Чуйская область
Аламудунский район
Мраморная СОШ

Открытый урок
по русскому языку
“Имя существительное. Закрепление”
5 класс

Учитель: Абдуллаева Е.Н.

Тема: «Имя существительное. Закрепление»

Цели урока:

1.Образовательные:

- Развивать умение формулировать определение понятий;

- Развивать умение находить имена существительные в тексте;

- Повторить морфемный разбор слов;

- Обогащать словарный запас учащихся;

- Совершенствовать орфографические умения.

2.Развивающие:

- Осуществление системно-деятельностного подхода;

- Развитие критического мышления и внимания;

- Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);

- Развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

- Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать и применять новые знания;

- Развитие творческих способностей и умения работать в группах/парах.

3.Воспитательные:

- Воспитание интереса и уважения к родному языку и ценностного отношения к слову;

- Создание атмосферы поддержки, заинтересованности и сотрудничества.

Структура урока:

1.Организационный этап.

2.Актуализация знаний.

3.Постановка учебной задачи.

4.Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

5.Физ.минутка.

6.Закрепление изученного материала.

7.Рефлексия деятельности (подведение итогов).

8.Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

Ход урока

I. Организационный момент (приветствие гостей)

— Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Я рада видеть вас всех в этом классе. Надеюсь на вашу поддержку и нашу общую плодотворную работу.

Сообщение темы и целей урока.

II. Актуализация знаний

2.Урок русского языка сегодня будет необычным. Мы отправимся в увлекательное путешествие по Стране слова, где вы вспомните все об одном из главных жителей этой страны. Только нужно быть очень внимательным, слушать мои задания и правильно их выполнять.

- Какое сейчас время года?

- Какие изменения в природе?

- Когда начинается весна?

- А сейчас какой у нас месяц?

- А какой будет следующий месяц?

Давайте, ребята, сейчас поделимся на 2 команды (март, апрель)

3.Скажите ребята, а вы любите сказки?

А какие сказки Самуила Маршака вы знаете? (Кошкин дом, теремок, усатый-полосатый)

- А кто помнит сказку 12 месяцев?
- (Да, злая мачеха отправила падчерицу зимой в лес за подснежниками (слайд)
- А когда расцветают подснежники? (март, апрель) именно поэтому мы и поделились на 2 команды. Сегодня на уроке мы тоже будем собирать с вами подснежники.
- Кто ей помог? (12 месяцев – слайд)
- Назовите их (слайд) Аспомните времена года
- А к какой части речи относятся данные слова? (имена существительные)
- Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока (имя существительное)

- Давайте определим цели нашего урока.
- Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем про имя существительное.
- Посмотрите на доску, что вы видите?
- Это замок той самой принцессы, куда в конце урока мы должны доставить корзину с подснежниками. А нравится ли вам этот замок? Что-то здесь не хватает, в течении урока мы будем украшать его.

4.Запись числа и темы в тетрадь

5.Проверка домашнего задания

- Я вам задавала домашнее задание повторить все правила.

- Скажите, а какой раздел русского языка изучают части речи? (морфология)

- На какие группы делятся все части речи? (самостоятельные и служебные)

- Назовите их (существительное, глагол, прилагательное, предлоги, частицы, союзы).

- Чем самостоятельные отличаются от служебных? (имеют лексическое значение)

6.Задание № 1 (слайд) (подснежник с заданием № 1)

Падчерица, посох, муфта (предмет одежды для согревания кистей рук).

Сундук, сани, прорубь,хворост, мачеха, бурелом, дровосек (лесоруб), верста (старая мера длины равная 1,06, горелки (русская народная игра, один ловит других)

- Что обозначают данные слова? (предметы)
- На какие вопросы они отвечают? (Кто? Что?)
- Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос кто? (жив.и людей)
- Как называем существительные, отвечающие на вопрос кто? (одушевленные). Прочитайте.

Найдите на картине одушевленные предметы (наклеить)

- Как называем слова, отвечающие на вопросы что? (неодуш) (найдите на картине, приклеить)
- Давайте запишем эти слова в два столбика. Кто? Что? (Два ученика у доски)
- Что мы можем еще сказать про эти слова? (Это словарные слова)

7. (Подснежник с заданием № 2)
- Какие слова встретились вам впервые (муфта, горелки). Правильно. Давайте посмотрим, что означают эти слова.
8.((Подснежник с заданием № 3)
Составьте с этими словами предложения:
Мачеха держала в руках меховую муфту. Белки в лесу играют с зайцами в горелки.
(С каждой группы по 1 ученику)
Вывод: существительные в предложении являются как главными, так и второстепенными членами.
9.Физкультминутка (Подснежник с заданием № 4)
Имя существительное
Очень удивительное
На вопросы кто? Что?
Отвечать оно должно
(Если слово будет отвечать на вопрос кто? – поднимите руки вверх. Если на вопрос что? – руки вниз. Если на другие вопросы – присесть.
Холод, мачеха, лес, подснежники, падчерица, собирать, посох, не сердись, брать, королева, дворец, карета, собака, жадные.
9.(Подснежник с заданием № 5)
- Какие имена существительные пишутся с большой буквы (имена собственные)
- А какие слова относятся к именам собственным?
- А какие слова относятся к нарицательным существительным?
- Приведите примеры (Дети самостоятельно записывают читаем, проверяем).
(Давайте на картине найдем собственные и нарицательные, наклеим)
10.Подснежник с заданием № 6
Давайте вспомним, как изменяются имена существительные? (по числам)
Запишите в 2 столбика с коментированным письмом.

1 группа	**2 группа**
Лес	Поляна
Куропатки	Луч
Снег	Сугробы
Сосны	Деревья

(на картине наклеить число)

11.Подснежник с заданием № 7
Как определить род существительного (Путем подстановки местоимений он мой, она моя, оно мое).

С каким родом мы познакомились в 5 классе (общий) (на картине наклеить род)

- Сейчас мы посмотрим, как вы умеете быстро определять род существительного. Я буду читать загадки, а вы называете отгадки и записываете в тетрадь, распределяя их по 3 колонкам

1.Зимой и летом

Одним цветом (Ель)

2.Серовато, зубовато

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет (волк)

3.Без рук, без ног

По полю скачет, под окном стучится

В избу просится (ветер)

4.Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (книга)

5.Без рук, без топоренка

Построена избенка (гнездо)

6.Без огня горит, без крыл летит

Без ног бежит (солнце)

(проверка по слайду)

12.Подснежник № 8

Давайте посмотрим на наш рисунок. Почему во дворце 3 этажа?

- На 1 этаже живут существительные (королева, слуга, дядя)
- На 2 этаже существительные (стол, солнце, окно)
- На 3 этаже существительные (печь, мышь)
- Почему? От чего это зависит? (от склонения)
- Сколько склонений у существительных?
- Как определить склонение?
  (На картину наклеить склонение)

13. Подснежник № 9

Добрались мы и до падежей

Сколько падежей есть у имени существительного? Назовите их

- Кто быстрее. Задание: изменить по пажежам имя существительное (передают листок по очереди)
- 1 группа 2 группа
- Падчерица Подснежник
- (заклеить на картину падежи)
- Проверяем по слайду

14.Подведение итогов:

- Давайте посмотрим на наш рисунок м скажем:
- Что же мы сегодня повторили об имени существительном и что нового узнали? Помогите мне сделать вывод к нашему уроку.
- Ну, вот, корзина наша наполнена не только прекрасными цветами, но и знаниями по теме: “Имя существительное”. Но корзина наша не полная, а почему? (наполнять вы ее будете продолжая изучать имя существительное в 6 классе)

15.Рефлексия

16.Домашнее задание. Написать сказку об имени существительном

17.Оценивание