремар. Постарайся поладить с противным мальчишкой, но ни в коем случае не говори ему ничего про карту болота.

Комментарий для учителя/учительницы

Задания на карточках для участников составлены заведомо конфликтно. В них содержатся прямые указания на конфликтование, приводятся мнения, содержащие типичные стереотипы. Такой материал позволит участникам (исполнителям) точнее выполнить условие игры – вступить в контакт, чтобы добиться своей цели. Участники сценки разыгрывают ситуацию, все остальные – наблюдатели. Их задача потом оценить действия участников ситуации, но сначала попытаться воссоздать ситуацию, которая известна участникам, но скрыта от наблюдателей.

После разыгрывания ситуации проводится обсуждение по вопросам:

1. Как вы считаете, что произошло?
2. Кто виноват в конфликте?
3. Чья позиция представляется вам правильной? На чьей стороне вы?

Далее необходимо задать вопросы исполнителям роли Мальвины и Буратино:

1. Как ты оцениваешь позицию своего партнёра?
2. Как ты думаешь, какую инструкцию получил твой напарник?
3. Как ты чувствовал себя во время исполнения своей роли?

После обсуждения результатов этого упражнения учитель/учительница может подвести предварительный итог и уточнить для учащихся, какими могут быть типичные причины возникновения конфликтных ситуаций. (Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2016. С. 71.)

Источники:

1. Стратегии поведения личности в конфликте. URL: https://clck.ru/XTBSC

2. Конфликт: причины, профилактика, основные способы разрешения и поведения в условиях конфликта. URL: https://clck.ru/Tv9E8

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.3. Предметные компетентности[1]

Обучение предмету «Человек и общество» основано на компетентностном подходе, закрепленном в Законе «Об образовании» и Государственном образовательном стандарте школьного общего образования.

Отбор и определение содержания и результатов обучения предмета «Человек и общество» обусловливается особенностями, динамикой и уровнем развития общества Кыргызской Республики, и процессами, происходящими в мире, состоянием экономической, социально-политической, духовной и иных сфер жизни, в том числе с учетом прогнозов развития Кыргызстана и мира.

В соответствии с целями и задачами предмета «Человек и общество» выделено четыре предметные компетентности:

1. Автономизация (самоопределение, саморазвитие, самообразование, конкурентоспособность) – умение адаптироваться в различных социальных общностях без потери уникальности и самобытности собственной личности, формирование внутренней мотивации к социально приемлемому поведению.

2. Конструктивистская – умение взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством.

3. Продуктивная – умение принимать ответственные решения во всех сферах жизни личности и общества и нести за них ответственность, быть способным создавать собственный продукт (проект, стартап и др.).

4. Исследовательская – распознавание и постановка вопросов жизни отдельной личности, групп и всего общества; объяснение явлений общественной жизни на основе теорий, использование научных доказательств.

[1] Стандарт по предмету «Человек и общество» для 5–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. М., 2022.

РАЗДЕЛ IV. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МНОГООБРАЗИЕ

Темы раздела «Права человека и многообразие»

Темы раздела	Подтемы	Количество часов
Тема 1. История и эволюция прав человека. Ценности в основе прав человека	История и эволюция прав человека. Права человека и я. Ценности в основе прав человека.	4 академ. часа
Тема 2. Концепция прав человека, история создания ВДПЧ, основные характеристики прав человека	История создания ВДПЧ и основные характеристики прав человека	2 академ. часа
Тема 3. Вертикальность прав человека, отличие прав человека от прав и обязанностей гражданина	Гражданство. Права и свободы человека, права и обязанности гражданина	4 академ. часа
Тема 4. Права человека как защита меньшинства	Роль стереотипов, дискриминация, инклюзия и равные возможности, демократия, уязвимые категории, гендерное равенство	4 академ. часа
Тема 5. Виды прав человека: гражданско-политические права, социально-экономические и культурные права	Анализ видов и поколений прав человека. Международное право для защиты прав человека	2 академ. часа
Тема 6. Нарушение прав человека и основные механизмы защиты	Международное право для защиты прав человека	2 академ. часа
Тема 7. Ценности многообразия и глобальные компетенции		2 академ. часа

Тема 4.1. История и эволюция прав человека. Ценности в основе прав человека

Ключевые понятия: человек; ценности; права человека; государство.

Кратко об этом занятии

В рамках данного занятия учителя погрузятся в историю становления и развития концепции прав человека. Вместе с учителями ведущие обсудят, в каких условиях и в ответ на какие вызовы развивались права человека. Таким образом, учителя смогут актуализировать важность в современном мире прав и свобод человека, а также необходимость образования в области прав человека для учащихся.

Раздаточные материалы:

1. Преамбула Всеобщей декларации прав человека.
2. Таблица 3 «Человек и общество – распределение учебного материала по содержательным линиям и классам»

Справочная информация:

1. Где начинаются права человека? URL: https://www.youtube.com/watch?v=KsRHTJ-K0U4
2. История прав человека. URL: https://www.youtube.com/watch?v=pbBXur-kMTg
3. Краткий онлайн-курс «“Введение в права человека” на Академии Amnesty (на русском и кыргызском языках»[1] (возможно прохождение учителями этого 90-минутного курса как до занятия, в качестве подготовительного этапа, так и после занятия – в качестве закрепления материала).

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Что такое «человек»? Ценности в основе прав человека	Мозговой штурм в малых группах
2	История становления и развития прав человека. Ценности в основе прав человека	Лекция
3	Займи позицию по ценностям прав человека	Дебаты
4	Ценности в основе прав человека	Ментиметр: облако из слов
5	Разработка упраженний для раскрытия ценностей и прав человека (КР и ЦА)	Работа в малых группах
6	Подведение итогов	Вопросы – ответы

[1] URL: https://academy.amnesty.org/learn/course/external/view/elearning/120/vvedenie-v-prava-celoveka

1. «Что такое человек?» Ценности в основе прав человека

Мозговой штурм в малых группах
(*15 минут*)

Преподаватель объединяет учителей в несколько малых групп. Методом мозгового штурма учителям необходимо ответить на вопрос: «Что такое человек?» и привести примеры из истории, литературы и других дисциплин, описав характеристики человека и человеческого достоинства в разные периоды истории и ценности, лежащие в основе прав человека. Все свои обсуждения учителям необходимо фиксировать в течение 5–7 минут.

Преподаватель зачитывает несколько примеров:

«Хижина дяди Тома» Гарриет Бичер-Стоу: Роман описывает жизнь и страдания рабов в Соединенных Штатах и их борьбу за свободу и человеческое достоинство. Дядя Том – герой романа, оказывается недостаточно «человеком», его продают и покупают, издеваются. И унижают. Жизнь дяди Тома, который, несмотря на все испытания и унижения, приводит к изменениям в социальном конструкте.

Из мировой истории: Во время Второй мировой войны нацистская Германия провела систематическое истребление шести миллионов евреев, а также представителей других групп, включая ромов, политических заключенных, людей с инвалидностью. Пример**:** История Анны Франк, еврейской девочки, которая скрывалась с семьей от нацистов и вела дневник, прежде чем была арестована и умерла в концентрационном лагере.

Из Европейской истории: Человеческие зоопарки. Еще совсем недавно, в некоторых странах считалось приемлемым держать людей в клетках и выставлять на публику. Например, 100 лет назад в 1931 году в Париже проходила Международная колониальная выставка “Жители”, экспонатами которой были жители африканских деревень, насильно вывезенные из Сенегала и других стран Африки. Выставка должна была продемонстрировать “достижения французского колониализма”. За полгода выставку посетили более 33 туристов[1].

После завершения работы в малых группах, преподаватель предлагает все работы вывесить на стены и ознакомиться с работами других групп, чтобы отметить:

- В каком направлении менялось отношение к человеку в мире?

- Какие общие ценности можно выделить, которые относятся к человеку и его достоинству, на основе вывешенных работ?

[1] Подробнее об этом и других примерах можно прочитать здесь: URL: https://naked-science.ru/article/history/mirovye-chelovecheskie-zoopark

- Как исторически и цивилизационно выделялись основные ценности (гуманизм, равенство, свобода и справедливость), что данному процессу способствовало?

- Насколько эти ценности присущи культуре и традициям Кыргызстана и других стран Центральной Азии?

В течение последующих 10 минут группы изучают работы друг друга. Затем совместно с ведущим учителя обсуждают групповые работы и выделяют ценности, способствовавшие появлению и развитию прав человека. После составления списка ценностей преподаватель вместе с учителями проводит рефлексию с нижеследующими вопросами:

1. Что нового узнали учителя? Были ли сложности в поиске фактов и примеров?
2. В чем заключись сложности?
3. Возможно ли использование данного упражнения в рамках уроков «Человек и общество»?
4. Для какого класса и на достижение каких образовательных результатов оно может быть направлено[1]?

2. Лекция «История становления и развития прав человека. Ценности, лежащие в основе прав человека»

(*10 минут*)

Преподаватель для закрепления обсуждений и вопросов, озвученных в рамках первого упражнения, читает лекцию. В данной лекции преподаватель обозначает основные и значимые события, повлиявшие на формирование ценностей и концепции прав человека.

Лекция

Концепция прав человека имеет глубокие исторические корни, уходящие в древность. В античный период в Древней Греции и Риме философы начали размышлять о справедливости, равенстве и природе человека. Например, в трудах Сократа, Платона и Аристотеля обсуждаются вопросы, связанные с достоинством и правами человека. В Римской империи Цицерон говорил о естественных правах, присущих каждому человеку по природе.

[1] Например, образовательный результат 7.3.1.2 (7 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 1 – автономизация, 2 – результат) – «Обосновывает важность ценностей и прав человека в жизни каждого и действует на их основе».

Средневековье также внесло свой вклад в развитие идей о достоинстве человека. Христианская традиция, в частности, утверждала, что каждый человек создан по образу и подобию Бога, что наделяет его особой ценностью и правами. Фома Аквинский, один из видных философов Средневековья, развил эти идеи, подчеркивая, что достоинство человека является неотъемлемым и должно уважаться.

В эпоху Возрождения началось возрождение идей о важности и ценности человека. Гуманисты, такие как Эразм Роттердамский, подчеркивали достоинство и потенциал каждого человека. В 17–18 веках, во время Просвещения, философы, такие как Джон Локк, Шарль Луи де Монтескье и Жан-Жак Руссо, развили идеи естественных прав и общественного договора. Они утверждали, что права человека являются неотъемлемыми и их необходимо защищать от произвола государства.

Американская и Французская революции внесли значительный вклад в развитие современных представлений о правах человека. Декларация независимости США, принятая в 1776 году, провозгласила, что «все люди созданы равными» и наделены неотъемлемыми правами, среди которых «жизнь, свобода и стремление к счастью». Французская революция утвердила права и свободы как основополагающие принципы нового общества в Декларации прав человека и гражданина 1789 года.

В 20 веке, после ужасов двух мировых войн и Холокоста, международное сообщество признало необходимость защиты прав человека на глобальном уровне. Организация Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека (ВДПЧ) в 1948 году, которая стала основным документом, закрепляющим права и свободы каждого человека. Декларация провозгласила, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» и что права человека должны защищаться законом.

Интерактивный элемент лекции: ознакомьтесь с преамбулой Всеобщей декларации прав человека[1], определите, какие ценности в ней упоминаются? Какие из этих ценностей совпадают с теми, которые были выявлены вами в предыдущем упражении «Что такое человек?» и тесно связаны с историей и культурой Кыргызстана?

Основные ценности прав человека, которые впервые оказались закреплены в международном документе:

«***Человеческое достоинство*** является фундаментальной ценностью, лежащей в основе прав человека. Это означает, что каждый человек обладает неотъемлемым достоинством, которое необходимо уважать и защищать. Достоинство включает уважение к личности и ее правам.

[1] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

Равенство также является ключевой ценностью: все люди равны перед законом и обладают одинаковыми правами и свободами, независимо от их расы, пола, возраста, религии, социального статуса и других характеристик.

Свобода является еще одной важной ценностью прав человека. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести, религии, слова, передвижения и выбора.

Справедливость также является важной ценностью, лежащей в основе прав человека. Права человека направлены на обеспечение справедливости и защиты от произвола. Это включает право на справедливый суд и равенство перед законом для всех, включая властьимущих.

Солидарность, или взаимная ответственность, также является важной ценностью прав человека. Права человека подразумевают, что люди и нации должны работать вместе для достижения общего блага и защиты прав каждого.

Понимание истории и философии прав человека помогает осознать важность их защиты и продвижения. Учителя играют ключевую роль в формировании правосознания у молодого поколения, и знание основных ценностей, лежащих в основе прав человека, является важным элементом этой задачи. Через изучение истории и философии прав человека учащиеся могут лучше понять, почему права человека важны для каждого из нас и как мы можем способствовать их защите и продвижению в нашем обществе».

3. Займи позицию по ценностям прав человека – дебаты

(*15 минут*)

Преподаватель на стенах аудитории прикрепляет следующие позиции: *согласны*, *не согласны* и *иное мнение*. Далее преподаватель объясняет правила учителям, согласно которым преподаватель будет озвучивать различные утверждения. Учителя должны будут занять позицию, физически перемещаясь, и быть готовыми ее аргументировать, привести примеры, слушая друг друга. Если чьито аргументы влияют на позицию, то можно перейти к другой группе, показав, что аргументы повлияли.

Список утверждений:

- Важнее иметь дом, пищу и предметы первой необходимости, чем иметь возможность высказать то, что хочешь.
- Труд – это обязанность, а не право человека.
- Самая главная обязанность любого правительства состоит в том, чтобы накормить всех своих граждан. Право на «отдых и досуг» – это роскошь, доступная лишь богачам.
- Не правительство должно заботиться о том, чтобы люди не голодали, а сами люди!

- Международному сообществу не должно быть дела то того, как мы обращаемся с нашими рабочими.
- Бедные страны должны в первую очередь обеспечить базовый уровень жизни для всех, а потом уже заботиться о политических правах граждан.
- Крайне высокое экономическое неравенство является нарушением основных прав.
- Социальные и экономические права выражают идеал будущего, но сегодня мир еще не готов их гарантировать.
- Если права нельзя гарантировать, какой тогда от них прок. Некоторые права важнее, чем другие.
- Так получается, что у некоторых людей прав больше, чем у других.
- Некоторые люди осознанно решили стать бездомными.
- Богатые более счастливы, чем бедные.
- Невозможно полностью побороть бедность.
- Мы не рождаемся с правами, мы их получаем.

Рефлексия:

1. Легко ли было определиться с позицией?
2. Чем учителя руководствовались при выборе позиции?
3. Для учащихся какого класса может использоваться это упражнение?
4. Для достижения какого образовательного результата оно может служить[1]?
5. Нужно ли что-либо изменить, чтобы более эффективно его достичь?

4. «Ценности в основе прав человека» – Ментиметр «Создание облака из слов»

(*5 минут*)

После завершения рефлексии преподаватель предлагает группам совместно обсудить, какие ценности ассоциируются с правами человека в Кыргызстане. По итогам обсуждения преподаватель предлагает через сайт https://www.mentimeter.com составить облако из слов, которые ассоциируются с правами человека в Кыргызской Республике.

Наиболее часто повторяющиеся слова выписываются ведущим на доске. Преподаватель предлагает объяснить, каким образом и почему именно указанные слова легли в основу прав человека в нашем обществе. Далее вместе с учителями преподаватель разбирает сформированное облако.

[1] Например, образовательный результат 8.1.3.2 (8 – класс, 1 – содержательная линия, компетенция, 3 – конструктивистская, 2 – результат) – «Отстаивает свою точку зрения, основанную на национальных и общечеловеческих ценностях и приоритетах».

5. Разработка упражнений для раскрытия ценностей и прав человека (на примере Кыргызстана и Центральной Азии)

Дополнительное упражнение для учителей, может быть домашним заданием.

Преподаватель предлагает остальным группам в рамках данной сессии изучить исторические и современные примеры нарушения прав человека, обсудить и разработать упражнение для учеников 11 класса, направленное на достижение следующего образовательного результата: «анализирует основные нарушения прав человека в своей стране и мире и может назвать основные меры, которые требуются для предотвращения этих нарушений и восстановления справедливости»[1] из истории, литературы, искусства Кыргызстана и других стран Центральной Азии, в которых определенные люди, их действия и события, свободы ограничивались, а права нарушались. Преподаватель отмечает, что кейсы должны давать новую информацию о ценностях и концепции прав человека, а также создавать пространство для критического анализа и оценки кейса.

Примеры

Пример:

Фильм «Суу» (2015 г.) от режиссера Айжан Чолпонбаевой. Фильм рассказывает историю женщины, которая борется за доступ к чистой воде в своем селе. Фильм привлек внимание к проблеме нехватки чистой воды в Кыргызстане и активизировал обсуждение этой проблемы в обществе.

Коллективизация в СССР: В период коллективизации в 1930-е годы в Кыргызстане, как и во всей Советской Центральной Азии, происходили массовые конфискации имущества у крестьян и насильственное объединение их в колхозы. Это привело к значительным экономическим и социальным потрясениям, в том числе к голоду и депортациям. Многие люди были репрессированы, отправлены в лагеря или казнены как «враги народа».

Сталинские репрессии: В годы сталинских репрессий тысячи кыргызстанцев, как и других граждан Советского Союза, были арестованы, осуждены и расстреляны или отправлены в ГУЛАГ. Эти репрессии касались не только политических деятелей, но и простых граждан, которых обвиняли в антисоветской деятельности.

Акция активисток на 8 марта: Активистки женских организаций Кыргызстана поздравили депутатов с 8 марта в 2007 году: поскольку среди парламентариев не оказалось ни одной женщины, гвоздики и открытки достались депутатам-мужчинам. Организаторы отметили, что решили поздравить «государственных служащих», чтобы вместе отметить 8 марта как день

[1] Образовательный результат 11.3.1.2 (11 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 1 – автономизация, 2 – результат)

солидарности в борьбе за экономическое, социальное и политическое равноправие. Цветы депутатам вручали прямо у входа в парламент. Депутаты Жогорку Кенеша сами неоднократно жаловались на отсутствие женщин в парламенте. В том же году на парламентских выборах впервые была принята политика избирательных квот в партийных списках. Это привело к увеличению числа женщин-депутатов.

6. Обратная связь

(*5 минут*)

Преподаватель с учителями обсуждает их впечатления от занятия:

- Просим привести примеры нарушения/прогресса с правами человека в современном мире?
- Просим сопоставить и оценить урок по данной теме в школе и проведенный для вас. Какие преимущества и недостатки можете отметить?
- Удалось ли сравнить ассоциации ценностей прав человека в Кыргызстане и согласно концепции? Есть ли различия? Если да, чем они обоснованы?
- Какие образовательные результаты, связанные с ценностями, лежащими в основе прав человека, наиболее актуальны? Какие из использованных упражнений наиболее подходят для их реализации?
- Какие существуют способы оценки достижения этих результатов?

Тема 4.2. Концепция прав человека, история создания ВДПЧ, основные характеристики прав человека

Ключевые понятия: Всеобщая декларация прав человека; Концепция прав человека.

Кратко об этом занятии

В рамках данного занятия учителя погрузятся в историю становления и развития прав человека. Вместе с учителями преподаватель обсудит то, в каких условиях и на какие вызовы в ответ развивались права человека. Таким образом, учителя смогут актуализировать важность в современном мире прав и свобод человека, а также необходимость образования в области прав человека для учащихся.

Раздаточные материалы:

1. Карточки для работы в малых группах.
2. Листы с таблицами для «Бинго».

Справочная информация:

1. Иллюстрированная версия ВДПЧ. URL: https://www.un.org/ru/udhrbook/#22
2. История создания ВДПЧ. URL: https://www.youtube.com/watch?v=zsGr1U97hRY
3. Введение в права человека, онлайн-курс. URL: https://stepik.org/course/2945/promo?auth=registration

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Повтор предыдущего урока	Эстафета
2	История и эволюция прав человека	Работа по карточкам в малых группах (Приложение 1)
3	Всеобщая декларация прав человека	Презентация
4	Всеобщая декларация прав человека	Нарисуй слово
5	Основные характеристики прав человека	Бинго (Приложение 2)
6	Рефлексия и подведение итогов	Вопросы – ответы

1. Эстафета: повтор предыдущего урока

(*5 минут*)

Преподаватель предлагает учителям начать урок с того, что они помнят с первого урока. Преподаватель объясняет учителям упражнение «Эстафета»: каждый из учителей выдает какую-то информацию о первом уроке, что они запомнили. Каждый учитель должен озвучивать новую информацию без дублирования и передавать следующему через мяч или любой другой предмет.

Для удобства преподаватель может задавать вопросы, которые напомнят о теме первого урока и подготовят к текущему уроку:

1. Какие ценности лежат в основе прав человека?
2. Объясните каждую из ценностей в контексте прав человека.
3. Какие события способствовали развитию прав человека?
4. Помните ли вы примеры из ЦА, которые способствовали развитию прав человека?

2. Работа по карточкам в малых группах «История и эволюция прав человека»

(*15 минут*)

Преподаватель начинает упражнение с объяснения цели упражнения: углубить понимание и закрепить знания с первого урока по истории и эволюции прав человека через групповую работу и обсуждение. Затем объясняет формат работы, где каждая группа получит карточку с информацией и вопросами для обсуждения. После этого преподаватель раздает карточки каждой группе (Приложение 1) и предоставляет им 15–20 минут для обсуждения содержания карточки и ответов на вопросы.

Во время групповых работ преподаватель ходит по группам, помогая и стимулируя обсуждение, если это необходимо. После завершения обсуждения в малых группах преподаватель должен собрать всех учителей вместе и предложить каждой группе представить свои выводы и ответы на вопросы. Это можно сделать в формате кратких презентаций или обсуждений в кругу.

В конце упражнения преподаватель подводит итоги, отметив ключевые моменты обсуждений: Концепция прав человека зародилась вместе с развитием гуманистических ценностей, которые в 20 веке были закреплены в основных международных правовых документах. (См. Справочные материалы)

3. Презентация «Всеобщая декларация прав человека и основные характеристики прав человека»

(*10 минут*)

Преподаватель начинает презентацию с краткого обзора истории создания ВДПЧ и причин ее принятия. Преподавателю важно донести, что ВДПЧ была принята ООН 10 декабря 1948 года в ответ на ужасы Второй мировой войны и геноцид, чтобы установить общие стандарты прав человека для всех народов и наций, а также ВДПЧ стала первым универсальным заявлением о правах человека.

Этот важнейший документ и поныне оказывает огромное воздействие на жизнь людей во всем мире. Впервые в истории документ, имеющий, как считалось, универсальную ценность, был принят международной организацией. И впервые права человека и основные свободы были столь подробно изложены.

С момента своего принятия Декларация получила широкую международную поддержку. Несмотря на то, что 58 государств-членов, основавших в то время Организацию Объединенных Наций, отличались друг от друга с точки зрения идеологии, политической системы, религиозных и культурных условий и характера социально-экономического развития, Всеобщая декларация прав человека отражала общие цели и чаяния – представление о мире, каким его хотело бы видеть международное сообщество.

В Декларации признается, что «достоинство, присущее всем членам человеческой семьи... является основой свободы, справедливости и всеобщего мира» и связано с признанием таких основных прав, к которым стремятся все люди, как право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность; право на необходимый уровень жизни; право искать убежище от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем; право владеть имуществом; право на свободу убеждений и на свободное выражение их; право на образование; право на свободу мысли, совести и религии; и, в частности, право не подвергаться пыткам или унижающему достоинство обращению. Эти права являются неотъемлемыми правами, которыми должны пользоваться все живущие в этом мире люди (женщины, мужчины, дети и все слои населения, независимо от их благосостояния), а не «подарками», которые можно отобрать, изъять или даровать по чьей-то прихоти или воле.

Права человека впервые были закреплены над суверенитетом государства. На практике это означает, что грубые нарушения прав человека перестали быть «внутренним делом» любого государства; другие государства на площадках ООН могли обращать внимание и критиковать такие грубые нарушения прав человека и строить свою внешнюю политику, исходя из ценностей прав человека, а не только прагматических соображений торговли и других.

Элеонора Рузвельт, занимавшая пост Председателя Комитета по правам человека в первые годы существования Организации Объединенных Наций,

подчеркнула универсальность этих прав и вытекающую из них ответственность, когда она задалась вопросом:

«Где же все-таки начинаются права человека? В небольших местечках вблизи от дома, столь близких и столь маленьких, что их не увидишь ни на одной карте мира. И все же – это мир отдельного человека; окружение, в котором он живет; школа или колледж, который он посещает; завод, ферма или контора, где он работает. Это там, где каждый мужчина, женщина и ребенок стремятся к равной справедливости, равным возможностям, равному достоинству без дискриминации. И пока эти права не приобретут смысла там, они будут иметь мало значения где бы то ни было еще. Если граждане не будут заботиться о защите этих прав вблизи от дома, тщетны наши надежды на прогресс во всем мире».

Выступая в 1998 году по случаю 50-летней годовщины Всеобщей декларации прав человека, Верховный комиссар по правам человека Мэри Робинсон назвала ее «одним из самых воодушевляющих документов истории человечества». Она послужила моделью для многих национальных конституций и действительно стала самым универсальным из всех документов, поскольку была переведена на наибольшее количество языков, чем какой бы то ни было другой документ».

Важно отметить международный характер комиссии, разработавшей ВДПЧ. В комиссию входили представители Китая, СССР, Великобритании, Ливана, Франции, Канады, Чили, Австралии[1]. А представительница Индии Ханса Мехта внесла ключевое изменение в документ, предложив заменить «права мужчин» (rights of men), как было изначально, на «права человека» (human rights)[2].

Декларация побудила к разработке большого числа последующих документов по правам человека, которые в совокупности представляют собой Международное право прав человека. К этим документам относятся Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) и Международный пакт о гражданских и политических правах (16 декабря 1966 г.) – договоры, имеющие обязательную юридическую силу для государств, являющихся их участниками. Всеобщая декларация и оба Пакта составляют Международный билль о правах человека.

Поделившись вышеописанной информацией, для каждой статьи ведущему необходимо привести конкретные примеры, чтобы учителя могли лучше понять их значимость и реализацию. Например, можно упомянуть важные исторические события или современные случаи защиты и нарушения этих прав.

После завершения презентации преподаватель проводит сессию вопросов и ответов. А затем для закрепления знаний о ВДПЧ преподаватель предлагает перейти к практическому упражнению «Нарисуй слово», а также делится ресурсами для применения на уроках «Человек и общество».

[1] URL: https://www.un.org/ru/about-us/udhr/drafters-of-the-declaration

[2] URL: https://www.un.org/ru/observances/human-rights-day/women-who-shaped-the-universal-declaration

4. Нарисуй слово «Всеобщая декларация прав человека и основные характеристики прав человека»

(*10 минут*)

Преподаватель объединяет учителей в малые группы по 3–4 человека и просит придумать название для своей команды. Затем он объясняет, что при выполнении упражнения группы будут соревноваться между собой. Один из членов каждой команды получает одну статью ВДПЧ и изображает ее в виде рисунка. Остальные члены команды должны догадаться, о каком праве идет речь. Команде, которая первой даст правильный ответ, присуждается очко. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков. При угадывании рисунков командам разрешается использовать ВДПЧ.

Преподаватель просит команды взять несколько листов бумаги и карандаши и сесть отдельно друг от друга так, чтобы ни одна из них не слышала, о чем говорят другие команды. Затем он вызывает по одному игроку из каждой команды и дает каждому одно право из своего списка, например, «свобода от пыток» или «право на жизнь». Вызванные игроки возвращаются к своим группам и рисуют рисунок, изображающий это право, в то время как остальные члены команды пытаются его отгадать. Разрешается только рисовать, цифры или слова писать нельзя. Говорить художнику тоже не разрешается, можно лишь подтверждать правильность ответа. Остальные члены команды могут высказывать свои предположения, но задавать вопросы они не могут.

После каждого раунда преподаватель просит всех художников написать название права, изображенного на рисунке, независимо от того, закончилась игра или нет, и отложить бумагу в сторону. Затем он проводит второй раунд с другими участниками в роли художников и другими правами. Всего преподаватель проводит 7–8 раундов, в каждом из которых рисуют новые игроки. Он должен попытаться организовать игру так, чтобы каждому участнику представилась возможность порисовать хотя бы один раз.

В конце игры преподаватель просит команды развесить рисунки, чтобы их можно было сравнить и обсудить различные трактовки и изображения разных прав.

Вопросы для обсуждения:

1. Изображать права человека оказалось легче или труднее, чем они ожидали?
2. Как принимались решения о том, как изобразить то или иное право? Откуда они брали образы?
3. Если учителя нарисовали нарушения, чтобы проиллюстрировать права, могут ли такие нарушения случиться в Кыргызстане.

4. Сравнить разные иллюстрации одного и того же права. Сколько различных приемов было применено для изображения и истолкования одного и того же понятия?
5. Что нового учителя узнали? Какие были трудности? Насколько данное упражнение применимо для учащихся?
6. Для реализации какого образовательного результата может подходить данное упражнение[1]?

5. Бинго «Основные характеристики прав человека»

(*5 минут*)

Преподаватель раздает листы с вопросами викторины для учителей (Приложение 2) и объясняет, что учителя должны найти напарника и задать ему один из вопросов викторины. Ключевые слова ответа записываются в соответствующую графу. Для заполнения каждой графы должны образовываться новые пары. Цель упражнения состоит в том, чтобы заполнить все графы таблицы. Учитель, заполнивший все графы, кричит: «Бинго!».

После окончания игры преподаватель вместе с учителями проверяет ответы и фиксирует вместе с аудиторией ключевые слова. После проверки всех граф преподаватель переходит к рефлексии:

1. На какие вопросы было труднее всего ответить? Почему?
2. Какие вопросы были самыми спорными? Почему права вызывают споры?
3. Какие основные характеристики были выделены в упражнении? Что было новое?
4. На достижение каких образовательных результатов может быть направлено это упражнение[2]?

Преподаватель предлагает учителям по другим темам прав человека разработать «Бинго» для учащихся.

6. Рефлексия и подведение итогов

Преподаватель предлагает провести рефлексию вместе с учителями. Он задает следующие вопросы учителям:

---

[1] Например, образовательный результат 9.3.2.1 (9 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 2 – продуктивная, 1 – результат) – «Анализирует статьи Конституции Кыргызской Республики, Всеобщей декларации прав человека, защищает в конфликтных ситуациях свои права в семье, школе и сообществе».

[2] Например, образовательный результат 7.3.4.1 (7 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 4 – исследовательская, 1 – результат) – «Использует полученные в курсе «ЧиО», истории и других предметов знания, чтобы выстроить свою гражданскую идентичность и научиться действовать в обществе с уважением, ответственностью, справедливостью и отказом от всех форм насилия».

1. Какие новые знания о правах человека вы сегодня получили? Насколько вы уверены в том, что сможете донести эти знания до своих учеников? Что вам может помочь?
2. Какое из обсужденных прав показалось вам самым важным и почему?
3. Какие характеристики прав человека вам стали более понятными?
4. Приведите пример, когда одна из характеристик прав человека применялась в вашей профессиональной практике или в жизни.
5. Какие упражнения помогли вам лучше понять тему и почему?
6. Как вы можете применить полученные знания о правах человека в своей преподавательской деятельности?
7. Какие изменения или улучшения вы хотели бы внести в свои уроки на основе сегодняшнего занятия?
8. Как сегодняшнее занятие повлияло на ваше личное понимание и отношение к правам человека?
9. Какие дополнительные ресурсы или материалы вы бы хотели изучить, чтобы углубить свои знания по этой теме?
10. Что, на ваш взгляд, можно улучшить в проведении этого урока?
11. Что вам показалось самым интересным на уроке?
12. Что вам показалось самым сложным на уроке?
13. Было ли вам достаточно времени для выполнения заданий?
14. Какие методы обучения вам больше всего понравились?

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Карточка 1: Древний мир

В древнем мире существовали идеи, связанные с правами и свободами человека. В Древнем Египте и Месопотамии законы защищали определенные права людей, такие как право на собственность.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие права были защищены в Древнем Египте и Месопотамии?
2. Как эти ранние идеи прав человека повлияли на современные представления о правах?

Карточка 2: Античная Греция и Рим

В Древней Греции и Риме развивались идеи демократии и гражданских прав. Афинская демократия ввела концепцию гражданских прав для свободных мужчин.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие права существовали в Древней Греции и Риме?
2. Как эти идеи способствовали развитию современной демократии?

Карточка 3: Средневековье

В Средневековье возникли важные документы, такие как Магна Карта (Великая хартия вольностей) 1215 года в Англии, которая ограничивала власть короля и защищала определенные права аристократии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие права были закреплены в Магна Карта?
2. Почему Магна Карта считается важным шагом в развитии прав человека?

Карточка 4: Эпоха Просвещения

В эпоху Просвещения философы, такие как Джон Локк и Жан-Жак Руссо, развивали идеи естественных прав и общественного договора, которые стали основой для современных концепций прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие идеи Джона Локка и Жан-Жака Руссо повлияли на развитие прав человека?
2. Как эти идеи отразились в политических и социальных изменениях того времени?

Карточка 5: Французская и Американская революции

Французская Декларация прав человека и гражданина (1789) и Американская Декларация независимости (1776) стали важными документами, закрепившими права человека на национальном уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные права были закреплены в этих декларациях?
2. Как эти документы повлияли на развитие прав человека в других странах?

Карточка 6: 20-й век и ВДПЧ

После Второй мировой войны ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека (ВДПЧ) в 1948 году, закрепившую основные права и свободы для всех людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные права включены в ВДПЧ?
2. Как ВДПЧ повлияла на международное сообщество и национальные законодательства?

Карточка 7: Современные вызовы и права человека

В современном мире права человека сталкиваются с новыми вызовами, такими как кибербезопасность, изменение климата и сужение гражданского пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие современные проблемы требуют внимания в контексте прав человека?
2. Как международное сообщество и национальные правительства могут реагировать на эти вызовы?

Карточка 8: Права человека в Кыргызстане

В Кыргызстане проблемы в области прав человека остаются актуальными?

Вопросы для обсуждения:

1. Какие права человека чаще всего нарушаются в Кыргызстане?
2. Какие меры могут быть предприняты для улучшения ситуации с правами человека в стране?

Карточка 9: Права человека и образование

Образование играет ключевую роль в понимании и защите прав человека, помогая формировать осознанное и активное гражданское общество.

Вопросы для обсуждения:

1. Как образование может способствовать защите прав человека?
2. Какие образовательные программы и инициативы существуют для повышения осведомленности о правах человека?

Приложение 2 «Бинго»

Название документа, который стал первым универсальным заявлением о правах человека	Песня / фильм / книга о правах человека	Право человека, которого лично вы лишены	Организация, ведущая борьбу за права человека
Это означает, что вы не можете их утратить, поскольку они имеют отношение к самому факту человеческого существования, они присущи всем людям.	Это означает, что различные права человека по существу связаны между собой и не могут рассматриваться по отдельности	Это означает, что они равно применимы ко всем людям во всем мире, причем без ограничений по времени. Каждый имеет право пользоваться правами человека, без каких бы то ни было различий или иного положения	Пример дискриминации
Право человека, которого иногда лишены женщины	Человек, преподаватель, борьба за права человека	Нарушение права на жизнь	Группа или сообщество, чья свобода от дискриминации часто нарушается в стране
Право человека, которое часто нарушается в нашей стране	Основной правовой документ в КР, где провозглашаются права человека	Пример нарушения права на безопасную окружающую среду в вашем сообществе	Пример нарушения права человека на неприкосновенность частной жизни

Тема 4.3. Вертикальность прав человека, отличие прав человека от прав и обязанностей гражданина

Ключевые понятия: государство; гражданство; власть; индивидуум; права и свободы человека; права и обязанности гражданина.

Кратко об этом занятии

В рамках данного занятия учителя разберут отличия прав человека от прав и обязанностей гражданина, исследуют политико-правовую связь государства и гражданина, а также вертикальную природу правоотношений. К концу занятия учителя смогут выработать эффективную методику преподавания прав человека через понимание различий прав человека от прав гражданина без подмены понятий.

Раздаточные материалы:

1. Карточки для работы в малых группах.
2. Конституция Кыргызской Республики.
3. Всеобщая декларация прав человека[1].

Справочная информация:

1. Введение в права человека, онлайн-курс, модуль 2 «Вертикальность прав человека». URL: https://stepik.org/course/2945/promo?auth=registration
2. Марек Новицкий. «Власть и единица». URL: https://studfile.net/preview/9388655/

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Повтор предыдущего урока	Эстафета
2	Права человека и их вертикальный характер	Работа по карточкам в малых группах
3	Права человека и права и обязанности гражданина	Презентация и лекция
4	Работа с Конституцией Кыргызской Республики	Работа в малых группах
5	Рефлексия и подведение итогов	

[1] Например, можно использовать сокращённую ВДПЧ. URL: https://eurasia.amnesty.org/obuchenie/dialog-o-pravah-cheloveka/

1. Эстафета: повтор предыдущего урока

(*10 минут*)

Преподаватель предлагает учителям начать урок с того, что они помнят из предыдущего урока.

Преподаватель объясняет учителям упражнение «Эстафета», каждый из учителей выдает основные усвоенные факты или выводы о предыдущем уроке, что они запомнили. Каждый учитель должен озвучивать новую информацию без дублирования и передавать следующему через мяч или любой другой предмет.

Для удобства преподаватель может задавать вопросы, которые напомнят о теме урока и подготовят к текущему уроку:

1. Каковы основные характеристики прав человека?
2. Объясните основные характеристики.
3. При каких обстоятельствах и как была принята ВДПЧ?
4. Какие права изложены в ВДПЧ?
5. В чем уникальность ВДПЧ?

Работа по карточкам «Права человека или …?»

(*15 минут*)

Преподаватель предлагает учителям для продолжения урока разделиться на несколько малых групп по 3–4 человека. Далее каждая группа получит по 2–3 карточки (Приложение 1) для обсуждения. В рамках обсуждения каждая группа должна установить, является ли ситуация нарушением прав человека или каким-либо другим нарушением (например, уголовным преступлением). Каждая группа должна не только установить то, к какому виду правоотношений относится ситуация, а также обосновать свой ответ.

После работы в группах преподаватель резюмирует упражнение небольшим лекционным материалом по природе вертикальности прав человека.

2. Права человека и их вертикальный характер

(*10 минут*)

По характеру взаимоотношений участников правоотношения можно классифицировать на вертикальные и горизонтальные.

Так, под горизонтальными отношениями подразумеваются правоотношения, в рамках которых стороны равноправны, не подчинены друг другу и не имеют друг перед другом преимущества. Примером горизонтальных правоотношений могут служить: отношения с друзьями, продавец–покупатель и т. д.

Права человека имеют вертикальный характер, в которых сторонами выступает человек и государство (или власть, в более широком смысле). Отношения человека и государства (любых государственных институтов) не могут носить равный характер, так как государство имеет явное преимущество, обладая государственной властью, силовым аппаратом. Примером вертикальных отношений может служить взаимодействие водителя с милиционером, учителя с администрацией школы и другие.

Поскольку, каким бы ни было государство по своей природе, какой бы режим в нем ни господствовал, любая власть стремится к ее усилению и расширению.

В подобных отношениях роль государства ограничена сферой индивидуальной свободы человека, т. е. теми правами, которые являются неотъемлемыми и нерушимыми. Права человека, а точнее нормы, институты и механизмы их защиты, выступают ограничителем всевластия государства, сфер его деятельности, препятствием произволу. Они **определяют границы** его вмешательства в жизнь человека, **запрещают** ему посягать на его основные свободы и **гарантируют** ему защиту от произвола. Для понимания этих границ между властью и человеком часто используют следующую формулу: «Для власти запрещено все, что прямо не разрешено законами; для человека разрешено все, что прямо не запрещено законами».

Вопросы для рефлексии после упражнения и лекционной части:

1. В чем разница между уголовным преступлением и нарушением прав человека? Почему эта разница важна?
2. На реализацию какого образовательного результата может быть направлено это упражнение?

3. Презентация и лекция «Права человека и права и обязанности гражданина»

(15 минут)

Права человека и права гражданина – это разные понятия, но перечень прав, входящих как в то, так и в другое понятие, в чем-то совпадает, а в чем-то нет. Права человека – это права каждого, т. е. права члена человеческого союза. Права гражданина касаются прав лиц, связанных с определенной государственной властью. Так и Конституция Кыргызской Республики разграничивает основные права и свободы человека от прав и обязанностей гражданина в рамках Раздела 2.

В чем смысл этого разграничения, раздвоения человека? Оно непосредственно вытекает из различения гражданского общества и государства,

преодолевает одностороннее рассмотрение человека в его взаимосвязи только с государством, расширяет сферу его самоопределения. Человеку отводится автономное поле деятельности, где движущей силой выступают его индивидуальные интересы. Реализация таких интересов осуществляется в гражданском обществе, основанном на частной собственности, семье, всей сфере личной жизни, и опирается на естественные права человека, принадлежащие ему от рождения. Государство, воздерживаясь от вмешательства в эти отношения, призвано ограждать их не только от своего, но и от чьего бы то ни было вмешательства. Таким образом, в гражданском обществе на основе прав человека создаются условия для самоопределения, самореализации личности, обеспечения ее автономии и независимости от любого незаконного вмешательства.

Эти две категории прав обычно упоминаются в одной «связке», однако их содержание не тождественно. Некоторые подходы говорят о том, что права человека проистекают из естественного права, а права гражданина – из позитивного (то есть законы, созданные государством), хотя и те, и другие носят неотъемлемый характер.

Права человека являются исходными, они присущи всем людям от рождения независимо от того, являются они гражданами государства, в котором живут, или нет, а права гражданина включают в себя те права, которые закрепляются за лицом только в силу его принадлежности к государству (гражданство). Таким образом, каждый гражданин того или иного государства обладает всем комплексом прав, относящихся к общепризнанным правам человека, плюс всеми правами гражданина, признаваемыми в данном государстве. Поэтому правомерен термин «гражданские права и свободы», синтезирующий обе группы прав и свобод.

Права гражданина – своеобразное ограничение равенства между людьми, поскольку их лишаются лица, живущие в стране, но не имеющие гражданства. Эти права обычно предполагают возможность участия в государственных делах, в выборах высших органов государственной власти, в референдумах (плебисцит), возможность допуска в своей стране к государственной службе. Следовательно, лица, не имеющие гражданства, этих прав в данном государстве не имеют. Такая дискриминация, допускаемая международным сообществом, объясняется правомерным желанием каждого государства предоставить указанные права только лицам, устойчиво связанным с судьбой страны и в полной мере несущим конституционные обязанности. Это не означает, что лица без гражданства не несут никаких обязанностей (например, соблюдать конституцию, уплачивать налоги и др.). Некоторые права предоставляются исключительно гражданам по соображениям общенародных интересов (например, в Кыргызстане право частной собственности относится к категории прав человека, а право частной собственности на землю – только прав граждан) или в силу особенностей некоторых гарантий (Кыргызстан в состоянии гарантировать защиту и покровительство за пределами страны только своим гражданам).

В настоящее время при возросшей миграции населения разных стран, и прежде всего рабочей силы и беженцев, а также в связи с развитием широких контактов в мире бизнеса, науки и культуры в каждой стране постоянно находится, а часто и оседает, много людей, которые по разным причинам или временно не приобретают гражданства государства пребывания.

Их положение определяется только статусом прав человека, который, однако, охраняется каждым государством в силу его конституции и международного права. В связи с этим конституции стран мира, следуя установившейся в международно-правовых актах терминологии, говоря о правах человека, употребляют слова «каждый имеет право...», «никто не может быть лишен...», «все», «личность». Права человека подразумеваются и в тех случаях, когда конституционный текст закрепляет обезличенную обязанность государства что-то «гарантировать», «признавать» или «охранять». Когда же речь идет о правах, предоставляемых только лицам, имеющим гражданство данного государства, то употребляется четкая формулировка «граждане имеют право». Следовательно, за терминологическим различием стоит различие правового статуса, т. е. объема прав и обязанностей человека и гражданина.

Таким образом, можно подытожить, что права гражданина связаны, в том числе, с обязанностями граждан, а вот права и свободы человека – это только обязанности государства.

4. Работа с Конституцией Кыргызской Республики

Преподаватель раздает учителям Конституцию Кыргызской Республики, затем объединяет всех учителей в 3 команды. Каждая команда будет работать с текстом Конституции и анализировать то, какие нормы относятся к правам человека и гражданина. Одна группа будет выписывать номера статей Конституции, которые относятся к правам и свободам человека, а также искать соответствия со статьями ВДПЧ. Вторая группа будет выписывать номера статей Конституции, которые отражают права и обязанности гражданина.

Третьей группе преподаватель предлагает разработать упражнения для учащихся, в рамках которого они смогут выявить отличия прав человека от прав и обязанностей гражданина.

По итогам групповой работы каждая команда делится своими наработками и сопоставляет с теми признаками, которые были обозначены в рамках лекции и презентации ведущим.

Права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации. Статус гражданина вытекает из его особой правовой связи с государством – института гражданства (ст. 50 Конституции КР).

Все статьи Раздела 2 Конституции КР «Права и свободы человека и гражданина» последовательно различают права и свободы по указанному принципу. Это находит выражение в формулировках статей. Там, где речь идет о правах человека, Конституция использует формулировки: «каждый имеет право», «каждый может», «каждому гарантируется» и т. д. Использование таких формулировок подчеркивает признание указанных прав и свобод за любым человеком, находящимся на территории КР, независимо от того, является ли он гражданином КР, иностранцем или лицом без гражданства. Также имеется деление внутри раздела на главы, отдельно по правам и свободам человека и правам и обязанностям гражданина.

Ведущему необходимо резюмировать упражнение тем, что группы презентуют свои наработки и при необходимости дополняют друг друга. В заключении упражнения преподаватель еще раз напоминает о сущности «прав и свобод человека» и «прав и обязанностей гражданина».

Таким образом, права человека и права гражданина различаются по ряду признаков. *Права человека* являются правами члена человеческого общества, *права гражданина* – это права государственно-политической личности. Права человека отражают взаимоотношения индивида и власти, права гражданина основываются на правовом статусе личности, связанной политико-правовыми отношениями с конкретным государством. Все человеческие права по важности равнозначны, в правах гражданина лидирующее место занимает гражданство, определяющее перечень и содержание всех остальных прав.

5. Рефлексия и подведение итогов

Преподаватель предлагает провести рефлексию вместе с учителями.

1. Удалось ли вам определить отличия прав человека от прав гражданина? Почему важно понимать эту разницу?
2. Помогли ли предложенные упражнения эффективно изучить и проанализировать материал?
3. Помогли ли упражнения в данном уроке разработать задания для учащихся по раскрытию вертикальности прав человека? На достижение каких образовательных результатов могут быть направлены данные упражнения?

Приложение 1 «Права человека или...?»

Карточка № 1
В стране Х беженцев задерживают, подвергая пыткам, получают признательные показания и закрывают залежавшиеся уголовные дела.

Ответ: Да, это нарушение прав человека.

Карточка № 2
Молодой человек украл мобильный телефон из магазина техники. Факт кражи был установлен по камерам видеонаблюдения.

Карточка № 3
Директор частной компании по производству обуви не выплачивает своим сотрудникам заработную плату на протяжении нескольких месяцев.

Карточка № 4
Гражданин страны Х публикует в социальных сетях посты, разжигающие ненависть к другой национальности, и ведет пропаганду войны.

Ответ: Нет, это не нарушение прав человека.

Карточка № 5
Группа людей совершила нападение по предварительному сговору на общежития иностранных студентов.

Ответ: Нет, это не нарушение прав человека

Карточка № 6
Сотрудники правоохранительных органов без озвучивания причин задержали участников мирного протеста против гендерного насилия в отношении женщин.

Ответ: Да, это нарушение прав человека.

Карточка № 7
В государственной средней школе ученице 7 класса запретили посещать уроки до тех пор, пока она не снимет хиджаб.

Ответ: Да, это нарушение прав человека.

Карточка № 8
В стране X крупный и средний бизнес подвергается постоянным незаконным проверкам, задержаниям и давлению.

Ответ: Да, это нарушение прав человека.

Карточка № 9
В стране C блогеры и журналисты подвергаются нападениям и преследованиям за критику власти.

Ответ: Да, это нарушение прав человека.

Карточка № 10
В стране A власти не допускают оппозиционные партии к участию в выборах парламента страны.

Ответ: Да, это нарушение прав человека

Тема 4.4. Права человека как защита меньшинства

Ключевые понятия: стереотипы; предубеждения; стигматизация; дискриминация; демократия; гендерное равенство; инклюзия.

Кратко об этом занятии

На этом занятии учителя углубят понимание того, как права человека защищают уязвимые категории населения, включая этнические, гендерные и другие меньшинства. Учителя рассмотрят влияние стереотипов и предубеждений на дискриминацию и обсудят, как инклюзия и равные возможности способствуют развитию демократии. Учителя смогут развить навыки для создания инклюзивной и поддерживающей среды в школе.

Раздаточные материалы:

1. Карточки «МИФ» и «ФАКТ».
2. Список ролей для игры «Сделай шаг».
3. Шаблон «Измерение температуры прав человека в школе».
4. Словарь чувствительных терминов.

Справочная информация:

1. Эдвард Л. О'Брайен, Элеонора Грин и Дэвид Маккуойд-Мэйсон. Права человека для всех. URL: http://www.streetlaw.org/pubs.html
2. Tolerance: the threshold of peace by Betty A.Reardon (UNESCO, Education Sector, 1997). URL: http://www.unesco.org/education/pdf/34_57.pdf
3. Введение в права человека, онлайн-курс, модуль 3 «Права человека как защита прав меньшинств». URL: https://stepik.org/lesson/47138/step/1?unit=25175

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Повтор предыдущего урока	Обратная связь
2	Роль стереотипов в повседневной жизни. Понятие стигмы и дискриминации	Презентация и лекция
3	Стигматизация и предубеждения	Упражнение «Миф или факт»
4	Что такое дискриминация и чем она опасна?	Презентация и лекция
5	Дискриминация в повседневной жизни	Упражнение «Сделай шаг вперед»
6	Инклюзия и равные возможности	Презентация
7	Демократия, права человека и защита прав меньшинств	Дискуссия и ролевая игра
8	Рефлексия и подведение итогов	Упражнение «Высоко – Низко»

1. Повтор предыдущего урока

(*10 минут*)

Преподаватель предлагает учителям начать урок с того, что они помнят с предыдущего урока. Преподаватель объясняет учителям упражнение «Обратная связь», каждый из учителей выдает какую-то информацию о предыдущем уроке, что они запомнили/научились/чувствовали. Каждый учитель должен озвучивать новую информацию без дублирования.

Для данного упражнения преподаватель задает нижеследующие вопросы:

1. Насколько вы уверены в том, что смогли углубить свои знания по темам концепции прав человека, вертикальному характеру прав человека, уникальной роли ВДПЧ и разнице между правами и свободами человека и правами и обязанностями гражданина? Объясните вашу низкую или высокую уверенность.
2. Насколько вы уверенно ориентируетесь в образовательных результатах, связанных с этими темами? Что можно сделать для укрепления вашей уверенности?

2. Лекция и презентация «Роль стереотипов и предубеждений в повседневной жизни. Понятие стигмы и дискриминации»

(*30 минут*)

В течение 30 минут преподаватель предоставляет информацию о том, каким образом стереотипы и предубеждения становятся причиной дискриминации. В рамках презентации преподаватель раскрывает понятия «стереотип», «стигма», «стигматизация», «дискриминация», «толерантное отношение» и объясняет причины возникновения этих явлений.

Материал для лекции и презентации:

Стереотип – устойчивое, упрощенное представление о ком-либо или о чём-нибудь.

Впервые термин «стереотип» использовал классик американской журналистики Уолтер Липпман в 1922 г. в книге «Общественное мнение». Этим словом он попытался описать метод, с помощью которого общество пытается категоризировать людей. Как правило, общественное мнение просто ставит «штамп» на основании некоторых характеристик. Стереотип, как готовая схема восприятия, позволяет человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.

Стереотипы являются составной частью массовой культуры. Они могут формироваться на основе возраста, пола, расы, профессии, национальности

и других признаков. Наличие стереотипов не является виной человека. Они есть у каждого из нас, и это – естественный способ познания мира. Человеческий мозг устроен таким образом, что он постоянно классифицирует все, с чем он сталкивается в реальной жизни. Когда у нас не хватает информации о каком-то предмете, мы относим его к определенной категории и автоматически приписываем ему определенные качества.

Стереотипы бывают: позитивные, нейтральные или негативные.

Позитивный стереотип: «Женщины лучше воспитывают детей, чем мужчины».

Нейтральный стереотип: «Все кыргызы любят мясо».

Негативный стереотип: «Из-за мигрантов растет уровень преступности».

Негативные стереотипы, как правило, формируют негативное отношение к целым социальным группами. Негативный стереотип называется *предубеждением*.

Что такое предубеждения?

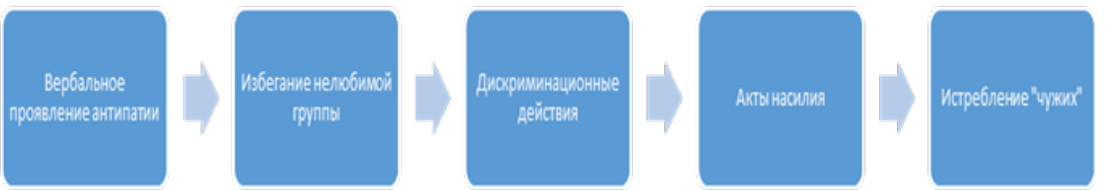
Это социальная установка с искаженным (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искаженном виде. Это неоправданная негативная установка, препятствующая адекватному восприятию личности, явления, сообщения или действия.

Американский психолог, разработчик теории черт личности, Гордон Олпорт (1897–1967) в своей книге «Природа предубеждений» (1954 г.) выделил следующие проявления антипатии: «нехорошие» мысли; чувство нелюбви; неприязнь; отвращение; презрение; дискриминационные или насильственные действия.

По отношению к кому чаще всего проявляются предубеждения?

По отношению к этническим и расовым группам; религиозным объединениям; людям определенного пола/гендера; людям определенного возраста; к людям, имеющим проблемы со здоровьем или людям с инвалидностью; людям «непрестижных» профессий; людям, живущим с ВИЧ; представительницам и представителям какой-либо идеологии; другим социальным «меньшинствам».

Стадии проявления предубеждений:



Что такое стигма?

Стигма (stigma) в переводе с латинского означает «признак, клеймо позора, открытая рана» и происходит от греческого «укол», «ожог», «клеймо». В Древней Греции термин «стигма» (*греч.* Stigma – клеймо, пятно) употребляли для наименования телесных признаков, демонстрировали то необычное или плохое в моральном статусе индивида.

Вырезанные или выпеченные на теле человека знаки свидетельствовали о том, что их носитель – раб, преступник, предатель, то есть человек, который запятнал себя позором, тот, кого следует избегать, особенно в публичных местах. Сейчас этот термин широко используется, однако обычно означает не знак на теле, а указывает на какой-либо другой статус человека.

Ученые определяют стигму как некий негативно оцененный обществом признак, определяющий статус человека и поведение окружения относительно него. Согласно руководству ЮНЕЙДС по терминологии, слово «стигма» означает клеймо или пятно, и служит для определения убеждений и/или поведения. При этом процесс обесценивания, ведущий к существенной дискредитации какого-либо лица в глазах других людей, называется *стигматизация.*

Какие чувства вы испытываете, когда видите человека с инвалидностью? (жалость, вину, страх, желание помочь...). Эти чувства иррациональны, так как вы ничего не знаете о человеке, которого вы видите, но, по умолчанию, вы начинаете к нему относиться в соответствии с теми чувствами, которые возникли. Именно так и работает стигматизация: вы автоматически как бы присваиваете «ярлык» разным людям и за этим ярлыком уже не видите человека, а только определенное качество. Такой же механизм часто сработает относительно сотрудников правоохранительных органов, женщин-водителей и т. д.

Стигма является социально сконструированным явлением, которое приводит к обесцениванию человека и оказывает негативное влияние на стигматизированных людей.

Многочисленные исследования в области стигматизации показывают, что в ситуации, когда люди считают какое-то отличие очень важным и на основании него приписывают людям какие бы то ни было отрицательные черты, впоследствии это может привести к тому, что появятся группы «мы» и «они».

У стигмы, как у медали, есть две стороны: она может быть внешней и внутренней, в зависимости от того, направлена ли она на других людей либо на самого себя.

Внешняя стигма направлена извне на стигматизируемое лицо. Причем она может быть связана с принадлежностью человека к определенной группе, но может иметь и сугубо индивидуализированный характер. В случае внешней стигмы человек становится объектом стигматизации со стороны других людей, а формы проявления внешней стигмы могут быть различными: физическое насилие, моральное унижение, игнорирование и др.

Внутренняя стигма касается, прежде всего, чувств стыда, страха, тревоги, депрессии, комплекса неполноценности, личной вины и страха быть стигматизированным и дискриминированным. Возникает, когда человек интернализирует внешние реакции к себе.

Внутренняя стигма может проявляться в ощущении собственной ущербности, неполноценности, попытках доказать, что ты лучше, чем другие представители группы, что ты не такой, «как они все», в неспособности строить отношения с людьми, (не) принадлежащими к группе, страхе дискриминации со стороны других людей, чувстве беспомощности, в отсутствии контроля над ситуацией, уверенности, что твое мнение и интересы не имеют значения и ни на что повлиять не могут. Наиболее тяжелой является ситуация, когда человек подвержен одновременно внешней и внутренней стигме.

Как возникает стигма?

Общество устанавливает способы категоризации людей и определяет набор качеств, которые считаются нормальными и естественными для каждой категории. При первой встрече с незнакомцем первое впечатление о его внешности позволяет нам отнести его к той или иной категории и определить его качества, то есть «социальную идентичность».

Виды проявлений стигмы

Культурная стигма – нормы и стандарты общества, согласно которым люди, принадлежащие к определенной группе, являются носителями определенных качеств. Культурная стигма широко представлена в этническом контексте: «евреи – жадные», «русские много пьют», «немцы – фашисты» и т. д. В принципе, любой анекдот, да и сатира тоже – это высмеивание стигмы человека или целой социальной группы. А существует ли культурная стигма о вашей национальности? Если да, то в каком утверждении она отражается?

Институциональная стигма проявляется в дискриминационном отношении к людям с определенными характеристиками со стороны правительства, его представителей, органов и работников здравоохранения, некоторых представителей духовенства и бизнеса и других государственных и общественных институтов.

Личная стигма – личные предрассудки и представления о какой-то группе людей. Личная стигма не появляется сама по себе, она является прямым следствием институциональной и культурной стигматизаций. Она может никак не проявляться в повседневной жизни человека, если он не сталкивается с представителями стигматизируемой группы.

Межличностная стигма – ненависть, презрение, страх или смущение, которые проявляются при контактах со стигматизированной личностью или группой. Межличностная стигма может принимать различные формы: оскорбления, стигматизирующие слова и выражения, дискриминационные действия, насилие

и т. д. Но часто она имеет более скрытые, неявные формы: слишком сдержанный и холодный тон, избегание встреч, недоверие.

Примеры стигматизации в отношении разных групп людей:

1. Молодой человек, живущий с ВИЧ, может столкнуться с отказом в работе или жилье после раскрытия своего статуса. Окружающие могут избегать его, считая, что он представляет угрозу для их здоровья, хотя они знают, что вирус не передается через повседневные контакты.
2. Человек из мусульманской общины может столкнуться с подозрительным отношением в аэропорту или общественном месте, где его могут подвергнуть дополнительным проверкам из-за стереотипов, связанных с его религией и этнической принадлежностью.
3. Женщина, пережившая сексуальное насилие, может столкнуться с недоверием со стороны милиции или окружающих, которые могут сомневаться в её словах или обвинять её в провокации. Это может привести к отказу в поддержке и усложнить процесс восстановления.

3. Упражнение «Миф или факт?»

(*20 минут*)

В рамках данного упражнения преподаватель раздает список утверждений, которые нужно изучить и определить, к какой группе оно относится: миф или факт. Через данное упражнение учителя смогут закрепить пройденный в рамках презентации материал, а также применить их в различных ситуациях.

Преподаватель поочередно зачитывает каждое утверждение из списка, а учителя с помощью табличек «МИФ» или «ФАКТ» голосуют. Преподаватель просит кого-то из учителей обосновать свое мнение, почему она или он так считает. Следует выбрать кого-то из тех, кто проголосовал за то, что это «миф», и кого-то из тех, кто выбрал «факт» на одно и тоже утверждение.

После обсуждения каждого из утверждений, преподаватель обязательно должен озвучить правильный ответ. Необходимо обратить внимание на то, что каждый раз нужно спрашивать разных учителей, чтобы вся группа была включена в процесс. Кроме того, преподаватель должен хорошо владеть теоретической базой по данным темам и уметь аргументировать каждое утверждения.

Список утверждений:

1. Все люди с психическими заболеваниями опасны.
2. Бедность – это результат лени и отсутствия мотивации.
3. Люди с определенным цветом кожи менее умны.
4. Люди с инвалидностью не способны к полноценной жизни.

5. Женщины менее компетентны в технических сферах.
6. Мигранты отбирают рабочие места у местных жителей.
7. Стигма может привести к социальной изоляции и ухудшению психического здоровья.
8. Дискриминация препятствует социальному прогрессу и экономическому развитию.
9. Стереотипы часто формируются под влиянием СМИ и социальных сетей.
10. Предрассудки передаются из поколения в поколение.
11. Борьба со стигматизацией требует совместных усилий общества.
12. Каждый человек имеет право на равные возможности и уважение.
13. Разнообразие делает наше общество богаче и интереснее.
14. ВИЧ можно заразиться через повседневные контакты, такие как рукопожатие или использование одной посуды.
15. Соло-родители не могут обеспечить хорошее воспитание детям.
16. Иммигранты часто приезжают в страну, чтобы воспользоваться социальными пособиями.

Преподаватель вместе с учителями могут обсудить нижеследующие вопросы, если они остались неохваченными в рамках вышеперечисленных утверждений.

1. Привилегии: **как они влияют на наше восприятие других людей?**
2. Интерсекциональность: **как различные формы дискриминации пересекаются?**
3. История дискриминации: **какие уроки мы можем извлечь из прошлого?**
4. Стратегии борьбы со стигматизацией и дискриминацией. Тут можно предложить разработать планы/инструменты для применения в школьной среде.

4. Лекция/презентация «Что такое дискриминация и чем она опасна?»

(*30 минут*)

Негативные мысли и идеи – *предубеждения*.

Слова и выражение эмоций – *стигматизация*.

Стигматизация + власть = *дискриминация* (действие или бездействие из-за определенного (защищенного) признака).

Вспомнить прошлый урок, в ходе которого мы разбирали «вертикальность». Слово «власть» можно понимать в узком контексте «государственной власти», а можно понимать широко – как любые неравные отношения, где у одной из сторон есть возможность принимать решение относительно других людей, управлять или воздействовать на них, даже вопреки их желанию.

Например, кондуктор, который отказывается принять оплату за проезд у семьи ромов (цыган), при этом просит их покинуть общественный транспорт, нарушает не только свою должностную инструкцию и служебные полномочия, но и право данной группы на свободу передвижения на основании этнической принадлежности, т. е. дискриминация – это стигматизация, которая стала действием или намеренным бездействием.

Дискриминация (discrimination) – изначально слово в английском языке означало «улавливание разницы», теперь – «установление различий» между людьми по половым, расовым и другим признакам.

Дискриминация в широком смысле – несправедливое (относительно международных признанных стандартов в области прав человека) различие в отношении к людям на основании их действительной или мнимой принадлежности к определенной социальной группе либо на основании действительных или мнимых биологических, физических, социальных признаков.

Дискриминация – действие или бездеятельность, направленные на ограничение прав и свобод человека или социальной группы на основании какого-либо защищенного законом признака (биологического, физического или социального), который присущ этому человеку или группе. Например, ограничение права ребёнка с любым миграционным статусом на получение начального образования в связи с уровнем владения государственным языком – яркий пример позитивной дискриминации. Отсутствие пандусов для людей с инвалидностью на входе в суд – это пример негативной (или косвенной, то есть проявившейся в бездеятельности) дискриминации при осуществлении права на доступ к правосудию.

Основаниями для дискриминации могут выступать самые разные признаки:

1. Возраст.
2. Биологический пол.
3. Расовая принадлежность.
4. Цвет кожи.
5. Национальная или этническая принадлежность.
6. Социальное происхождение.
7. Состояние здоровья.
8. Семейное состояние.
9. Политические убеждения.
10. Принадлежность к объединению граждан или определенной социальной группе.
11. Место жительства.
12. Имущественное состояние.
13. Род занятий.

14. Отношение к религии (религиозные убеждения).
15. Язык общения.
16. Внешний вид человека (в том числе рост и вес).
17. И другие признаки, по которым люди могут отличаться от других.

Что значит «другие признаки»?

На основании практики Европейского суда по правам человека[1]: **другие признаки** должны отражать определенную «персональную» характеристику (статус), по которой можно отличить лицо или группу лиц, и быть достаточно подобными к тем признакам, которые уже указаны в соответствующих нормах антидискриминационного законодательства, в частности быть **неотъемлемыми, врожденными, независящими от лица и почти или полностью неизменными характеристиками** (как, например, цвет кожи, пол, инвалидность или касаться определяющих выборов личностной или групповой идентичности, как, например, религиозных или других убеждений).

Для установления этого признака необходимо задать вопрос: Испытывал бы данный человек такое неблагоприятное отношение, если бы он/она был(а) другого пола, национальности, возраста и т.д.?

Дискриминация означает необоснованное юридически и необоснованное объективными причинами неодинаковое отношение. Каждое такое действие является нарушением принципа одинакового отношения и является нарушением основных прав и свобод человека.

В своих проявлениях дискриминация имеет две основные формы: дискриминация де юре (или правовая), закрепленная в законах; и де факто (или неофициальная), укоренившаяся в социальных обычаях. Дискриминация де факто проявляется в тех ситуациях, когда доминирующая группа пользуется официально зафиксированными в нормативных актах преимуществами по отношению к меньшинству. В отличие от дискриминации де юре, которая может быть ликвидирована через изменение законодательной базы, дискриминацию де факто искоренить не просто, в силу того что она существует долгое время и прочно коренится в обычаях или институтах общества, а зачастую даже не распознается его членами.

Примеры прямой дискриминации:

На работе: Работодатель отказывается принять на работу женщину, потому что считает, что она не сможет совмещать работу и семейные обязанности.

В образовании: Школа отказывается принять ребенка с инвалидностью, мотивируя это тем, что он не сможет учиться вместе с другими детьми.

[1] Действие Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) в Стасбурге хоть и не распространяется на Кыргызстан, но подход к правам человека ЕСПЧ задает региональные и мировые стандарты защиты прав человека

В общественном транспорте: Кондуктор не пускает в автобус человека без определенного документа, считая его незаконным мигрантом.

В магазине: Продавец отказывает в обслуживании покупателю из-за его национальности.

Примеры косвенной дискриминации:

На работе: Компания устанавливает требование о высшем образовании для всех кандидатов на определенную должность, хотя для выполнения этой работы достаточно среднего специального образования. Такое требование может поставить в невыгодное положение людей, которые не имеют возможности получить высшее образование.

В сфере услуг: Ресторан расположен на втором этаже без пандуса, что делает его недоступным для людей с инвалидностью.

В образовании: В школе проводятся экзамены только в письменной форме, что создает трудности для людей с дислексией или другими нарушениями письменной речи.

Примеры микроагрессии:

На рабочем месте: Коллега постоянно отпускает шутки о национальности нового сотрудника.

В учебном заведении: Студентка слышит в свой адрес комментарии о ее внешности, которые заставляют ее чувствовать себя неуверенно.

В общественном транспорте: Пассажир делает замечание человеку с нестандартной внешностью, выражая свое неодобрение.

Примеры институциональной дискриминации:

В правоохранительных органах: Систематические нарушения прав определенных групп населения (например, национальных меньшинств).

В здравоохранении: Неравный доступ к медицинской помощи для разных социальных групп.

В политике: Принятие законов, дискриминирующих определенные группы населения.

Пирамида ненависти[1] – это модель, разработанная для понимания и объяснения того, как предвзятость и ненависть могут постепенно развиваться и становиться более опасными. Понимание этого процесса помогает выявить и предотвратить дискриминацию и насилие.

[1] Пирамида ненависти разработана психологами из разных стран и обобщена организацией ADL. URL: https://www.adl.org/sites/default/files/pyramid-of-hate-web-english_1.pdf



ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

Стереотипы и предвзятость: Это начальная стадия, включающая формирование стереотипов и предвзятых убеждений о группах людей. Эти мысли могут быть положительными или отрицательными, но часто основываются на упрощенных или неверных представлениях.

Примеры: Верить, что «все мужчины лучше разбираются в технике» или «все пожилые люди не понимают технологий».

НЕТЕРПИМОСТЬ

Речь ненависти и издевательства: На этом этапе предвзятые убеждения проявляются в словах. Это может включать унизительные комментарии, шутки или злословие в адрес определенной группы людей.

Примеры: Расовые или сексистские шутки, оскорбления в интернете или на улице.

ДИСКРИМИНАЦИЯ

Дискриминационные действия: Здесь предвзятость переходит в действия, которые приводят к неравному обращению с людьми из-за их принадлежности к определенной группе. Это может быть исключение из социального взаимодействия, отказ в трудоустройстве или жилье.

Примеры: Отказ в приеме на работу из-за религиозных убеждений или расовой принадлежности, неравный доступ к образованию.

НАСИЛИЕ

Физическое насилие: На этом уровне предвзятость и ненависть переходят в физическое насилие, включая нападения, издевательства или повреждение имущества.

Примеры: Нападение на человека из-за его религии, порча имущества, принадлежащего представителям определенной этнической группы.

ГЕНОЦИД

Геноцид и массовые убийства: На вершине пирамиды находятся самые жестокие акты, включая геноцид – систематическое уничтожение целых групп людей по признаку их национальности, религии или этнической принадлежности.

Примеры: Холокост, геноцид в Руанде, массовые убийства в Камбодже.

Вопросы:

1. Может ли «пирамида ненависти» действовать в отношении дискриминации в отношении женщин[1]? А политических оппонентов? Назовите примеры каждого шага.
2. Для достижения каких образовательных результатов может служить работа с «пирамидой ненависти»[2]? Какие упражнения можно составить на примере «пирамиды ненависти»?

5. Дискриминация в повседневной жизни. Упражнение «Сделай шаг вперед»

(*30 минут*)

Преподаватель раздает учителям роли, которые были заранее подготовлены. Учителя должны ознакомиться со своими ролями, представить жизнь человека, описанного на карточке, и попытаться вжиться в свою роль. Чтобы помочь учителям вжиться в роль, преподаватель зачитывает следующие вопросы:

1. *Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?*
2. *Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше окружение?*

[1] С примерами применения «пирамиды ненависти» в контексте дискринимации в отношении женщин (от сексистских шуток до феминицида) можно познакомиться в материалах белорусской организации Human Constanta. URL: https://humanconstanta.org/pochemu-vo-vremya-voennyx-dejstvij-vazhno-vspomnit-o-piramide-nenavisti/

[2] Например, образовательный результат 5.3.1.3 (5 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 1 – автономизация, 3 – результат) – «Объясняет роль стереотипов и предрассудков в обществе».

3. *Как обычно проходят ваши дни? Чем вы занимаетесь по утрам и вечерам?*
4. *Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц?*
5. *Как вы проводите свободное время? Как проводите отпуск?*
6. *Что вас волнует? И чего вы опасаетесь? Есть ли у вас страхи?*

Затем преподаватель приглашает учителей выстроиться в ряд, сохраняя абсолютную тишину. Учителям объясняются правила: будут озвучиваться различные ситуации и события и необходимо делать шаги вперед в случае согласия, исходя из своей роли. Остальные остаются на своих местах без движения.

Далее преподаватель начинает зачитывать высказывания, делая паузы, чтобы у учителей было достаточно времени обдумать ситуацию и сделать шаги.

Утверждения для упражнения:

1. Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.
2. У вас приличное жилье со всеми условиями для комфортной жизни.
3. Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.
4. Ваше мнение важно в вашем сообществе.
5. К вам обращаются за советом по различным вопросам.
6. Вы чувствуете безопасность и не боитесь, что вас остановит милиция.
7. Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.
8. Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.
9. Ваша социальная и медицинская защищенность полностью отвечает вашим нуждам.
10. Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.
11. Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.
12. У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.
13. Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.
14. Вы не боитесь преследования, издевательства на улицах и нападок в прессе.
15. Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах.
16. Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.
17. Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.
18. Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.
19. Вы можете себе позволить влюбиться в кого угодно.
20. Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.
21. Вы можете пользоваться преимуществами, предоставляемыми Интернетом.
22. Вы не боитесь последствий изменения климата.
23. Вы можете свободно посетить любой сайт в Интернете без опасений цензуры.

После упражнения преподаватель проводит рефлексию с учителями. Важно узнать о впечатлениях от упражнения в целом, а потом можно перейти к обсуждению поставленных проблем и выяснению того, чему учителя научились.

1. Какие ощущения возникали при продвижение вперед или стоянии на месте?
2. В какой момент те, кто чаще «шагал» вперед, заметили, что остальные от них отстают?
3. Возникало ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права человека игнорировались?
4. Могут ли они отгадать, кто какую исполнял роль в упражнении? (На этом этапе каждый раскрывает свою роль).
5. Насколько легко или трудно было играть свои роли? Как они пытались представить себе человека, чью роль играли?
6. Отражает ли упражнение в какой-то степени положение в обществе в целом? Каким образом?
7. Какие права человека поставлены на карту в каждой из ролей? Мог ли кто-либо утверждать, что его права человека не уважались или что он не имел к ним доступа?
8. Какие первоочередные меры можно было бы принять с целью решения проблем неравенства в обществе?

Раздаточный материал № 1. Роли.

Вы – безработная мать-одиночка. (соло-мама).	Вы – председатель молодежной политической организации, ассоциированной с партией, которая в данное время находится у власти.
Вы – дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете.	Вы – сын иммигранта-пакистанца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания.
Вы – девушка-мусульманка, живущая вместе с глубоко верующими родителями.	Вы – дочь посла США в Кыргызской Республике.
Вы – солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг.	Вы – владелец преуспевающей импортно-экспортной фирмы.
Вы – молодой человек с инвалидностью, передвигающийся только в коляске.	Вы – пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики.
Вы – 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу.	Вы – подруга молодого художника-наркомана.

Вы – безработный выпускник университета, живущий ожиданием первой возможности получить работу.	
Вы – 24-летний беженец из Афганистана.	Вы – 27-летний бездомный.
Вы – незаконный иммигрант из Таджикистана	Вы – молодой парень 18 лет, который только выпустился из детского дома.
Вы – сын депутата ЖК КР.	Вы – родственница высокопоставленного чиновника в КР.
Вы – молодая девушка, которая работает в мужском коллективе.	Вы – феминистка и активистка из города Ош.
Вы – молодой парень, которого заставляют совершать 5-кратный намаз.	

6. Презентация и практическое задание «Инклюзия и равные возможности»

(*30 минут*)

Преподаватель рассказывает о концепции инклюзии и равных возможностей в образовательной среде, подчеркивая важность создания инклюзивной среды для всех учащихся. Затем группы разрабатывают стратегии для внедрения инклюзивных практик в своих школах.

После презентации преподаватель делит учителей на группы и предлагает им разработать конкретные шаги для улучшения инклюзии в их школах, основываясь на ценностях, лежащих в основе прав человека, и принципах инклюзивного образования.

(Материал для презентации и лекции)

Если я чем-то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,
А, напротив, одаряю.

Антуан де Сент-Экзюпери

Сегодня мы поговорим о том, как общество может перейти от простого понятия толерантности к более глубокому пониманию и внедрению инклюзии и равных возможностей для всех его членов. Это важно, потому что, хотя толерантность – это необходимый шаг на пути к уважению прав каждого человека, инклюзия и равные возможности позволяют создать по-настоящему справедливое и равноправное общество.

Что такое толерантность?

Начнем с того, что определим, что такое толерантность. **Толерантность** – это готовность принимать и уважать различия между людьми, даже если эти различия кажутся непривычными или неудобными. Толерантность учит нас жить и работать вместе с людьми, чьи убеждения, культура или образ жизни отличаются от наших собственных.

Толерантность часто рассматривается как основа мирного сосуществования в многообразных обществах. Это необходимый шаг на пути к преодолению предрассудков и дискриминации. Однако, толерантность сама по себе предполагает, что различия существуют, но не обязательно признаются как равные. Это часто приводит к тому, что различия просто терпятся, а не уважаются.

Инклюзия – это следующий шаг на пути к созданию более справедливого общества. Если толерантность означает принятие различий, то инклюзия требует активного участия всех членов общества, независимо от их различий. Инклюзия предполагает, что каждое мнение, каждый опыт и каждая перспектива имеют ценность и должны быть учтены.

Инклюзия требует, чтобы люди не просто терпели различия, но и активно участвовали в создании среды, где эти различия могут процветать. Это означает устранение барьеров, которые мешают людям с различными способностями, происхождением или опытом полностью участвовать в жизни общества. Инклюзия не просто позволяет различиям существовать, она принимает их как неотъемлемую часть жизни общества.

Примеры инклюзии

Инклюзия проявляется во многих аспектах жизни. Например, *в образовании* инклюзия означает, что все дети, независимо от их способностей или потребностей, имеют доступ к качественному образованию и могут учиться вместе с другими. *В рабочей среде* инклюзия означает создание условий, в которых каждый сотрудник(ца) может реализовать свой потенциал, независимо от пола, расы, этнической принадлежности, религии или физической способности.

Другой пример – *общественные пространства*, такие как парки, транспортные системы или здания, которые спроектированы с учетом потребностей всех людей, включая людей с инвалидностью. Инклюзия требует активного участия и адаптации, чтобы каждый человек мог почувствовать себя частью общества и реализовать свои права.

В государственных учреждениях, больницах и школах предлагаются услуги на нескольких языках, чтобы люди из этнических меньшинств могли получать информацию и помощь на своем родном языке. Это помогает улучшить доступ к услугам и информации для всех членов общества.

В некоторых компаниях внедряются гибкие графики работы и возможность работать удаленно, что особенно важно для родителей, особенно женщин, которые несут основную нагрузку по уходу за детьми. Это позволяет женщинам и мужчинам балансировать работу и семейные обязанности.

Равные возможности: конечная цель

Равные возможности – это цель, к которой стремится инклюзивное общество. Равные возможности означают, что каждый человек имеет доступ к тем же ресурсам, возможностям и правам, что и другие, независимо от их различий. Это касается образования, работы, здравоохранения и всех других аспектов жизни.

Равные возможности требуют, чтобы общество устраняло структурные барьеры и предвзятость, которые могут ограничивать доступ отдельных групп к ресурсам и возможностям. Это включает в себя законодательные изменения, обучение и просвещение, а также активную работу по борьбе с дискриминацией.

Почему это важно?

Переход от толерантности к инклюзии и равным возможностям важен для создания справедливого и устойчивого общества. Это не только этический и моральный императив, но и важный фактор для социального и экономического развития. Общество, где каждый имеет равные возможности, где уважаются различия и где все могут вносить свой вклад, является более сильным, креативным и устойчивым.

Толерантность – это важный первый шаг на пути к созданию справедливого общества, но этого недостаточно. Настоящее равенство и справедливость возможны только через инклюзию и создание равных возможностей для всех. Это требует от нас активных действий по устранению барьеров, предвзятости и дискриминации, а также создание условий, в которых каждый человек может реализовать свой потенциал и внести вклад в общество.

Ниже приведём несколько принципов, которые мы можем внедрять в образовательный процесс:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

7. Дискуссия и ролевая игра «Демократия и защита прав меньшинств»

(30 минут)

Учителя обсуждают важность защиты прав меньшинств в демократическом обществе. Затем они участвуют в ролевой игре, где представляют интересы различных меньшинств и разрабатывают предложения по улучшению их положения в обществе.

Преподаватель делит учителей на группы, каждая из которых представляет определенное меньшинство (этническое, религиозное, гендерное и т. д.). Группы разрабатывают свои позиции и предложения по защите прав представляемых ими меньшинств, а затем представляют их остальным участникам.

8. Рефлексия и подведение итогов

(10 минут)

С учетом изученного материала по теме дискриминации и правам человека, предложите свою идею для упражнения в ваших классах, направленного на достижение образовательного результата на ваш выбор: 8.3.3.2 (для 8 класса, «разделяет идеи гендерного равенства в жизни и образовании), 9.3.1.4 (для 9 класса, «знает о роли прав человека в защите меньшинств, в том числе, лиц с инвалидностью, мигрантов, а также международные стандарты по защите от дискриминации на основе инвалидности, национальности, вероисповедания и других»).

Дополнительные материалы для использования

Измерение температуры прав человека вашей школы

Указания: *Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько точно оно соответствует вашей школьной среде. Учитывайте всех членов вашей школы: учащихся, преподавателей, сотрудников администрации, обслуживающий персонал. Сложите ваши очки для получения общей оценки вашей школы.*

ШКАЛА ОЦЕНКИ:

1	2	3	4	5
Никогда	Редко	Часто	Всегда	Не знаю
(Нет/неправильно)			(Да/правильно)	

1. Представители школьного сообщества не подвергаются дискриминации из-за их расовой принадлежности, пола, семейного происхождения, инвалидности, религии или образа жизни.
   (Статьи 2, 16 ВДПЧ; статьи 2, 23 КПР)
2. Моя школа – это место, где я нахожусь под защитой и в безопасности.
   (Статьи 3, 5 ВДПЧ; статьи 6, 37 КПР)
3. Все учащиеся в равной степени получают информацию и данные о возможностях университетского образования и получения специальности.
   (Статьи 2, 26 ВДПЧ; статьи 2, 29 КПР)
4. Моя школа обеспечивает всем равное право пользоваться доступом в школу, ее ресурсами, возможностями и помещениями.
   (Статьи 2, 7 ВДПЧ; статья 2 КПР)
5. Представители моей школы выступают против дискриминационных мер, материалов или высказываний в школе.
   (Статьи 2, 3, 7, 28, 29 ВДПЧ; статьи 2, 3, 6, 30 КПР)
6. Если кто-либо нарушает права другого лица, нарушителя стараются научить, как изменить свое поведение.
   (Статья 26 ВДПЧ; статьи 28, 29 КПР)

1. Представители моей школы заботятся о моем всестороннем развитии как человеческой личности и как учителя/учащегося и пытаются помочь мне, когда мне это необходимо.
   (Статьи 3, 22, 26, 29 ВДПЧ; статьи 3, 6, 27, 28, 29, 31 КПР)
2. В случае возникновения конфликтов мы пытаемся разрешить их без какого-либо насилия и в духе сотрудничества.
   (Статьи 3, 28 ВДПЧ; статьи 3, 13, 19, 29, 37 КПР)

3. В школе разработаны правила и процедуры в отношении дискриминации, которые применяются в случае возникновения инцидентов.
(Статьи 3, 7 ВДПЧ; статьи 3, 29 КПР)

4. В вопросах, касающихся соблюдения дисциплины, каждому гарантируется честное, беспристрастное обращение при определении вины и назначении наказания.
(Статьи 6, 7, 8, 9, 10 ВДПЧ; статьи 28, 40 КПР)

5. Никто в нашей школе не подвергается унижающему достоинство обращению или наказанию.
(Статья 5 ВДПЧ; статьи 13, 16, 19, 28 КПР)

6. Любой совершивший проступок человек считается невиновным до тех пор, пока не будет доказана его вина.
(Статья 11 ВДПЧ; статьи 16, 28, 40 КПР)

7. Моя личная жизнь и имущество уважаются.
(Статьи 12, 17 ВДПЧ; статья 16 КПР)

8. В моей школе приветствуются учащиеся, преподаватели, сотрудники администрации и обслуживающего персонала, имеющие различное происхождение и представляющие разные культуры, в том числе лица, родившиеся в другой стране.
(Статьи 2, 16, 13, 14, 15 ВДПЧ; статьи 2, 29, 30, 31 КПР)

9. Я могу свободно выражать свои убеждения и взгляды, не опасаясь дискриминации.
(Статья 19 ВДПЧ; статьи 13, 14 КПР)

10. Представители моей школы могут выпускать и распространять публикации, не опасаясь цензуры или наказания.
(Статья 19 ВДПЧ; статья 13 КПР)

11. В учебных курсах, учебниках, собраниях материалов, библиотеках и инструкциях по классу представлены различные аспекты (например, гендерные, расовые/этнические, идеологические).
(Статьи 2, 19, 27 ВДПЧ; статьи 17, 29, 30 КПР)

12. Я имею возможность участвовать в культурных мероприятиях в школе, и моя культурная самобытность, мой язык и мои ценности уважаются.
(Статьи 19, 27, 28 ВДПЧ; статьи 29, 30, 31 КПР)

13. Сообщества моей школы имеют возможность участвовать в демократическом принятии решений для разработки школьной политики и правил.
(Статьи 20, 21, 23 ВДПЧ; статьи 13, 15 КПР)

14. Сообщества моей школы имеют право создавать в рамках школы ассоциации для защиты своих прав и прав других.
(Статьи 19, 20, 23 ВДПЧ; статья 15 КПР)

15. Сообщества моей школы поощряют друг друга к изучению социальных и глобальных проблем, касающихся справедливости, экологии, бедности и мира.
(Преамбула, статьи 26, 29 ВДПЧ; статья 29 КПР)

16. Сообщества моей школы поощряют друг друга к организации объединений и принятию мер по решению проблем, касающихся справедливости, экологии, бедности и мира.
(Преамбула, статьи 20, 29 ВДПЧ; статья 29 КПР)
17. Представители моей школы могут иметь достаточное время на отдых/перемену в течение школьного дня и работать в течение разумного количества часов в достойных рабочих условиях.
(Статьи 23, 24 ВДПЧ; статьи 31, 32 КПР)
18. Служащие в моей школе получают достаточное вознаграждение для обеспечения уровня жизни, необходимого для здоровья и благосостояния их самих и их семей.
(Статьи 22, 25 ВДПЧ; статья 27 КПР)
19. Я чувствую себя ответственным за недопущение в моей школе дискриминации одними людьми в отношении других.
(Статьи 1, 29 ВДПЧ; статья 29 КПР)

Возможная температура = 100 градусов прав человека
Температура вашей школы = ___ градусов прав человека

Словарь чувствительной терминологии

Адаптация – изменение условий, методов или материалов для обеспечения доступности образования для всех учащихся, независимо от их способностей или особенностей.

Билингвизм – способность использовать два языка в повседневной жизни. Уважение к билингвальным ученикам помогает сохранить их культурную идентичность.

Гендерно-чувствительное образование – подход, который учитывает потребности учащихся разного пола и создаёт равные условия для их развития и обучения.

Доступность – принцип создания условий для равного участия всех людей, независимо от физических, сенсорных или интеллектуальных ограничений. Это может включать физическую доступность (например, пандусы), а также адаптацию образовательных материалов.

Инклюзия – полное включение всех людей, независимо от их физических, психических особенностей, в общественную жизнь.

Интерсекциональность – концепция, объясняющая, как разные формы дискриминации (например, расовая, гендерная, классовая) могут пересекаться и усиливать друг друга.

Инвалидность (или человек с инвалидностью) – термин, описывающий людей с физическими, умственными или сенсорными ограничениями, которые могут сталкиваться с барьерами в обществе. Важно уважительно относиться к этой характеристике и использовать чувствительный язык.

Многообразие – признание и уважение различий между людьми, таких как культура, раса, этническая принадлежность, гендер, сексуальная ориентация, религия и физические особенности.

Нейродивергенция – термин, описывающий людей с разным типом функционирования мозга (например, аутизм, СДВГ, дислексия), который отличается от нейротипичного. Признание нейродивергенции важно для создания инклюзивной образовательной среды.

Привилегии – социальные и экономические преимущества, которые определённые группы людей имеют на основе их расы, пола, класса или других факторов. Учителям важно осознавать свои привилегии и работать над созданием равных условий для всех учеников.

Социальная справедливость – принцип, направленный на устранение неравенства и дискриминации в обществе, создающий равные возможности для всех групп людей. Важно внедрять эти принципы в образовательную систему.

Человек с ментальными особенностями – термин, используемый для описания людей с психическими или умственными нарушениями, акцентируя внимание на человеке, а не на его состоянии.

Человек, живущий с ВИЧ (ЧЖВ) – термин, который уважительно описывает человека, инфицированного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Использование этой формулировки подчеркивает, что человек не определяется своим диагнозом и ведет полноценную жизнь, как и любой другой человек. Этот термин помогает избегать стигматизации и предвзятости.

Люди, употребляющие наркотики – чувствительная и нейтральная терминология, которая описывает людей, употребляющих наркотические вещества, без осуждения или предвзятости. Важно избегать стигматизирующих терминов, таких как «наркоман», так как это способствует негативным стереотипам. Этот термин помогает фокусироваться на уважении к человеку и его праве на помощь, реабилитацию и поддержку.

Люди, пережившие насилие – термин, который уважительно описывает людей, пострадавших от физического, эмоционального или сексуального насилия. Подчёркивает силу и стойкость человека, не сводя его идентичность к роли «жертвы».

Человек с психическими расстройствами – термин, который подчёркивает человеческую идентичность, не акцентируя внимание на диагнозе. Это формулировка, которая помогает избежать стигматизации людей с психическими заболеваниями и нарушениями, поддерживая их право на уважение и включённость.

Люди, переживающие бедность – чувствительная терминология, которая фокусируется на условиях, в которых находятся люди, а не на их статусе. Важно избегать терминов, таких как «нищие», чтобы не укреплять стереотипы и дискриминацию по экономическому признаку.

Тема 4.5. Виды прав человека: гражданско-политические права, социально-экономические и культурные права

Ключевые понятия: гражданско-политические права; социально-экономические права; культурные права; международное право.

Кратко об этом занятии

Это занятие посвящено классификации прав человека на гражданско-политические, социально-экономические и культурные. Учителя узнают о различиях и пересечениях этих прав, а также о роли международного права в их защите.

Раздаточные материалы:

1. Карточки разноцветные для обратной связи.
2. Листы с таблицами для анализа видов прав.

Ресурсы:

1. Вводный курс по правам человека, онлайн, модуль 4 «Немногочисленность прав человека». URL: https://stepik.org/lesson/47139/step/1?unit=25174

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Повтор предыдущего урока	Эстафета
2	Виды прав человека. Поколение прав	Лекция и дискуссия
3	Анализ видов и поколений прав человека на основе примеров	Упражнение «Герои и героини»
4	Международное право и защита прав человека	Презентация
5	Рефлексия и подведение итогов	Упражнение «Радуга мнений»

1. Повтор предыдущего урока

(*10 минут*)

Преподаватель предлагает учителям начать урок с того, что они помнят из предыдущего урока. Преподаватель объясняет учителям упражнение «Эстафета», каждый из учителей выдает факты или основные выводы из предыдущего урока, что они запомнили/научились/чувствовали. Каждый учитель должен озвучивать новую информацию без дублирования.

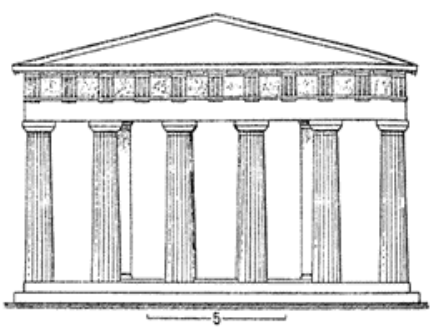
Для данного упражнения преподаватель задает нижеследующие вопросы:

1. Как стереотипы влияют на нас и на общество?
2. Какие уровни «пирамиды ненависти» вы запомнили? Приведите примеры каждого уровня на основе знаний о Центральной Азии.
3. Какие примеры заданий для разных классов в рамках темы стереотипы и дискриминации можно привести для достижения различных компетенций: автономизации, продуктивной, конструктивистской, исследовательской?

2. Лекция и дискуссия «Виды и поколения прав человека».

(*30 минут*)

Преподаватель кратко излагает основные виды прав человека, объясняя, что такое гражданско-политические, социально-экономические и культурные права. Затем он инициирует дискуссию, задавая вопросы о значении каждого вида прав.



Объяснение прав человека через метафору греческого портика (в классической архитектуре – выступающая часть здания, крытая галерея, образованная колоннадой или аркадой, имеющей собственное перекрытие: антаблемент, увенчанный аттиком или треугольным фронтоном).

Эта метафора часто используется, чтобы показать их структурированность, взаимосвязанность и необходимость баланса. Изначально его разработал Рене Кассен (один из членов комиссии ООН, смотри урок 1).

Греческий портик состоит из следующих элементов:

Основание (фундамент, ступени). Это основа, которая удерживает всю конструкцию. В контексте прав человека основание символизирует основные принципы и ценности, на которых строится идея прав человека, такие как достоинство, равенство, свобода, справедливость. Эти ценности универсальны и должны быть прочны, как фундамент портика.

Колонны поддерживают крышу, и каждая колонна символизирует определенные категории прав человека:

Гражданские и политические права (например, право на жизнь, свобода слова, право на справедливый суд).

Экономические, социальные и культурные права (например, право на образование, труд, здоровье).

Коллективные права (например, право на самоопределение и развитие).

Колонны не могут стоять в одиночку – все права взаимозависимы. Если одна колонна будет повреждена, вся структура может рухнуть.

Перекрытие (крыша)

Это символ верховенства закона и международных механизмов, которые защищают права человека, начиная с ВДПЧ. Крыша объединяет и защищает колонны, гарантируя, что все права действуют вместе и обеспечивают устойчивость системы.

Взаимосвязь портика и прав человека

Если убрать одну из колонн (например, ущемить экономические права), вся конструкция станет нестабильной. Также, без прочного основания (основных принципов), вся структура потеряет свою устойчивость. Греческий портик показывает, что права человека – это единая и неделимая система, где каждый элемент играет важную роль, которая зиждется на прочности общечеловеческих ценностей.

После лекции преподаватель предлагает участникам изобразить портик, и потом даёт для сравнения пример, созданный Рене Кассеном[1]. Преподаватель задает участникам вопросы, чтобы активизировать дискуссию.

Вопросы:

1. Какие отличия вашего портика от портика Рене Кассена?
2. Какие из элементов «портика» наиболее важны в контексте Центральной Азии и Кыргызстана, почему?
3. Как аналогия с портиком может помочь донести концепцию прав человека в ваших классах?
4. Для достижения каких образовательных результатов может использоваться «портик»? Какие упражнения могут вам в этом помочь?

[1] Ссылка на пример: URL: https://www.ohchr.org/en/press-releases/2018/12/universal-declaration-human-rights-70-30-articles-30-articles-article-28

Материал для лекции

Мы знаем, что имеем право на соблюдение всех наших прав человека. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах людей с инвалидностью и другие соглашения, также национальные правовые документы охватывают широкий круг различных прав, поэтому мы будем рассматривать их в том порядке, в котором они разрабатывались и были признаны на региональном уровне или всем международным сообществом. Самый общепринятый способ классификации этих прав – выделение прав «первого, второго, третьего и четвертого поколения», поэтому мы пока пойдем таким путем, хотя скоро увидим, что такая классификация может применяться с оговорками, а иногда и просто вводить в заблуждение. Эти категории не есть нечто строго очерченное, это всего лишь одна из многих классификаций различных прав. Большинство прав относится сразу к нескольким категориям

Гражданские и политические права (права первого поколения)

Эти права начали теоретически оформляться в XVII и XVIII столетиях, и в их основе лежали, главным образом, политические соображения. Постепенно стали признавать, что есть вещи, которые нельзя оставлять на усмотрение всесильного государства, и что люди должны иметь какое-то влияние на направление политики, касающейся их. Двумя центральными идеями были идея личной свободы и идея защиты личности от государственного произвола. Сегодня гражданские и политические права подробно изложены в Международном пакте о гражданских и политических правах (МПГПП) и Конституции Кыргызской Республики, и они включают в себя такие права, как право на участие в управлении государством и право не подвергаться пыткам.

«Государства и международное сообщество, в целом, продолжают слишком часто мириться с нарушениями экономических, социальных и культурных прав, которые, если бы они произошли в отношении гражданских и политических прав, вызвали бы ужас и негодование и привели бы к совместным призывам о немедленном принятии мер для исправления ситуации».

Заявление Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам, сделанное на Всемирной конференции по правам человека в Вене в 1993 г.

Социальные, экономические и культурные права (права второго поколения)

Эти права связаны с совместной жизнью и работой людей, а также с удовлетворением их основных потребностей. Они основаны на идеях равенства и гарантируемого доступа к основным социальным и экономическим благам, услугам и возможностям. Эти права получали все большее международное признание под влиянием последствий начального периода индустриализации и подъема

рабочего класса. Два этих фактора привели к появлению новых потребностей и новых представлений о достойной жизни. Люди осознали, что человеческое достоинство требует большего, чем просто невмешательство, предусмотренное гражданскими и политическими правами. Социальные, экономические и культурные права прописаны в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП).

Социальные, экономические и культурные права основаны на идеях равенства и гарантированного доступа к основным социальным и экономическим благам, услугам и возможностям:

1. *Социальные права* – это права, которые необходимы для полноценного участия в жизни общества. Они включают, по меньшей мере, право на образование, право на создание и содержание семьи, а также многие из прав, которые часто рассматривают как «гражданские», например, право на отдых, на здравоохранение, на неприкосновенность частной жизни и свободу от дискриминации.
2. *Экономические права* включают, как принято считать, право на труд, на достойный уровень жизни, на жилье и на пенсионное обеспечение по старости или инвалидности. Экономические права отражают тот факт, что для человеческого достоинства необходим определенный минимальный уровень материального обеспечения, а также то, что отсутствие, например, значимой работы или жилья психологически может быть унизительным.
3. *Культурные права* отнесены к культурному «образу жизни» общества. Им часто уделяют меньше внимания, чем многим другим видам прав. Они включают право свободно участвовать в культурной жизни общества и, возможно, также и право на образование. Однако, многие другие права, официально не отнесенные к «культурным», жизненно необходимы для того, чтобы общины различных меньшинств могли сохранить в окружающем их обществе свою особую культуру: например, право на отсутствие дискриминации и равную защиту перед законом.

Коллективные права (права третьего поколения)

Список международно-признанных прав человека не остается неизменным. Хотя ни одно из прав, перечисленных во Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), за более чем 60 лет ее существования не было поставлено под вопрос, новые соглашения и документы уточнили и развили некоторые из основных концепций, заложенных в том основополагающем документе.

Эти дополнения стали результатом многих факторов: отчасти они возникли как ответ на меняющееся представление о человеческом достоинстве, отчасти вследствие появления новых угроз и возможностей. Что касается новой особой категории прав, предложенных в качестве прав «третьего поколения»,

то они стали следствием более глубокого понимания разного рода препятствий, которые могут стоять на пути осуществления прав первого и второго поколений. Идея, лежащая в основе прав третьего поколения – это *идея солидарности*, и эти права охватывают коллективные права общества или народов, такие как право на устойчивое развитие, на мир, на здоровую окружающую среду. Крайняя бедность, войны, экологические и стихийные бедствия во многих регионах привели к тому, что прогресс в области соблюдения прав человека там оказался очень ограничен. По этой причине многие сочли, что необходимо признать новую категорию прав человека: эти права гарантировали бы обществам, особенно в развивающемся мире, необходимые условия для обеспечения уже признанных прав первого и второго поколения. Права, чаще всего включаемые в категорию прав третьего поколения, – это право на развитие, на мир, на здоровую окружающую среду, право на совместное использование общего наследия человечества, на информацию и на гуманитарную помощь.

Однако эта категория прав вызывает и споры. Некоторые эксперты возражают против самой идеи причисления этих «коллективных прав» к правам человека, поскольку коллективные права принадлежат общностям людей или даже целым государствам. Они считают, что права человека могут принадлежать исключительно отдельным лицам. Это не просто спор о словах, поскольку есть опасения, что такое изменение в терминологии может дать некоторым диктаторским режимам «предлог» для отказа в правах человека (индивидуальных) во имя коллективных, например, резко ограничивая гражданские права ради «экономического развития». Иногда высказывается и такая озабоченность: поскольку предполагается, что гарантом прав третьего поколения станет не государство, а международное сообщество, определить ответственных будет невозможно. На кого или на что предполагается возложить ответственность за обеспечение мира на Кавказе или Среднем Востоке, или за защиту от уничтожения тропических лесов Амазонки, или за принятие мер против изменений климата?

Некоторые коллективные права уже признаны, в частности, в Африканской хартии прав человека и народов и в Декларации о правах коренных народов. Сама Всемирная декларация прав человека включает право народов на самоопределение, а право человека на развитие было сформулировано в Декларации Генеральной Ассамблеи ООН 1986 года. Право на развитие является неотъемлемым правом человека, в силу которого каждый человек и все народы имеют право участвовать в таком экономическом, социальном, культурном и политическом развитии, при котором могут быть полностью осуществлены все права человека и основные свободы, а также содействовать ему и пользоваться его благами (Декларация ООН о праве на развитие).

3. Анализ видов и поколений прав человека на основе примеров. Упражнение «Герои и героини»

(*30 минут*)

Преподаватель делит учителей на несколько групп и дает задание: написать список героев и героинь Кыргызстана, которые боролись за справедливость и развитый Кыргызстан. Преподаватель отмечает, что учителя могут не ограничиваться только общественными деятелями, а также вписывать в свои списки героев из кыргызских сказок, рассказов и повестей. Учителям необходимо написать несколько ключевых характеристик к каждому герою и героине.

Затем группы объединяются и обсуждают то, какие ценности и права продвигали герои и героини? К какому поколению они относятся? В каких условиях они жили? Каких знаете героев и героинь современности? Какое поколение прав сейчас больше всего подвержено нарушениям в Кыргызстане и мире?

4. Международное право и защита прав человека

(*10 минут*)

Преподаватель рассказывает о роли международного права в защите прав человека, приводя примеры международных конвенций и механизмов, таких как ООН и Европейский суд по правам человека.

В ходе презентации преподаватель демонстрирует конкретные кейсы, иллюстрирующие, как международное право используется для защиты прав человека. После презентации следует короткая сессия вопросов и ответов.

Материал для лекции

Международное право – это система правовых норм и принципов, которые регулируют отношения между государствами и международными организациями. Оно играет ключевую роль в защите прав человека на глобальном уровне, устанавливая стандарты, которые обязаны соблюдать все государства. Важно понимать, как международные институты и механизмы способствуют защите прав человека, а также как они взаимодействуют с национальными правовыми системами.

Международное гуманитарное право – часть международного права, направленная на защиту прав человека во время вооружённых конфликтов. Оно регулирует поведение воюющих сторон и защищает тех, кто не участвует в боевых действиях, например гражданских лиц, раненых и военнопленных.

Международные договоры и соглашения – документы, которые закрепляют обязательства государств по соблюдению и защите прав человека. Наиболее важные документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) (1948 г.) – ключевой документ, определяющий основные права человека, которые должны защищаться на международном уровне.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) (1966 г.).
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) (1966 г.).

Международные организации играют важную роль в обеспечении соблюдения прав человека. Некоторые из ключевых институтов:

1. Организация Объединённых Наций (ООН).
2. Совет по правам человека – орган ООН, ответственный за мониторинг нарушений прав человека и принятие рекомендаций по их устранению.
3. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) – координирует работу по защите и продвижению прав человека во всем мире.
4. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Находится в Страсбурге и рассматривает дела, касающиеся нарушений Европейской конвенции по правам человека. Этот суд предоставляет гражданам стран, подписавших конвенцию, возможность обращаться за защитой своих прав, если они считают, что их права нарушены на национальном уровне.
5. Международный уголовный суд (МУС). Основан в 2002 году и занимается рассмотрением дел о тяжких международных преступлениях, таких как геноцид, военные преступления и преступления против человечности.
6. Комитеты по правам человека. Организации, которые мониторят соблюдение государствами своих обязательств по международным договорам. Пример: Комитет ООН по правам человека следит за выполнением МПГПП.

Примеры применения международного права в защите прав человека

1. Руанда и Международный уголовный трибунал для Руанды (МУТР). МУТР был создан для рассмотрения дел о геноциде в Руанде в 1994 году. Это показательный пример того, как международное право применяется для привлечения к ответственности виновных в массовых нарушениях прав человека.
2. Дела в Европейском суде по правам человека. Например, дело «Лутц против Германии» стало прецедентом в защите прав человека, когда суд подтвердил, что граждане имеют право на справедливый суд, даже если речь идет о малозначительных преступлениях.

3. Международный уголовный суд. Суд преследует высокопоставленных чиновников, ответственных за тяжкие преступления, такие как геноцид и военные преступления. Например, обвинения против Омара аль-Башира, бывшего президента Судана, за военные преступления в Дарфуре.

Международное право играет важнейшую роль в защите прав человека во всем мире. Через механизмы мониторинга, подачи жалоб, суды и ратификацию международных договоров государства обязуются соблюдать права всех людей, независимо от их гражданства, этнической принадлежности или социального статуса. Учителям важно объяснять учащимся значимость международного права, а также, как оно помогает защищать права человека, и подчеркивать важность глобальной солидарности в борьбе за справедливость.

5. Рефлексия и подведение итогов «Радуга мнений»

(*10 минут*)

Преподаватель раздает учителям 4 карточки разных цветов. На каждой карточке написан вопрос, на который необходимо ответить анонимно. Учителя заполняют карточки и просто отдают их ведущему. В рамках карточек необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Насколько вы уверены в вашем умении донести информацию о различных поколениях прав человека до своих учеников? Почему? Что может повысить вашу уверенность?
2. На достижение каких образовательных результатов могут быть направлены упражнения, с которыми вы ознакомились на данном уроке?
3. Что нужно изменить в этих упражнениях для вашей возрастной категории учеников?

Тема 4.6. Нарушение прав человека и основные механизмы защиты

Ключевые понятия: нарушение прав человека; механизмы защиты прав; международные и национальные механизмы.

Кратко об этом занятии

На этом занятии учителя ознакомятся с примерами нарушений прав человека на международном и национальном уровнях, а также изучают основные механизмы защиты, доступные как на глобальном уровне, так и в Кыргызстане.

Раздаточные материалы:

1. Карточки с реальными кейсами нарушений прав.
2. Таблицы для анализа механизмов защиты.

Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Повтор предыдущего урока	Эстафета
2	Обзор международных и национальных механизмов защиты прав	Лекция и дискуссия
3	Анализ нарушений и поиск решений	Работа в малых группах с кейсами
4	Рефлексия и подведение итогов	Упражнение «Высоко – Низко»

1. Эстафета: Повтор предыдущего урока

(*10 минут*)

Преподаватель предлагает учителям начать урок с того, что они помнят из предыдущего урока. Преподаватель объясняет учителям упражнение «Эстафета», каждый из учителей выдает какую-то информацию о предыдущем уроке, что они запомнили. Каждый учитель должен озвучивать новую информацию без дублирования и передавать следующему через мяч или любой другой предмет.

Для удобства преподаватель может задавать вопросы, которые напомнят о теме урока и подготовят к текущему уроку:

1. Какие поколения прав человека вы помните?
2. Какие еще существуют виды прав человека?
3. Какие международные документы являются основой прав человека?

2. Лекция и дискуссия «Обзор международных и национальных механизмов защиты прав человека»

(*30 минут*)

Механизм реализации и защиты прав человека представляет собой систему методов и инструментов осуществления того или иного права. Такой механизм включает в себя нормативные и организационные средства.

К числу *нормативных средств* относятся соответствующие положения законодательства и международного права, устанавливающие права и свободы человека, гарантирующие их обеспечение и осуществление (например, Конституция Кыргызской Республики (КР), Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и т. д.).

К *организационным средствам* механизма реализации и защиты прав человека можно отнести разного рода публичные институты, используемые для такой защиты и реализации (это, например, судебные органы, прокуратура, аппарат Акыйкатчы КР, Комитет по правам человека ООН), а также процессуальные институты обжалования действия административных органов, судебные иски, жалобы в международные инстанции.

По уровню *правовой регламентации* можно выделить два основных вида механизмов реализации и защиты прав человека:

1. Международные.
2. Внутригосударственные (национальные).

Внутригосударственные механизмы также можно дифференцировать: *по уровню государственной власти* (государственные и местные); *по отношению к государственной власти* (государственные и общественные); *по принципу разделения властей* (законодательные, исполнительные, судебные, контрольные) и т. д.

Международные механизмы реализации и защиты прав человека также разнообразны: они подразделяются на *универсальные*, *региональные* и *локальные* (по географическому охвату); *судебные*, *квазисудебные* и *несудебные*; *общие* и *специальные*.

Кыргызстан, как страна-член ООН, активно взаимодействует с международными механизмами защиты прав человека и применяет многие международные стандарты в своей национальной системе.

Генеральная Ассамблея ООН. Кыргызстан как государство-член ООН принимает участие в сессиях Генеральной Ассамблеи ООН, где обсуждаются и принимаются резолюции и конвенции по правам человека. Например, Кыргызстан ратифицировал важные международные документы, такие как Международный пакт о гражданских и политических правах и Конвенцию против пыток, которые были одобрены Генеральной Ассамблеей.

Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Кыргызстан взаимодействует с ЭКОСОСом через представление отчетов о продвижении социально-экономических прав и через участие в специализированных органах ООН. Важно отметить, что Кыргызстан принимает участие в программах, направленных на улучшение социальных и экономических условий населения, таких как борьба с бедностью, улучшение условий труда и доступ к образованию.

Совет по правам человека ООН. Кыргызстан периодически представляет свои доклады на заседания Совета по правам человека в рамках Универсального периодического обзора (УПО). УПО является важным инструментом оценки исполнения обязательств Кыргызстана по правам человека, где государство получает рекомендации по улучшению правозащитной ситуации от других стран. В настоящее время Кыргызстан является членом Совета по правам человека ООН.

Специальные докладчики и экспертные группы ООН. Как и в других странах, в Кыргызстане работают специальные докладчики ООН, которые исследуют ситуации с нарушениями прав человека. Например, в Кыргызстане проводились визиты специальных докладчиков по вопросам этнических меньшинств и свободе выражения мнений.

ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Эти агентства ООН активно сотрудничают с Кыргызстаном в вопросах защиты прав детей и обеспечения права на образование. ЮНИСЕФ играет важную роль в реализации проектов, направленных на защиту прав детей, особенно для уязвимых слоёв населения, а ЮНЕСКО помогает развивать систему образования, способствуя борьбе с неграмотностью и поддержке культурного многообразия.

Международная организация труда (МОТ). Кыргызстан активно взаимодействует с МОТ в сфере защиты трудовых прав, включая проекты по улучшению условий труда, борьбе с детским трудом и защите прав мигрантов, что является актуальной проблемой для страны.

Национальные (внутригосударственные) механизмы защиты прав человека в Кыргызстане

На национальном уровне Кыргызстан разработал собственные механизмы защиты прав человека:

Конституция Кыргызской Республики гарантирует основные права и свободы граждан и служит основой для защиты прав человека в стране.

Акыйкатчы (Омбудсмен) в Кыргызстане выполняет важную функцию по рассмотрению жалоб граждан на нарушения прав человека со стороны органов государственной власти, органов местного самоуправления и/или их должностных лиц. Несмотря на то, что Институт Акыйкатчы (Омбудсмена) также является государственным органом, у него особый статус. Акыйкатчы призван наблюдать, чтобы государство соблюдало все гарантированные Конституцией и международными актами права и свободы человека на территории Кыргызской Республики, в случае нарушений или ограничений, Акыйкатчы (Омбудсмен) может принять меры по их защите и восстановлению через существующие правовые механизмы.

Национальный центр по предупреждению пыток – второй орган с особым статусом, его задачи очень специфичны и сужены в отличие от Акыйкатчы (Омбудсмена). Национальный центр по предупреждению пыток является независимым органом, самостоятельно организующим и осуществляющим свою деятельность по предупреждению пыток и жестокого обращения в местах лишения и ограничения свободы в отношении содержащихся в них лиц и содействие улучшению условий содержания.

Правоохранительные органы, прежде всего ***органы прокуратуры и суды***. В Кыргызстане судебная система играет ключевую роль в защите прав граждан, предоставляя возможность защиты нарушенных прав и их восстановления на национальном (внутригосударственном) уровне.

Защиту прав человека также осуществляют ***неправительственные правозащитные организации*** и отдельные лица. Неправительственные правозащитные организации создаются во всех странах. Они сотрудничают с различными органами, входящими в систему ООН и занимающимися поощрением и развитием прав человека.

Члены неправительственных правозащитных организаций осуществляют мониторинг нарушений прав человека, способствуют соблюдению международных договоров, осуществляют образовательно-просветительную деятельность.

Региональные механизмы защиты прав человека. Кроме взаимодействия с международными организациями, Кыргызстан также участвует в региональных инициативах, направленных на защиту прав человека:

Кыргызстан – член ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе) в области демократизации, прав человека и проведения справедливых выборов. Например, ОБСЕ осуществляет мониторинг выборов и поддерживает развитие гражданских институтов в стране.

Таким образом, в Кыргызской Республике можно использовать как международные, так и национальные механизмы защиты прав человека.

3. Работа в малых группах с кейсами «Анализ нарушений и поиск решений»

(*30 минут*)

Учителя делятся на группы и получают реальные кейсы нарушений прав человека. Они должны проанализировать ситуацию, определить, какие были нарушены права человека, и предложить механизмы защиты, которые можно было бы применить в данных условиях.

Раздать группам кейсы и предложить обсудить их. После завершения работы группы представляют свои выводы остальным. Преподаватель дает комментарии и обсуждает возможности улучшения предложенных решений.

Кейсы на выбор: https://eurasia.amnesty.org/marafon-pisem/pomogite-ostanovit-kazn-roki-majersa/

Также преподаватель предлагает использовать инструмент Amnesty International для проведения уроков по данной тематике с элементом написания писем.

В качестве факультативного занятия преподаватель предлагает учителям изучить исследовательскую компетенцию по содержательной линии «Права человека и многообразие» и разработать упражнения для своих классов, чтобы достичь указанных образовательных результатов.

Еще одно из заданий: подумать над возможностью создания Клуба по правам человека в школе. Учитель может предложить ряд соответствующих заданий, направленных на создание такого клуба:

1. Определить цели Клуба по правам человека;
2. Провести конкурс на лучшую эмблему клуба;
3. Распределить обязанности и направления деятельности;
4. Повесить специальную доску объявлений о деятельности клуба;
5. Сделать карту для построения партнерства с существующими в этом селе/городе организациями по повышению информированности о правах человека;
6. Начать проводить собрания – на первом этапе можно было бы обсудить само право на свободу ассоциации: «Зачем организовываться? Почему важно участвовать в общественных делах на местном, национальном и международном уровнях?»;
7. Пригласить докладчиков (например, активистов, правозащитников и специалистов в области прав человека) для проведения коротких бесед и дискуссий;
8. Проводить ежегодные Марафоны писем;
9. Инициировать принятия каких-либо правил для реализации прав ребенка в школе, школьном парламенте;
10. Отметить Международный день прав человека 10 декабря; выяснить о других международных днях, связанных с правами человека, и отметить их.

4. Рефлексия и подведение итогов

Преподаватель предлагает учителям оценить, насколько полезным было занятие и какие методики они могли бы применять и/или хотели бы разработать. Он также задает вопросы, направленные на обсуждение применения полученных знаний на практике.

Преподаватель

Итоговые вопросы связаны с достижениями поставленных в ходе данного раздела образовательных результатов:

Отметьте от 1 (абсолютно не уверен/а) до 5 (абсолютно уверен/а):

1) Я смогу продемонстрировать глубокое понимание основ прав человека, их эволюции, а также различных поколений прав и причин их возникновения;
2) Я получал/а актуальную информацию о современных вызовах, связанных с правами человека, включая влияние цифровых технологий и глобализации, что поможет мне оставаться актуальными в своей профессиональной практике;
3) Я смогу стимулировать обсуждения среди учащихся по вопросам и проблемам в области прав человека и многообразия;
4) Я буду способна/способен разрабатывать и применять новые методы и стратегии создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех учащихся, включая группы меньшинств и уязвимые группы населения с учетом поколенческих особенностей;
5) Я освоил/а использование интерактивных подходов и цифровых технологий для более активного участия учащихся на уроках «Человек и общество»;
6) Я овладел/а стратегиями преодоления стереотипов, предрассудков и дискриминации, что будет способствовать созданию более толерантной и инклюзивной школьной среды;
7) Я смогу способствовать созданию в классе среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и защищенным, независимо от его индивидуальных особенностей, что важно для профилактики буллинга и гармоничных межличностных отношений.

В каких умениях и навыках у вас меньше всего уверенности? Есть ли кто-то, у кого больше уверенности в этих же вопросах? Можете ли вы поделиться опытом, умениями и навыками, как усилить уверенность?

Тема 4.7. Ценности многообразия и глобальные компетенции

Ключевые понятия: глобальные компетенции; 4К компетенции; глобальные проблемы; многообразие; межкультурное взаимодействие; глобальная гражданственность.

Кратко об этом занятии

В рамках данного занятия рассмотрим глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности, проанализируем уровни оценивания глобальных компетенций, обсудим глобальные проблемы и ценности многообразия культур, обоснуем, почему многообразие является ресурсом развития общества, выполним задания по формированию глобальных компетенций в онлайн-формате.

Результаты обучения:

- дают определение глобальным компетенциям;
- анализируют особенности глобальных компетенций как направления функциональной грамотности;
- определяют уровни глобальной компетентности;
- работают в онлайн режиме при решении практических задач исследования PISA;
- интегрируют задания для развития функциональной грамотности в программу обучения.

Раздаточные материалы:

1. Текст «Глобальные проблемы».
2. Текст «Демография».
3. Таблица «Кто мы?»

Справочная информация:

1. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Сборник эталонных заданий. Глобальные компетенции. Выпуск 2. М.; СПб.: Просвещение, 2022.
2. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018. URL: https://inlnk.ru/Pmp8KL
3. Хакан Алтинай. Глобальная гражданственность. Московская школа гражданского просвещения. 2014.

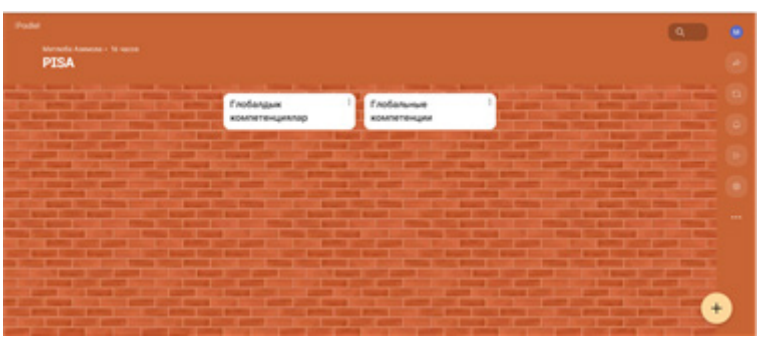
Содержание темы:

№	Содержание темы	Технология
1	Что такое глобальные компетенции?	1. Мозговой штурм Padlet: https://inlnk.ru/DB042N 2. Презентация 3. Практическая работа: • Глобальные проблемы • Демография 4. Онлайн-задание «Повышение уровня моря»: https://clck.ru/3BhC5G
2	Многообразие культур: религиозное и светское, языковое, этническое, социальное	1. Мини-лекция 2. Работа в парах: упражнение «Кто мы?» 3. Ролевая игра «Люди всех цветов» 4. Практическая работа «Диалог культур» 5. Работа в группах «Социальная инклюзия»
3	Ценности многообразия в формировании глобальных компетенций	Онлайн-задание «Единственный сюжет»: https://clck.ru/3BhCME
4	Глобальная гражданственность	Презентация
5	Подведение итогов	Вопросы – ответы

1. Что такое глобальные компетенции?

В работе «Attainable Global Perspective» (1975) Роберт Хенви описал формирование «глобального мировоззрения» как направления социализации личности, которое включает:

- осведомленность о состоянии планеты и глобальной динамике;
- осознание необходимости межкультурного взаимодействия, высшей степенью которого является умение представить свои действия и идеи в контексте иной культуры;
- умение принимать осознанные решения, понимая, какие ценности лежат в основе сделанного выбора.



Появление глобальных компетенций связано с изменениями, происходящими в жизни людей на рубеже второго и третьего тысячелетий. Что же изменилось в мире?

Ускоренными темпами развивалась наука. Информационный поток захлестнул человечество. Объем научных знаний неимоверно вырос и многое из того, что ранее считалось доказанным, в свете современных научных исследований подвергается сомнению. В этой ситуации перед школой встала проблема: а какие именно научные представления и знания следует считать базовыми?

В жизнь людей на рубеже тысячелетий буквально ворвалась глобализация. О ее процессах мы знаем из уроков географии, истории, «Человек и общество» и из собственного опыта. Знание глобальных проблем постепенно входит в число базовых знаний современного человека. Они затрагивают каждого человека, живущего на планете Земля, и связаны с выживанием человечества в целом.

Компьютерная революция, которая началась во второй половине XX века, и появление информационных технологий изменили подход к получению знаний. Стало понятно, что без компьютерной грамотности в современном мире не обойтись.

Изменения в мире:

- Глобализация экономики, знаний и технологий.
- Ускорение технологических и социальных изменений.
- Цифровизация всех сфер жизни.
- Автоматизация в промышленности и экономике.
- Экологизация.
- Демографические изменения.
- Сетевое общество.

Менялся не только мир вокруг человека, но и представления о том, что человек должен уметь и как взаимодействовать с окружающими людьми. Стало ясно, что в число важнейших следует включать умения, связанные с процессом познания, «умения думать и работать с информацией». В поиске и отборе правдивой, доказанной, то есть достоверной информации, помогают аналитическое и критическое мышления. Использовать полученные знания нам все чаще приходится в изменяющихся ситуациях. Жизнь заставляет мыслить нестандартно, творчески, то есть требует креативного мышления от каждого из нас.

Менялись и представления людей о степени важности тех или иных компетенций в достижении жизненного успеха и его важнейшей части – успеха в профессии.

Представьте себе, что вы учитесь водить автомобиль. Конкретные умения завести машину, сдвинуть ее с места, затормозить и остановить мы можем назвать профессиональными. Без них на машине не поедешь. Однако захотите ли вы выехать на городскую улицу, если вы овладели только ими? Вряд ли,

потому что на дороге ваш автомобиль будет одним из многих, и существуют важнейшие правила взаимодействия с другими участниками движения – водителями и пешеходами. Именно взаимодействие помогает каждому достичь своей цели – вовремя попасть на работу, в театр, приехать к бабушке, прийти домой из школы. Для успешного взаимодействия нужно руководствоваться общими правилами и стремиться понять друг друга.

В современном мире существуют и общаются представители разных народов и культур. Мы говорим на разных языках. Отличаются наши традиции и обычаи, взгляды и верования, представления о прекрасном. Поэтому глобальная компетентность основана на знании глобальных проблем и на понимании основ межкультурного взаимодействия.

В современном мире к профессиональному успеху редко приходят в одиночку, потому что он зависит от работы команды. Умения взаимодействовать с другими людьми (коммуникация), в том числе и с представителями других культур и народов, быть участником команды, вносить свой вклад в общее дело – важнейшие условия успешной деятельности для каждого человека. Коммуникация (взаимодействие) и кооперация (работа в команде) отличаются от специфических профессиональных умений. Их можно применять в самых разных профессиях и не только. Они понадобятся водителю и пешеходу, компьютерщику и врачу, менеджеру и официанту. Общение с людьми на основе взаимодействия и сотрудничества, как и использование различных видов мышления, пригодятся и в учебе, и в профессиональной деятельности, и во время отдыха. Мы говорим о мягких навыках soft skills[1].

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т. е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Глобальные компетенции – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий ценностную основу, собственное предметное содержание и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Для чего нужно быть глобально компетентным?

- Жить гармонично в многокультурных сообществах.
- Процветать на меняющемся рынке труда.
- Эффективно и ответственно использовать медиаплатформы.
- Поддерживать Цели в области устойчивого развития.

[1] Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Сборник эталонных заданий. Глобальные компетенции. Выпуск 2. М.; СПб.: Просвещение, 2022.

Какие способности и умения необходимы для формирования глобальных компетенций?

- критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;
- выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения;
- объяснять сложные ситуации и проблемы;
- формулировать аргументы;
- оценивать информацию;
- оценивать действия и их последствия (результаты).

Предмет «Человек и общество» формирует умение вести конструктивный диалог на основе признания ценностей многообразия, уважения к мнению других, отстаивания своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций, изучает влияние глобальных процессов на ситуацию в стране.

На уроках «Человек и общество» формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде.

Уровни глобальной компетентности:

1 уровень: могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты.

2 уровень: могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном объеме информации).

3 уровень: могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две–три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, или оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания».

4 уровень: могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, находить (использовать) дополнительную информацию; описывать

незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания.

5 уровень: могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов.

Знания в области межкультурного взаимодействия:

- семья;
- природа;
- образование;
- здоровье (здравоохранение, питание);
- традиции и обычаи;
- человек и государство (права человека).

Практическая работа

«Глобальные проблемы»

Глобальные вопросы повестки дня ООН:

1. Атомная энергия 2. Африка 3. Беженцы 4. Вода 5. Гендерное равенство 6. Деколонизация 7. Демократическое управление 8. Дети 9. Здравоохранение 10. Изменение климата 11. Инновации в сфере данных для целей развития	12. Ликвидация нищеты 13. Миграция 14. Мировой океан и морское право 15. Мир и безопасность 16. Молодежь 17. Народонаселение 18. Питание 19. Права человека 20. Правосудие и международное право 21. СПИД 22. Старение

Что особенного вы увидели в перечислении глобальных проблем?

Возможные ответы:

- Глобальные вопросы повестки дня ООН перечислены по алфавиту.
- Отсутствует единый способ систематизации.
- За каждым из этих вопросов есть целый комплекс глобальных проблем и взаимодействие между людьми – представителями различных народов, культур, социальных групп.

Используя перечень глобальных вопросов повестки дня, заполните пропуски в тексте.

Мы находим в списке ООН демографические и иные социальные группы, например, _____(1); территорию (материк) – _____(2); название болезни – _____(3). Там указаны ресурсы: _____(4), потребности людей _____(5), природные процессы _____(6) и общественные явления _____(7).

Список представляет различные стороны жизни и деятельности людей: социально-экономической – _____(8), политической _____(9) и деятельности в сфере права (законодательства) __ _____(10).

Сравните получившийся у вас текст и ответы. Какие позиции совпали? Какие вы видите различия? Объясните свою точку зрения, если ответы не совпали.

Мы находим в списке ООН демографические и иные социальные группы, например, беженцы, дети, молодежь, народонаселение (1); территорию (материк) – Африка (2); название болезни – СПИД (3). Там указаны ресурсы: атомная энергия, вода (4), потребности людей, питание (5), природные процессы, изменение климата, старение (6) и общественные явления: миграция, права человека, гендерное равенство (7). Список представляет различные стороны жизни и деятельности людей: социально-экономической – ликвидация нищеты, здравоохранение, инновации в сфере данных для целей развития (8), политической – мир и безопасность, деколонизация, демократическое управление (9) и деятельности в сфере права (законодательства) – правосудие и международное право, мировой океан и морское право (10).

Демография

11 июля 1987 года население мира достигло 5 млрд человек. В 1989 году было решено установить памятную дату – Всемирный день народонаселения – и ежегодно отмечать ее 11 июля. В Интернете на сайте: https://www.worldometers.info/world-population вы можете найти удивительный счетчик: он показывает, как изменяется численность населения земного шара каждую секунду. В момент нашего обращения – 8 млрд 119 млн 748 тыс. 016 человек.

Решаем проблему

Найдите информацию на указанном сайте. Сравните численность населения в момент вашего обращения с указанной выше. Как изменилась численность народонаселения? Вычислите.

В этом задании идет интеграция курса «Человек и общество» с математикой и географией.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Население мира распределяется по регионам следующим образом: 61 % приходится на долю Азии (4,7 млрд), 17 % – Африки (1,3 млрд), 10 % – Европы (750 млн), 8 % – Латинской Америки и Карибского бассейна (650 млн), 5 % – Северной Америки (370 млн) и Океании (43 млн).

Страны с самой большой численностью населения – Индия (1,45 млрд чел.) и Китай (1,41 млрд чел.); их население составляет, соответственно 19 % и 18 % от мирового населения. Африка – самый быстрорастущий континент, она демонстрирует наиболее высокие темпы роста населения по сравнению с другими крупными регионами. В настоящее время число африканцев в возрасте 15–25 лет достигло 230 млн человек, что составляет пятую часть всей молодежи мира и четверть всего населения континента. Несмотря на неточность прогнозов в отношении рождаемости в Африке, большая численность молодых людей, у которых скоро появятся свои дети, говорит о том, что именно от этого континента будут зависеть численность и распределение мирового населения в следующие несколько десятилетий. (По материалам официального сайта ООН: https://clck.ru/3Bh9Ub)

Вопрос 1.

Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют информации, с которой вы познакомились? Выберите и отметьте все правильные ответы.

№	Утверждения	
1	Народонаселение равномерно распределяется по всем регионам земного шара	
2	Доля двух стран с самой высокой численностью населения составляет свыше половины численности народонаселения Земли	
3	**Наиболее развитые в экономическом отношении регионы земного шара не обязательно отличаются самой высокой численностью населения**	
4	Самый высокий прирост численности населения в современном мире наблюдается в Индии и Китае	
5	**Существует предположение, что численность и распределение мирового населения зависит от доли молодых людей в общей численности населения того или иного региона**	

Вопрос 2.

В интернет-чате проходило обсуждение роста населения Земли. Одни участники дискуссии обращали внимание на положительные последствия этого явления, другие подчёркивали проблемы, которые возникают в связи с ним. Укажите одно положительное последствие роста численности населения Земли и одну проблему, которую необходимо решать человечеству в связи с этим фактом.

Положительное последствие

Проблема, которую необходимо решать

1) Какие умения продемонстрируют учащиеся, отвечая на вопрос 1? **(умение оценивать информацию с точки зрения ее соответствия тексту).**
2) К какому типу вопросов относится вопрос 2? **(вопрос с открытым ответом, средний уровень).**
3) Что необходимо сделать учащимся, чтобы ответить на него? **(учащимся необходимо проанализировать различные перспективы развития событий: самостоятельно предложить возможные последствия и указать, являются ли они положительными или составляют проблему, которую придется решать).**

Онлайн-задание «Повышение уровня моря»: https://clck.ru/3BhC5G

Повышение температуры, которое происходит во всем мире в результате роста содержания углекислого газа в атмосфере, приводит к повсеместному повышению уровня моря. Это особенно опасно для низменностей, расположенных на островах и побережьях. Большинство ученых считает, что уровень моря продолжит повышаться еще сотни лет.

Фильм «Травлина: потерянный рай» – популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живет в основном за счет туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Ученые считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

Вопрос 1.

По мнению создателя документального фильма, его целью было «убедить зрителей в том, что повышение уровня температуры во всем мире представляет собой угрозу, показав им, как это может повлиять на жизнь людей».

Принимая во внимание эту цель, ответьте, можно ли приведенными в таблице ниже причинами объяснить решение создателя фильма выбрать именно Травлину? Отметьте «Да» или «Нет» для каждой причины.

Объясняет ли данная причина, почему выбор именно Травлины может убедить зрителей в том, что повышение температуры во всем мире представляет собой угрозу?	**Да**	**Нет**
Зрители, знающие жителей Травлины, одобрят цель этого документального фильма		V
Изменение климата уже оказало такое воздействие на жителей Травлины, которое можно ясно задокументировать	V	
Травлина является примером того, как повышение уровня моря может отразиться и на других местах обитания человека в разных странах мира	V	
Правительство Травлины хочет, чтобы граждане узнали как можно больше о производстве углекислого газа		V

Вопрос 2.

Некоторые специалисты по проблемам окружающей среды опасаются, что внимание, которое уделяется Травлине благодаря успеху фильма, может иметь негативные последствия.

Являются ли ситуации, приведенные в таблице ниже, примерами возможных негативных последствий? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого примера

Является ли это примером возможного негативного последствия успеха фильма?	**Да**	**Нет**
Туристы, спеша увидеть эти острова, пока еще не стало поздно, будут приплывать на огромных круизных кораблях, которые загрязнят воздух и воду	V	
Привлечение мирового внимания к спасению Травлины может помешать решению более крупных вопросов, связанных с глобальными изменениями климата	V	
Правительство Травлины может приложить все усилия, чтобы быстро получить пожертвования для тех, кто в них больше всего нуждается		V
Хотя по мере повышения уровня моря травлинцы могут переселяться на земли, расположенные выше, они потеряют большую часть своих обрабатываемых земель		V

Вопрос 3.

Для защиты наиболее густонаселенных островов Травлины рассматриваются несколько проектов, включая строительство дамбы. Эти проекты очень дорогостоящие, и страна не может себе позволить оплатить их самостоятельно. Одно из предложений организаций по борьбе с изменениями климата состоит в том, чтобы создать международное партнерство с участием разных стран для финансирования проектов в Травлине. Однако эта идея подняла волну дебатов в международной прессе.

Является ли данный аргумент аргументом за или против международного финансирования проектов в Травлине?	**За**	**Против**
Это исключительные обстоятельства, и на карту поставлены жизни жителей Травлины	V	
Другие страны захотят такой же поддержки для своих проектов		V
Международным группам надо сконцентрироваться на более крупных проектах, направленных на борьбу с изменениями климата		V
Травлину нельзя спасти, поэтому эти инвестиции будут иметь только временный эффект		V
Изменение климата – это глобальная проблема, и варианты решений, которые будут испробованы в Травлине, могут помочь и другим странам	V	

Вопрос 4.

В таких случаях, как в Травлине, жители могут быть вынуждены стать «климатическими беженцами». Климатические беженцы – это люди, вынужденные покидать свои родные места или страны из-за экологических катастроф.

Какова одна проблема, с которой, скорее всего, столкнутся климатические беженцы при переезде на новое место?

Приведена проблема, связанная с тем, что кто-то покидает свои родные места или страну. В ответах должно говориться об одной из следующих видов проблем:

1. Коммуникативные.
2. Финансовые/экономические.
3. Трудности, связанные с жизнью на новом месте.
4. Трудности, связанные с оставлением или потерей сообщества или дома и/или с поиском нового места для жизни:

- Возможно, они не знают языка. [1]
- Язык [1 – минимальный ответ. Слово «язык» достаточно сильно связано с проблемой коммуникации].
- Может быть, они не знают языка, что может затруднить им получение работы. [1 и 2]

- Им, возможно, придется переехать в более дорогое для жизни место, и жизнь там станет для них труднее. [2]
- Они могут быть незнакомы с новой культурой и не «вписаться» в нее. [3]
- У них могут возникнуть проблемы с тем, чтобы с кем-то подружиться, потому что они другие. [3]
- Они могут не привыкнуть к температуре и влажности на новом месте и легко заболевать. [3 – ответы, в которых говорится об адаптации к климату на новом месте, считаются приемлемыми]
- Дискриминация [3 – минимальный ответ; такие слова, как «расизм», «предрассудки» и т. п. считаются приемлемыми, поскольку они достаточно сильно связаны с проблемой, которую могут испытывать беженцы при адаптации к жизни на новом месте]
- Они, возможно, не могут переехать, взяв с собой всю свою семью. [4]
- Они могут потерять свою родную страну. [4]
- Им было бы грустно покидать то место, которое они называли своим домом. [4]
- Некоторые страны могут не разрешить принимать их. [4]

Вопрос 5.

Для того, чтобы справиться с угрозой повышения уровня моря, необходимы как краткосрочные, так и долгосрочные меры. Краткосрочные меры дают немедленный эффект или обеспечивают решение проблемы в ближайшее время. Долгосрочные меры дают эффект только спустя какое-то время.

Для каждого из приведённых ниже предложений укажите, является ли оно краткосрочной или долгосрочной мерой по решению проблемы повышения уровня моря. Отметьте «Краткосрочная» или «Долгосрочная» для каждого предложения.

Является ли данное предположение краткосрочной или долгосрочной мерой по решению проблемы повышения уровня моря?	**Краткосрочная**	**Долгосрочная**
Строительство морских защитных сооружений, таких как дамбы или волнорезы	V	
Сокращение выброса газов, дающих парниковый эффект, нагревающий планету		V
Установка устройств для производства питьевой воды из морской путем ее опреснения (удаления из нее соли)	V	
Перемещение деревень и городов на земли, расположенных выше	V	
Поддержка исследований по разработке новых способов защиты людей и земель		V

2. Многообразие культур: религиозное и светское, языковое, этническое, социальное

Культура и ценности

С раннего детства каждый ребенок овладевает родным языком и усваивает культуру, к которой принадлежит. Это происходит в процессе общения с близкими и незнакомыми людьми, в домашней среде, с помощью вербальных и невербальных способов общения. В повседневной житейской практике человек сам определяет для себя полезность или вредность различных предметов и явлений окружающего мира с точки зрения добра и зла, истины и заблуждения, справедливого и несправедливого. Категория ценности образуется в человеческом сознании путем сравнения разных явлений. Осмысливая мир, человек решает для себя, что для него представляется важным в жизни, а что нет, что существенно, а что несущественно, без чего он может обойтись, а без чего нет. В результате этого формируется его ценностное отношение к миру, в соответствии с которым все предметы и явления рассматриваются им по критерию важности и пригодности для его жизни. Каждый объект получает свою оценку и представляет определенную ценность, на основании которой складывается соответствующее к нему отношение. В результате формируется общее ценностное отношение человека к миру, при котором те или иные явления жизни людей имеют для них определенный смысл и значимость.

Роль ценностей в жизни как отдельного индивида, так и общества в целом, чрезвычайно велика. В соответствии с ними происходит отбор информации в процессе общения, устанавливаются социальные отношения, формируются аффекты (эмоции и чувства), навыки взаимодействия и т. д. Таким образом, ценность не есть вещь, а есть отношение к вещи, явлению, событию, процессу и т. п. Ценности имеют огромное значение в любой культуре, поскольку определяют отношения человека с природой, социумом, ближайшим окружением и самим собой. Исходя из такого понимания, К. Клакхон и Ф. Стродбек определили ценности как «сложные, определенным образом сгруппированные принципы, придающие стройность и направленность разнообразным мотивам человеческого мышления и деятельности в ходе решения общих человеческих проблем».

В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о системе ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу. Осваивая ценности окружающего мира, человек опирается на устоявшиеся в его культуре традиции, нормы, обычаи и постепенно формирует систему основополагающих и общепринятых ценностей, служащих ему руководством в жизни. На этой основе в каждой культуре складывается своя система ценностей, отражающая ее специфическое положение в мире. Система ценностей обыкновенно представляет собой иерархию, в которой ценности

располагаются по нарастающей значимости. Благодаря этой системе обеспечиваются целостность данной культуры, ее неповторимый облик, необходимая степень порядка и предсказуемости.

Если рассматривать ценность как значимость чего-либо для человека и общества, то это понятие наполняется субъективным содержанием, поскольку в мире нет явлений, в равной степени значимых для всех людей без исключения. Существуют ценности личного характера, ценности, присущие определенному полу или возрасту, ценности каких-либо больших и малых групп людей, различных эпох и государств и так далее, вплоть до общечеловеческих. По этой причине в науке принято все культурные ценности систематизировать на две основные группы. Во-первых, это совокупность выдающихся произведений интеллектуального, художественного и религиозного творчества. В эту группу включаются также выдающиеся архитектурные сооружения, уникальные произведения ремесла, археологические и этнографические раритеты. Во-вторых, к числу культурных ценностей были отнесены оправдавшие себя и доказавшие на практике свою эффективность принципы совместного сосуществования людей: нравы, обычаи, стереотипы поведения и сознания, оценки, мнения, интерпретации и пр., которые ведут к интеграции общества, к росту взаимопонимания между людьми, их комплиментарности, солидарности, взаимопомощи и т. д. Обе группы культурных ценностей на практике составляют «ядро» любой культуры и определяют ее неповторимый характер.

В процессе межкультурных контактов обнаруживается огромная разница между тем, как воспринимаются одни и те же ценности людьми разных культур. Среди громадного числа разнообразных восприятий, тем не менее, можно выделить группу таких, которые совпадают и по характеру оценок, и по содержанию. Такого рода ценности получили название универсальных или общечеловеческих. Их универсальный характер обусловливается тем, что основные черты таких ценностей базируются на биологической природе человека и на всеобщих свойствах социального взаимодействия. Так, например, нет ни одной культуры в мире, где оценивалось бы положительно убийство, ложь и воровство. В каждой культуре существуют лишь свои границы терпимости этих явлений, но общая их негативная оценка однозначна.

Рассмотрение культуры как системы ценностей логично ставит вопрос о формах их существования и сферах распространения. В культурной антропологии принято выделять четыре основные сферы культурных ценностей: быт, идеологию, религию и художественную культуру. В контексте межкультурной коммуникации из этих сфер наиболее важное значение имеет сфера быта, представляющая собой исторически первую сферу возникновения и существования культурных ценностей.

Несмотря на наличие идеологии, религии и искусства бытовая культура и сегодня остается основополагающей для формирования личности, поскольку

это формирование начинается еще в детстве, когда человек не способен к освоению культурных ценностей идеологии, религии и искусства. Специфика бытовой культуры состоит в том, что она вырабатывает те ценности, которые имеют основополагающее значение для межкультурной коммуникации. Именно быт является хранителем исторической памяти культуры, поскольку он значительно устойчивее идеологии и религии и изменяется гораздо медленнее, чем они. Поэтому именно бытовая культура в большей степени содержит в себе ценности «вечные», общечеловеческие и этнические. Кроме того, именно бытовые ценности являются основой существования идеологии, религии и искусства. Нормы и ценности бытовой культуры являются самодостаточными. Это значит, что, пользуясь только ценностями бытовой культуры, человек может иметь устойчивые ориентиры для жизни в условиях соответствующей культуры. Дополнительное значение бытовой культуре при межкультурной коммуникации придает ее стихийный характер. Ценности бытовой культуры рождаются в процессе житейской практики и имеют утилитарную направленность. Поэтому они не нуждаются в обосновании и доказательстве, носители данной культуры воспринимают их как естественные и само собой разумеющиеся. Их оказывается вполне достаточно для приобщения человека к культуре.

Культурные ценности, как уже было отмечено, в жизни каждого человека имеют разное значение. Поэтому одни люди являются приверженцами ценностей коллектива, а другие – ценностей индивидуализма. Так, человек в США в первую очередь считает себя индивидом, а уж потом членом социума, в то время как во многих других странах, таких, как Япония, люди в первую очередь считают себя членом социума и только потом индивидом. Когда люди с такими разными ориентациями вступают в общение, особенно деловое, всегда возникают ситуации непонимания. Например, проводя деловые переговоры с японцами, американцы назначают сотрудника, ответственного за их подготовку и ведение, и, если переговоры пройдут успешно, этот сотрудник будет вознагражден. В японской фирме такое невозможно, там царит коллективная ответственность за результаты любого дела. Поэтому в Японии никогда не выделяют кого-либо из общей массы.

Какие ценности имеют для людей важное значение и обладают большим влиянием, а какие не принимаются во внимание – зависит от культуры. Их структура и значимость определяют своеобразие и особенности культуры. Большая часть особенностей собственной культуры, как правило, не осознается и воспринимается как само собой разумеющееся. Осознание ценностей своей культуры наступает лишь при встрече с представителями других культур, когда происходит взаимодействие разных культур и обнаруживаются различия в их ценностных ориентациях. Именно в этих случаях возникают ситуации непонимания, растерянности, бессилия и раздражения, вызывающие чувство обиды, злости, отчуждения, оскорбления.

Исключить ситуации непонимания и добиться положительных итогов в межкультурных контактах возможно лишь с помощью знания особенностей ценностных ориентации партнера. Это знание помогает предсказать его поведение, цели, устремления, желания; оно обеспечивает успех в общении даже с незнакомыми людьми.

URL: https://clck.ru/355er5

Задания

Работа в парах.

Упражнение «Кто мы?»

Шаг 1. Дополните 1 колонку приведенной таблицы, добавив любые важные, на ваш взгляд, черты.

Шаг 2. Для каждой категории запишите характерные кыргызские этнические черты.

Шаг 3. Выберите другую страну и заполните третью колонку таблицы.

Шаг 4. Можно ли найти черты сходства в представленных странах? Если да, то отметьте их.

Категории черт	Сингапур	Кыргызстан	Другая страна
Местонахождение	Острова в Юго-Восточной Азии		
Основные исторические события	Первые упоминания о Сингапуре имеются в китайских хрониках III века. Остров был оплотом империи Шривиджая. В XV–XVI веках Сингапур входил в состав султаната Джохор. В 1867 году Сингапур стал колонией Великобритании. В 1965 году Сингапур провозгласил свою независимость		
Доминирующий язык	Китайский, малайский, английский, тамильский		
Форма государства	Унитарная парламентская республика		
Характер местности	Небольшие острова, состоят из магматических и осадочных пород, гранита, песка.		
Искусство, литература	Архитектурные здания, Сингапурский фестиваль писателей		

Категории черт	Сингапур	Кыргызстан	Другая страна
Религия	Буддизм, христианство, ислам, даосизм, индуизм		
Пища	Рис, лапша, рыба, морепродукты		
Одежда	Саронг		
Продукция	Электроника, судостроение, финансовые услуги		
Культурные меньшинства	Индийцы, малайцы		
Климат	Экваториальный, редко палящая жара, но похолоданий тоже не бывает.		
Национальная эмблема	Лев		

Цель задания – показать, что существует много черт, характеризующих национальную самобытность.

Ролевая игра «Люди всех цветов»

Шаг 1. Прочитайте учащимся небольшой рассказ, применив прием «чтение с остановками».

Вначале в мире все было тихо и спокойно. Земля была усыпана цветами, камнями и валунами. Но, можно было увидеть, что это были не камни, а крохотные люди, которые совсем не двигались. Однажды над Землей подул ветер. Он согрел людей и вдохнул в них жизнь и любовь. Они стали двигаться, рассматривать друг друга, заботиться друг о друге. Когда они стали исследовать мир вокруг себя, они обнаружили на Земле цветные ленты. Люди обрадовались и бросились их собирать (остановка). *Одни выбрали синие, другие – зеленые, третьи – красные, а кто-то – желтые. Они с радостью повязали друг другу эти ленты и смеялись, глядя на яркие цвета. Неожиданно подул ветер. На этот раз он заставил их дрожать от холода. Они посмотрели друг на друга и осознали, что выглядят по-разному и перестали доверять друг другу. Другие цвета казались им какими-то странными и непривычными. Они построили стены, чтобы отгородиться от других. Однако они обнаружили, что у красных есть вода, но нет еды. У синих есть еда, но нет воды. У зеленых есть хворост для костра, но нет крова. У желтых есть кров, но им нечем согреться*[1].

[1] Ресурсная книга для учителя по курсу «Граждановедение» для 9–11 классов. Бишкек, 2014.

Шаг 2. Во время остановки учащимся необходимо выбрать ленточку (карточку) с определенным цветом.

Шаг 3. Объедините класс в четыре группы.
1 группа – синие;
2 группа – красные;
3 группа – зеленые;
4 группа – желтые.

Шаг 4. Попросите учащихся решить возникшую проблему.

Информация для учителя: дайте возможность учащимся самим полностью проиграть эту историю, попробовать жить жизнью этих людей и решать проблему, поставленную перед ними.

Практическая работа «Диалог культур»

Все культуры переплетаются и взаимодействуют между собой. В мире, окружающем нас, происходит постоянный диалог культур. Раскройте смысл понятия «диалог культур».

Диалог культур предполагает взаимообмен и взаимодействие культур, когда происходит преодоление границ при сохранении самобытности.

Посмотрите на иллюстрации. Есть одна подсказка, слово «культура». Какая из этих иллюстраций дает развитие и почему?



Академик Дмитрий Лихачев писал: «Настоящие ценности культуры развиваются только в соприкосновении с другими культурами, вырастают на богатой культурной почве и учитывают опыт соседей. Может ли развиваться зерно в стакане дистиллированной воды? Может! Но пока не иссякнут собственные силы зерна, затем растение очень быстро погибает».






Ответьте на вопросы:

1. Как складывалось многообразие в Кыргызстане?
2. Что способствовало сохранению и развитию этнического многообразия в Кыргызстане?
3. Как многообразие влияло на развитие Кыргызстана?
4. Как отразилось взаимовлияние культур разных этносов в сфере питания, языка, обычаев и традиций общества?
5. К чему приводит взаимодействие разных культур?
6. В чем ценность многообразия? Что, на ваш взгляд, способствует сохранению и развитию этнического многообразия в современном Кыргызстане?
7. Объясните утверждение: «Этническое многообразие общества является одним из ресурсов его развития». Приведите примеры.



Василий Васильевич Радлов (1837–1918) – известный ученый-востоковед, тюрколог, этнограф, переводчик. Во время первой поездки в Семиречье в 1862 году ученый записал в местности Каркара от неизвестного сказителя отрывок из «Манаса». Во вторую поездку в 1869 году Радлов прожил месяц среди кыргызов в районе Токмака и пополнил собранные материалы. В 1885 году он опубликовал записанные отрывки из «Манаса» на кыргызском языке в книге «Образцы народной литературы северных тюркских племен» (с немецким переводом). В.В. Радлов вместе с В. Томсеном нашли ключ к чтению орхонских надписей.



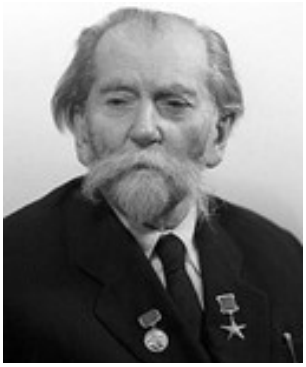
Чокан Валиханов (1835–1865) – казахский ученый, историк, этнограф, путешественник, востоковед, впервые записал часть эпоса «Манас». Он изучал флору и фауну Иссык-Куля, памятники архитектуры, интересовался жизнью и бытом племен бугу, сарыбагышей и солто, собирал народные легенды, генеалогические предания, сказки, эпические поэмы кыргызов. Историк упоминает более 100 этнонимов кыргызских родов. Валиханов дал описание и нанес на карту озеро Чатыр-Куль, принимал активное участие в составлении карты Центральной Азии.



Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский (1827–1914) – русский географ, путешественник, исследователь. Он предпринял экспедицию для исследования горной системы Тянь-Шаня, посетил озеро Иссык-Куль и высочайший пик – Хан-Тенгри, составил орографическую схему Иссык-Куля и Тянь-Шаня, первым дошел до Сары-Джаза. В 1982 году недалеко от города Балыкчы П.П. Семенову-Тянь-Шанскому установили памятник, в его честь названы географические объекты Центральной Азии, 27 видов растений и 70 видов животных.



Уркуя Салиева – первая в Кыргызской АССР женщина-председатель колхоза. В 1928 году, в 17 лет, одной из первых девушек Кыргызстана вступила в комсомол, стала секретарем комсомольской ячейки, активно участвовала в ликвидации безграмотности.



Константин Иванович Скрябин –
биолог, академик,
Герой Социалистического Труда.

Первый Председатель президиума
Киргизского филиала АН СССР.



Петр Федорович Шубин (1894–1948) –
выдающийся дирижер, композитор и педагог.
В 1936 году организовал оркестр кыргызских народных инструментов и руководил им до конца жизни.
В составе оркестра были видные мастера народной музыки: Мураталы Куренкеев, Карамолдо Орозов, Калык Акиев, Алымкул Усенбаев, Атай Огомбаев и др. Это был первый в стране национальный оркестр, исполняющий произведения по нотам. Сегодня это Оркестр народных инструментов имени Карамолдо Орозова, отметивший свое 85-летие.



Ясыр Джумазович Шиваза (1906–1988) –
дунганский советский писатель.
Одной из главных тем его произведений является дружба народов.



Таттыбюбю Турсунбаева (1944–1981) –
Заслуженная артистка Киргизской ССР (1987).
Снялась в фильмах «Песня Салимы», «Уркуя», «Материнское поле», «Красное яблоко».



Айтурган Темирова –
Заслуженная артистка Киргизской ССР (1987),
Народная артистка Кыргызской Республики (2001).



Мирсаид Миррахимов (1927–2008) –
врач-терапевт, академик, Герой Социалистического Труда (1987). Основоположник высокогорной медицины и кардиологии, инициатор создания и улучшения кардиологической службы в республике, повлиявшей на снижение в 80-х годах смертности населения от болезней сердца на 15 %.



Лев Аврумович Шейман (1924–2005) –
советский и кыргызский литературовед, пушкинист, методист, этнокультуролог. Он один из основоположников методики преподавания русской литературы в кыргызской школе, доктор педагогических наук, профессор, академик, заслуженный учитель Кыргызской Республики, создатель и бессменный редактор журнала «Русский язык и литература в школах Кыргызстана».

Всеобщая декларация о культурном разнообразии, принятая ЮНЕСКО в 2001 году, признает культурное разнообразие «общим достоянием человечества» и считает его охрану конкретным этическим обязательством, неотделимым от уважения человеческого достоинства.

Работа в группах «Социальная инклюзия»

Шаг 1. Группы готовят презентации:
1 группа – равенство;
2 группа – справедливость;
3 группа – разнообразие;
4 группа – инклюзия.



Шаг 2. После выступлений групп, покажите первую иллюстрацию: что показывает данная иллюстрация – равенство или справедливость? После обсуждения выведите вторую иллюстрацию. Обсудите основную идею обеих иллюстраций.

Шаг 3. Разберите разнообразие и инклюзию.

Используйте пример с тортом, где ингредиенты торта – метафора на разнообразие людей в социуме, а торт – это результат принятия разнообразия, точнее инклюзии.





Сегодня можно говорить о том, что технологические разработки, начатые для решения проблем различных ограничений здоровья, серьезно продвинули вперед целые научные направления. Поиск легких и прочных материалов для ножных протезов позволил создать новые сплавы металлов и полимеры, которые используются сегодня во многих других отраслях.

Компьютерное управление протезами для рук или устройствами для слабовидящих и слабослышащих людей привели к созданию инноваций в программировании и продвижении новых возможностей компьютерной техники.

Можно говорить о том, что многие технологии никогда бы не появились и не стали частью научно-технического прогресса, если бы перед людьми не стояла задача решить проблемы людей с особыми потребностями. То же самое можно сказать о сфере образования. Без появления в классе детей с особенностями, требующих целенаправленной работы, индивидуальные особенности нормотипичных детей еще долго оставались бы без внимания, поскольку системе гораздо проще работать со стандартом, чем с индивидом.

3. Ценности многообразия в формировании глобальных компетенций

Онлайн-задание «Единственный сюжет»: https://clck.ru/3BhCME

Наряду с многообразием может быть и обратная сторона и существовать единственный сюжет.

В нем представлен отрывок из лекции нигерийской писательницы Чимаманды Нгози Адичи под названием «Опасность единственного сюжета». Она пишет, что, приехав учиться в США из Нигерии, осознала, что ее соседка по общежитию не увидела в ней человека с уникальным опытом и равной ценностью, так как у нее оказался сформированным «единственный сюжет» об авторе, основанный на предвзятых предположениях об Африке и жизни людей в Африке. Блок начинается с двух заданий, связанных с этим отрывком, и продолжен заданиями, направленными на исследование того, как может быть создан и опровергнут «единственный сюжет» (сложившийся стереотип).



Мне было 19. Моя американская соседка была от меня в шоке. Она спросила, где я так хорошо выучила английский язык, и смутилась, когда я сказала, что в Нигерии английский является официальным языком страны. Она спросила, можно ли ей послушать то, что она назвала «музыкой моего народа», и оказалась очень разочарованной, когда я включила свою музыку в исполнении одной американской поп-звезды. Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой. Что меня просто потрясло, так это то, что она меня жалела даже до того, как меня увидела. У моей соседки по комнате был единственный сюжет про Африку: единственный сюжет катастрофы. В этом единственном сюжете у африканцев не было никакой возможности быть хоть в чем-то на нее похожими. Никакой возможности для чувств более сложных, чем жалость. Никакой возможности для общения на равных.

Задание 1.

Какое из приведенных ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему соседка по комнате была в «шоке» от беглого английского Адичи и «разочарована» тем, что она включила музыку в исполнении одной американской поп-звезды?

1) Она надеялась узнать больше об африканской музыке, когда выяснила, что Адичи родом из Нигерии.
2) В школе она узнала, что в Африке есть много разных стран, а во многих из них – больше одного официального языка.
3) **Её представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране.**
4) Она не ожидала, что эта поп-звезда может быть хорошо известна в Африке, поскольку эта певица поет только на английским языке.

При выполнении этого задания от учащегося требуется, чтобы он определил возможную причину, по которой у соседки мог быть сформирован «единственный сюжет» об Адичи. Правильный ответ – «Ее представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране». Это единственный вариант ответа, который объясняет, как соседка по комнате уже заранее получила представление о том, какая Адичи.

Адичи продолжила, добавив, что «единственный сюжет создает стереотипы, а проблема стереотипов не в том, что они неверные, а в том, что они не полные».

Задание 2.

Описывают ли утверждения, приведенные в таблице ниже, то, каким образом стереотип может быть неполным? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Описывает ли это утверждение то, каким образом стереотип может быть неполным?	**Да**	**Нет**
Он не отражает индивидуальных различий	Да	
О нем не всем рассказывают		Нет
Он не включает в себя личного опыта	Да	
Он не выходит за пределы обобщений	Да	
Он не понятен представителям других культур	Да	Нет

В этом задании учащийся должен оценить каждое из предложенных утверждений и решить, описывает ли оно способ, каким образом стереотип может быть неполным. При выполнении требуется учитывать, что такое стереотипы, что позволяет им сохраняться, как влияет на их существование отсутствие критической информации. Выбирая правильные ответы, учащийся демонстрирует способность объяснять, как создаются стереотипы. Все утверждения, требующие ответа «да», говорят о том, что стереотипы – это обобщения, в которых не учитываются индивидуальные различия людей или их личный опыт.

Задание 3.

Какой из приведенных ниже примеров лучше всего показывает, как под воздействием СМИ формируется единственный сюжет для группы людей? Можно выбрать один или более вариантов ответов.

1. Веб-сайт описывает исторические достижения коренного народа при обсуждении их колонизации иностранной державой.
2. **Журнальная статья об иностранном городе иллюстрируется фотографиями детей, попрошайничающих на улицах.**
3. Популярное телешоу рассказывает истории о мужчинах и женщинах разных национальностей с разными карьерами.
4. **Статья в газете утверждает, что женщины-руководители являются лучшими менеджерами, потому что они более чуткие, чем мужчины.**

В этом задании, аналогично предыдущему, учащийся должен более широко размышлять о стереотипах или «единственных сюжетах» и учитывать, как СМИ могут поддерживать создание этой искаженной информации. В задании приведено несколько примеров медиаформ и контента, и необходимо оценить, поддерживает или не поддерживает формирование стереотипов каждый из них. Выбирая правильные ответы, ученик демонстрирует способность находить примеры, связанные со сложной проблемой формирования стереотипов.

Задание 4.

На рынке Алиса видит, как молодой человек в рваной одежде хватает с прилавка фрукты и зовет своего друга на языке, который она не понимает. Алиса с отвращением восклицает, что у иностранцев нет уважения к правилам поведения в обществе, и что им следует получить работу, чтобы быть в состоянии заплатить за свою еду.

Какое одно предположение делает Алиса о молодом человеке, основываясь на том, что она увидела? Объясните, почему это предположение может быть неверным.

- Она думает, что он иностранец.
- Она думает, что он беден.
- Он не может заплатить за свою еду.
- Она думает, что у него нет работы.
- Он не заплатил за фрукты.
- Она считает, что он не уважает правила.
- Он плохо воспитан.

- ✓ Только тот факт, что он говорит на другом языке, не означает, что он иностранец.
- ✓ Он может говорить на нескольких языках.
- ✓ Может, он родился в этой стране, но говорит на другом языке.
- ✓ Возможно, это такой стиль у молодых людей – носить рваную одежду.
- ✓ Он может работать за этим прилавком с фруктами.
- ✓ Может, у него есть разрешение от владельца прилавка с фруктами взять эти фрукты.
- ✓ Возможно, он попросит своего друга помочь ему расплатиться за эти фрукты.
- ✓ Возможно, он носит рваную одежду из-за той работы, которую он выполняет.
- ✓ Только то, что он схватил фрукты, не означает, что он не работает.
- ✓ У него может быть очень низкооплачиваемая работа, и он не может позволить себе ту еду, которая ему нужна.
- ✓ Он может знать владельца прилавка с фруктами и иметь разрешение брать фрукты.
- ✓ Возможно, его семья владеет этим прилавком с фруктами.

В этом задании представлен короткий текст о женщине по имени Алиса, которая на рынке наблюдает за поведением незнакомого молодого человека и оценивает его внешний вид. В первом задании требуется прочитать текст и описать своими словами одно из предположений Алисы о молодом человеке. После формулировки предположения, которое делает Алиса, учащегося просят объяснить, почему это предположение может быть неверным. Например, если обучающийся предположил, что «Молодой человек ворует», объяснение может быть таким: «Он, возможно, уже заплатил за фрукты». Или «Она выносит суждение без достаточной информации». Оба типа ответов рассматривались как полные верные. Мы видим, что недостаточная информация может привести к неверным суждениям.

4. Глобальная гражданственность

Глобальная гражданственность – это термин, обобщающий социальные, политические, экологические и экономические действия лиц и сообществ, мыслящих глобально в мировом масштабе. Он основывается на утверждении, что отдельные лица являются членами многочисленных, разнообразных местных и международных организаций, а не отдельных субъектов из изолированных сообществ. Концепция глобальной гражданственности важна тем, что основывается на идее разделения ответственности, глобальной солидарности и уважении прав человека и человеческого достоинства.

Концепция глобальной гражданственности включена в документ ООН «Цели в области Устойчивого развития» в пункт 4: «Обеспечение полного и качественного образования для всех и содействие длительному обучению, включающее в себя воспитание глобальной гражданственности как одну из его целей». Международное сообщество договорилось, что к 2030 году все студенты получат знания и навыки, необходимые для обеспечения устойчивого развития, включая глобальную гражданственность. Университеты несут ответственность за продвижение идеи глобальной гражданственности, готовя студентов быть членами большого глобального сообщества, использующих свои навыки и образование для содействия этому сообществу.

Идея глобальной гражданственности не нова. Но именно в ее нынешнем понимании она сыграла важнейшую в своей истории роль в рамках процесса, началом которого стало создание Организации Объединенных Наций в 1945 году и принятие Всеобщей декларации прав человека в 1948 году, а очередным этапом – утверждение Целей в области устойчивого развития и Парижского соглашения в 2015 году. За это время мы получили ценный опыт, пережили несколько трагедий и добились определенного прогресса, в то время как идея достоинства, присущего каждому человеку, а также институты его защиты постепенно совершенствовались.

Принятие Устава Организации Объединенных Наций вместе с преамбулой к Всеобщей декларации прав человека стало первым шагом к «признанию достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав». Сегодня эти документы определяют минимальные международные нормы и служат основой современной глобальной гражданственности.

Глобальная гражданственность существует на различных уровнях, в целом ряде контекстов и временных периодов, и определить ее единую институциональную основу невозможно. В условиях нового мирового порядка перед глобальной гражданственностью стоит задача расширения ее сферы действия и демократизации процесса принятия решений, способного коренным образом влиять на важнейшие составляющие нашего общества, в первую очередь на жизнь людей, особенно принадлежащих к меньшинствам или находящихся

в неблагоприятном положении. Глобальный гражданин действует, вне границ и географических различий, не ограничиваясь традиционными сферами власти. Цель глобального гражданина – защитить человеческое достоинство и добиться социальной подотчетности и международной солидарности, в которой толерантность, интеграция и признание многообразия занимают почетное место как на словах, так и на деле, отражая всю разносторонность приверженцев глобальной гражданственности.

В индуизме есть кредо *васудхаива кутумбакан*, что означает «весь мир – одна семья». Ганди тоже говорил об этом, а также о ценности равенства и справедливости.

У кыргызов есть народная пословица «Журт аймагы кең, аалам менен тең», что означает …

Единство человечества, общий путь и общие ценности лежат в основе размышлений многих религий и философских учений. Глобальной гражданственности нужно опираться на местные традиции и учения, чтобы донести свою мысль до многих людей.

5. Обратная связь

1. Что для вас было новым на этом занятии?
2. Чему вы научились?
3. Для чего нужно быть глобально компетентным?
4. Назовите особенности заданий по направлению «глобальные компетенции».
5. Как можно формировать глобальные компетенции на уроках «Человек и общество»?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

[]1 URL: https://kao.kg/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9F%D0%A1-%D0%BF%D0%BE-%D0%A7%D0%B8%D0%9E-29.03.2023.pdf

[2] A/HRC/RES/57/10

[3] Партисипативный подход как методико-технологическая основа подготовки студентов к проектированию педагогического дизайна. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/partisipativnyy-podhod-kak-metodiko-tehnologicheskaya-osnova-podgotovki-studentov-k-proektirovaniyu-pedagogicheskogo-dizayna/viewer

[4] URL: https://academy.amnesty.org/learn/course/external/view/elearning/120/vvedenie-v-prava-celoveka

[6] Подробнее об этом и других примерах можно прочитать здесь: URL: https://naked-science.ru/article/history/mirovye-chelovecheskie-zoopark

[7] Например, образовательный результат 7.3.1.2 (7 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 1 – автономизация, 2 – результат) – «Обосновывает важность ценностей и прав человека в жизни каждого и действует на их основе».

[8] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

[9] Например, образовательный результат 8.1.3.2 (8 – класс, 1 – содержательная линия, компетенция, 3 – конструктивистская, 2 результат) – «Отстаивает свою точку зрения, основанную на национальных и общечеловеческих ценностях и приоритетах».

[10] Образовательный результат 11.3.1.2 (11 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 1 – автономизация, 2 – результат).

[11] URL: https://www.un.org/ru/about-us/udhr/drafters-of-the-declaration

[12] URL: https://www.un.org/ru/observances/human-rights-day/women-who-shaped-the-universal-declaration

[13] Например, образовательный результат 9.3.2.1 (9 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 2 – продуктивная, 1 – результат) – «Анализирует статьи Конституции Кыргызской Республики, Всеобщей декларации прав человека, защищает в конфликтных ситуациях свои права в семье, школе и сообществе».

[14] Например, образовательный результат 7.3.4.1 (7 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 4 – исследовательская, 1 результат) – «Использует полученные в курсе «ЧиО», истории и других предметов знания, чтобы выстроить свою гражданскую идентичность и научиться действовать

в обществе с уважением, ответственностью, справедливостью и отказом от всех форм насилия».

[15] Например, можно использовать сокращённую ВДПЧ – URL: https://eurasia.amnesty.org/obuchenie/dialog-o-pravah-cheloveka/

[16] Действие Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) в Стасбурге хоть и не распространяется на Кыргызстан, но подход к правам человека ЕСПЧ задает региональные и мировые стандарты защиты прав человека.

[17] Пирамида ненависти разработана психологами из разных стран и обобщена организацией ADL. URL: https://www.adl.org/sites/default/files/pyramid-of-hate-web-english_1.pdf

[18] С примерами применения «пирамиды ненависти» в контексте дискриминации в отношении женщин (от сексистских шуток до феминицида) можно познакомиться в материалах белорусской организации Human Constanta – URL: https://humanconstanta.org/pochemu-vo-vremya-voennyx-dejstvij-vazhno-vspomnit-o-piramide-nenavisti/

[19] Например, образовательный результат 5.3.1.3 (5 – класс, 3 – содержательная линия, компетенция, 1 – автономизация, 3 – результат) – «Объясняет роль стереотипов и предрассудков в обществе».

[20] Ссылка на пример: URL: https://www.ohchr.org/en/press-releases/2018/12/universal-declaration-human-rights-70-30-articles-30-articles-article-28

[21] Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова. Сборник эталонных заданий. Глобальные компетенции. Выпуск 2. М.; СПб.: Просвещение, 2022.

[22] Ресурсная книга для учителя по курсу «Граждановедение» для 9–11 классов. Б, 2014.

