5-Класс
Нумизматика

Цели урока
Образовательная: познакомятся с наукой нумизматикой, названием сторон монет, древними монетами народов.
Развивающая: раскроют причины появления денег. Посмотрят на монеты как на источники информации о жизни людей прошедших эпох.
Воспитательная: будут бережнее относиться к деньгам, проявят интерес к нумизматике.
Индикаторы:

- ✓ дают определение нумизматике
- ✓ выявляют причины появления денег
- ✓ называют стороны монет
- ✓ определяют свойства денег, как инструмента экономического взаимодействия между людьми разных времен и народов
- ✓ проявляют интерес к археологическим ценностям Кыргызстана
- ✓ выводят для себя роль банков в экономической жизни людей
- ✓ повышают свою финансовую грамотность

Тип урока: изучение нового материала
Методы и приемы урока: мозговой штурм, работа с текстом учебника, иллюстрацией, раздаточным материалом.
Оборудование: учебник, раздаточный материал, иллюстрация.
Основные понятия и термины: нумизматика, нумизмат, товарный обмен(бартер), аверс, реверс, гурт, легенда.
Основные даты:
VII век до н. э. – появление металлических монет в Малой Азии
XVIII век – появление нумизматики

Ход урока

Вводно-мотивационная беседа
Активизация имеющихся знаний – мозговой штурм

1. Деньги являются важной частью жизни каждого человека. Для чего мы можем их использовать?
2. Как вы считаете, всегда ли деньги были такими, какими мы привыкли пользоваться?
3. Какие современные деньги вы знаете?

План изучения новой темы:
1.Понятие нумизматики
2.Краткая история появления денег
3.Стороны металлической монеты
4.Монеты как источники сведений о прошлом
5.Банки, их функции. Распространение их во всем мире и Кыргызстане.

1.Понятие нумизматики

Мы с вами выяснили, что деньги не всегда были такими, какими мы привыкли их видеть. Знания о том, какими деньги были в разные эпохи исторического развития мы получаем из письменных источников и археологических изысканий, особенно при нахождении денежных кладов.

Нумизматика – историческая дисциплина, изучающая историю чеканки и обращения монет, знаков и медалей.



Монета – металлический денежный знак. Название произошло из древнеримской мифологии: Монетой называли богиню Юнону. В храме этой богини на Капитолийском холме в Древнем Риме находился монетный двор, продукцию которого и называли «монетой». До этого времени металлические денежные знаки именовались «нуммус» от греческого «номос» – закон. От этого слова и произошло название науки – Нумизматика.

Историки считают, что основателем нумизматики как науки, стал директор Императорского монетного кабинета в Вене Эккель. Он стал автором научного труда «Учение о древних монетах». Учёный создал систематизацию античных монет на основе историко-географического принципа, распределив монеты в хронологическом порядке.

Работа с учебником: найдите в тексте §8 сведения, в какое время и где жил нумизмат Эккель?

Ответ: Эккель жил в Австрии во второй половине XVIII века.

2.Краткая история появления денег

Деньги вошли в обиход, когда наши предки бегали с палками за мамонтом. Людям тогда были не нужны ни бумажные банкноты, ни медные монеты — да и зачем, когда можно было менять хлеб на рыбу, а соль на ракушки.

Люди обменивались друг с другом необходимыми предметами или продуктами. Но это не всегда было удобно, так как если предмет обмена был не нужен одному из менявшихся, обмен не мог состояться.

Практическая работа: раздайте учащимся карточки с названиями товаров и предложите совершить нужный обмен.

- Рыбу на соль
- Соль на мёд
- Муку на орехи
- Мясо на рыбу
- Бананы на яйца



Деньги решали эту проблему. Скорее всего они появились сразу в нескольких местах. В качестве денег использовали разные предметы.

- В Мексике роль денег играли какао-бобы.
- Жители Канады, Аляски и Сибири расплачивались шкурками ценных зверей.
- На островах Океании и в племенах Южной Америки предпочитали платить морскими ракушками и жемчужинами. (раковинами каури.)
- В Новой Зеландии в роли денег выступали камни с отверстием посередине.
- В Киевской Руси платили шкурами животных, солью, медом и скотом.

В древности расстояния без удобных способов передвижения казались колоссальными, а различия между народами иногда непреодолимыми. Поэтому то, что высоко ценилось в одном регионе, в другом могло вовсе не иметь никакого спроса. В VII веке до нашей эры человечество пришло-таки к чеканным монетам из бронзы, меди и серебра. Они быстро разошлись по всему миру и стали единым средством купли-продажи. Со временем от меди отказались, оставив только серебряные и золотые монеты: стоили они дороже, а подделать их было практически невозможно.

Найдите в тексте §8 сведения о том, в какой стране впервые появились металлические монеты. В каком месте находилась эта страна, в состав какого государства входила эта территория? (VII век до н.э., страна Лидия, ныне часть Турции.)

3.Стороны металлической монеты

Рассмотрите, как называются стороны монеты и её ребро? Дайте определение понятиям: аверс, реверс, гурт. Выпишите в тетрадь, какие знания получают историки, изучая монеты? Легенда — это надпись на монете.

- ✓ Аверс – это лицевая сторона монеты.
- ✓ Реверс – это оборотная сторона монеты.
- ✓ Гурт – это ребро монеты.
- ✓ Легенда – это все надписи на аверсе, реверсе и гурте монеты.

4.Монеты как источники сведений о прошлом

Прочитайте в учебнике на стр. 33-34, какие сведения о прошлом можно получить, изучая монеты. Как смогли восстановить театр Диониса, не сохранившийся до нашего времени?

Ответ: можно узнать, какому времени и государству принадлежала монета, о роли торговли, с какими странами торговали в данной местности, кто был правителем, как выглядели сооружения, не сохранившиеся до нашего времени.

Ответ: рассмотрев монету периода Римской империи, археологи смогли точно определить, как были расположены сооружения на Акрополе и где нужно искать здание театра Диониса.

Дополнение: французские королева и король Людовик XVI решили бежать из Франции во время французской революции. Ночью они тайно выехали в карете в сторону восточной границы. Сын смотрителя одной из почтовых станций увидел в окне кареты профиль короля, изображение которого чеканилось на монетах и было хорошо знакомо каждому и поднял тревогу. Король и королева были задержаны.

Бумажные деньги появились значительно позднее металлических монет. Впервые их стали печатать в Китае. На Западе бумажные деньги-купюры появились значительно позднее. Сделайте предположение, чем удобнее бумажные купюры и какие у них есть минусы.

5.Банки, их функции. Распространение банков во всем мире и Кыргызстане.

С возникновением необходимости надежно хранить накопленные деньги появились банки. Сейчас банки широко распространены во всем мире, в том числе и Кыргызстане. Какие названия банков в Кыргызстане вы знаете? Почему надо хранить денежные сбережения в банке?

Сейчас деньги принято делить на наличные и безналичные. Наличные представляют собой монеты и купюры. Безналичные деньги – это деньги, находящиеся на банковском счёте, платёжной карте. Налички становится все меньше, платить теперь можно даже телефонами и часами.

Сделайте предположение: как можно будет оплачивать товары и услуги в будущем?

Закрепление материала

1.Работа с иллюстрацией.



Внимательно рассмотрите карту и сопоставьте полученную информацию с текстом учебника. В каких странах эти предметы и животные могли выступать в роли денег? Какие их качества позволили это сделать?

Примерный ответ:

На побережье Индийского океана деньгами служили раковины каури. В Мексике бобы какао были в роли денег. В Монголии-чай, у древних кыргызов-шкурка белки. У кочевников-скот. Индейцы майя могли использовать соль как деньги.

Все эти предметы могли быть деньгами потому, что они были нужны людям и ценились. Ими были готовы обмениваться и расплачиваться.

2.Как называются каждая из сторон монеты?

Что можно узнать, изучая изображения и надписи на аверсах и реверсах монет?

3.Где впервые появились бумажные деньги? Чем они удобнее металлических монет?

Выводы: деньги изобретены человечеством неслучайно, они позволяют людям вступать в экономические отношения, продавать товары, оплачивать услуги, накапливать материальные ценности. Грамотное обращение с деньгами сильно облегчает жизнь, поэтому надо стремиться к финансовой грамотности.

Рефлексия

На уроке я узнал/узнала…

Мне было интересно….

Я понял/поняла, что…

Информация о домашнем задании

Прочитайте статью для дополнительного чтения на стр.35 учебника. Подумайте, легко ли жителям острова Ян использовать огромные каменные монеты-раи. Почему они не отказываются от них?

Ответьте на вопросы в конце §8, стр. 34 учебника.

Разработала учитель
ПСОШ им. Тилекеева
Коробченко Н.Н.

.